

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G520 - Morphosyntax and Semantics of the English Language

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | |
|-----------------------|---|----------------------|--|
| Título/s | Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria | Tipología y Curso | Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3 |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Módulo / materia | MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA | | |
| Código y denominación | G520 - Morphosyntax and Semantics of the English Language | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) |
| Web | | | |
| Idioma de impartición | Inglés | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. FILOLOGIA |
| Profesor responsable | MARIA EVELYN GANDON CHAPELA |
| E-mail | evelyn.gandon@unican.es |
| Número despacho | Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (228) |
| Otros profesores | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los estudiantes han de estar familiarizados con los conceptos y la terminología gramaticales. Además, deberán manejar aspectos básicos de la gramática inglesa (tiempos verbales, voz pasiva, estilo indirecto, condicional, proposiciones de relativo, etc.) así como ser capaces de realizar análisis a nivel morfológico, semántico y sintáctico de la lengua española. Por ello, se recomienda que el alumnado haya cursado previamente las asignaturas de Inglés y de Fonética y Fonología de la lengua inglesa.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| |
|---|
| Competencias Genéricas |
| Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado. |
| Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente. |
| Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana. |
| Competencias Específicas |
| Conocer los mecanismos de formación de palabras del inglés. |
| Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua inglesa. |
| Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa y la lengua española. |
| Identificar aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa problemática para los hispanohablantes. |
| Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. |
| Competencias Básicas |
| Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio . |
| Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| Competencias Transversales |
| Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés. |
| Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| - Conocer los mecanismos de formación de palabras del inglés. |
| - Describir y analizar la sintaxis y la semántica de los distintos tipos de oraciones de la lengua inglesa. |
| - Contrastar los aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa y la lengua española. |
| - Identificar aspectos morfosintácticos y semánticos de la lengua inglesa problemáticos para los hispanohablantes. |

4. OBJETIVOS

Manejar los principios científicos de la teoría lingüística aplicada al estudio de la morfología, la sintaxis y la semántica de la lengua inglesa.

Interpretar los nuevos datos lingüísticos a la luz de los principios teóricos que ya se conocen.

Resolver nuevos problemas, ya sea mediante la aplicación de conceptos que ya le son familiares o en comparación con otras propiedades familiares o datos.

Contrastar propiedades morfosintácticas y semánticas del inglés y del español con criterios prácticos.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 20 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 40 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 5 |
| - Evaluación (EV) | 10 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 15 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 75 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 20 |
| Trabajo autónomo (TA) | 55 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 75 |
| HORAS TOTALES | 150 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|----------------|-----------------------------------|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1 | Morphology: Word and Phrase Level | 7,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,50 | 4,00 | 7,50 | 19,00 | 0,00 | 0,00 | 1-4 |
| 2 | Syntax: Clause and Sentence Level | 8,00 | 20,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,25 | 4,00 | 7,50 | 19,00 | 0,00 | 0,00 | 4-9 |
| 3 | Semantics: Working with Texts | 5,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,25 | 2,00 | 5,00 | 17,00 | 0,00 | 0,00 | 10-12 |
| TOTAL DE HORAS | | 20,00 | 40,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 10,00 | 20,00 | 55,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--------------------------|--|-------------|----------|---------------|
| Teoría y práctica | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Fecha oficial determinada por la Facultad | | | |
| Condiciones recuperación | Convocatoria extraordinaria | | | |
| Observaciones | Siguiendo el Artículo 18 del reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria, "la calificación de los estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a las siguientes reglas: a) Si el estudiante hubiera participado en el sistema de evaluación continua, el examen tendrá el mismo valor porcentual que en la convocatoria ordinaria y la calificación final podrá tener en cuenta la nota de la evaluación continua y la nota obtenida en el examen final. b) El estudiante tendrá derecho a realizar un examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. No obstante lo anterior, cuando las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permitan, el profesor podrá autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria". | | | |
| Portafolio de prácticas | Otros | No | Sí | 10,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | A lo largo del curso | | | |
| Condiciones recuperación | Entrega de los portafolios en la convocatoria extraordinaria (si ha seguido el sistema de evaluación continua) o examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. | | | |
| Observaciones | El portafolio de prácticas consistirá en una serie de pruebas prácticas realizadas en grupos que servirán de repaso de los distintos temas de la asignatura. | | | |
| Pruebas prácticas | Actividad de evaluación con soporte virtual | No | Sí | 30,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | A lo largo del curso | | | |
| Condiciones recuperación | Entrega de los trabajos en la convocatoria extraordinaria (si ha seguido el sistema de evaluación continua) o examen en la convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. | | | |
| Observaciones | Estas pruebas consistirán en una serie de ejercicios prácticos a través de Moodle realizados de manera individual. | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |

Tanto el Portafolio de prácticas como las Pruebas prácticas han de entregarse en las fechas propuestas por el profesorado a lo largo del curso, lo que supone que el 40% de la nota final de la asignatura se habrá evaluado antes de la finalización del período de clases, de acuerdo con el Artículo 17 (Evaluación ordinaria) del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria.

Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen escrito. De acuerdo con el Artículo 35 (Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba), “si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación”.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria”.

NORMAS DE CITACIÓN:

La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial está sujeto a los mismos requisitos de evaluación que el alumnado a tiempo completo. No obstante, de acuerdo con el Artículo 24 (Evaluación de estudiantes a tiempo parcial) del Reglamento de procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria, “el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única”. Dicha evaluación consistiría en la realización del examen final y la entrega en la fecha de dicho examen de las pruebas de evaluación (portafolio y actividades prácticas). En este último caso, tendrá que informar al profesor dentro de las dos primeras semanas de clase mediante el envío de un correo electrónico indicando su elección.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Brinton, L. J. & Brinton, D.M. (2010) *The Linguistic Structure of Modern English*. John Benjamins.
 Carter, R. & McCarthy, M. (2006) *The Cambridge Grammar of English*. Cambridge University Press.
 Delahunty, G. P. & Garvey, J. J. (2010) *The English Language. From Sound to Sense*. The WAC Clearing House and Parlor Press. <http://wac.colostate.edu/books/sound/sound.pdf>
 Lock, G. (1996) *Functional English Grammar. An introduction for second language teachers*. Cambridge University Press.
 Newson, M. et al. (2006) *Basic English Syntax with Exercises*. Bölcsész Konzorcium. <http://primus.arts.u-szeged.hu/bese/bese.pdf>
 Portero Muñoz, C. (2004) *A Course in English Morphology*. Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
 van Gelderen, E. (2010) *An Introduction to the Grammar of English. Revised edition*. John Benjamins.

Complementaria

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones