

ANÁLISIS DE LAS GUÍAS DOCENTES DE LOS PROGRAMAS DE GRADO Y MÁSTER OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CANTABRIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Área de Igualdad y Responsabilidad Social
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA | JUNIO 2021



La elaboración de este informe ha sido financiada por la Cátedra de Igualdad y Estudios de Género, Universidad de Cantabria y Gobierno de Cantabria, Consejería de Universidades e Investigación, Medio Ambiente y Política Social.

Con la elaboración de este informe, la Universidad de Cantabria contribuye al progreso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:



4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.



5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.



16.6 Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.

16.7 Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.

16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. ANÁLISIS	6
GRADO	6
Artes y Humanidades	6
Ciencias	10
Ciencias de la Salud	12
Ciencias Sociales y Jurídicas	26
Ingeniería y Arquitectura	77
MÁSTER OFICIAL	86
Artes y Humanidades	86
Ciencias	95
Ciencias de la Salud	101
Ciencias Sociales y Jurídicas	104
Ingeniería y Arquitectura	125
3. RESULTADOS	142
GRADO	142
MÁSTER OFICIAL	151
4. CONCLUSIONES	162
5. ANEXO - Componentes de las guías docentes donde se menciona el género para cada asignatura	166
GRADO	166
MÁSTER OFICIAL	177

1. INTRODUCCIÓN

La [Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres](#) recoge en su artículo 25 “la igualdad en el ámbito de la educación superior”. En virtud de este artículo, las administraciones públicas han de fomentar la enseñanza y la investigación sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres, promoviendo, también la inclusión en los planes de estudio oportunos enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres, y la creación de postgrados específicos.

De igual manera, la [Ley de Cantabria 2/2019, de 7 de marzo, para la igualdad entre mujeres y hombres](#) ha definido un marco que afecta de forma importante a la universidad, mencionando de manera explícita a la Universidad de Cantabria (UC). Así, su artículo 44 insta a la institución a “incorporar la perspectiva de género en todas sus disciplinas y áreas de conocimiento, mediante la docencia y la investigación sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres”. Para ello, concreta que la UC deberá desarrollar esta responsabilidad a través de sus planes de estudio, postgrados específicos, aulas de extensión universitaria, cátedras, “planes de formación inicial y continua del personal docente e investigador, así como del personal de administración y servicios”.

A nivel institucional, la UC establece en su [Plan Estratégico 2019-2023](#) (aprobado el 31 de julio de 2018) una acción específica en la que se compromete a elaborar un nuevo Plan de Igualdad, que permita adaptar la política institucional al nuevo contexto normativo y social. Este compromiso se hace efectivo el 31 de enero 2020, con la aprobación del [II Plan de Igualdad de Mujeres y Hombres de la UC 2020-2023](#).

Este nuevo Plan, alineado con el Plan Estratégico institucional y con los [Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas](#), identifica como una necesidad fundamental, la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria.

Para atender esta cuestión, el Plan de Igualdad establece diversos objetivos, líneas de acción y acciones, algunos de los cuales, se atienden a través este estudio.

Este estudio se dirige a dar respuesta a los siguientes compromisos institucionales:

- Objetivo I.1 Promover la igualdad de mujeres y hombres y la perspectiva de género en la formación del personal de la UC
 - Línea de acción I.1.2 Facilitar espacios de reflexión y recursos específicos sobre igualdad y estudios de las mujeres y de género
 - Acción 2. Actualizar el registro de personas expertas que introducen en su docencia la perspectiva de género para dar visibilidad de su actividad y resultados.
- Objetivo I.2 Incorporar progresivamente la perspectiva de género en todos los programas y niveles formativos
 - Línea de acción I.2.1 Analizar el tratamiento de la igualdad y los estudios de las mujeres y de género en las titulaciones de la UC

- Acción 6. Cartografiar las materias relacionadas con la igualdad y los estudios de las mujeres y de género impartidas en cada titulación
- Acción 7. Visibilizar la integración de la perspectiva de género en las guías docentes de las asignaturas
- Acción 9. Diseñar un programa formativo específico en estudios de las mujeres y de género accesible a todas las titulaciones

Con este marco como referencia, este estudio analiza las guías docentes de las asignaturas impartidas por la UC que incluyan materias y contenidos sobre la perspectiva de género en los niveles de grado y máster oficial durante el curso 2020/2021¹ e identifica al profesorado que imparte cada asignatura, como primer paso para avanzar en el desarrollo de los objetivos anteriormente definidos.

Para el nivel de grado se han revisado los [programas de los 31 grados](#) ofertados, con algunas particularidades. El Grado en Estudios Hispánicos impartido en CIESE Comillas (centro adscrito) no ha podido ser analizado, puesto que sus guías docentes no están disponibles, el Grado en Ciencias Biomédicas ha comenzado a impartirse en 2020/2021, por lo que actualmente únicamente están disponibles las guías docentes para el primer curso y el Grado en Ingeniería Civil se encuentra en extinción, siendo sustituido por el Grado en Ingeniería Civil (Mención en Construcciones Civiles). Todas estas cuestiones han sido contempladas en cada apartado específica.

Para el nivel de máster oficial se han analizado las guías docentes de los [41 programas de máster oficial](#).

Este documento se ha compartido con las personas responsables de los distintos centros, propios y adscritos quienes han efectuado aclaraciones y recomendaciones de mejora que se tendrán en cuenta en sucesivas ediciones.

Para elaborar este documento se ha tomado como referencia el trabajo [Análisis de las asignaturas sobre género impartidas por la USAL / competencias en materia de igualdad de género](#), elaborado por la Unidad de Igualdad de la Universidad de Salamanca para el curso 2016/2017.

¹ Para identificar este contenido, se ha tomado como referencia la aparición de las palabras mujer, igualdad (de género), género y sexo.

2. ANÁLISIS

GRADO

El curso 2020/2021 la UC oferta un total de 31 grados, de los cuales, dos pertenecen a la rama de Artes y Humanidades, dos a la de Ciencias, cinco a la de Ciencias de la Salud, ocho a la de Ciencias Sociales y Jurídicas y 14 a la rama de Ingeniería y Arquitectura.

Los Grados en Estudios Hispánicos, Fisioterapia, Logopedia y Gestión Hotelera y Turística, se imparten en centros adscritos a la UC.

ARTES Y HUMANIDADES

GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS (Centro Adscrito)

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	12	27	18	57
Incluyen género	-	-	-	-
% Género sobre total	-	-	-	-

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=136&c=2020>

El presente Grado no dispone de [guías docentes](#) accesibles (no hay enlaces ni documentos adjuntos), por lo que no se ha podido realizar el estudio.

GRADO EN HISTORIA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	10	28	21	59
Incluyen género	4	4	2	10
% Género sobre total	40%	14%	10%	17%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=70&c=2020>

* En este Grado existe una asignatura optativa que no se imparte este curso, por lo que su guía docente no está disponible.

1. INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL (G26).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 3: Género y cultura.

2. **HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1721).**

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad.
- Como **objetivo**. Que el estudiante entienda el mundo en el que vive y sus contradicciones, preferentemente las originadas por razones sociales, de género e incluso étnicas.
- Como **contenido**. Tema 2: La igualdad entre hombres y mujeres.

3. **INGLÉS (G19).**

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad.

4. **HISTORIA MODERNA I (G226).**

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso segundo**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad.

5. **PREHISTORIA I (G210).**

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad.

6. **HISTORIA ANTIGUA II (G216).**

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 3: Grupos sociales, diferencias de género y edad.

7. **HISTORIA MEDIEVAL II (G222).**

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Módulo 3 (epígrafe 4.4): Ser mujer en la Edad Media.

8. **HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA DE AMÉRICA (G238).**

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad.

9. **LAS SOCIEDADES MEDIEVALES (G225).**

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **objetivo**. El objetivo de esta asignatura es conocer algunos códigos de comportamiento que caracterizaron a cada una de estas sociedades en el ámbito de la vida diaria; desde la morfología de sus asentamientos a las costumbres alimentarias o maneras de vestirse; desde las formas de relación al concepto de familia y al papel que desempeña la mujer.
- Como **contenido**. Tema 4 (epígrafe 4.1): Los lazos de parentesco, la familia y el papel de la mujer.

10. **TEMAS PRÁCTICOS DE HISTORIA II (G204).**

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).



INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad.

CIENCIAS

GRADO EN FÍSICA

ASIGNATURAS

	Básicas*	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	10	24	16	50
Incluyen género	1	0	0	1
% Género sobre total	10%	0%	0%	2%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=67&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura básica, otra obligatoria y tres optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1722).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Conocer la problemática de los valores de la igualdad de oportunidades en el ámbito de la discapacidad y la igualdad de género.
- Como **objetivo**. Aprender la necesidad de una sensibilización ante los temas de igualdad, interculturalidad y desarrollo sostenible.
- Como **contenido**. Tema 1 (epígrafe 1.1): Igualdad entre hombres y mujeres. Interculturalidad.

GRADO EN MATEMÁTICAS

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	10	21	27	58
Incluyen género	1	0	0	10
% Género sobre total	10%	0%	0%	17%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=68&c=2020>

* En este Grado existen cinco asignaturas obligatorias y siete optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1725).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Conocer la problemática y los valores de la igualdad de oportunidades en los ámbitos de la discapacidad y la igualdad de género.
- Como **objetivo**. Sensibilizar a los alumnos en temas de equidad entre hombres y mujeres, interculturalidad y desarrollo global sostenible.

CIENCIAS DE LA SALUD

GRADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS

Al ser un Grado de nueva implantación únicamente se encuentran disponibles las asignaturas correspondientes al primer curso.

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas	Prácticas Externas	Total
Total asignaturas	10	22	8	1	41
Incluyen género	1	1	-	-	2
% Género sobre total	10%	5%	-	-	5%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=211&c=2020>

Nota: este Grado es de nueva implantación, por lo que únicamente se dispone de la información relativa al primer curso.

1. *BIOLOGÍA CELULAR Y TISULAR (G1914).*

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Conocer y aplicar la perspectiva de género en el trabajo individual y de equipo.

2. *HISTOLOGÍA DE ÓRGANOS (G1919).*

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Conocer y aplicar la perspectiva de género en el trabajo individual y de equipo.

No hay guías docentes desde el segundo curso.

GRADO EN ENFERMERÍA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Prácticas Externas	Total
Total asignaturas	11	16	5	32

Incluyen género	3	14	5	22
% Género sobre total	27%	88%	100%	69%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=120&c=2020>

1. BASES HISTÓRICAS Y TEÓRICAS DE LA ENFERMERÍA (G374).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Reconocer la trascendencia de la cuestión de género en la evolución histórica de la enfermería.

2. METODOLOGÍA DE LA ENFERMERÍA (G1353).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

3. NUTRICIÓN Y DIETÉTICA (G370).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

4. SALUD PÚBLICA Y ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD (G373).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Como **resultado de aprendizaje**. Explicar cómo se producen las desigualdades de salud a partir de las diferencias de género, etnia y posición social.
- Como **contenido**. Tema 2 (epígrafe 2.3): El género y la salud.

5. CIENCIAS PSICOSOCIALES II (G1020).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso segundo**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de esta forma de violencia.

6. ENFERMERÍA CLÍNICA I (G1351).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

7. ÉTICA, BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN (G1028).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Como **resultado de aprendizaje**. Analizar críticamente la aparición y el desarrollo de los derechos de la mujer.

8. ACTUACIÓN EN SITUACIONES ESPECIALES (G1022).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

9. EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD (G1025).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

10. ENFERMERÍA CLÍNICA II (G1023).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

11. ENFERMERÍA EN LA SALUD DE LA MUJER (G1029).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Como **resultado de aprendizaje**. Identificar los indicadores de riesgo de violencia de género. Describir los signos de violencia en la mujer maltratada.
- Como **contenido**. Tema 7 (epígrafe 15): La violencia de género. Prácticas en laboratorio. Valoración de la mujer en situación de violencia de género.

12. PRÁCTICUM I (G1034).

DATOS: 6 ECTS. Prácticas externas. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

13. ENFERMERÍA CLÍNICA III (G1024).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso tercero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

14. ENFERMERÍA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (G1030).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Como **resultado de aprendizaje**. Planificar cuidados individualizados, mediante casos de simulación, teniendo en cuenta la edad de desarrollo, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores tanto de los niños/as como de sus familias.

15. ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA (G1032).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

16. PRÁCTICUM II (G1035).

DATOS: 12 ECTS. Prácticas externas. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Como **resultado de aprendizaje**. Aplicar las estrategias indicadas para la prevención, detección precoz e intervención ante la violencia de género.

17. ATENCIÓN A LA SALUD DE LA COMUNIDAD (G1026).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo)

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Como **resultado de aprendizaje**. Analizar la situación, evolución y epidemiología de los problemas de salud prevalentes en distintos ámbitos territoriales, en función de la edad, el sexo, el género y otros determinantes sociales.
- Como **contenido**. Tema 11: Violencia de género.

18. COMMUNITY HEALTH CARE (G1634).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

19. ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO (G1031).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

20. PRÁCTICUM III (G1036).

DATOS: 12 ECTS. Prácticas externas. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Como **resultado de aprendizaje**. Realizar una valoración focalizada para la identificación de violencia de género.

21. PRÁCTICUM IV (G1037).

DATOS: 30 ECTS. Prácticas externas. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- Como **resultado de aprendizaje**. Aplicar cuidados individualizados teniendo en cuenta la edad en el desarrollo, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores tanto de los niños/as como de sus familias.
- Como **contenido**. Tema 1: Área Salud de la Mujer.

22. PRÁCTICUM V (G1038).

DATOS: 24 ECTS. Prácticas externas. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral.

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

- Como **resultado de aprendizaje**. Aplicar cuidados individualizados teniendo en cuenta la edad en el desarrollo, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores tanto de los niños/as como de sus familias.
- Como **contenido**. Tema 6: Área Salud de la Mujer.

23. TRABAJO FIN DE GRADO (G1039).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

GRADO EN FISIOTERAPIA (Centro Adscrito)

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas	Prácticas Externas	Total
Total asignaturas	10	16	31	6	63
Incluyen género	0	1	0	0	1
% Género sobre total	0%	6%	0%	0%	2%

Fuente: <https://www.eug.es/estudios/grado-en-fisioterapia-torrelavega/>

1. CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS (G256).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género.

GRADO EN LOGOPEDIA (Centro Adscrito)

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas	Prácticas Externas	Total
Total asignaturas	10	17	19	3	49
Incluyen género	2	0	1	0	3
% Género sobre total	20%	0%	5%	0%	6%

Fuente: <https://www.eug.es/estudios/grado-en-logopedia/>

1. PRINCIPIOS BÁSICOS EDUCATIVOS EN LOGOPEDIA (G1434).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Conocimiento de la Ley de Igualdad de Género.

2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (G1434).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 5 (epígrafe 5.4): Adquisición de los papeles de género y formación de la identidad.

3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA. MENCIÓN EN PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA (G1757).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso cuarto.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **objetivo**. Conocimiento de la Ley de Igualdad de Género.

GRADO EN MEDICINA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas	Prácticas Externas	Total*
Total asignaturas	10	46	3	7	66
Incluyen género	1	1	0	0	2
% Género sobre total	10%	2%	0%	0%	3%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=66&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura obligatoria y cuatro optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

Tampoco está disponible la guía docente relativa al TFG.

1. INTRODUCCIÓN A LA MEDICINA: ASPECTOS HISTÓRICOS, CULTURALES Y SOCIALES DE LA SALUD Y DE LA ENFERMEDAD (G8).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (PRIMERO).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Conocer los orígenes históricos de la institucionalización y ejercicio de la medicina y su impacto sobre la desigualdad social entre hombres y mujeres.
- Como **objetivo**. Conocer y aplicar conceptos básicos del sistema sexo/género a los problemas de salud.
- Como **contenido**. Tema 7: ¿Tiene sexo la medicina?

2. **OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA (G152).**

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Conocer los protocolos de asistencia inmediata a una mujer que ha sufrido una agresión sexual.

CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

ASIGNATURAS

	Básicas*	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	10	29	20	59
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=116&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura básica y dos optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

Tampoco está disponible la guía docente de la asignatura Habilidades, Valores y Competencias Transversales.

- Nada.

GRADO EN DERECHO

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	10	27	12	49
Incluyen género	2	3	2	7
% Género sobre total	20%	11%	17%	14%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=119&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura obligatoria y cuatro optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. HISTORIA E INSTITUCIONES DE DERECHO ROMANO (G357).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 14: La tutela de las mujeres.

2. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1729).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 3: Los viernes de la perspectiva de género y el derecho.

3. DERECHO CONSTITUCIONAL II (G458).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso segundo**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 5: El principio de igualdad.

4. DERECHO PENAL, PARTE ESPECIAL (G465).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso tercero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 6: Delitos contra la violencia de género y doméstica.

5. DERECHO DEL TRABAJO I (G466).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **objetivo**. Inserción de todos los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el ámbito de los valores y derechos constitucionales vigentes en una sociedad moderna, con especial atención a la importancia de los valores de libertad (de empresa y sindical, fundamentalmente), seguridad (en el tráfico jurídico) e igualdad (de oportunidades, principalmente).
- Como **contenido**. Tema 1 (epígrafe c): Registro salarial y planes de igualdad.

6. PROTECCIÓN SOCIAL (G479).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **objetivo**. Inserción de todos los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el ámbito de los valores y derechos constitucionales vigentes en una sociedad moderna, con especial atención a la importancia de los valores de libertad (de empresa y sindical,

fundamentalmente), seguridad (en el tráfico jurídico), igualdad (de oportunidades, principalmente), salud (laboral, especialmente) y protección social (tanto pública como privada).

7. HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES POLÍTICO ADMINISTRATIVAS ESPAÑOLAS (G486).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 4: La ampliación del derecho de voto: del sufragio universal masculino al derecho de voto de la mujer.

GRADO EN ECONOMÍA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	10	28	34	72
Incluyen género	0	0	1	1
% Género sobre total	0%	0%	3%	1%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=117&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura obligatoria y dos optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1728).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Conocer los determinantes fundamentales de la nueva gestión pública relacionados con la igualdad de género.
- Como **objetivo**. Promover la igualdad y luchar contra la discriminación por razón de discapacidad y género en el mercado laboral.
- Como **contenido**. Opción A, módulo 3: Discapacidad. Empleo e igualdad de género.

GRADO EN GEOGRAFÍA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	10	22	15	47

Incluyen género	2	1	5	8
% Género sobre total	20%	5%	33%	17%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=69&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura optativa que no se imparte este curso, por lo que su guía docente no se encuentra disponible.

1. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA (G15).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Capacidad para desarrollar sensibilidad respecto a los Derechos Humanos, la igualdad de oportunidades, los valores democráticos, la interculturalidad, la solidaridad, la sostenibilidad y la cultura de la paz.

2. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1720).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Capacidad para desarrollar sensibilidad respecto a los Derechos Humanos, la igualdad de oportunidades, los valores democráticos, la interculturalidad, la solidaridad, la sostenibilidad y la cultura de la paz.

3. EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE LOS RIESGOS NATURALES (G188).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Capacidad para desarrollar sensibilidad respecto a los Derechos Humanos, la igualdad de oportunidades, los valores democráticos, la interculturalidad, la solidaridad, la sostenibilidad y la cultura de la paz.

4. HISTORIA DEL ARTE ANTIGUO Y MEDIEVAL (G192).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Capacidad para desarrollar sensibilidad respecto a los Derechos Humanos, la igualdad de oportunidades, los valores democráticos, la interculturalidad, la solidaridad, la sostenibilidad y la cultura de la paz.

5. PLANEAMIENTO URBANÍSTICO (G186).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 6: Nuevas formas de intervención urbanística desde la perspectiva de género.

6. PLANIFICACIÓN TERRITORIAL (G187).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 6: Estrategias para la planificación territorial con perspectiva de género.

7. TEMAS PRÁCTICOS DE HISTORIA I (G191).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 3 (epígrafe 3.7): La mujer y las minorías sexuales en la Edad Media.

8. TRABAJO FIN DE GRADO (G201).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

GRADO EN GESTIÓN HOTELERA Y TURÍSTICA (Centro Adscrito)

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	11	22	8	10
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://euturismoaltamira.com/grado-en-gestion-hotelera-y-turistica/plan-de-estudios/>

- Nada.

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas*	Prácticas externas	Total*
Total asignaturas	10	20	26	7	63
Incluyen género	8	17	16	7	48
% Género sobre total	80%	85%	62%	100%	76%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=110&c=2020>

* En este Grado hay 14 asignaturas optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. DIDÁCTICA DE LA MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL (G296).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

2. FORMACIÓN EN VALORES Y COMPETENCIAS PERSONALES PARA DOCENTES (G433).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL (G291).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

4. LENGUA ESPAÑOLA (G299).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

5. SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN (G290).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **objetivo**. Analizar las características de la estratificación social (socioeconómica, étnica y de género) de la sociedad actual y examinar el papel de la escuela en la búsqueda de la igualdad social.
- Como **contenido**. Tema 4 (epígrafe 4.2): Desigualdades de género.

6. APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO I (G292).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

7. CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL (G293).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

8. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL (G297).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

9. EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL (G298).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

10. APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO II (G494).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso segundo**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.
- Como contenido. Tema 2: Las diferencias en la identidad sexual y en la identidad de género.

11. CULTURA, MEDIO Y ENSEÑANZA DE LO SOCIAL (G507).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

12. CURRÍCULO, SOCIEDAD Y EQUIPOS DOCENTES (G501).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

13. PSICOPEDAGOGÍA DE LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN (G496).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

14. DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL (G506).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

15. EL CENTRO ESCOLAR COMO COMUNIDAD EDUCATIVA (G502).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.
- Como **contenido**. Tema 1: Género y cultura escolar.

16. PRÁCTICUM I (G545).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

17. ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS PARA LOS TRABAJOS DE GRADO Y OTRAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (G1899).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso tercero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

18. CONTEXTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL (G505).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

19. DEVELOPMENT OF SPEAKING AND WRITING SKILLS IN CONTEXTS OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) IN BILINGUAL CONTEXTS (G1469).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

20. EDUCACIÓN DE LA MIRADA: CINE Y ESCUELA (G533).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

21. ENERGY IN THE WORLD TODAY (G1675).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

22. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LOS SISTEMAS TERRESTRES (G1557).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

23. EXPRESIÓN PLÁSTICA Y GESTUAL (G513).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

24. FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS (G517).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

25. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DIDÁCTICA (G536).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

26. LA ENERGÍA EN EL MUNDO, HOY (G534).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los Derechos Humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

27. LA ESCUELA INTERCULTURAL. INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y MATERIALES (G535).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

28. LAS TIC EN EL CONTEXTO ORGANIZATIVO E INTERACTIVO DEL CENTRO ESCOLAR (G1548).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

29. LAS TICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN (G503).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

30. MORPHOSYNTAXE ET SÉMANTIQUE FRANÇAISE (G521).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

31. ACCIÓN TUTORIAL (G499).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.
- Como **resultado de aprendizaje**. Analizar y elaborar diferentes programas para trabajar con el alumnado en el aula: convivencia, respeto a las diferencias en función del sexo-género, respeto a la diversidad cultural, etc.

32. DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESCRITA Y LITERATURA INFANTIL EN LA ETAPA 0-6 (G509).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

33. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (G498).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

34. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (G497).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

35. WRITING DIDACTICS AND CHILDREN'S LITERATURE AGE 0-6 (G1896).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

36. PRÁCTICUM II (G546).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

37. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN 0-3 AÑOS (G495).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

38. EDUCACIÓN FÍSICA: HABILIDADES MOTRICES Y ACONDICIONAMIENTO FÍSICO (G515).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

39. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA (G504).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

40. JUEGOS MOTRICES, DEPORTIVOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL (G516).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

41. METHODOLOGY AND RESOURCES FOR ENGLISH TEACHING (G519).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

42. PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL SALUDABLE (G500).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

43. PROYECTO DRAMÁTICO Y MUSICAL (G514).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

44. PRÁCTICUM III (MENCIÓN EN DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD ARTÍSTICA) (G1783).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

45. PRÁCTICUM III (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA) (G1784).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

46. PRÁCTICUM III (MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA. FRANCÉS) (G1786).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

47. PRÁCTICUM III (MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS) (G1785).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

48. PRÁCTICUM III (G547).

DATOS: 24 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

GRADO EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas*	Prácticas externas	Total*
Total asignaturas	10	18	32	8	67
Incluyen género	6	13	22	8	49
% Género sobre total	60%	72%	69%	100%	73%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=111&c=2020>

* En este Grado hay 25 asignaturas optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (G307).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

2. FORMACIÓN EN VALORES Y COMPETENCIAS PERSONALES PARA DOCENTES (G432).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

3. **FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (G302).**

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

4. **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (G308).**

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

5. **DIDÁCTICA DE LA MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (G306).**

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

6. SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN (G303).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

7. APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO II (G549).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso segundo**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.
- Como **contenido**. Tema 1: Análisis del contexto escolar, familiar y cultural como promotores, o no, del aprendizaje y del desarrollo psicológico: factores biológicos y contextuales que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo psicológico; diferencias temperamentales, sexuales y de género.

8. CULTURA, MEDIO Y ENSEÑANZA DE LO SOCIAL (G556).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

9. CURRÍCULO, SOCIEDAD Y EQUIPOS DOCENTES (G551).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

10. DIDÁCTICA DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA EN PRIMARIA (G562).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

11. EL CENTRO ESCOLAR COMO COMUNIDAD EDUCATIVA (G552).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

12. PRÁCTICUM I (G580).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso segundo. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

13. ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS PARA LOS TRABAJOS DE GRADO Y OTRAS INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (G1899).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso tercero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

14. AUDICIÓN Y LENGUAJE: DIFICULTADES E INTERVENCIÓN (I) (G528).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso tercero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

15. DESARROLLO CURRICULAR EN EL ÁMBITO DE LO SOCIAL (G557).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso tercero**. periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.
- Como **contenido**. Tema 3 (epígrafe 3.3): La perspectiva de género.

16. DEVELOPMENT OF SPEAKING AND WRITING SKILLS IN CONTEXTS AND CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) IN BILINGUAL CONTEXTS (G1469).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

17. EDUCACIÓN DE LA MIRADA: CINE Y ESCUELA (G533).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

18. ENERGY IN THE WORLD TODAY (G1675).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

19. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA TIERRA Y DE LOS SISTEMAS TERRESTRES (G1557).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

20. EXPRESIÓN PLÁSTICA Y GESTUAL (G513).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

21. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (G550).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

22. FUNDAMENTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS (G517).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

23. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU DIDÁCTICA (G536).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

24. LA ENERGÍA EN EL MUNDO, HOY (G534).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

25. LA ESCUELA INTERCULTURAL. INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y MATERIALES (G535).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

26. LAS TIC EN EL CONTEXTO ORGANIZATIVO E INTERACTIVO DEL CENTRO ESCOLAR (G1548).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

27. PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD (G566).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

28. ACCIÓN TUTORIAL (G554).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

29. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA FRANCESA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (G565).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

30. LENGUA ESPAÑOLA Y COMUNICACIÓN II (G560).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

31. LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA (G564).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

32. PRÁCTICUM II (G581).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso tercero. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

33. APRENDIZAJE, DESARROLLO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (G568).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

34. AUDICIÓN Y LENGUAJE: DIFICULTADES E INTERVENCIÓN (II) (G529).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

35. DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL II (G1247).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

36. EDUCACIÓN FÍSICA: HABILIDADES MOTRICES Y ACONDICIONAMIENTO FÍSICO (G515).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

37. ESCUELAS INCLUSIVAS (G567).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

38. ESCUELAS Y AULAS INCLUSIVAS (G527).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

39. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TICS APLICADAS A LA EDUCACIÓN (G553).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

40. JUEGOS MOTRICES, DEPORTIVOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL (G516).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

41. LITERATURA INFANTIL Y EDUCACIÓN LITERARIA EN PRIMARIA (G561).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

42. METHODOLOGY AND RESOURCES FOR ENGLISH TEACHING (G519).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

43. PROYECTO DRAMÁTICO Y MUSICAL (G514).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

44. PRÁCTICUM III (MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE) (G1790).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

45. PRÁCTICUM III (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA) (G1787).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

46. PRÁCTICUM III (MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA. FRANCÉS) (G1789).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.

- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

47. PRÁCTICUM III (MENCION EN LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS) (G1788).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

48. PRÁCTICUM III (MENCION EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA) (G1904).

DATOS: 12 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

49. PRÁCTICUM III (G582).

DATOS: 24 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto. Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
- Como **competencia transversal**. Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

GRADO EN RELACIONES LABORALES

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas*	Prácticas externas	Total
Total asignaturas	10	25	14	2	51
Incluyen género	2	5	5	2	14
% Género sobre total	20%	20%	36%	100%	27%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=118&c=2020>

* En este Grado hay tres asignaturas optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1730).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Capacidad para utilizar los principios y valores constitucionales y en particular la igualdad y no discriminación como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico.
- Como **contenido**. Tema 3: Los viernes de la perspectiva de género y el Derecho.

2. SOCIOLOGÍA Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL (G402).

DATOS: 6 ECTS. Básica. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 7: Familia, identidad, cuerpo y género.

3. INTRODUCCIÓN AL DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL (G1191).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso segundo**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.

4. DERECHO DEL TRABAJO II (G1192).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso segundo**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.
- Como **contenido**. Tema 1 (epígrafe 1.4.b): Derecho a la igualdad de trato y no discriminación.

5. DERECHO DE LA SEGURIDAD SOCIAL I (G1193).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso tercero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.

6. DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS (G1206).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso tercero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.
- Como **contenido**. Tema 5 (epígrafe 5.3.2): Plan de Igualdad.

7. DERECHO TRIBUTARIO II: FISCALIDAD DE LAS RELACIONES LABORALES (G1202).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.

8. ECONOMÍA DEL TRABAJO (G1227).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso cuarto**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.

9. DERECHO SANCIONADOR SOCIAL (G1221).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Capacidad para utilizar los principios y valores constitucionales y en particular la igualdad y no discriminación como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico.
- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.

10. ESTRATEGIAS DE NEGOCIACIÓN COLECTIVA (G1216).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.

11. POLÍTICAS SOCIOLABORALES DE EMPLEO Y GÉNERO (G1226).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.
- Como **resultado de aprendizaje**. El empleo es un derecho constitucional y social, de carácter objetivo, pero frente al que se reducen las posibilidades de ejercicio, por ello con esta asignatura el alumnado conocerá el desarrollo de políticas sociolaborales en atención a las diferencias de género.
- Como **contenido**. Tema 4: Las políticas de igualdad de género en el ámbito laboral.

12. RÉGIMEN JURÍDICO DEL TRABAJADOR EXTRANJERO EN ESPAÑA (G1215).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. Curso cuarto. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.

13. PRÁCTICAS INTEGRADAS I (G1908).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto.

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.

14. PRÁCTICAS INTEGRADAS II (G1909).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. Curso cuarto.

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Capacidad para asesorar y/o gestionar en materia de empleo, políticas sociolaborales, igualdad de género, contratación laboral y condiciones de trabajo.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

GRADO EN INGENIERÍA CIVIL (Titulación en proceso de extinción, no se oferta a estudiantes de nuevo ingreso)

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	9	49	58
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=118&c=2020>

* Dado que este título se encuentra en extinción, únicamente se encuentran disponibles las guías docentes del tercer y cuarto curso. Asimismo, existen seis asignaturas optativas de tercero y cuarto que no se imparten, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

De igual manera, y a pesar de que sí se imparten, no están disponibles las guías docentes de tres asignaturas obligatorias y cuatro optativas.

- Nada.

GRADO EN INGENIERÍA CIVIL (MENCIÓN EN CONSTRUCCIONES CIVILES) (Esta titulación sustituye a la anterior)

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	13	25	1	39
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=212&c=2020>

- Nada.

GRADO EN INGENIERÍA DE LOS RECURSOS ENERGÉTICOS

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas	Total*
Total asignaturas	11	24	6	41
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=101&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura obligatoria que no se imparte este curso, por lo que su guía docente no se encuentra disponible.

Adicionalmente, existen tres asignaturas obligatorias y una optativa cuyas guías docentes tampoco están disponibles.

- Nada.

GRADO EN INGENIERÍA DE LOS RECURSOS MINEROS

ASIGNATURAS

Básicas	Obligatorias*	Optativas	Total*
---------	---------------	-----------	--------

Total asignaturas	12	23	5	40
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=102&c=2020>

* En este Grado hay 1 asignatura obligatoria que no se imparte este curso, por lo que su guía docente no se encuentra disponible.

Asimismo, hay otras tres asignaturas obligatorias y una optativa que no publican su guía docente.

- Nada.

GRADO EN INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS DE TELECOMUNICACIÓN

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	12	18	54	84
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=99&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura obligatoria y cuatro optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

Tampoco se encuentra disponible la guía docente del TFG.

- Nada.

GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas	Total*
Total asignaturas	12	23	7	44
Incluyen género	1	0	0	1
% Género sobre total	8%	0%	0%	2%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=103&c=2020>

* En este Grado hay dos asignaturas obligatorias que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

Tampoco se publican otras dos guías de dos asignaturas obligatorias.

1. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1733).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Adquisición de diversas competencias transversales. Adquirir los valores democráticos para las relaciones profesionales. Comprender y desarrollar los principios de igualdad entre hombres y mujeres.
- Como **objetivo**. Además, todos los estudiantes de la Universidad de Cantabria tendrán la oportunidad de recibir enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

GRADO EN INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	11	22	9	42
Incluyen género	1	0	0	1
% Género sobre total	9%	0%	0%	2%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=107&c=2020>

* En este Grado existen dos asignaturas optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1734).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Adquisición de diversas competencias transversales. Adquirir los valores democráticos para las relaciones profesionales. Comprender y desarrollar los principios de igualdad entre hombres y mujeres.
- Como **objetivo**. Además, todos los estudiantes de la Universidad de Cantabria tendrán la oportunidad de recibir enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	12	24	17	53
Incluyen género	1	0	0	1
% Género sobre total	8%	0%	0%	2%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=108&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura obligatoria y otra optativa que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

Tampoco se encuentran disponibles la guías relativas a los TFG.

1. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1735).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Adquisición de diversas competencias transversales. Adquirir los valores democráticos para las relaciones profesionales. Comprender y desarrollar los principios de igualdad entre hombres y mujeres.
- Como **objetivo**. Además, todos los estudiantes de la Universidad de Cantabria tendrán la oportunidad de recibir enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	12	15	30	57
Incluyen género	1	0	0	1
% Género sobre total	8%	0%	0%	2%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=98&c=2020>

* En este Grado existen cuatro asignaturas optativas que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. VALORES, ÉTICA Y PROFESIÓN INFORMÁTICA (G1724).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso segundo. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Reconocimiento a la diversidad, la igualdad y la multiculturalidad.
- Como **resultado de aprendizaje**. Conocer la problemática y los valores de la igualdad de oportunidades en los ámbitos de la discapacidad y la igualdad de género.
- Como **objetivo**. Sensibilizar a los alumnos en temas de igualdad entre hombres y mujeres, interculturalidad y desarrollo global sostenible.
- Como **contenido**. Tema 1: Se abordarán, desde diferentes perspectivas, los principios de igualdad entre hombres y mujeres, la interculturalidad, el desarrollo global sostenible.

GRADO EN INGENIERÍA MARINA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	10	23	5	38
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=124&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura optativa que no se imparte este curso, por lo que su guía docente no está disponible.

- Nada.

GRADO EN INGENIERÍA MARÍTIMA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas	Prácticas externas	Total*
Total asignaturas	10	27	2	1	40
Incluyen género	0	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=112&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura obligatoria que no se imparte este curso, por lo que su guía docente no está disponible.

- Nada.

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	12	24	9	45
Incluyen género	1	0	0	1
% Género sobre total	8%	0%	0%	2%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=109&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura obligatoria y otra optativa que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

1. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1736).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Adquisición de diversas competencias transversales. Adquirir los valores democráticos para las relaciones profesionales. Comprender y desarrollar los principios de igualdad entre hombres y mujeres.
- Como **objetivo**. Además, todos los estudiantes de la Universidad de Cantabria tendrán la oportunidad de recibir enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

GRADO EN INGENIERÍA NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias*	Optativas*	Total
Total asignaturas	10	23	5	58
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=125&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura obligatoria y otra optativa que no se imparten este curso, por lo que sus respectivas guías docentes no se encuentran disponibles.

- Nada.

GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA

	Básicas	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	12	20	25	57
Incluyen género	1	0	0	1
% Género sobre total	8%	0%	0%	2%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=113&c=2020>

* En este Grado hay una asignatura optativa, que no se imparte este curso, cuya guía docente no se encuentra disponible.

ASIGNATURAS

1. HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES (G1737).

DATOS: 6 ECTS. Básica. Curso primero. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Adquisición de diversas competencias transversales. Adquirir los valores democráticos para las relaciones profesionales. Comprender y desarrollar los principios de igualdad entre hombres y mujeres.
- Como **objetivo**. Además, todos los estudiantes de la Universidad de Cantabria tendrán la oportunidad de recibir enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

ARTES Y HUMANIDADES

MÁSTER UNIVERSITARIO DEL MEDITERRÁNEO AL ATLÁNTICO: LA CONSTRUCCIÓN DE EUROPA ENTRE EL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	8	11	19
Incluyen género	2	0	2
% Género sobre total	25%	0%	11%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=132&c=2020>

* No se encuentran disponibles las guías docentes de 3 asignaturas optativas, las cuales no se imparten este curso.

1. LA CIUDAD MEDIEVAL (M1321).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Módulo IV (epígrafe 3.5): La mujer urbana.

2. DEBATES ACTUALES EN LA INVESTIGACIÓN EN HISTORIA MEDIEVAL (M1317).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 5: Las lecturas versarán sobre debates historiográficos recientes, que se generan a partir de la investigación, tales como la sociedad feudal, la mujer medieval, las minorías culturales, las minorías sexuales, los grupos populares, gremios y corporaciones de oficio, historia del género, la cronística medieval, la formación del Estado, la conflictividad social, entre otros.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (Centro adscrito)

ASIGNATURAS

	Básicas	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	-	-	-	19
Incluyen género	-	-	-	-
% Género sobre total	-	-	-	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=105&c=2020>

El presente Máster no dispone de guías docentes accesibles, por lo que no han podido ser analizadas.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	2	7	9

Incluyen género	0	1	1
% Género sobre total	0%	14%	11%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=74&c=2020>

* Este Máster interuniversitario, impartido en colaboración con las Universidades Autónoma de Madrid, Autónoma de Barcelona, de Santiago de Compostela, Internacional Menéndez Pelayo, Complutense de Madrid, de Zaragoza, del País Vasco y de Valencia, únicamente publica las guías docentes de las 9 asignaturas en las que participa la UC, por lo que solo se considera esta información en este análisis. Asimismo. Hay 5 asignaturas optativas que no se imparten este curso.

1. LAS OTRAS MIRADAS: HISTORIA Y PRÁCTICA HISTORIOGRÁFICA DE LA TEORÍA SOCIAL (M1080)

DATOS: 5 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. Conocer los debates y aportaciones más relevantes en torno a algunas de las cuestiones claves: clase social, género, conflicto social, modernización, urbanismo, liderazgo, racionalidad, cultura, poder y civilización.
- Como **contenido**. Tema 4 (epígrafe 4.3): El género: Feminismo, teoría y metodología feminista.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN HISTORIA MODERNA: “MONARQUÍA DE ESPAÑA” SIGLOS XVI-XVIII

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	3	7	10
Incluyen género	0	1	1
% Género sobre total	0%	11%	10%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=195&c=2020>

* Este Máster interuniversitario, impartido en colaboración con las Universidades Autónoma de Madrid y de Santiago de Compostela, únicamente publica las guías docentes de las 10 asignaturas en las que participa la UC, por lo que solo se considera esta información en este análisis.

1. GÉNERO, FAMILIA Y POBLACIÓN (M1883)

DATOS: 5 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **objetivo**. La capacidad que tuvo esa diferenciación para, por ejemplo, crear y modelar las subjetividades o atribuir de una manera "natural" un determinado rol sociocultural a hombres y mujeres, será explorada en el marco de la familia.
- Como **contenido**. Módulo 1: Género, subjetividades y familia.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PATRIMONIO HISTÓRICO Y TERRITORIAL

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	5	22	27
Incluyen género	0	1	1
% Género sobre total	0%	5%	4%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=191&c=2020>

* En este Máster hay una guía docente de una asignatura que no se imparte en el curso 2020/2021 que no se encuentra disponible.

1. TALLER PRÁCTICO (M1832)

DATOS: 5 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Alcanzar el compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Prácticas Externas	Total*
Total asignaturas	15	11	1	26
Incluyen género	10	5	0	15
% Género sobre total	67%	42%	0%	56%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=190&c=2020>

* En este Máster existe una guía docente de una asignatura optativa que no se imparte este curso, que no está disponible.

1. ARQUEOLOGÍA DE LA CIUDAD ANTIGUA (M1789).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

2. ARQUEOLOGÍA PÚBLICA: LEGISLACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD ARQUEOLÓGICA (M1782).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

3. CATALOGACIÓN Y DIBUJO MATERIAL ARQUEOLÓGICO (M1783).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

4. CULTURA MATERIAL DE LA ANTIGÜEDAD TARDÍA (M1792).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

5. ESTUDIO Y CATALOGACIÓN DE MATERIALES EPIGRÁFICOS (M1790).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

6. LAS PRIMERAS SOCIEDADES CAMPESINAS (M1786).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

7. PALEOLÍTICO EN EL SUDOESTE DE EUROPA (M1785).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

8. RELIGIONES DE LA ANTIGÜEDAD: TEXTOS Y MONUMENTOS ARQUEOLÓGICOS (M1791).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

9. TECNOLOGÍA PREHISTÓRICA (M1788).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

10. TENDENCIAS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN EN PREHISTORIA Y ARQUEOLOGÍA (M1780).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

11. ANTROPOLOGÍA BIOLÓGICA Y ARQUEOLOGÍA DE LA MUERTE EN LA PREHISTORIA (M1793).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

12. ANTROPOLOGÍA POLÍTICA (M1794).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

13. ARQUEOLOGÍA FUNERARIA DEL MUNDO ANTIGUO (M1798).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

14. BIOARQUEOLOGÍA (M1799).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

15. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE MATERIAL LÍTICO Y ÓSEO (M1804).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN RECURSOS TERRITORIALES Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	6	5	11
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=169&c=2020>

* Este Máster interuniversitario, impartido en colaboración con la Universidad de Oviedo, únicamente publica las guías docentes de las 11 asignaturas (6 obligatorias y 5 optativas) en las que participa la UC.

- Nada.

CIENCIAS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA DE DATOS/MÁSTER IN DATA SCIENCE

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	3	10	28
Incluyen género	0	4	4
% Género sobre total	0%	25%	14%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=205&c=2020>

* Este Máster interuniversitario, organizado en colaboración con la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, únicamente publica las guías docentes de las 13 asignaturas en las que participa la UC, tres obligatorias y 10 optativas.

Las 4 asignaturas que incluyen la igualdad la contemplan en genérico: "Conocer la problemática ética y legal relacionada con el análisis de datos y entender su importancia para una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo"

1. BIOMEDICINA (M1979).

DATOS: 2 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (s).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Conocer la problemática ética y legal relacionada con el análisis de datos y entender su importancia para una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

2. CIENCIAS SOCIALES (M1984).

DATOS: 2 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Conocer la problemática ética y legal relacionada con el análisis de datos y entender su importancia para una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

3. MEDIOAMBIENTE Y METEOROLOGÍA (M1980).

DATOS: 2 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Conocer la problemática ética y legal relacionada con el análisis de datos y entender su importancia para una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

4. SEMÁNTICA, DATOS CONECTADOS Y MINERÍA DE DATOS TEXTUAL (M1971).

DATOS: 2 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Conocer la problemática ética y legal relacionada con el análisis de datos y entender su importancia para una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIA E INGENIERÍA DE LA LUZ

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	6	8	14
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=206&c=2020>

En este programa de Máster existen 6 asignaturas optativas que, al no ser impartidas en el curso 2020/2021, sus guías docentes no se encuentran disponibles.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FÍSICA DE PARTÍCULAS Y DEL COSMOS

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	7	15	15
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=204&c=2020>

* En este programa de Máster existen 8 asignaturas optativas cuyas guías docentes no se encuentran disponibles, 7 de ellas no se imparten en el curso 2020/2021. Las 7 que no se imparten no se incluyen en el análisis.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	8	28	36
Incluyen género	1	5	6
% Género sobre total	13%	18%	17%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=155&c=2020>

* En este programa de Máster existen 8 asignaturas optativas que, al no ser impartidas en el curso 2020/2021, sus guías docentes no se encuentran disponibles.

1. COMPLEJIDAD COMPUTACIONAL (M1321).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

2. COMPUTACIÓN EN ECUACIONES DIFERENCIALES (M1524).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

3. BIOMATEMÁTICA (M1512).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

4. COMPUTACIÓN EN ENTORNOS CAD Y SIG (M1529).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

5. ELEMENTOS DE ESTEREOLOGÍA Y GEOMETRÍA ESTOCÁSTICA (M1514).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

6. PEQUEÑOS PARÁMETROS EN LA MATEMÁTICA APLICADA (M1511).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN NUEVOS MATERIALES

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	-	-	-
Incluyen género	-	-	-
% Género sobre total	-	-	-

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=126&c=2019>

No se ofrece información al respecto de este Máster.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN QUÍMICA TEÓRICA Y MODELIZACIÓN COMPUTACIONAL

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	2	0	2
Incluyen género	1	0	1
% Género sobre total	50%	0%	50%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=163&c=2020>

Este Máster interuniversitario se imparte en colaboración con las Universidades de Vigo, Autónoma de Madrid, de Barcelona, de Extremadura, de les Illes Balears, Jaume I, de Murcia, de Oviedo, del País Vasco, de Salamanca, de Santiago de Compostela, de Valencia y de Valladolid.

* De este programa de postgrado únicamente se ha podido tener acceso a dos guías docentes, ya que el resto dependen de otras universidades y no son públicas. Diez de sus asignaturas (2 obligatorias y 8 optativas) no se imparten este curso 2020/2021. Todas estas asignaturas no se incluyen en el análisis.

1. SIMETRÍA EN ÁTOMOS, MOLÉCULAS Y SÓLIDOS (M1561).

DATOS: 5 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: anual.

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Los estudiantes son capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico y científico dentro de una sociedad basada en el conocimiento y en el respeto a:
 - a) los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

CIENCIAS DE LA SALUD

MÁSTER UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN TRASLACIONAL EN FISIOTERAPIA (MUITF) (Centro adscrito)

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	7	2	9
Incluyen género	1	0	0
% Género sobre total	14%	0%	11%

Fuente: <https://www.eug.es/wp-content/uploads/2020/10/MUITF-Gu%C3%ADas-completas-cast-20-21.pdf>

1. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO (M1321).

DATOS: 10 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 8: Perspectiva de género en la investigación en salud.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ASPECTOS CLÍNICOS Y BÁSICOS DEL DOLOR

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	-	-	-
Incluyen género	-	-	-
% Género sobre total	-	-	-

Fuente: <https://www.urjc.es/estudios/master/1135-aspecos-clinicos-y-basicos-del-dolor>

* Las guías docentes de este Máster redirigen a la web de la Universidad Carlos III de Madrid, por lo que, aunque se han revisado, no se incluyen en el análisis agregado.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN AVANCES EN NEURORREHABILITACIÓN DE LAS FUNCIONES COMUNICATIVAS Y MOTORAS (Centro adscrito)

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	12	4	16
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://www.eug.es/wp-content/uploads/2020/10/MUITF-Gu%C3%ADas-completas-cast-20-21.pdf>

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA MOLECULAR Y BIOMEDICINA

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	0	7	7
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=54&c=2020>

* Se trata de un Máster interuniversitario impartido en colaboración con la Universidad del País Vasco, por lo que únicamente se encuentran disponibles las guías de las asignaturas en las que participa la UC, que son siete optativas.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN INTEGRAL E INVESTIGACIÓN DE LAS HERIDAS CRÓNICAS

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	13	3	16
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=135&c=2020>

* En este programa de Máster existen dos asignaturas optativas que no se imparten este curso 2020/2021, por lo que sus guías docentes no se encuentran disponibles.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	4	27	31
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=134&c=2020>

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CUIDADOS DE LA SALUD

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Total
Total asignaturas	11	11
Incluyen género	0	0
% Género sobre total	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=149&c=2020>

- Nada.

CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACCESO A LA PROFESIÓN DE ABOGADO

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Prácticas Externas	Total
Total asignaturas	11	6	17
Incluyen género	4	2	6
% Género sobre total	36%	33%	35%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=192&c=2020>

En este Máster existen 4 asignaturas donde se establece una competencia transversal que contempla la igualdad de manera genérica, por lo que no se puede determinar si contempla la igualdad de mujeres y hombres: “Concienciación y compromiso con la igualdad de oportunidades, la no discriminación por motivo alguno, y la defensa de la accesibilidad universal de las personas discapacitadas como medio efectivo de la igualdad material”.

1. DERECHO PENAL (M1838).

DATOS: 10 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Concienciación y compromiso con la igualdad de oportunidades, la no discriminación por motivo alguno, y la defensa de la accesibilidad universal de las personas discapacitadas como medio efectivo de la igualdad material.
- Como **objetivo**. Conocer la realidad jurídica y asistencial del fenómeno de la violencia de género.
- Como **contenido**. Tema 3 (epígrafe x): La violencia de género.

2. ORDENACIÓN Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL. RESPONSABILIDADES Y RETRIBUCIONES PROFESIONALES (M1835).

DATOS: 2.50 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Concienciación y compromiso con la igualdad de oportunidades, la no discriminación por motivo alguno, y la defensa de la accesibilidad universal de las personas discapacitadas como medio efectivo de la igualdad material.

3. **SOLUCIÓN EXTRAJUDICIAL DE CONFLICTOS (M1839).**

DATOS: 2.50 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Concienciación y compromiso con la igualdad de oportunidades, la no discriminación por motivo alguno, y la defensa de la accesibilidad universal de las personas discapacitadas como medio efectivo de la igualdad material.

4. **TURNO DE OFICIO (M1935).**

DATOS: 2.50 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Concienciación y compromiso con la igualdad de oportunidades, la no discriminación por motivo alguno, y la defensa de la accesibilidad universal de las personas discapacitadas como medio efectivo de la igualdad material.
- Como **contenido**. Tema 5: Turno de Violencia de Género.

5. **PRÁCTICA DE ACOMPAÑAMIENTO AL ABOGADO EN ASISTENCIA A LA VÍCTIMA (M1844).**

DATOS: 2 ECTS. Prácticas externas. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. El asesoramiento y orientación jurídica a las víctimas en relación con las acciones penales y/o civiles a emprender en los casos de violencia doméstica, violencia de género y/o delitos contra la libertad sexual, así como su derivación a los servicios sociales si la situación lo requiriese.

6. **PRÁCTICAS BÁSICAS (M1842).**

DATOS: 2 ECTS. Prácticas externas. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **resultado de aprendizaje**. En general, desarrollar las competencias y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, y en concreto: habilidades en la solución de casos prácticos sobre materias específicas, tales como capacidad y familia, sucesiones,

división de patrimonios, arrendamientos y propiedad horizontal, y el daño en la construcción (civil) violencia de género.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS/SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	15	3	17
Incluyen género	12	1	13
% Género sobre total	80%	33%	76%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=165&c=2020>

1. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA FONÉTICA Y LÉXICA EN UNA SEGUNDA LENGUA/DEVELOPMENT OF SECOND LANGUAGE PHONETIC AND LEXICAL COMPETENCE (M1616).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

2. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GRAMATICAL EN UNA SEGUNDA LENGUA/DEVELOPMENT OF SECOND LANGUAGE GRAMMATICAL COMPETENCE (M1613).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

3. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA Y DISCURSIVA EN UNA SEGUNDA LENGUA/DEVELOPMENT OF SECOND LANGUAGE PRAGMATIC AND DISCURSIVE COMPETENCE (M1612).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

4. DESARROLLO DE LAS DESTREZAS COMUNICATIVAS EN UNA SEGUNDA LENGUA: COMPRENSIÓN AUDITIVA Y EXPRESIÓN-INTERACCIÓN ORAL/DEVELOPMENT OF SECOND LANGUAGE COMMUNICATIVE SKILLS: LISTENING AND SPEAKING (M1614).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

5. ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS: METODOLOGÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS/SECOND LANGUAGE TEACHING: METHODOLOGY AND TEACHING MATERIALS (M1620).

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

6. EVALUACIÓN Y ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS SEGÚN EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS/ASSESSMENT AND FOREIGN LANGUAGE TEACHING ACCORDING TO THE COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE FOR LANGUAGES (M1617).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

7. LITERATURA Y CINE COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN EL AULA DE LENGUAS/LITERATURE AND CINEMA AS A DIDACTIC TOOL IN THE LANGUAGE CLASSROOM (M1618).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN DE LENGUAS/LANGUAGE ACQUISITION RESEARCH METHODOLOGY (M1611).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

9. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS-LENGUAS EXTRANJERAS/INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SECOND-FOREIGN LANGUAGE TEACHING (M1619).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

10. APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDO Y LENGUA EXTRANJERA/ CONTENT AND FOREIGN LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (M1623).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

11. DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN SEGUNDAS LENGUAS/SECOND LANGUAGE RESEARCH PROJECT DESIGN (M1626).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

12. EDUCACIÓN BILINGÜE: POLÍTICA, PROGRAMAS Y PRÁCTICAS EN EL ENTORNO ESPAÑOL Y EUROPEO/ BILLINGUAL EDUCATION: POLICY, PROGRAMMES AND PRACTICE IN THE SPANISH AND EUROPEAN CONTEXT (M1622).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

13. ENSEÑANZA DE LENGUAS PARA FINES ESPECÍFICOS/TEACHING OF LANGUAGES FOR SPECIFIC PURPOSES (M1621).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS (MBA)

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Prácticas Externas	Total*
Total asignaturas	18	24	1	43
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=46&c=2020>

* En este Máster existen 6 asignaturas optativas que no se imparten el curso 2020/2021 y, por lo tanto, sus guías docentes no están disponibles.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DIRECCIÓN DE MARKETING (EMPRESAS TURÍSTICAS)

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Prácticas Externas	Total
Total asignaturas	17	17	1	35
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=47&c=2020>

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA: INSTRUMENTOS DEL ANÁLISIS ECONÓMICO

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	4	7	11
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=73&c=2020>

* En este Máster interuniversitario organizado en colaboración con las Universidades de Oviedo y el País Vasco, existen 14 asignaturas optativas de las que no se pueden consultar las guías docentes.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EMPRESA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Prácticas Externas	Total*
Total asignaturas	15	22	1	38
Incluyen género	0	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=48&c=2020>

* En este Máster existen 2 asignaturas optativas que no se imparten el curso 2020/2021 y, por lo tanto, sus guías docentes no están disponibles. Estas asignaturas no se contemplan en el presente análisis.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	7	29	36
Incluyen género	5	18	23
% Género sobre total	71%	62%	64%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=75&c=2020>

* En este Máster existen 29 asignaturas optativas que no se imparten en 2020/2021 y cuyas guías docentes no se encuentran disponibles. No se incluyen, por tanto, en este análisis.

1. CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DEL ALUMNADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (M1098).

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS Y EL CURRÍCULUM DE SECUNDARIA (M1099).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Como **objetivo**. Pensar en el centro educativo y trabajar en él como un lugar desde el que desarrollar la igualdad de género, etnia, capacidad, etc.

3. EL DESARROLLO HISTÓRICO Y RECIENTE DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL CONOCIMIENTO ESCOLAR (M1149).

DATOS: 4.50 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

4. EL DESARROLLO HISTÓRICO Y RECIENTE DE LAS MATERIAS DE LA ESPECIALIDAD Y EL CONOCIMIENTO ESCOLAR (M1128).

DATOS: 4.50 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

5. FAMILIA Y ESCUELA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN (M1101).

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

6. LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN EL CURRÍCULUM DE SECUNDARIA (M1120).

DATOS: 4.50 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

7. TUTORÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA (M1100).

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

8. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (M1151).

DATOS: 9 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

9. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA LENGUA CASTELLANA Y LA LITERATURA (M1117).

DATOS: 9 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

10. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FIOGRAFÍA (M1125).

DATOS: 9 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

11. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS (M1113).

DATOS: 9 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

12. APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS DE FÍSICA Y QUÍMICA, Y DE TECNOLOGÍA (M1109).

DATOS: 9 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

13. EL DESARROLLO HISTÓRICO Y RECIENTE DE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y LA TECNOLOGÍA, Y DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR (M1107).

DATOS: 4.50 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

14. EL DESARROLLO HISTÓRICO Y RECIENTE DE LAS MATEMÁTICAS, Y DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR (M1111).

DATOS: 4.50 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **contenido**. Tema 10: Mujeres y matemáticas.

15. EL VALOR FORMATIVO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA EN EL CURRÍCULO DE SECUNDARIA (M1124).

DATOS: 4.50 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

16. LA LENGUA CASTELLANA Y LA LITERATURA EN EL CURRÍCULO DE SECUNDARIA (M1116).

DATOS: 4.50 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

17. LAS MATEMÁTICAS DE FÍSICA Y QUÍMICA, Y DE TECNOLOGÍA EN EL CURRÍCULO DE SECUNDARIA (M1108).

DATOS: 4.50 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

18. PARADIGMAS DISCIPLINARES Y CONOCIMIENTO ESCOLAR (M1123).

DATOS: 4.50 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

19. PROYECTOS Y PROPUESTAS CURRICULARES INNOVADORAS EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA (M1126).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

20. PROYECTOS Y PROPUESTAS DE INNOVACIÓN CURRICULAR EN FÍSICA Y QUÍMICA, Y EN TECNOLOGÍA (M1110).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

21. PROYECTOS Y PROPUESTAS DE INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL (M1152).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

22. PROYECTOS Y PROPUESTAS DE INNOVACIÓN CURRICULAR EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (M1114).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Como **competencia específica**. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

23. TRABAJO FIN DE MÁSTER (M1162).

DATOS: 6 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	6	13	19
Incluyen género	1	5	6
% Género sobre total	17%	38%	32%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=104&c=2020>

1. CREACIÓN ARTÍSTICA Y CONOCIMIENTO (M1197).

DATOS: 4 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

2. NUEVAS FORMAS DE COMUNICACIÓN, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (M1201).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

3. **POLÍTICAS DE LA CULTURA Y LOS USOS SOCIALES DE LA IMAGEN (M1188).**

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

4. **DISEÑO, TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO (M1186).**

DATOS: 7 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.

5. **LA DIVERSIDAD Y LA DIFERENCIA EN LOS PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS. LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES (M1191).**

DATOS: 4 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.
- Como **competencia específica**. Ser capaz de comprender la diversidad y la heterogeneidad que caracteriza a cualquier grupo humano, en particular por cuestiones de género y discapacidad.
- Como **resultado de aprendizaje**. Conoce los mecanismos sociales implicados en la construcción de identidades de género
- Como **objetivo**. Deconstruir los patrones culturales sobre hombres y mujeres existentes y aportar un nuevo modelo para la construcción de identidades de género.
- Como **contenido**. Tema 1: Realidades y culturas silenciadas. Celebrar la diversidad para construir un modelo social plural. La construcción social de los géneros.

6. PROCESOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA, POSIBILIDADES DE LA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICO-NARRATIVA (M1190).

DATOS: 4 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia genérica**. Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación.
- Como **competencia específica**. Ser capaz de comprender la diversidad y la heterogeneidad que caracteriza a cualquier grupo humano, en particular por cuestiones de género y discapacidad.
- Como **contenido**. Tema 3: Análisis crítico de proyectos socioeducativos encaminados a trabajar con el género y la discapacidad.

INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN COSTAS Y PUERTOS

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	14	11	25
Incluyen género	11	10	21
% Género sobre total	79%	91%	84%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=193&c=2020>

Este Máster incorpora una competencia transversal dirigida a: “Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo”. Dado que la igualdad se menciona de manera genérica en todas las asignaturas aquí recogidas, no es posible distinguir si se trata la igualdad de mujeres y hombres.

1. CLIMA OCEÁNICO Y ATMOSFÉRICO (M1850).

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

2. **EL RETO DE EMPRENDER (M1869).**

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

3. **FUNDAMENTOS DE OBRAS MARÍTIMAS (M2061).**

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

4. **HERRAMIENTAS APLICADAS EN EL ÁMBITO COSTERO Y PORTUARIO (M2059).**

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

5. **INSTRUMENTOS DE GESTIÓN EN EL ÁMBITO COSTERO Y PORTUARIO (M2063).**

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

6. *MÉTODOS EXPERIMENTALES EN LABORATORIO Y CAMPO (M2063).*

DATOS: 1 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

7. *MODELOS NUMÉRICOS EN EL ÁMBITO COSTERO Y PORTUARIO (M2062).*

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

8. *PROCESOS DE EROSIÓN Y SEDIMENTACIÓN DE COSTAS Y RÍOS (M1852).*

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

9. *AGITACIÓN PORTUARIA (M1862).*

DATOS: 5 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

10. *ANÁLISIS DE RIESGO DE CONTAMINACIÓN DE LAS AGUAS SUPERFICIALES (M2066).*

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

11. ANÁLISIS DE RIESGO GEOLÓGICO: TSUNAMIS (M1866).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

12. ANÁLISIS DE RIESGO HIDROMETEOROLÓGICO: INUNDACIÓN COSTERA Y FLUVIAL, CAMBIO CLIMÁTICO (M1867).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

13. ANÁLISIS PROBABILÍSTICO DE INFRAESTRUCTURAS (M1861).

DATOS: 7 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

14. BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL RIESGO (M2065).

DATOS: 4 ECTS. Optativa. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

15. CARACTERIZACIÓN DEL CLIMA MARÍTIMO PORTUARIO (M1863).

DATOS: 4 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

16. CREACIÓN DE STARTUPS (M1870).

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

17. ESTUDIO DE AFECCIONES EN LA DINÁMICA LITORAL DE UNA PLAYA (M1860).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

18. ESTUDIO DE LA REGENERACIÓN DE UNA PLAYA DE EROSIÓN (M1859).

DATOS: 6 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

19. HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGOS (M1865).

DATOS: 3 ECTS. Optativa. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

20. MODELO DE IMPLEMENTACIÓN TÉCNICA (M1871).

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

21. PROCESO Y ACTUACIONES EN AGUAS DE TRANSICIÓN (M1871).

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN INTEGRADA DE SISTEMAS HÍDRICOS

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	19	2	21
Incluyen género	16	0	16
% Género sobre total	84%	0%	64%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=194&c=2020>

Al igual que en el caso anterior, este Máster incorpora una competencia transversal dirigida a: “Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo”. Dado que la igualdad se menciona de manera genérica en todas las asignaturas aquí recogidas, no es posible distinguir si se trata la igualdad de mujeres y hombres.

Asimismo, existe una asignatura sobre la que no se publica la guía docente (TFG).

1. ECONOMÍA AMBIENTAL (M1893).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

2. **EL RETO DE EMPRENDER (M1869).**

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

3. **FUNDAMENTOS DE MODELADO AMBIENTAL (M1892).**

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

4. **FUNDAMENTOS PARA LA GESTIÓN INTEGRADA DE RECURSOS HÍDRICOS (M1888).**

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

5. **HIDROLOGÍA (M1890).**

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

6. **PROCESOS DE TRANSPORTE Y MEZCLA (M1891).**

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

7. PROCESOS, FUNCIONES Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS (M1889).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (primero).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

8. ANÁLISIS DE RIESGO HIDROMETEOROLÓGICO. SEGURIDAD HÍDRICA (M2055).

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

9. CREACIÓN DE STARTUPS (M1870).

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

10. DINÁMICA Y TRANSPORTE EN AGUAS CONTINENTALES (M1894).

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

11. DINÁMICA Y TRANSPORTE EN AGUAS DE TRANSICIÓN Y COSTERAS (M1895).

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

12. GESTIÓN Y DIAGNÓSTICO DE ECOSISTEMAS ACUÁTICOS (M2054).

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

13. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN AMBIENTAL (M1896).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

14. MÉTODOS EXPERIMENTALES Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE VARIABLES AMBIENTALES (M1897).

DATOS: 4 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

15. MODELO DE IMPLEMENTACIÓN TÉCNICA (M1871).

DATOS: 2 ECTS. Obligatoria. **Curso primero.** Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

16. SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (M1898).

DATOS: 3 ECTS. Obligatoria. **Curso primero**. Periodicidad: cuatrimestral (segundo).

INCLUYE:

- Como **competencia transversal**. Que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DE CAMINOS, CANALES Y PUERTOS

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	12	9	21
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=213&c=2020>

* Este curso 2020/2021 no se imparten 10 asignaturas obligatorias y 18 optativas, por lo que sus guías docentes no están disponibles. Estas asignaturas no se contemplan en el presente análisis.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DE MINAS

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	19	10	29
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=166&c=2020>

En este Máster no se encuentra disponible la guía docente del TFG.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	18	6	24
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=164&c=2020>

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Total
Total asignaturas	13	13
Incluyen género	0	0
% Género sobre total	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=106&c=2020>

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	13	19	32
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=170&c=2020>

* En 2020/2021 no se imparten 5 asignaturas optativas de las ofertadas en este Máster. Sus guías docentes no se encuentran disponibles y, por tanto, no se contemplan dentro de este análisis.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA MARINA

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Total
Total asignaturas	10	10
Incluyen género	0	0
% Género sobre total	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=154&c=2020>

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA NÁUTICA Y GESTIÓN MARÍTIMA

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Total
Total asignaturas	10	10
Incluyen género	0	0
% Género sobre total	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=153&c=2020>

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA QUÍMICA

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas*	Total*
Total asignaturas	16	12	28
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=171&c=2020>

* En 2020/2021 no se imparten 2 asignaturas optativas de las ofertadas en este Máster interuniversitario, organizado en colaboración con la Universidad del País Vasco. Sus guías docentes no se encuentran disponibles y, por tanto, no se contemplan dentro de este análisis.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Optativas*	Total*
Total asignaturas	9	20	29
Incluyen género	0	0	0
% Género sobre total	0%	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=214&c=2020>

* En este Máster interuniversitario, organizado en colaboración con la Universidad del País Vasco, existen dos asignaturas obligatorias y ocho optativas cuyas guías docentes no se publican. En seis de los casos se debe a que dichas asignaturas de carácter optativo, no se imparten en 2020/2021.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTEGRIDAD Y DURABILIDAD DE MATERIALES, COMPONENTES Y ESTRUCTURAS

ASIGNATURAS

	Obligatorias*	Total*
Total asignaturas	5	5
Incluyen género	0	0
% Género sobre total	0%	0%

Fuente: <https://web.unican.es/estudios/asignaturas?p=150&c=2020>

* Este Máster se organiza en colaboración con las Universidades de Oviedo y Burgos. Solo se encuentran disponibles las guías docentes de las 5 asignaturas que se imparten en la UC. Las demás, por tanto, no se contemplan en este análisis.

- Nada.

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA INDUSTRIAL

ASIGNATURAS

	Obligatorias	Optativas	Total
Total asignaturas	1	14	15
Incluyen género	0	0	0

- Nada.

3. RESULTADOS

A continuación, se recoge un resumen estadístico de las distintas asignaturas que contemplan la igualdad de mujeres y hombres y/o los estudios de las mujeres y de género en algún componente de las guías docentes de las asignaturas de grado y máster oficial.

En ambos casos, se han analizado las competencias básicas, genéricas, específicas y transversales, los resultados de aprendizaje, los objetivos y los títulos de los contenidos. De la misma manera, se ha identificado al profesorado que participa en la impartición de cada una de las asignaturas analizadas, con el fin de avanzar en la elaboración de la actualización del registro de personas expertas que introducen en su docencia la perspectiva de género para dar visibilidad de su actividad y resultados (acción 2 del Plan de Igualdad).

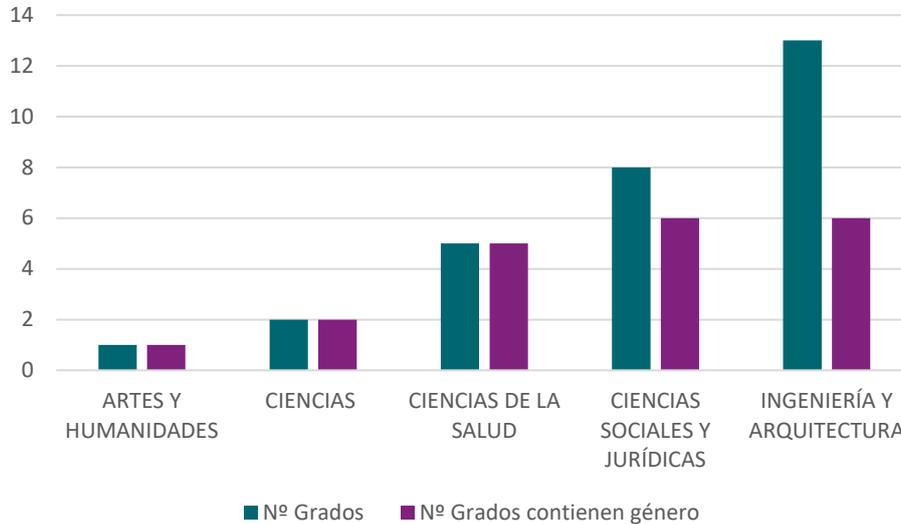
A su vez, las asignaturas se clasifican en básicas, obligatorias u optativas. En algunos casos, se mencionan de manera separada las prácticas externas. Esto solo ocurre cuando en el programa no se clasifican como asignaturas obligatorias u optativas.

GRADO

La Universidad de Cantabria oferta un total de 31 Grados, de los cuales dos pertenecen a la rama de Artes y Humanidades (uno se imparte en centro adscrito), dos a la de Ciencias, cinco a la de Ciencias de la Salud (dos pertenecen a un centro adscrito), ocho a la de Ciencias Sociales y Jurídicas (uno se imparte en un centro adscrito) y 14 a la de Ingeniería y Arquitectura.

A la hora de analizar las guías docentes de las asignaturas de cada una de las titulaciones, es importante considerar algunas particularidades. En primer lugar, en la rama de Artes y Humanidades, las guías docentes del Grado en Estudios Hispánicos no se encuentran disponibles en abierto, por lo que su información no se ha integrado en el presente análisis. En segundo, en Ciencias de la Salud se encuentra el Grado en Ciencias Biomédicas, una titulación de nueva implantación, por lo que únicamente se encuentran accesibles las guías docentes correspondientes al primer curso, ya que es el único que se está impartiendo en el curso académico 2020/2021. Por último, en Ingeniería y Arquitectura se observan dos titulaciones en las que una sustituye a la otra: el Grado en Ingeniería Civil, en extinción, y el Grado en Ingeniería Civil, con mención en Construcciones Civiles y que sustituye al anterior. En este caso, solo se consideran en el análisis las guías docentes relativas al último de ellos.

Gráfico 1. *Nº de grados que incluyen asignaturas contemplan el género / nº total de grados por ramas de conocimiento, 2020/2021*

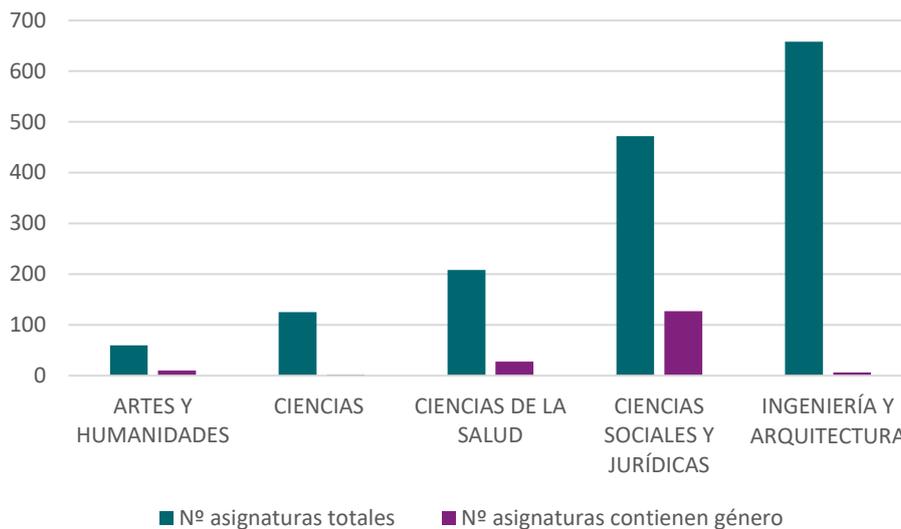


Fuente: elaboración propia

Nota: no se incluyen las titulaciones de Estudios Hispánicos ni de Ingeniería Civil (en extinción)

Tal y como se observa en el gráfico 1, la rama en la que existen más titulaciones que no tratan temas relacionados con la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género es Ingeniería y Arquitectura, donde solo un 46% de las titulaciones lo incluyen.

Gráfico 2. *Nº de asignaturas de grado que contemplan el género / nº asignaturas totales de grado por ramas de conocimiento, 2020/2021*



Fuente: elaboración propia

En lo que respecta al porcentaje de asignaturas que contemplan el género en sus guías docentes con respecto al total de cada titulación, es la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas la que presenta una proporción más significativa, seguida por Ciencias de la Salud.

Tabla 1. Nº asignaturas de grado que contemplan el género en sus guías docentes

GRADO	Nº ASIGNATURAS QUE INCLUYEN GÉNERO
Artes y Humanidades	
Estudios Hispánicos ²	-
Historia	10
Ciencias	
Física	1
Matemáticas	1
Ciencias de la Salud	
Ciencias Biomédicas ³	2
Enfermería	22
Fisioterapia	1
Logopedia	3
Medicina	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	
Administración y Dirección de Empresas ⁴	0
Derecho	7
Economía	1
Geografía y Ordenación del Territorio	8
Gestión Hotelera y Turística	0
Magisterio en Educación Infantil	48
Magisterio en Educación Primaria	49
Relaciones Laborales	14
Ingeniería y Arquitectura	
Ingeniería Civil (en extinción)	0
Ingeniería Civil (Mención en Construcciones Civiles)	0
Ingeniería de los Recursos Energéticos	0
Ingeniería de los Recursos Mineros	0
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	0
Ingeniería Eléctrica	1
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	1
Ingeniería en Tecnologías Industriales	1
Ingeniería Informática	1

² Guías docentes no disponibles

³ Únicamente están disponibles las guías del primer curso.

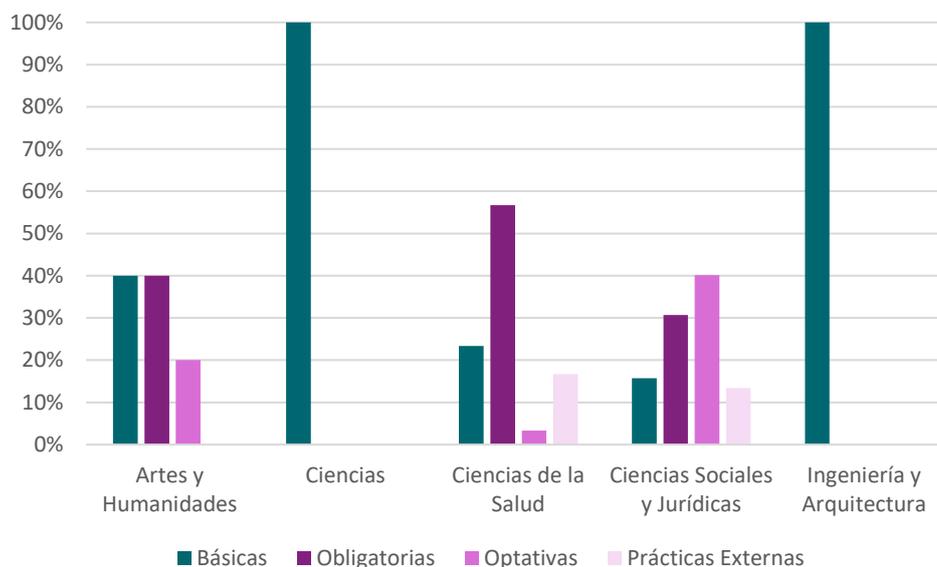
⁴ Algunas guías docentes no están disponibles

Ingeniería Marina	0
Ingeniería Marítima	0
Ingeniería Mecánica	1
Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo	0
Ingeniería Química	1

Fuente: elaboración propia

Esta mayor presencia de asignaturas que integren la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género en sus guías docentes se produce en los grados de Enfermería y Magisterio, tanto en Educación Infantil como Primaria, todas ellas profesiones vinculadas a los cuidados y altamente feminizadas en sus matrículas.

Gráfico 3. Porcentaje de asignaturas de grado que contemplan el género, por tipo de asignatura y rama de conocimiento, 2020/2021



Fuente: elaboración propia

Asimismo, si se analiza del tipo de asignatura que se trata, se observa que la mayor parte de las veces son asignaturas básicas y obligatorias, salvo en Ciencias Sociales y Jurídicas donde la proporción de asignaturas optativas aumenta, por la propia configuración de las titulaciones.

Tabla 2. Nº de asignaturas de grado que contemplan el género, por tipo de asignatura, 2020/2021

Grado	BÁSICAS	OBLIGATORIAS	OPTATIVAS	PRÁCTICAS EXTERNAS
Estudios Hispánicos	Guías docentes no disponibles			
Historia	4	4	2	
Total Artes y Humanidades	4	4	2	
Física	1	0	0	

Matemáticas	1	0	0	
Total Ciencias	2	0	0	
Ciencias Biomédicas	1	1	-	-
Enfermería	3	14		5
Fisioterapia	0	1	0	0
Logopedia	2	0	1	0
Medicina	1	1		0
Total Ciencias Salud	7	17	1	5
Administración y Dirección de Empresas	0	0	0	
Derecho	2	3	2	
Economía	0	0	1	
Geografía y Ordenación del Territorio	2	1	5	
Gestión Hotelera y Turística	0	0	0	
Magisterio en Educación Infantil	8	17	16	7
Magisterio en Educación Primaria	6	13	22	8
Relaciones Laborales	2	5	5	2
Total Ciencias Sociales y Jurídicas	20	39	51	17
Ingeniería Civil (en extinción)		0	0	
Ingeniería Civil (Mención en Construcciones Civiles)	0	0	0	
Ingeniería de los Recursos Energéticos	0	0	0	
Ingeniería de los Recursos Mineros	0	0	0	
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	0	0	0	
Ingeniería Eléctrica	1	0	0	
Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	1	0	0	
Ingeniería en Tecnologías Industriales	1	0	0	
Ingeniería Informática	1	0	0	
Ingeniería Marina	0	0	0	
Ingeniería Marítima	0	0	0	0
Ingeniería Mecánica	1	0	0	
Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo	0	0	0	
Ingeniería Química	1	0	0	
Total Ingeniería y Arquitectura	6	0	0	0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 2, que contiene la información desglosada para cada titulación, se observa que existen también varias titulaciones que no incorporan en sus guías docentes esta temática, la mayor parte de ellas en la rama de Ingeniería y Arquitectura. No obstante, también se produce en dos grados de Ciencias Sociales y Jurídicas, Administración y Dirección de Empresas y Turismo, si bien es cierto que

en la primera de ellas la única guía docente que no está disponible es la de la asignatura de habilidades, valores y competencias transversales.

Tabla 3. Titulaciones de grado en las que la asignatura de habilidad, valores y competencias transversales incluye género, 2020/2021

GRADO	Nº ASIGNATURAS QUE INCLUYEN GÉNERO	HABILIDADES, VALORES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES
Artes y Humanidades		
Estudios Hispánicos ⁵	-	-
Historia	10	Sí
Ciencias		
Física	1	Sí
Matemáticas	1	Sí
Ciencias de la Salud		
Ciencias Biomédicas ⁶	2	No existe esta asignatura
Enfermería	22	No
Fisioterapia	1	No existe esta asignatura
Logopedia	3	No existe esta asignatura
Medicina	2	No
Ciencias Sociales y Jurídicas		
Administración y Dirección de Empresas ⁷	0	Guía de la asignatura no disponible
Derecho	7	Sí
Economía	1	Sí
Geografía y Ordenación del Territorio	8	Sí
Gestión Hotelera y Turística	0	No
Magisterio en Educación Infantil	48	Sí
Magisterio en Educación Primaria	49	Sí
Relaciones Laborales	14	Sí
Ingeniería y Arquitectura		
Ingeniería Civil (en extinción)	0	No existe esta asignatura
Ingeniería Civil (Mención en Construcciones Civiles)	0	No
Ingeniería de los Recursos Energéticos	0	No
Ingeniería de los Recursos Mineros	0	No
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación	0	No
Ingeniería Eléctrica	1	Sí

⁵ Guías docentes no disponibles

⁶ Únicamente están disponibles las guías del primer curso.

⁷ Algunas guías docentes no disponibles

Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática	1	Sí
Ingeniería en Tecnologías Industriales	1	Sí
Ingeniería Informática	1	Sí
Ingeniería Marina	0	No
Ingeniería Marítima	0	No
Ingeniería Mecánica	1	Sí
Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo	0	No
Ingeniería Química	1	Sí

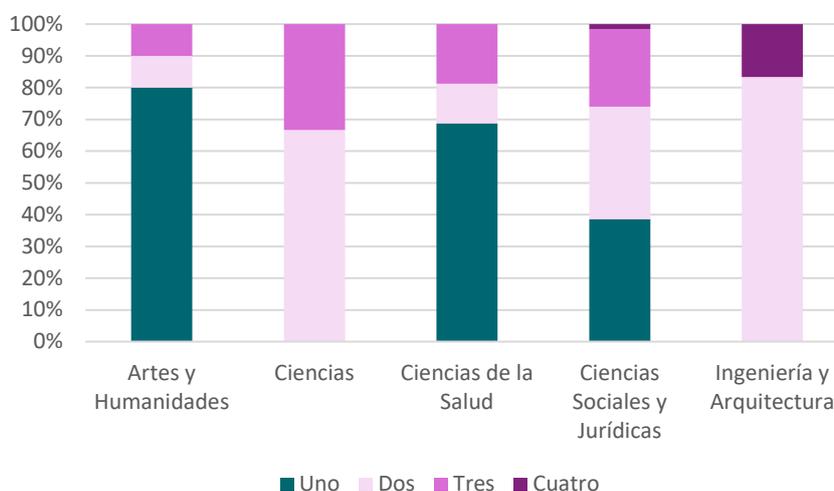
Fuente: elaboración propia

En 15 de las 31 (48%) titulaciones analizadas, la asignatura de habilidades, valores y competencias transversales es una de las que incorpora la igualdad de mujeres y hombres u otras cuestiones relacionadas con el género. Hay que tener en cuenta que en una de las titulaciones no se han podido consultar las guías docentes (Estudios Hispánicos), en otra no se encuentra disponible la guía docente de esta materia (Administración y Dirección de Empresas) y en otras cuatro no existe esta asignatura (Ciencias Biomédicas, Fisioterapia, Logopedia y la Ingeniería Civil en extinción), por lo que si nos ceñimos a las titulaciones que la ofertan y publican su guía docente, esta proporción se situaría en un 54% (28 titulaciones).

Asimismo, en 9 de las 15 veces (32%) en que esta temática se aborda en esta asignatura, se hace de manera exclusiva para todo el grado. Es decir, la asignatura de habilidades, valores y competencias transversales es la única que recoge cuestiones relacionadas con la igualdad en todo el conjunto de la titulación.

Esto ocurre en los Grados en Física, Matemáticas y Economía, así como en las Ingenierías Eléctrica, en Electrónica Industrial y Automática, Tecnologías Industriales, Informática, Mecánica y Química.

Gráfico 4. Nº de componentes de las asignaturas de grado en las que se menciona el género, por ramas de conocimiento, 2020/2021



Fuente: elaboración propia

A continuación, se han analizado los distintos componentes de las materias contemplados en las guías docentes como son las competencias genéricas, específicas, básicas y transversales, los resultados de aprendizaje, los objetivos y los contenidos.

Generalmente los temas relacionados con la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género solo se mencionan en uno (44% de las veces) o dos de ellos (32%).

En tres (22%) o más componentes (2%) aparece con una frecuencia menor.

En Artes y Humanidades solo existe una asignatura que lo contemple en al menos tres componentes, que es la denominada Habilidades, Valores y Competencias Transversales en el Grado en Historia.

En Ciencias esta situación no se da en ningún caso.

En Ciencias de la Salud se produce en seis asignaturas, cinco de ellas en Enfermería y una en Medicina: Salud Pública y Atención Primaria de la Salud, Enfermería en la Salud de la Mujer, Atención a la Salud de la Comunidad Prácticum IV y Prácticum V e Introducción a la Medicina: aspectos históricos, culturales y sociales de la salud y de la enfermedad.

En Ciencias Sociales y Jurídicas ocurre en 33 asignaturas, 31 de las cuales pertenecen a las titulaciones de Magisterio. Asimismo, existe una asignatura en Magisterio de Educación Infantil (Acción tutorial) y otra en Educación Primaria que lo contemplan en cuatro componentes (Desarrollo curricular en el ámbito de lo social).

En Ingeniería y Arquitectura no hay ninguna guía en la que aparezca en tres componentes, pero en la materia de Valores, Ética y Profesión Informática del Grado en Informática, aparece en cuatro.

Tabla 4. Componentes de las guías docentes de grado donde se menciona el género, 2020/2021

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos
Artes y Humanidades	6	0	0	0	0	2	5
Ciencias	0	0	0	0	2	2	1
Ciencias de la Salud	2	22	0	0	14	2	7
Ciencias Sociales y Jurídicas	81	62	0	71	3	4	19
Ingeniería y Arquitectura	1	0	0	0	6	6	1
TOTAL	90	84	0	71	25	16	33

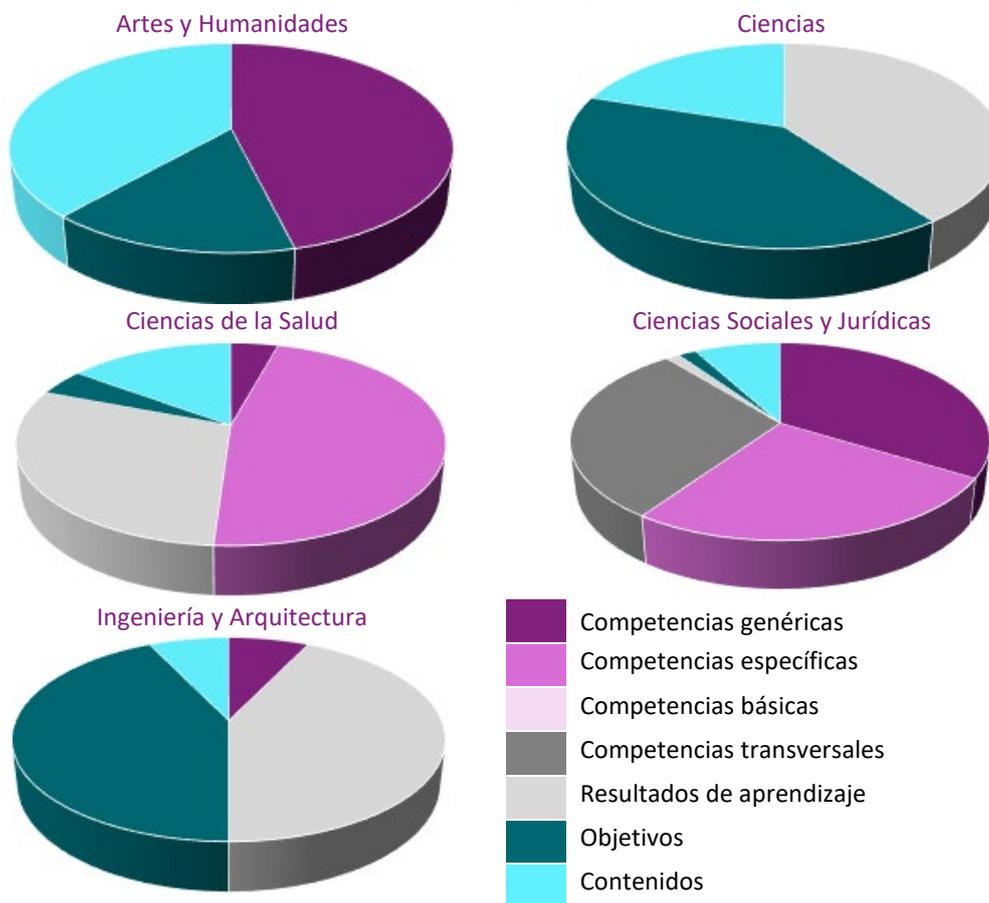
Fuente: elaboración propia

En términos generales y en la mayor parte de las ocasiones, se contempla en las competencias genéricas (28%), seguida por las específicas (26%) y las transversales (22%). En este caso, hay que

tener en cuenta que solo en 6 de las 31 titulaciones se encuentran competencias transversales: Fisioterapia, Logopedia, Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria e Ingeniería Civil (mención en Construcciones Civiles) y Química.

No obstante, esta situación varía por ramas de conocimiento. En Artes y Humanidades se contempla con mayor frecuencia entre las competencias genéricas y los contenidos, en Ciencias en los resultados de aprendizaje y objetivos, en Ciencias de la Salud en las competencias específicas y los resultados de aprendizaje, en Ciencias Sociales y Jurídicas en las competencias genéricas y transversales (por la influencia de los Magisterios) y en Ingeniería y Arquitectura en los resultados de aprendizaje y los objetivos.

Gráfico 5. Componentes de las guías docentes de grado donde se menciona el género por ramas de conocimiento, 2020/2021



Fuente: elaboración propia

MÁSTER OFICIAL

La Universidad de Cantabria oferta un total de 45 Másteres, de los cuales siete pertenecen a la rama de Artes y Humanidades (tres se imparte en centro adscrito y 11 son de carácter interuniversitario), seis a la de Ciencias, siete a la de Ciencias de la Salud (dos pertenecen a un centro adscrito), ocho a la de Ciencias Sociales y Jurídicas y 17 a la de Ingeniería y Arquitectura (cuatro de los cuales se encuentran en proceso de extinción, por lo que no han sido considerados en este caso).

Las titulaciones de posgrado que se imparten en centros adscritos son el Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (CIESE-Comillas) y los Másteres Universitarios de Investigación Traslacional en Fisioterapia y en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras (Gimbernat-Cantabria).

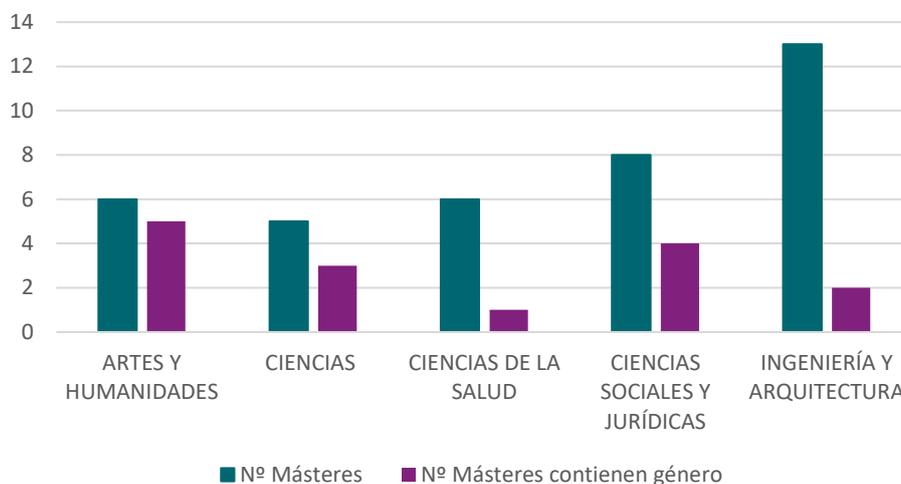
Los Másteres Interuniversitarios son los Másteres Universitarios en Historia Contemporánea, en Historia Moderna: “Monarquía de España” Siglos XVI-XVIII y en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación, en Artes y Humanidades. En Ciencias, los Másteres Universitarios en Ciencia de Datos / In Data Science y en Química Teórica y Modelización Computacional. En Ciencias de la Salud, los Másteres Universitarios en Aspectos Clínicos y Básicos del Dolor y en Biología Molecular y Biomedicina. En Ciencias Sociales y Jurídicas, el Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico y en Ingeniería y Arquitectura los Másteres Universitarios en Ingeniería Química, en Ingeniería y Gestión Ambiental y en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras.

Cuando las titulaciones tienen carácter interuniversitario, en la mayor parte de los casos solo se encuentran accesibles las guías docentes de las asignaturas que cuentan con participación de la UC. Asimismo, también existen algunas asignaturas que no se imparten en el curso 2020/2021, por lo que sus guías docentes no se encuentran disponibles. En estos casos, estas asignaturas no se han incluido el análisis global.

Tampoco se contemplan en el análisis los Másteres que no ofrecen ninguna información sobre su programación: Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (Artes y Humanidades) y el Máster Universitario en Nuevos Materiales (Ciencias).

El Máster Universitario en Aspectos Clínicos y Básicos del Dolor redirige a la web de la Universidad Carlos III de Madrid, por lo que tampoco se contempla en el estudio desarrollado a continuación.

Gráfico 6. *Nº de másteres que incluyen asignaturas contemplan el género / nº total de másteres por ramas de conocimiento, 2020/2021*

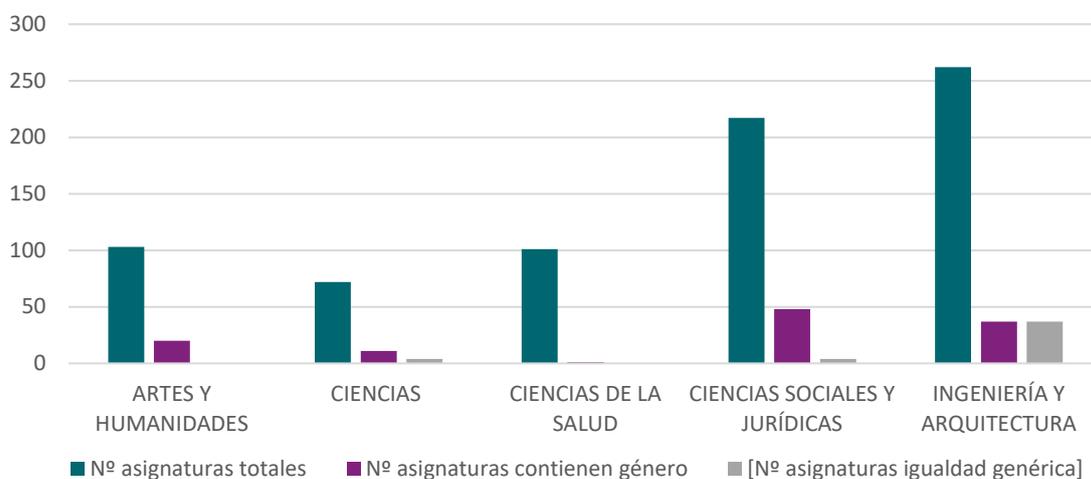


Fuente: elaboración propia

La incorporación de asignaturas relacionadas con la igualdad de mujeres y hombres o que contemplen la perspectiva de género muestra un patrón similar al existente en el grado, aunque con algunas ligeras diferencias.

Al igual que ocurría en el nivel de grado, la rama en la que existen más titulaciones que no tratan temas relacionados con la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género es Ingeniería y Arquitectura, donde solo un 14% de las titulaciones lo incluyen. No obstante, es especialmente significativa la situación de la rama de Ciencias de la Salud en la que, en el nivel de grado, todas las titulaciones contemplaban esta temática específica en alguna de sus materias y en máster solo se recoge en el Máster Universitario de Investigación Traslacional en Fisioterapia.

Gráfico 7. *Nº de asignaturas de máster que contemplan el género / nº asignaturas totales de máster por ramas de conocimiento, 2020/2021*



Fuente: elaboración propia

En lo que respecta al porcentaje de asignaturas que contemplan el género en sus guías docentes con respecto al total de cada titulación, al igual que en grado, es la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas la que presenta una proporción más significativa. No obstante, lo hace en una proporción ligeramente inferior al nivel precedente con un 22% de asignaturas que la recogen frente al 28% de grado.

Adicionalmente, en este nivel se ha incorporado al análisis la mención de la igualdad de manera genérica, ya que ésta se recoge así en múltiples ocasiones y, en algunas ramas, representa una proporción realmente importante. Esto ocurre en la rama de Ingeniería y Arquitectura donde el 100% de las menciones a la igualdad se producen en genérico, por lo que se desconoce si se trata de manera específica: “que los estudiantes tengan capacidad para proyectar conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo”.

Tabla 5. Nº de asignaturas de máster que incluyen el género en sus guías docentes

MÁSTER OFICIAL	Nº ASIGNATURAS QUE INCLUYEN GÉNERO	Nº ASIGNATURAS QUE INCORPORAN IGUALDAD GENÉRICA
Artes y Humanidades		
Máster Universitario del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	2	0
Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (Centro adscrito)*	-	-
Máster Universitario en Historia Contemporánea*	1	0
Máster Universitario en Historia Moderna: “Monarquía de España” Siglos XVI-XIII*	1	0
Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial	1	0
Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología	15	0
Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación*	0	0
Ciencias		
Máster Universitario en Ciencia de Datos/Máster in Data Science*	4	4
Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de la Luz*	0	0
Máster Universitario en Física de Partículas y del Cosmos*	0	0
Máster Universitario en Matemáticas y Computación*	6	0
Máster Universitario en Nuevos Materiales*	-	-
Máster Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional*	1	0

Ciencias de la Salud		
Máster Universitario de Investigación Traslacional en Fisioterapia (MUITF) (Centro adscrito)	1	0
Máster Universitario en Aspectos Clínicos y Básicos del Dolor*	-	-
Máster Universitario en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras (Centro adscrito)	0	0
Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina*	0	0
Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas*	0	0
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	0	0
Máster Universitario en Investigación en Cuidados de la Salud	0	0
Ciencias Sociales y Jurídicas		
Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado	6	4
Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	13	0
Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA) ⁸	0	0
Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	0	0
Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico*	0	0
Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información*	0	0
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria*	23	0
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	6	0
Ingeniería y Arquitectura		
Máster Universitario en Costas y Puertos	21	21
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos*	16	16
Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos*	0	0
Máster Universitario en Ingeniería de Minas*	0	0
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	0	0
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	0	0
Máster Universitario en Ingeniería Informática*	0	0

⁸ Algunas guías docentes no están accesibles

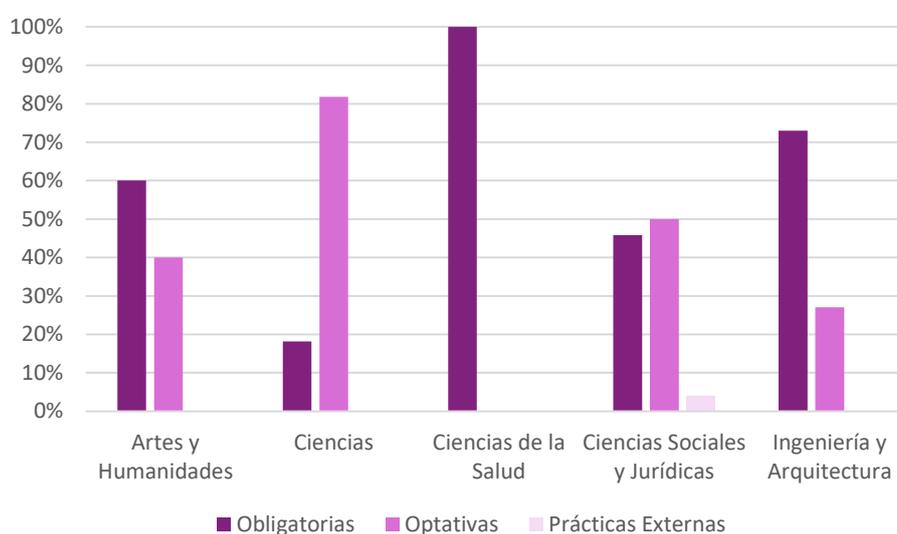
Máster Universitario en Ingeniería Marina	0	0
Máster Universitario en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	0	0
Máster Universitario en Ingeniería Química*	0	0
Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental*	0	0
Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras*	0	0
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Industrial	0	0

Fuente: elaboración propia

* Nota: algunas guías docentes no están accesibles

La mayor presencia de asignaturas que integren la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género en sus guías docentes se produce en los Másteres Universitarios en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y en Prehistoria y Arqueología. Es destacable también la importante proporción de asignaturas que contemplan la igualdad en los Másteres Universitarios en Costas y Puertos y en Gestión Integrada en Sistemas Hídricos, aunque en ambos casos la igualdad se contempla de manera genérica desconociéndose, por tanto, si se integra la igualdad de mujeres y hombres de manera específica.

Gráfico 8. Asignaturas de máster que contemplan el género, por tipo de asignatura y rama de conocimiento, 2020/2021



Fuente: elaboración propia

Asimismo, si se analiza del tipo de asignatura que se trata, se observa que la mayor parte de las veces son asignaturas obligatorias, salvo en Ciencias donde la proporción de asignaturas optativas es la mayoritaria y en Ciencias Sociales y Jurídicas donde la presencia en asignaturas obligatorias y optativas es muy similar.

Tabla 6. Nº de asignaturas de máster que contemplan el género, por tipo de asignatura, 2020/2021

MÁSTER OFICIAL	OBLIGATORIAS	OPTATIVAS	PRÁCTICAS EXTERNAS
Máster Universitario del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval*	2	0	-
Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (Centro adscrito)	Guías docentes no disponibles		
Máster Universitario en Historia Contemporánea*	0	1	-
Máster Universitario en Historia Moderna: "Monarquía de España" Siglos XVI-XIII*	0	1	-
Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial*	0	1	-
Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología*	10	5	0
Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación*	0	0	-
Total Artes y Humanidades	12	8	0
Máster Universitario en Ciencia de Datos/Máster in Data Science*	0	4	-
Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de la Luz*	0	0	-
Máster Universitario en Física de Partículas y del Cosmos*	0	0	-
Máster Universitario en Matemáticas y Computación*	1	5	-
Máster Universitario en Nuevos Materiales	Guías docentes no disponibles		
Máster Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional*	1	0	-
Total Ciencias	2	9	0
Máster Universitario de Investigación Traslacional en Fisioterapia (MUITF) (Centro adscrito)	1	0	-
Máster Universitario en Aspectos Clínicos y Básicos del Dolor	Guías docentes no disponibles (redirige a página Universidad Carlos III de Madrid)		
Máster Universitario en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras (Centro adscrito)	0	0	-
Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina*	0	0	-
Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas*	0	0	-

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental	0	0	-
Máster Universitario en Investigación en Cuidados de la Salud	0	0	-
Total Ciencias de la Salud	1	0	0
Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado	4	2	-
Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	12	1	-
Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA)*	0	0	0
Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)	0	0	0
Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico*	0	0	-
Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información*	0	0	0
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria*	5	18	-
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	1	5	-
Total Ciencias Sociales y Jurídicas	22	24	2
Máster Universitario en Costas y Puertos	11	10	-
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos*	16	0	-
Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos*	0	0	-
Máster Universitario en Ingeniería de Minas*	0	0	-
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación	0	0	-
Máster Universitario en Ingeniería Industrial	0	0	-
Máster Universitario en Ingeniería Informática*	0	0	-
Máster Universitario en Ingeniería Marina	0	0	-
Máster Universitario en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima	0	0	-
Máster Universitario en Ingeniería Química*	0	0	-
Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental*	0	0	-
Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras*	0	0	-

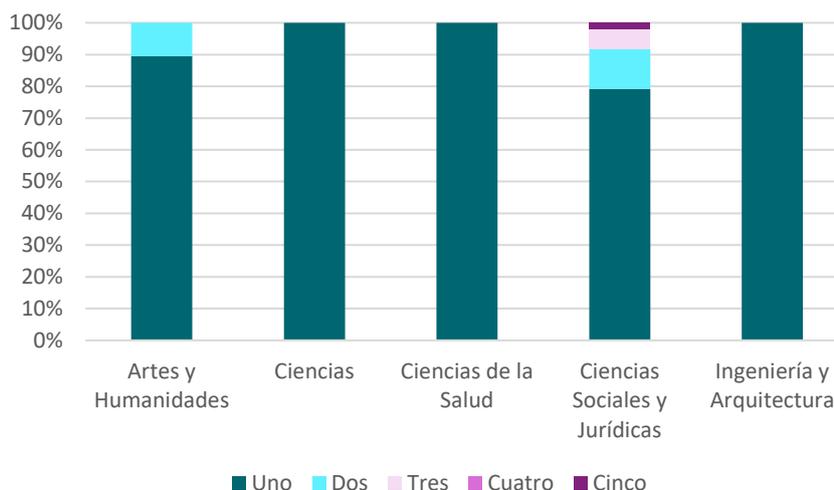
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Industrial	0	0	-
Total Ingeniería y Arquitectura	27	10	0

Fuente: elaboración propia

* Nota: algunas guías docentes no están accesibles

En la tabla 6, que contiene la información desglosada para cada titulación, se observa que en este nivel existe un número significativo de titulaciones que no incorporan en sus guías docentes esta temática, la mayor parte de ellas en la rama de Ingeniería y Arquitectura, aunque no de manera exclusiva. Así, esta situación se produce en un máster de Artes y Humanidades, el Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación; en Ciencias, en los Másteres Universitarios en Ciencia e Ingeniería de la Luz, y en Física de Partículas y del Cosmos; en cinco en Ciencias de la Salud, en los Másteres Universitarios en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras, en Biología Molecular y Biomedicina, en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas, en Iniciación a la Investigación en Salud Mental, y en Investigación en Cuidados de la Salud; en cuatro en Ciencias Sociales y Jurídicas, los Másteres Universitarios en Dirección de Empresas, en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas), en Economía: Instrumentos del Análisis Económico y en Empresa y Tecnologías de la Información; y en Ingeniería y Arquitectura en Másteres Universitarios en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos; en Ingeniería de Minas, en Ingeniería de Telecomunicación, en Ingeniería Industrial, en Ingeniería Informática, en Ingeniería Marina, en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima, en Ingeniería Química, en Ingeniería y Gestión Ambiental, en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras; y, por último, en Investigación en Ingeniería Industrial.

Gráfico 9. Nº de componentes de las asignaturas de máster en las que se menciona el género, por ramas de conocimiento, 2020/2021



Fuente: elaboración propia

A continuación, se han analizado los distintos componentes de las materias contemplados en las guías docentes como son las competencias genéricas, específicas y transversales, los resultados de aprendizaje, los objetivos y los contenidos.

Generalmente los temas relacionados con la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género solo se mencionan en uno de ellos (90% de las veces). En este caso, además, hay que tener en cuenta que, en múltiples ocasiones, la igualdad se está considerando de manera genérica.

Por ramas de conocimiento, en Artes y Humanidades se considera, como máximo en dos componentes, lo que ocurre únicamente en dos de las 19 asignaturas que contemplan esta temática (11%).

En Ciencias solo se incorpora en uno de los componentes.

En Ciencias de la Salud ocurre lo mismo que en Ciencias y solo en una asignatura de todos los programas de máster analizados, estableciendo una brecha muy significativa con respecto a su consideración en el nivel de grado.

Ciencias Sociales y Jurídicas es nuevamente la rama donde se encuentra una mayor presencia de la igualdad de mujeres y hombres y/o de la perspectiva de género y se encuentran materias en las que la presente temática se explicita en uno (79%), dos (13%), tres (6%) e, incluso, cinco (2%) componentes. Esta última situación se produce en la asignatura “La diversidad y la diferencia en los procesos socioeducativos. La construcción de identidades” del Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos.

Po último, en Ingeniería y Arquitectura solo se contempla en uno de los componentes y únicamente en dos programas de máster, el Máster Universitario en Costas y Puertos y el Máster Universitario en Gestión Integrada de Recursos Hídricos.

Esta situación sugiere un abordaje o incorporación muy inferior a los mostrados en el nivel de grado.

Tabla 7. Componentes de las guías docentes de máster donde se menciona el género, 2020/2021

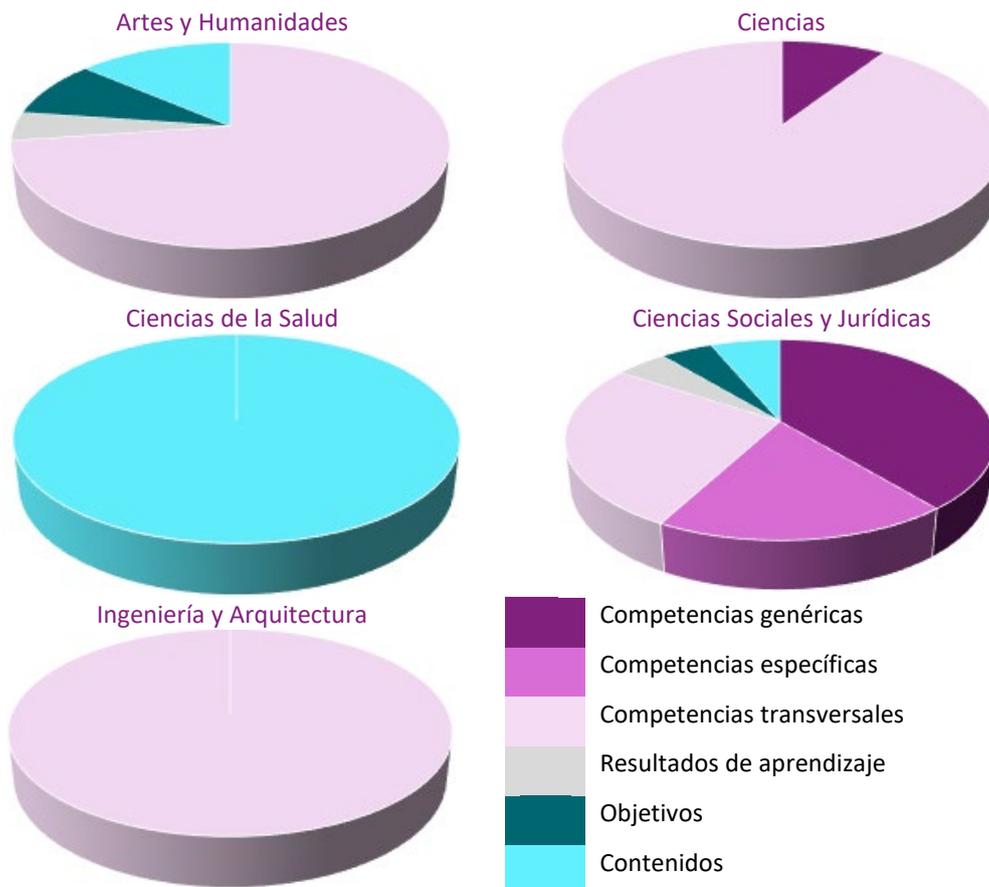
	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos
Artes y Humanidades	0	0	16	1	2	3
Ciencias	1	0	10	0	0	0
Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	25	12	17	3	3	4
Ingeniería y Arquitectura	0	0	37	0	0	0
TOTAL	26	12	80	4	5	8

Fuente: elaboración propia

En términos generales y en la mayor parte de las ocasiones, se contempla en las competencias transversales (59%), seguida por las genéricas (19%) y las específicas (9%), así como en los contenidos (6%), los objetivos (4%) y, por último, los resultados de aprendizaje (3%).

No obstante, esta situación varía por ramas de conocimiento. En Artes y Humanidades se contempla con mayor frecuencia entre las competencias trasversales (73%), aunque también se incorpora en contenidos (14%), objetivos (9%) y resultados de aprendizaje (5%), por este orden y con una frecuencia muy inferior. En Ciencias se contempla entre las competencias transversales (91%) y las genéricas, aunque de manera residual en estas últimas. En Ciencias de la Salud únicamente se aborda en los contenidos (100%) y de una sola asignatura. En Ciencias Sociales y Jurídicas se recoge en una variedad muy superior de componentes, a diferencia de las otras ramas de conocimiento. Así, se encuentra entre las competencias genéricas (39%), las transversales (27%) y las específicas (19%) y, aunque en menor medida, también se incorpora en los contenidos (6%), los resultados de aprendizaje y los objetivos (5% en ambos casos). En Ingeniería y Arquitectura, por su parte, solo se recoge entre las competencias transversales (100%).

Gráfico 10. Componentes de las guías docentes donde se menciona el género por ramas de conocimiento, 2020/2021



Fuente: elaboración propia

En este nivel de estudios, se observa, además de una menor incorporación de la temática objeto de estudio en las guías docentes, un abordaje de la igualdad de manera mucho más genérica (es decir, sin explicitar si se trata la igualdad de mujeres y hombres de manera específica) y de una manera mucho más repetitiva. Así, en una gran parte de los programas de máster analizados se encuentra una misma competencia, generalmente de carácter transversal (pero no sólo), que se incorpora en las distintas asignaturas que los componen.

En Artes y Humanidades esto sucede en el Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología en el que se establece la competencia transversal “Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional”.

En Ciencias se observa en el Máster Universitario en Ciencia de Datos / Master in Data Science donde se recoge la competencia transversal “Conocer la problemática ética y legal relacionada con el análisis de datos y entender su importancia para una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo” y en el Máster Universitario en Matemáticas y Computación con la competencia transversal “Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación”.

En Ciencias Sociales y Jurídicas, en el Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas / Second Language Teaching, se establece la siguiente competencia transversal: “Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación”. En el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria esta situación se produce en dos competencias diferenciadas, en primer lugar, se identifica una competencia genérica que se concreta en “Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres” y, en segundo, la siguiente competencia específica “Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres”. Por último, en esta rama, en el Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos se establece la siguiente competencia genérica: “Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación”.

Para terminar, en Ingeniería y Arquitectura, en los Máster Universitarios en Costas y Puertos y en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos, se identifica la competencia transversal “Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación”.

Tal y como se puede observar, este último *texto de la competencia anterior* se repite en cuatro programas de máster de las distintas ramas del conocimiento.

4. CONCLUSIONES

La Universidad de Cantabria oferta un total de 31 Grados, de los cuales dos no se han tenido en consideración en el análisis general de datos, en un caso, por la imposibilidad de acceder a la totalidad de sus guías docentes y, en otro, porque se encuentra en extinción y, por tanto, no se oferta ya a estudiantes de nuevo ingreso.

En este contexto, 20 de los 29 títulos de Grado analizados (69%) incorporan en algún momento la igualdad de mujeres y hombres y/o la perspectiva de género en sus guías docentes. En cambio, si se analiza el número de asignaturas globales que recogen esta temática, el porcentaje disminuye hasta un 12%.

No obstante, esta situación no se manifiesta de la misma manera en las distintas ramas del conocimiento y sus correspondientes titulaciones. Así, las ramas que abordan esta temática con mayor frecuencia son Ciencias Sociales y Jurídicas (28% de sus asignaturas), Artes y Humanidades (17% de sus asignaturas) y Ciencias de la Salud (12% de sus materias). En el otro extremo se encuentran las ramas de Ciencias e Ingeniería y Arquitectura que solo la mencionan en un 2% y un 1% de sus guías docentes, respectivamente.

En lo que a titulaciones específicas se refiere, esta mayor presencia de asignaturas que integren la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género se produce en los grados de Enfermería y Magisterio, tanto en Educación Infantil como Primaria, todas ellas profesiones vinculadas a los cuidados y altamente feminizadas en sus matrículas.

Si se analiza el tipo de asignatura que en que se aborda esta cuestión, se observa que la mayor parte de las veces son asignaturas básicas y obligatorias, salvo en Ciencias Sociales y Jurídicas donde la proporción de asignaturas optativas aumenta, por la propia configuración de las titulaciones. En este contexto, en una importante proporción de las distintas titulaciones analizadas, la asignatura concreta en que se aborda la igualdad de mujeres y hombres es aquella destinada habilidades, valores y competencias transversales. Asimismo, en un 32% de los casos, la asignatura es la única que recoge cuestiones relacionadas con la igualdad en todo el conjunto de la titulación.

Para intentar aproximar el nivel de transversalidad de la igualdad de mujeres y hombres y otras cuestiones relacionadas con el género en las distintas guías docentes se ha analizado el número de componentes (competencias genéricas, específicas, básicas y trasversales, resultados de aprendizaje, objetivos y contenidos) en que se ha hecho explícita esta temática. En este caso, se ha observado que en la mayor parte de las ocasiones se mencionan en uno (44% de las veces) o dos de ellos (32%). En tres (22%) o más componentes (2%) aparece con una frecuencia menor. Aquellas titulaciones en que se observa una mayor presencia de esta temática pertenecen a las ramas de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas. No obstante lo anterior, es destacable el caso de la asignatura Valores, Ética y Profesión Informática del Grado en Informática, que la incorpora en cuatro de sus componentes, algo que ocurre en muy pocas ocasiones.

Por último, en lo que respecta al tipo de componente en que se ubica esta cuestión, en términos generales y en la mayor parte de las ocasiones, se contempla en las competencias genéricas (28%), seguida por las específicas (26%) y las transversales (22%). No obstante, la situación varía por ramas de conocimiento.

En el nivel de máster la oferta se compone de un total de 45 titulaciones, de las cuales se han excluido tres por no encontrarse accesibles la totalidad de sus guías docentes y otros cuatro por estar en proceso de extinción. En este nivel concreto hay que considerar también la existencia de programas de carácter interuniversitario para los que, generalmente, solo se encuentran disponibles las guías docentes de aquellas materias en las que participa la UC.

En este caso, 15 de los 38 programas de máster analizados (39%) recogen en alguna de sus guías docentes cuestiones relacionadas con la igualdad de mujeres y hombres y/o con la perspectiva de género. Este porcentaje es significativamente inferior al observado en el nivel de estudios precedente (69%). En lo que respecta a las asignaturas, en este caso no solo se han identificado aquellas que hacían explícita la igualdad de mujeres y hombres, sino también aquellas que mencionan la igualdad de manera genérica. Estas asignaturas representan un 15% y 6% del total, respectivamente. Si se contrasta con el nivel de grado (12%), la proporción de asignaturas que contemplan este tema de alguna manera, es ligeramente superior en este nivel de estudios.

Desglosando los datos por ramas del conocimiento, la incorporación de asignaturas relacionadas con la igualdad de mujeres y hombres o que contemplen la perspectiva de género muestra un patrón similar al existente en el grado, aunque con algunas ligeras diferencias. Al igual que ocurría en el nivel de grado, la rama en la que existen más titulaciones que obvian temas relacionados con la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género es Ingeniería y Arquitectura, donde solo un 14% de las titulaciones lo incluyen haciéndolo, además, de manera genérica. No obstante, es especialmente significativa la situación de la rama de Ciencias de la Salud en la que, en el nivel de grado, todas las titulaciones contemplaban esta temática específica en alguna de sus materias y en máster solo se recoge en una asignatura de una de las titulaciones analizadas. En lo que respecta al porcentaje de asignaturas que contemplan el género en sus guías docentes con respecto al total de cada titulación, al igual que en grado, es la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas la que presenta una proporción más significativa. No obstante, lo hace en una proporción ligeramente inferior al nivel precedente con un 22% de asignaturas que la recogen frente al 28% de grado.

La mayor presencia de asignaturas que integren la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género en sus guías docentes se produce en los Másteres Universitarios en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y en Prehistoria y Arqueología. No obstante, en este nivel de estudios se observa una importante repetición de las competencias relacionadas con la materia que nos ocupa, algo que no ocurría en el nivel precedente, donde los contenidos de las guías docentes tendían a ajustarse más a la especificidad de las distintas asignaturas.

De igual manera, poniendo el foco de atención en el tipo de asignatura que se trata, se observa que la mayor parte de las veces son asignaturas obligatorias, salvo en Ciencias donde la proporción de asignaturas optativas es la opción mayoritaria y en Ciencias Sociales y Jurídicas donde la presencia en asignaturas obligatorias y optativas presentan proporciones muy similares.

En lo que al número de componentes de las guías docentes (los mismos que para el grado, excluyendo las competencias básicas) en los que se contempla la igualdad de mujeres y hombres y otras cuestiones relacionadas con el género, la presencia de esta temática es muy inferior a la observada en el nivel de grado. Así, los temas relacionados con la igualdad de mujeres y hombres o la perspectiva de género, con carácter general, solo se mencionan en uno de ellos en un 90% de los casos. En este caso, además, hay que tener en cuenta que, en múltiples ocasiones, la igualdad se está considerando de manera genérica.

Asimismo y de manera adicional, el tipo de componente en que este tema se considera con mayor recurrencia en el nivel de máster es en las competencias de carácter transversal (59%). Es más, existe una redacción tipo utilizada en varias titulaciones de distintas ramas del conocimiento.

En definitiva, si bien pudiera parecer que en el nivel de máster la igualdad de mujeres y hombres y demás cuestiones relacionadas con el género pudieran estar más presentes que en el de grado por la mayor proporción de guías docentes que incorporan esta temática, al analizar los contenidos desarrollados y la frecuencia con que se hacen explícitos en los distintos apartados de las guías, se observa un nivel de desarrollo sustancialmente inferior. En el nivel de grado la mayor parte de las materias que incluyen este tema se concentran en aquellas titulaciones relacionadas con los cuidados (educación y salud), y en máster esta situación se replica, aunque quedando fuera los programas de máster relacionados con Ciencias de la Salud. El tipo de componente en que se aborda esta materia también varía de un nivel de estudios a otro, apreciándose una mayor especificidad y concreción de los contenidos en el nivel de grado que en de máster.

5. ANEXO

Componentes de las guías docentes donde se menciona el género para cada asignatura.

1 = Sí | 0 = No

GRADO

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
Historia								
1. Introducción a la Antropología Social y Cultural (G26).	0	0	0	0	0	0	1	1
2. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1721).	1	0	0	0	0	1	1	3
3. Inglés (G19).	1	0	0	0	0	0	0	1
4. Historia Moderna I (G226).	1	0	0	0	0	0	0	1
5. Prehistoria I (G210).	1	0	0	0	0	0	0	1
6. Historia Antigua II (G216).	0	0	0	0	0	0	1	1
7. Historia Medieval II (G222).	0	0	0	0	0	0	1	1
8. Historia Moderna y Contemporánea de América (G238).	1	0	0	0	0	0	0	1
9. Las Sociedades Medievales (G225).	0	0	0	0	0	1	1	2
10. Temas Prácticos de Historia II (G204).	1	0	0	0	0	0	0	1
total	6	0	0	0	0	2	5	
Artes y Humanidades								
6	0	0	0	0	0	2	5	
Física								
1. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1722).	0	0	0	0	1	1	1	3
Total	0	0	0	0	1	1	1	
Matemáticas								
1. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1722).	0	0	0	0	1	1		2
Total	0	0	0	0	1	1	0	
Ciencias								
0	0	0	0	0	2	2	1	
Ciencias Biomédicas								
1. Biología Celular y Tisular (G1914).	1	0	0	0	0	0	0	1
2. Histología de Órganos (G1919).	1	0	0	0	0	0	0	1

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
Total	2	0	0	0	0	0	0	
Enfermería								
1. Bases Históricas y Teóricas de la Enfermería (G374).	0	0	0	0	1	0	0	1
2. Metodología de la Enfermería (G1353).	0	1	0	0	0	0	0	1
3. Nutrición y Dietética (G370).	0	1	0	0	0	0	0	1
4. Salud Pública y Atención Primaria de la Salud (G373).	0	1	0	0	1	0	1	3
5. Ciencias Psicosociales II (G1020).	0	1	0	0	0	0	0	1
6. Enfermería Clínica I (G1351).	0	1	0	0	0	0	0	1
7. Ética, Bioética y Legislación (G1028).	0	1	0	0	1	0	0	2
8. Actuación en Situaciones Especiales (G1022).	0	1	0	0	0	0	0	1
9. Educación y Promoción de la Salud (G1025).	0	1	0	0	0	0	0	1
10. Enfermería Clínica II (G1023).	0	1	0	0	0	0	0	1
11. Enfermería en la Salud de la Mujer (G1029).	0	1	0	0	1	0	1	3
12. Prácticum I (G1034).	0	1	0	0	0	0	0	1
13. Enfermería Clínica III (G1024).	0	1	0	0	0	0	0	1
14. Enfermería en la Infancia y la Adolescencia (G1030).	0	1	0	0	1	0	0	2
15. Enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica (G1032).	0	1	0	0	0	0	0	1
16. Prácticum II (G1035).	0	1	0	0	1	0	0	2
17. Atención a la Salud de la Comunidad (G1026).	0	1	0	0	1	0	1	3
18. Community Health Care (G1634).	0	1	0	0	0	0	0	1
19. Enfermería del Envejecimiento (G1031).	0	1	0	0	0	0	0	1
20. Prácticum III (G1036).	0	1	0	0	1	0	0	2
21. Prácticum IV (G1037).	0	1	0	0	1	0	1	3
22. Prácticum V (G1038).	0	1	0	0	1	0	1	3
23. Trabajo Fin de Grado (G1039).	0	1	0	0	0	0	0	1
Total	0	22	0	0	10	0	5	
Fisioterapia								

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
1. Ciencias Psicosociales Aplicadas (G256).	0	0	0	0	1	0	0	1
Total	0	0	0	0	1	0	0	
Logopedia								
1. principios básicos educativos en logopedia (G1434).	0	0	0	0	1	0	0	1
2. Psicología Evolutiva (G1434).	0	0	0	0	0	0	1	1
3. Necesidades Educativas Especiales: intervención logopédica. Mención en profundización en logopedia en pediatría (G1757).	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	0	0	0	0	1	1	1	
Medicina								
1. Introducción a la Medicina: aspectos históricos, culturales y sociales de la salud y de la enfermedad (G8).	0	0	0	0	1	1	1	3
2. Obstetricia y Ginecología (G152).	0	0	0	0	1	0	0	1
Total	0	0	0	0	2	1	1	
Ciencias de la Salud	2	22	0	0	14	2	7	
Administración y Dirección de Empresas								
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Derecho								
1. Historia e Instituciones de Derecho Romano (G357).	0	0	0	0	0	0	1	1
2. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1729).	0	0	0	0	0	0	1	1
3. Derecho Constitucional II (G458).	0	0	0	0	0	0	1	1
4. Derecho Penal, parte especial (G465).	0	0	0	0	0	0	1	1
5. Derecho del Trabajo I (G466).	0	0	0	0	0	1	1	2
6. Protección Social (G479).	0	0	0	0	0	1	0	1
7. Historia de las Instituciones Político Administrativas Españolas (G486).	0	0	0	0	0	0	1	1
Total	0	0	0	0	0	2	6	
Economía								
1. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1728).	0	0	0	0	1	1	1	3
Total	0	0	0	0	1	1	1	

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
Geografía y Ordenación del Territorio								
1. Introducción a la Historia (G15).	1	0	0	0	0	0	0	1
2. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1720).	1	0	0	0	0	0	0	1
3. Evaluación y Gestión de los Riesgos Naturales (G188).	1	0	0	0	0	0	0	1
4. Historia del Arte Antiguo y Medieval (G192).	1	0	0	0	0	0	0	1
5. Planeamiento Urbanístico (G186).	0	0	0	0	0	0	1	1
6. Planificación Territorial (G187).	0	0	0	0	0	0	1	1
7. Temas Prácticos de Historia I (G191).	0	0	0	0	0	0	1	1
8. Trabajo Fin de Grado (G201).	1	0	0	0	0	0	0	1
Total	5	0	0	0	0	0	3	
Gestión Hotelera y Turística								
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Magisterio en Educación Infantil								
1. Didáctica de la Música en Educación Infantil (G296).	0	1	0	0	0	0	0	1
2. Formación en Valores y Competencias personales para docentes (G433).	1	1	0	1	0	0	0	3
3. Fundamentos Teóricos de la Educación Infantil (G291).	1	1	0	0	0	0	0	2
4. Lengua Española (G299).	0	0	0	1	0	0	0	1
5. Sociedad, Cultura y Educación (G290).	1	0	0	0	0	1	1	3
6. Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I (G292).	0	0	0	1	0	0	0	1
7. Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil (G293).	1	0	0	0	0	0	0	1
8. Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil (G297).	1	1	0	1	0	0	0	3
9. Expresión Plástica y su didáctica en educación infantil (G298).	1	1	0	1	0	0	0	3
10. Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II (G494).	1	1	0	1	0	0	0	3
11. Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social (G507).	0	1	0	1	0	0	0	2
12. Currículo, Sociedad y Equipos Docentes (G501).	0	1	0	0	0	0	0	1

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
13. Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación (G496).	1	0	0	0	0	0	0	1
14. Didáctica del Medio Natural (G506).	0	0	0	1	0	0	0	1
15. El Centro Escolar como Comunidad Educativa (G502).	1	0	0	1	0	0	1	3
16. Prácticum I (G545).	1	0	0	1	0	0	0	2
17. Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos para los Trabajos de Grado y Otras Investigaciones Educativas (G1899).	1	0	0	0	0	0	0	1
18. Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil (G505).	0	1	0	0	0	0	0	1
19. Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts (G1469).	1	1	0	1	0	0	0	3
20. Educación de la Mirada: Cine y Escuela (G533).	1	1	0	1	0	0	0	3
21. Energy in the World Today (G1675).	1		0		0	0	0	1
22. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y de los Sistemas Terrestres (G1557).	1	1	0	1	0	0	0	3
23. Expresión Plástica y Gestual (G513).	0	0	0	1	0	0	0	1
24. Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas (G517).	0	1	0	1	0	0	0	2
25. La Educación Ambiental y su Didáctica (G536).	1	1	0	1	0	0	0	3
26. La Energía en el Mundo, Hoy (G534).	1	0	0	0	0	0	0	1
27. La Escuela Intercultural. Investigaciones, Experiencias y Materiales (G535).	1	1	0	1	0	0	0	3
28. Las TIC en el Contexto Organizativo e Interactivo del Centro Escolar (G1548).	1	0	0	1	0	0	0	2
29. Las TICs Aplicadas a la Educación (G503).	1	1	0	1	0	0	0	3
30. Morphosyntaxe et Sémantique Française (G521).	1	0	0	0	0	0	0	1
31. Acción Tutorial (G499).	1	1	0	1	1	0	0	4
32. Didáctica de la Lengua Escrita y Literatura Infantil en la Etapa 0-6 (G509).	0	1	0	1	0	0	0	2

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
33. Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad (G498).	1	1	0	1	0	0	0	3
34. Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad (G497).	1	1	0	1	0	0	0	3
35. Writing Didactics and Children's Literature Age 0-6 (G1896).	0	1	0	1	0	0	0	2
36. Prácticum II (G546).	1		0	1	0	0	0	2
37. Atención Psicoeducativa en 0-3 años (G495).	0	1	0	1	0	0	0	2
38. Educación Física: habilidades motrices y acondicionamiento físico (G515).	1	0	0	1	0	0	0	2
39. Investigación e Innovación Educativa (G504).	1	0	0	1	0	0	0	2
40. Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural (G516).	1	1	0	1	0	0	0	3
41. Methodology and Resources for English Teaching (G519).	0	1	0	0	0	0	0	1
42. Promoción del Desarrollo Infantil Saludable (G500).	0	1	0	1	0	0	0	2
43. Proyecto Dramático y Musical (G514).	0	1	0	1	0	0	0	2
44. Prácticum III (mención en desarrollo de la creatividad artística) (G1783).	1	0	0	1	0	0	0	2
45. Prácticum III (mención en educación física) (G1784).	1	0	0	1	0	0	0	2
46. Prácticum III (mención en lengua extranjera. Francés) (G1786).	1	0	0	1	0	0	0	2
47. Prácticum III (mención en lengua extranjera. Inglés) (G1785).	1	0	0	1	0	0	0	2
48. Prácticum III (G547).	1	0	0	1	0	0	0	2
Total	33	26	0	36	1	1	2	
Magisterio en Educación Primaria								
1. Expresión Plástica y su Didáctica en Educación Primaria (G307).	1	0	0	0	0	0	0	1
2. Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes (G432).	1	1	0	1	0	0	0	3
3. Fundamentos Teóricos de la Educación Primaria (G302).	1	1	0	0	0	0	0	2

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
4. Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria (G308).	1	1	0	1	0	0	0	3
5. Didáctica de la Música en Educación Primaria (G306).	0	0	0	1	0	0	0	1
6. Sociedad, Cultura y Educación (G303).	1	0	0	1	0	0	0	2
7. Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II (G549).	1	0	0	1	0	0	1	3
8. Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social (G556).	1	0	0	1	0	0	0	2
9. Currículo, Sociedad y Equipos Docentes (G551).	1	1	0	0	0	0	0	2
10. Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria (G562).	1	0	0	1	0	0	0	2
11. El Centro Escolar como Comunidad Educativa (G552).	1	1	0	1	0	0	0	3
12. Prácticum I (G580).	1	1	0	0	0	0	0	2
13. Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos para los Trabajos de Grado y otras investigaciones educativas (G1899).	1	0	0	0	0	0	0	1
14. Audición y Lenguaje: dificultades e intervención (I) (G528).	1	1	0	0	0	0	0	2
15. Desarrollo Curricular en el Ámbito de lo Social (G557).	1	1	0	1	0	0	1	4
16. Development of Speaking and Writing Skills in Contexts and Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts (G1469).	1	1	0	1	0	0	0	3
17. Educación de la Mirada: cine y escuela (G533).	1	1	0	1	0	0	0	3
18. Energy in the World Today (G1675).	1		0		0	0	0	1
19. Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y de los Sistemas Terrestres (G1557).	1	1	0	1	0	0	0	3
20. Expresión Plástica y Gestual (G513).	0	0	0	1	0	0	0	1
21. Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad (G550).	1	1	0	0	0	0	0	2
22. Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas (G517).	0	1	0	1	0	0	0	2
23. La Educación Ambiental y su Didáctica (G536).	1	1	0	1	0	0	0	3

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
24. La Energía en el Mundo, Hoy (G534).	1	0	0	0	0	0	0	1
25. La Escuela Intercultural. Investigaciones, experiencias y materiales (G535).	1	1	0	1	0	0	0	3
26. Las TIC en el Contexto Organizativo e Interactivo del Centro Escolar (G1548).	1	1	0	1	0	0	0	3
27. Psicología de la Discapacidad (G566).	1	1	0	1	0	0	0	3
28. Acción Tutorial (G554).	1	1	0	1	0	0	0	3
29. Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria (G565).	0	0	0	1	0	0	0	1
30. Lengua Española y Comunicación II (G560).	0	0	0	1	0	0	0	1
31. Lengua Inglesa y su Didáctica (G564).		1	0	1	0	0	0	2
32. Prácticum II (G581).	1	1	0		0	0	0	2
33. Aprendizaje, Desarrollo y Atención a la Diversidad (G568).	1	1	0	0	0	0	0	2
34. Audición y Lenguaje: dificultades e intervención (II) (G529).	1	0	0	0	0	0	0	1
35. Didáctica del Medio Natural II (G1247).	1	1	0	1	0	0	0	3
36. Educación Física: habilidades motrices y acondicionamiento físico (G515).	1	0	0	1	0	0	0	2
37. Escuelas Inclusivas (G567).	1	0	0	1	0	0	0	2
38. Escuelas y Aulas Inclusivas (G527).	1	0	0	1	0	0	0	2
39. Investigación, Innovación y TICs Aplicadas a la Educación (G553).	1	0	0	1	0	0	0	2
40. Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural (G516).	1	1	0	1	0	0	0	3
41. Literatura Infantil y Educación Literaria en Primaria (G561).	1	0	0	0	0	0	0	1
42. Methodology and Resources for English Teaching (G519).	0	1	0	0	0	0	0	1
43. Proyecto Dramático y Musical (G514).	0	0	0	1	0	0	0	1
44. Prácticum III (mención en audición y lenguaje) (G1790).	1	0	0	1	0	0	0	2
45. Prácticum III (mención en educación física) (G1787).	1	0	0	1	0	0	0	2

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
46. Prácticum III (mención en lengua extranjera. Francés) (G1789).	1	0	0	1	0	0	0	2
47. Prácticum III (mención en lengua extranjera. Inglés) (G1788).	1	0	0	1	0	0	0	2
48. Prácticum III (mención en Pedagogía Terapéutica) (G1904).	1	0	0	1	0	0	0	2
49. Prácticum III (G582).	1	0	0	1	0	0	0	2
Total	41	24	0	35	0	0	2	
Relaciones Laborales								
1. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1730).	1	0	0	0	0	0	1	2
2. Sociología y Métodos de Investigación Social (G402).	0	0	0	0	0	0	1	1
3. Introducción al Derecho de la Seguridad Social (G1191).	0	1	0	0	0	0	0	1
4. Derecho del Trabajo II (G1192).	0	1	0	0	0	0	1	2
5. Derecho de la Seguridad Social I (G1193).	0	1	0	0	0	0	0	1
6. Dirección de Recursos Humanos (G1206).	0	1	0	0	0	0	1	2
7. Derecho Tributario II: fiscalidad de las relaciones laborales (G1202).	0	1	0	0	0	0	0	1
8. Economía del Trabajo (G1227).	0	1	0	0	0	0	0	1
9. Derecho Sancionador Social (G1221).	1	1	0	0	0	0	0	2
10. Estrategias de Negociación Colectiva (G1216).	0	1	0	0	0	0	0	1
11. Políticas Sociolaborales de Empleo y Género (G1226).	0	1	0	0	1	0	1	3
12. Régimen Jurídico del Trabajador Extranjero en España (G1215).	0	1	0	0	0	0	0	1
13. Prácticas Integradas I (G1908).	0	1	0	0	0	0	0	1
14. Prácticas Integradas II (G1909).	0	1	0	0	0	0	0	1
Total	2	12	0	0	1	0	5	
Ciencias Sociales y Jurídicas	81	62	0	71	3	4	19	
Ingeniería Civil (en extinción)								
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería Civil (mención en construcciones civiles)								

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería de los Recursos Energéticos								
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería de los Recursos Mineros								
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación								
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería Eléctrica								
1. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1733).	0	0	0	0	1	1	0	2
Total	0	0	0	0	1	1	0	
Ingeniería Electrónica Industrial y Automática								
1. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1734).	0	0	0	0	1	1	0	2
Total	0	0	0	0	1	1	0	
Ingeniería en Tecnologías Industriales								
1. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1735).	0	0	0	0	1	1	0	2
Total	0	0	0	0	1	1	0	
Ingeniería en Ingeniería Informática								
1. Valores, Ética y Profesión Informática (G1724).	1	0	0	0	1	1	1	4
Total	1	0	0	0	1	1	1	
Ingeniería Marina								
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería Marítima								
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería Mecánica								
1. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1736).	0	0	0	0	1	1	0	2
Total	0	0	0	0	1	1	0	
Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo								
Total	0	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería Química								

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Básicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
1. Habilidades, Valores y Competencias Transversales (G1737).					1	1		2
Total	0	0	0	0	1	1	0	
Ingeniería y Arquitectura	1	0	0	0	6	6	1	

MÁSTER OFICIAL

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
Máster Universitario del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval							
1. La Ciudad Medieval (M1321)	0	0	0	0	0	1	1
2. Debates actuales en la investigación en Historia Medieval (M1317)	0	0	0	0	0	1	1
Total	0	0	0	0	0	2	
Máster Universitario en Historia Contemporánea							
1. Las Otras Miradas: Historia y Práctica historiográfica de la Teoría Social (M1080)	0	0	0	1	0	1	2
Total	0	0	0	1	0	1	
Máster Universitario en Historia Moderna: "Monarquía de España" Siglos XVI-XVIII							
1. Género, Familia y Población (M1832)					1	1	2
Total	0	0	0	0	1	1	
Máster Universitario en Patrimonio Histórico y Territorial							
1. Arqueología de la Ciudad Antigua (M1789)	0	0	1	0	0	0	1
2. Arqueología Pública: Legislación y Gestión de la Actividad Arqueológica (M1782)	0	0	1	0	0	0	1
3. Catalogación y Dibujo Material Arqueológico (M1783)	0	0	1	0	0	0	1
4. Cultura Material de la Antigüedad Tardía (M1792)	0	0	1	0	0	0	1
5. Estudio y Catalogación de Materiales Epigráficos (M1790)	0	0	1	0	0	0	1
6. Las Primeras Sociedades Campesinas (M1786)	0	0	1	0	0	0	1
7. Paleolítico en el Sudoeste de Europa (M1785)	0	0	1	0	0	0	1
8. Religiones de la Antigüedad: Textos y Monumentos Arqueológicos (M1791)	0	0	1	0	0	0	1
9. Tecnología Prehistórica (M1788)	0	0	1	0	0	0	1
10. Tendencias Actuales de la Investigación en Prehistoria y Arqueología (M1780)	0	0	1	0	0	0	1
11. Antropología Biológica y Arqueología de la Muerte en la Prehistoria (M1793)	0	0	1	0	0	0	1

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
12. Antropología Política (M1794)	0	0	1	0	0	0	1
13. Arqueología Funeraria del Mundo Antiguo (M1798)	0	0	1	0	0	0	1
14. Bioarqueología (M1799)	0	0	1	0	0	0	1
15. Técnicas de Análisis de Material Lítico y Óseo (M1804)	0	0	1	0	0	0	1
Total	0	0	15	0	0	0	
Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación							
Total	0	0	0	0	0	0	
Artes y Humanidades	0	0	16	1	1	4	
Máster Universitario en Ciencia de Datos/Máster in Data Science							
1. Biomedicina (M1979)	0	0	1	0	0	0	1
2. Ciencias Sociales (M1984)	0	0	1	0	0	0	1
3. Medioambiente y Meteorología (M1980)	0	0	1	0	0	0	1
4. Semántica, Datos Conectados y Minería de Datos Textual (M1971)	0	0	1	0	0	0	1
Total	0	0	4	0	0	0	
Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de la Luz							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Física de Partículas y del Cosmos							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Matemáticas y Computación							
1. Complejidad Computacional (M1321)	0	0	1	0	0	0	1
2. Computación en Ecuaciones Diferenciales (M1524)	0	0	1	0	0	0	1
3. Biomatemática (M1512)	0	0	1	0	0	0	1
4. Computación en Entornos CAD y SIG (M1529)	0	0	1	0	0	0	1
5. Elementos de Estereología y Geometría Estocástica (M1514)	0	0	1	0	0	0	1
6. Pequeños Parámetros en la Matemática Aplicada (M1511)	0	0	1	0	0	0	1
Total	0	0	6	0	0	0	
Máster Universitario en Química Teórica y Modelización Computacional							
1. Simetría en Átomos, Moléculas y Sólidos (M1561)	1	0	0	0	0	0	0

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
Total	1	0	0	0	0	0	
Ciencias							
Máster Universitario de Investigación Traslacional en Fisioterapia (MUITF) (Centro adscrito)							
1. Gestión de la Información y Transferencia del Conocimiento (M1321).	0	0	0	0	0	1	1
Total	0	0	0	0	0	1	
Máster Universitario en Avances en Neurorehabilitación de las Funciones Comunicativas y Motoras (Centro Adscrito)							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Biología Molecular y Biomedicina							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Salud Mental							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Investigación en Cuidados de la Salud							
Total	0	0	0	0	0	0	
Ciencias de la Salud	0	0	0	0	0	1	
Máster Universitario en Acceso a la Profesión de Abogado							
1. Derecho Penal (M1838)	0	0	1	0	1	1	3
2. Ordenación y Deontología Profesional. Responsabilidades y Retribuciones Profesionales (M1835)	0	0	1	0	0	0	1
3. Solución Extrajudicial de Conflictos (M1839)	0	0	1	0	0	0	1
4. Turno de Oficio (M1935)	0	0	1	0	0	1	2
5. Práctica de Acompañamiento al Abogado en Asistencia a la Víctima (M1844)	0	0	0	1	0	0	1
6. Prácticas Básicas (M1842)	0	0	0	1	0	0	1
Total	0	0	4	2	1	2	
Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching							
1. Desarrollo de la Competencia Fonética y Léxica en una Segunda Lengua / Development of Second	0	0	1	0	0	0	1

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
Language Phonetic and Lexical Competence (M1616)							
2. Desarrollo de la Competencia Gramatical en una Segunda Lengua / Development of Second Language Grammatical Competence (M1613)	0	0	1	0	0	0	1
3. Desarrollo de la Competencia Pragmática y Discursiva en una Segunda Lengua / Development of Second Language Pragmatic and Discursive Competence (M1612)	0	0	1	0	0	0	1
4. Desarrollo de las Destrezas Comunicativas en una Segunda Lengua: Comprensión Auditiva y Expresión-Interacción Oral / Development of Second Language Communicative Skills: Listening and Speaking (M1614)	0	0	1	0	0	0	1
5. Enseñanza de Segundas Lenguas: Metodología y Materiales Didácticos / Second Language Teaching: Methodology and Teaching Materials (M1620)	0	0	1	0	0	0	1
6. Evaluación y Enseñanza de las Lenguas Extranjeras según el Marco Común de Referencia para las Lenguas / Assessment and Foreign Language Teaching according to the Common European Framework of Reference for Languages (M1617)	0	0	1	0	0	0	1
7. Literatura y Cine como Herramientas Didácticas en el Aula de Lenguas / Literature and Cinema as a Didactic Tool in the Language Classroom (M1618)	0	0	1	0	0	0	1
8. Metodología de la Investigación en Adquisición de Lenguas / Language Acquisition Research Methodology (M1611)	0	0	1	0	0	0	1
9. Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza De Segundas Lenguas-Lenguas Extranjeras / Information and Communication Technologies in Second-Foreign Language Teaching (M1619)	0	0	1	0	0	0	1

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
10. Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera / Content and Foreign Language Integrated Learning (M1623)	0	0	1	0	0	0	1
11. Diseño de Proyectos de Investigación en Segundas Lenguas / Second Language Research Project Design (M1626)	0	0	1	0	0	0	1
12. Educación Bilingüe: Política, Programas y Prácticas en el Entorno Español y Europeo / Bilingual Education: Policy, Programmes and Practice in the Spanish and European Context (M1622)	0	0	1	0	0	0	1
13. Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes (M1621)	0	0	1	0	0	0	1
Total	0	0	13	0	0	0	
Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA)							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Dirección de Marketing (Empresas Turísticas)							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Economía: Instrumentos del Análisis Económico							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Empresa y Tecnologías de la Información							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria							
1. Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria (M1098)	1	0	0	0	0	0	1
2. Características de los Centros y el Currículum de Secundaria (M1099)	1	1	0	0	1	0	3
3. El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar (M1149)	1	0	0	0	0	0	1
4. El Desarrollo Histórico y Reciente de las Materias de la Especialidad y el Conocimiento Escolar (M1128)	0	1	0	0	0	0	1

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
5. Familia y Escuela en la Sociedad de la Información (M1101)	1	1	0	0	0	0	2
6. Las Lenguas Extranjeras en el Currículum de Secundaria (M1120)	1	0	0	0	0	0	1
7. Tutoría y Atención a la Diversidad en la Enseñanza Secundaria (M1100)	1	1	0	0	0	0	2
8. Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional (M1151)	1	0	0	0	0	0	1
9. Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura (M1117)	1	0	0	0	0	0	1
10. Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía (M1125)	1	0	0	0	0	0	1
11. Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas (M1113)	1	0	0	0	0	0	1
12. Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de Física y Química y de Tecnología (M1109)	1	1	0	0	0	0	2
13. El Desarrollo Histórico y Reciente de la Física, la Química y la Tecnología, y del Conocimiento Escolar (M1107)	1	0	0	0	0	0	1
14. El Desarrollo Histórico y Reciente de las Matemáticas y del Conocimiento Escolar (M1111)	0	0	0	0	0	1	1
15. El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria (M1124)	1	1	0	0	0	0	2
16. La Lengua Castellana y la Literatura en el Currículo de Secundaria (M1116)	0	1	0	0	0	0	1
17. Las Matemáticas de Física y Química y de Tecnología en el Currículum de Secundaria (M1108)	0	1	0	0	0	0	1
18. Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar (M1123)	1	0	0	0	0	0	1
19. Proyectos, Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía (M1126)	1	0	0	0	0	0	1

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
20. Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Física y Química y en Tecnología (M1110)	1	1	0	0	0	0	2
21. Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en la Formación Profesional (M1152)	1	0	0	0	0	0	1
22. Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura (M1114)	1	1	0	0	0	0	2
23. Trabajo Fin de Máster (M1162)	1	0	0	0	0	0	1
Total	19	10	0	0	1	1	
Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos							
1. Creación Artística y Conocimiento (M1197)	1	0	0	0	0	0	1
2. Nuevas Formas de Comunicación, Aprendizaje y Evaluación en la Sociedad del Conocimiento (M1201)	1	0	0	0	0	0	1
3. Políticas de la Cultura y los Usos Sociales de la Imagen (M1188)	1	0	0	0	0	0	1
4. Diseño, Técnicas de Recogida de Información y Análisis de Datos Cuantitativo y Cualitativo (M1186)	1	0	0	0	0	0	1
5. La Diversidad y la Diferencia en los Procesos Socioeducativos. La Construcción de Identidades (M1191)	1	1		1	1	1	5
6. Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la Investigación Biográfico-Narrativa (M1190)	1	1	0	0	0	1	3
Total	6	2	0	0	1	2	
Ciencias Sociales y Jurídicas	25	12	17	2	3	5	25
Máster Universitario en Costas y Puertos							
1. Clima Oceánico y Atmosférico (M1850).	0	0	1	0	0	0	1
2. El Reto de Emprender (M1869).	0	0	1	0	0	0	1
3. Fundamentos de Obras Marítimas (M2061).	0	0	1	0	0	0	1
4. Herramientas Aplicadas en el Ámbito Costero y Portuario (M2059).	0	0	1	0	0	0	1

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
5. Instrumentos de Gestión en el Ámbito Costero y Portuario (M2063).	0	0	1	0	0	0	1
6. Métodos Experimentales en Laboratorio (M2064)	0	0	1	0	0	0	1
7. Modelos Numéricos en el Ámbito Costero y Portuario (M2062).	0	0	1	0	0	0	1
8. Procesos de Erosión y Sedimentación De Costas Y Ríos (M1852).	0	0	1	0	0	0	1
9. Agitación Portuaria (M1862).	0	0	1	0	0	0	1
10. Análisis de Riesgo de Contaminación de las Aguas Superficiales (M2066).	0	0	1	0	0	0	1
11. Análisis de Riesgo Geológico: Tsunamis (M1866).	0	0	1	0	0	0	1
12. Análisis de Riesgo Hidrometeorológico: Inundación Costera y Fluvial, Cambio Climático (M1867).	0	0	1	0	0	0	1
13. Análisis Probabilístico de Infraestructuras (M1861).	0	0	1	0	0	0	1
14. Bases Teóricas y Prácticas para la Evaluación del Riesgo (M2065).	0	0	1	0	0	0	1
15. Caracterización del Clima Marítimo Portuario (M1863).	0	0	1	0	0	0	1
16. Creación de Startups (M1870).	0	0	1	0	0	0	1
17. Estudio de Afecciones en la Dinámica Litoral de una Playa (M1860).	0	0	1	0	0	0	1
18. Estudio de la Regeneración de una Playa de Erosión (M1859).	0	0	1	0	0	0	1
19. Herramientas para la Evaluación de Riesgos (M1865).	0	0	1	0	0	0	1
20. Modelo de Implementación Técnica (M1871).	0	0	1	0	0	0	1
21. Proceso y Actuaciones en Aguas de Transición (M1871).	0	0	1	0	0	0	1
Total	0	0	21	0	0	0	
Máster Universitario en Gestión Integrada de Sistemas Hídricos							
1. Economía Ambiental (M1893).	0	0	1	0	0	0	1

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
2. El Reto de Emprender (M1869).	0	0	1	0	0	0	1
3. Fundamentos de Modelado Ambiental (M1862).	0	0	1	0	0	0	1
4. Fundamentos para la Gestión Integrada de Recursos Hídricos (1888).	0	0	1	0	0	0	1
5. Hidrología (M1890).	0	0	1	0	0	0	1
6. Procesos de Transporte y Mezcla (M1891).	0	0	1	0	0	0	1
7. Procesos, Funciones y Servicios Ecosistémicos (M1889).	0	0	1	0	0	0	1
8. Análisis de Riesgo Hidrometeorológico. Seguridad Hídrica (M2055).	0	0	1	0	0	0	1
9. Creación de Startups (M1870).	0	0	1	0	0	0	1
10. Dinámica y Transporte en Aguas Continentales (M1894).	0	0	1	0	0	0	1
11. Dinámica y Transporte en Aguas de Transición y Costeras (M1895).	0	0	1	0	0	0	1
12. Gestión y Diagnóstico de Ecosistemas Acuáticos (M2054).	0	0	1	0	0	0	1
13. Instrumentos de Gestión Ambiental (M1896).	0	0	1	0	0	0	1
14. Métodos Experimentales y Análisis Estadístico de Variables Ambientales (M1897).	0	0	1	0	0	0	1
15. Modelo de Implementación Técnica (M1871).	0	0	1	0	0	0	1
16. Sistemas de Información Geográfica (M1898).	0	0	1	0	0	0	1
Total	0	0	16	0	0	0	
Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Ingeniería de Minas							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Ingeniería Industrial							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Ingeniería Informática							
Total	0	0	0	0	0	0	

	Competencias Genéricas	Competencias Específicas	Competencias Transversales	Resultados de aprendizaje	Objetivos	Contenidos	Nº componentes
Máster Universitario en Ingeniería Marina							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Ingeniería Náutica y Gestión Marítima							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Ingeniería Química							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Ingeniería y Gestión Ambiental							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Integridad y Durabilidad de Materiales, Componentes y Estructuras							
Total	0	0	0	0	0	0	
Máster Universitario en Investigación en Ingeniería Industrial							
Total	0	0	0	0	0	0	
Ingeniería y Arquitectura	0	0	37	0	0	0	