

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

Guía Docente (ECTS)

2005-2006



Facultad de Filosofía y Letras

Septiembre 2005

GUÍA DOCENTE ECTS DE GEOGRAFÍA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Editores:

Beatriz Arízaga Bolumburu
Manuel Suárez Cortina
José Luis Ramírez Sádaba

Equipo de Coordinación:

Jesús Á. Solórzano Telechea
Fidel Gómez Ochoa
Leonor de la Puente Fernández

Autores:

Alberto Ansola Fernández · Manuel Vicente Corbera Millán · Concepción Diego Liaño · Carolina Garmendia Pedraja · Leonor de la Puente Fernández · Domingo Fernando Rasilla Álvarez · José María Sierra Álvarez.

Edita:

Facultad de Filosofía y Letras.

Avda. de los Castros s/n. 39005. Santander (Cantabria). ESPAÑA.

Teléfonos: (34) 942-201211/12.

Correo electrónico: filosofía@gestion.unican.es

Web: <http://www.centros.unican.es/fyl>

© Copyright. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Cantabria.

Depósito Legal: SA-965-2005

INDICE

	Páginas
PRESENTACIÓN	5
INTRODUCCIÓN A LA GUÍA DOCENTE ECTS	
1. El Espacio Europeo de Educación Superior	6
2. Los Créditos Europeos o ECTS	6
3. Competencias de la titulación de Geografía	9
3.1. Definición	9
3.2. Clasificación	9
3.3. Las competencias genéricas y específicas de Geografía.	10
4. El Plan Piloto de convergencia al EEES	12
5. La Guía Docente de Geografía	13
1. INFORMACION DE LA INSTITUCION	
1.1. Reseña histórica	14
1.2. Titulaciones que se expiden	14
1.3. Nombre y dirección	14
1.4. Calendario académico	15
1.5. Autoridades Académicas	26
1.6. Descripción general de la institución	17
1.7. Procedimiento de admisión	17
2. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN DE GEOGRAFÍA	
2.1. Descripción general	
2.1.1. Títulos que se expiden	18
2.1.2. Requisitos de admisión	18
2.2. Ventajas educativas y profesionales	18
2.3. Acceso a estudios posteriores	19
2.4. Diagrama con las estructuras de los cursos con créditos	19
2.5. Asignaturas de la Titulación	20
3. DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN PILOTO	

3.1. Horarios	22
3.2. Programación de las asignaturas	
• <i>Geografía del Mundo Actual</i>	23
• <i>Geografía Física I: Geomorfología estructural</i>	29
• <i>Geografía Histórica</i>	35
• <i>Técnicas en Geografía: Análisis Cartográfico</i>	38
• <i>Geografía rural</i>	41
• <i>Hidrogeografía</i>	45

4. INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS ESTUDIANTES

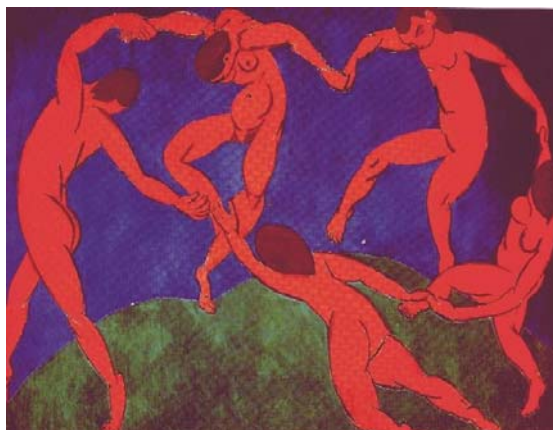
4.1. Alojamiento	51
4.2. Comidas	51
4.3. Atención Médica	51
4.4. Infraestructuras y ayudas para estudiantes con necesidades especiales	51
4.5. Seguros	51
4.6. Becas	52
4.7. Delegación de alumnos y atención al estudiante	52
4.8. Infraestructuras educativas (Bibliotecas, salas de ordenadores, etc)	52
4.9. Programas Internacionales	53
4.10. Prácticas en el Departamento y empresas	53
4.11. Infraestructuras deportivas	54
4.12. Actividades extra-académicas	54
4.13. Asociaciones universitarias y extra-universitarias	54

PRESENTACIÓN

La incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior supone un gran reto para la Universidad española y, por ello, para la de Cantabria. En este nuevo horizonte, la Universidad de Cantabria se ha de abrir a nuevos modelos docentes y debe acomodar su *tempo* al de la nueva universidad europea que se está configurando desde los acuerdos de Bolonia en 1999. Esta nueva situación representa una renovación educativa que se traduce en nuevos desafíos para la Comunidad universitaria, Administración, profesorado y alumnos. Así como con la LRU se había hecho un gran esfuerzo por estimular la investigación científica, tras la aprobación de la LOU se vislumbra una mejora considerable de los métodos de docencia y aprendizaje. Con la incorporación al Espacio Europeo, la reforma del sistema universitario se basa en la calidad en la enseñanza, en un estímulo de la capacidad de aprendizaje del alumno, en una mayor atención al mismo desde el fortalecimiento de la actividad tutorial, y, sobre todo, en la consideración de que, además de la adquisición de conocimientos, ha de potenciar la capacitación en competencias. Con ello, se cumple uno de los cometidos primordiales de la Universidad: la formación de profesionales competentes y de ciudadanos con óptima capacidad de adaptación al cambio y de respuesta continua a las demandas de la sociedad del siglo XXI.

Es tarea de toda la sociedad, de las instituciones, de los agentes sociales, de los ciudadanos y de las autoridades académicas, valorar en su justa medida este esfuerzo de la comunidad educativa para asumir la gran responsabilidad que representa la creación y desarrollo de un nuevo modelo docente en la Universidad española actual. La Facultad de Filosofía y Letras asume este reto educativo con esperanza y en la consciencia de que su implantación, más allá de las dificultades materiales, constituye un hito en su trayectoria. La titulación de Geografía dispone de un gran capital humano para asumir los retos que demanda el nuevo modelo docente. Por la calidad de sus profesores, por los recursos educativos disponibles y por la recepción mostrada por los alumnos, no resulta aventurado esperar una acomodación satisfactoria al Espacio Europeo de Educación Superior.

Manuel Suárez Cortina
Facultad de Filosofía y Letras
Decano



INTRODUCCIÓN

1. EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) es la denominación que recoge el conjunto de medidas con las que, en la actualidad, se lleva a cabo el objetivo inicialmente formulado en la Declaración de Bolonia de 1999, posteriormente asumido por todos los Estados integrantes de la Unión Europea –la norma española que lo incorpora y desarrolla es la Ley Orgánica de Universidades de 2002-, de crear un Sistema Universitario Europeo. Esta iniciativa se orienta al doble fin de mejorar la calidad y competitividad internacional de las universidades europeas, así como de facilitar la homologación de títulos entre los diversos países implicados y, con ello, la movilidad de los estudiantes. Lo que el EEES comporta ante todo es un cambio en el modelo de formación de los estudiantes, que pasa a estar basado mucho más en el aprendizaje por parte del alumno y mucho menos en la transmisión de conocimientos por parte del profesor.

2. LOS CRÉDITOS EUROPEOS O ECTS

ECTS (*European Credit Transfer System*) es un sistema que permite aumentar la transparencia de los *curricula* en los diferentes sistemas educativos europeos. Tiene como objetivo facilitar la movilidad de los estudiantes, proporcionando un sistema de créditos en toda la Unión Europea como un primer paso hacia un Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). Este sistema permite transvasar la información referente a la carga docente de las asignaturas, medida en términos del trabajo que deben realizar los alumnos y no, como hasta el presente, en términos del número de horas de clase presencial lectiva.

ECTS se basa en el supuesto general de que la cantidad de trabajo semanal de un alumno es de 35 a 40 horas, lo que supone que durante un año académico el estudiante debe realizar 60 créditos ECTS (1500 horas).

CURSO ACADÉMICO	VALORES (ECTS Y HORAS)
Créditos/curso académico completo	60 créditos ECTS
Horas/curso académico completo	1500 horas aprox.
Créditos/curso/cuatrimeste	30 créditos ECTS
Horas/curso/cuatrimeste	750 horas aprox.
Crédito/hora	25 horas aprox.
Semanas/curso	29 semanas
Semanas/crédito/horas	1.5 créditos ECTS / 36 horas semanales

El cálculo de la dedicación de los estudiantes y su traducción en créditos ECTS exige el desarrollo de una nomenclatura común, y una nueva distribución de los tiempos de enseñanza/aprendizaje del estudiante y de dedicación docente del profesor, que se detallan a continuación.

NOMENCLATURA EEES

Horas Presenciales (HP): período de 45-60 minutos de docencia presencial (de contacto / cooperación entre el docente y un estudiante o grupo de estudiantes).

- Horas Magistrales (CM): Exposición de contenidos mediante presentación o explicación (posiblemente incluyendo demostraciones) por el profesor.
- Horas Tutoradas (CT): Periodo de aprendizaje presencial, basado en contribuciones orales o escritas de los estudiantes, tanto individuales como en grupo, guiado por el profesor.

Horas No Presenciales (HNP): Horas dedicadas a la realización de actividades del alumno de manera autónoma.

- Actividades Tutoradas (AT): realización de actividades fuera del aula, planificadas por el profesor.
- Actividades Independientes (AI): tiempo libre del estudiante para el estudio, preparación de las clases presenciales, lecturas, biblioteca, etc.

LOS TIEMPOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

6 ECTS: 150 HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/CUATRIMESTRE/ASIGNATURA			
HORAS PRESENCIALES 45		HORAS NO PRESENCIALES 105	
Horas Magistrales /cuatrimestre 30	Horas Tutoradas /cuatrimestre 15	Actividades Tutoradas /cuatrimestre 45	Actividades Independientes /cuatrimestre 60
Horas Magistrales /semana 2	Horas Tutoradas /semana 1	Actividades Tutoradas /semanal 3	Actividades Independientes /semanal 4
HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/SEMANA: 6 HORAS			

36 ECTS: 900 HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/CUATRIMESTRE			
HORAS PRESENCIALES 270		HORAS NO PRESENCIALES 630	
Horas Magistrales /cuatrimestre 180	Horas Tutoradas /cuatrimestre 90	Actividades Tutoradas /cuatrimestre 270	Actividades Independientes /cuatrimestre 360
Horas Magistrales /semana 12	Horas Tutoradas /semana 6	Actividades Tutoradas /semanal 18	Actividades Independientes /semanal 28
HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/SEMANA: 36 HORAS			

3. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN DE GEOGRAFÍA

3.1. Definición.

La convergencia europea y la aplicación del Crédito ECTS exigen que el aprendizaje de los estudiantes universitarios incorpore una serie de **competencias** o “capacidades de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos”. Las competencias representan una combinación de atributos (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas, habilidades, responsabilidades) que incluyen todos los aspectos que han de permitir a los estudiantes desenvolverse en el mundo laboral y científico. La clave de las competencias es la empleabilidad o integración en puestos u ocupaciones útiles para la sociedad. Las competencias en el modelo universitario europeo son una parte esencial del desarrollo integral del estudiante¹.

3.2. Clasificación.

En el desarrollo de las competencias se distinguen dos grandes conjuntos de competencias: competencias transversales o genéricas y competencias específicas.

Las **competencias genéricas o transversales** se identifican con los atributos que pudieran generarse en cualquier titulación. El modelo derivado del proyecto *Tuning* sobre la convergencia europea establece la siguiente clasificación:

- Competencias instrumentales: aquellas que tienen una función de medio o herramienta para obtener un determinado fin.
- Competencias interpersonales: las referidas a las diferentes capacidades que hacen que las personas logren una buena interacción con los demás.
- Competencias sistémicas: suponen destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema o conjunto. Requieren una combinación de imaginación, sensibilidad y habilidad que permiten ver cómo se relacionan y conjugan las partes de un todo.

También se las ha clasificado como:

- Competencias sociales (saber estar): predisposición al entendimiento y la comunicación interpersonal, favoreciendo un comportamiento de colaboración.
- Competencias personales (saber ser): actitudes, normas, valores que llevan a tener unas convicciones y asumir unas responsabilidades.

Las **competencias específicas** son las propias de la titulación, ya que están directamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática. Son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa.

¹ González, J.; Wagenaar, R. (eds.): *Tuning Educational Structures in Europe. Informe final-fase 1*. Universidad de Deusto. Bilbao, 2003. Poblete, M.: “La enseñanza superior basada en competencias”, en *Seminario internacional: orientaciones pedagógicas para la convergencia europea de educación superior*. Universidad de Deusto. Bilbao, 2003.

Se clasifican como:

- Competencias Técnicas (saber): conjunto de conocimientos especializados y relacionados con un determinado ámbito profesional, que permiten dominar como experto los contenidos y las tareas acordes a su actividad laboral.
- Competencias Metodológicas (saber hacer): aplicación de los conocimientos a situaciones laborales concretas, utilizar los procedimientos adecuados a las tareas pertinentes, solucionar problemas de forma autónoma y transferir con ingenio las experiencias adquiridas a situaciones novedosas.

3.3. Las competencias genéricas y específicas de Geografía.

Las competencias Genéricas o Transversales y Específicas que deben alcanzar los geógrafos en su formación, según se establecieron en el Libro Blanco de Geografía², editado en el año 2004, y elaborado por un equipo de geógrafos, profesores de varias universidades españolas, son las siguientes³.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES

INSTRUMENTALES

- 1) Capacidad de análisis y síntesis
- 2) Capacidad de organización y planificación
- 3) Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- 4) Conocimiento de una lengua extranjera
- 5) Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- 6) Capacidad de gestión de la información
- 7) Resolución de problemas
- 8) Toma de decisiones

PERSONALES

- 9) Trabajo en equipo.
- 10) Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
- 11) Trabajo en un contexto internacional
- 12) Habilidades en las relaciones interpersonales
- 13) Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- 14) Razonamiento crítico
- 15) Compromiso ético

² Los Libros Blancos constituyen una reflexión sobre los estudios de cada una de las Licenciaturas en este proceso de adecuación común al Espacio Europeo de Educación Superior, y quieren ser también una propuesta para el diseño futuro de los estudios de Grado que sustituirán a los de Licenciatura. El Libro Blanco de Geografía constituye, pues, un documento de trabajo sobre el que se asienta el diseño de las asignaturas incluidas en el Plan Piloto de Geografía. El Libro Blanco de Geografía puede obtenerse en Internet a través de la página web de la Facultad de Filosofía y Letras. VV.AA.: *Título de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio* (Libro Blanco). ANECA. Madrid, 2004.

³ La normativa sobre el titulado de Grado puede obtenerse también a través de la página web de la Facultad: <http://www.unican.es/centros/fyl>

SISTÉMICAS

- 16) Aprendizaje autónomo
- 17) Adaptación a nuevas situaciones
- 18) Creatividad
- 19) Liderazgo
- 20) Conocimiento de otras culturas y costumbres
- 21) Iniciativa y espíritu emprendedor
- 22) Motivación por la calidad
- 23) Sensibilidad hacia temas medioambientales

OTRAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 24) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- 25) Habilidades de investigación
- 26) Capacidad de comunicarse de manera efectiva con no expertos en el tema
- 27) Sensibilidad a la diversidad
- 28) Capacidad de trabajo individual
- 29) Diseño y gestión de proyectos
- 30) Responsabilidad
- 31) Actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo
- 32) Capacidad de contar con los imprevistos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

DISCIPLINARES (SABER)

- 1) Historia y pensamiento de la disciplina geográfica
- 2) Espacios geográficos regionales
- 3) Geografía humana, económica y social
- 4) Geografía física y medio ambiente
- 5) Metodología y trabajo de campo
- 6) Ordenación del territorio
- 7) Métodos de información geográfica

PROFESIONALES (SABER HACER)

- 8) Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio-territoriales
- 9) Trabajo de campo y conocimiento directo del territorio
- 10) Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio
- 11) Explicar los procesos de la actualidad mediática
- 12) Elaborar e interpretar información estadística
- 13) Relacionar y sintetizar info. Territorial transversal
- 14) Gestionar la localización de servicios y actividades
- 15) Expresar información cartográficamente
- 16) Realizar propuestas de gestión territorial
- 17) Realizar diagnosis integradas de la acción pública

ACADÉMICAS

- 18) Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones
- 19) Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales
- 20) Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana
- 21) Comprender las relaciones espaciales
- 22) Analizar e interpretar los paisajes
- 23) Conocer, comprender e interpretar el territorio
- 24) Combinar un enfoque generalista con un análisis especializado
- 25) Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales

OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 26) Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos
- 27) Entender los problemas de forma multidimensional
- 28) Ordenar y sintetizar información.
- 29) Ofrecer explicaciones sencillas a problemas complejos
- 30) Ofrecer nuevos usos a saberes tradicionales.
- 31) Gestionar la complejidad
- 32) Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas
- 33) Generar acuerdos en equipos interdisciplinares

4. EL PLAN PILOTO DE CONVERGENCIA AL EEES

El Plan Piloto tiene como objetivo ir incorporando a los profesores y estudiantes al modelo docente que propugna el Espacio Europeo de Educación Superior. La Facultad de Filosofía y Letras fue seleccionada para la realización de un Proyecto Piloto de Organización Docente en el año 2004, basado en el Crédito Europeo (ECTS), que para el presente curso académico 2005-2006 se circunscribe al curso Primero de la Licenciatura de Geografía. Está prevista su ampliación al resto de la titulación durante los tres próximos cursos académicos.

PROCESO DE CONVERGENCIA DE LA TITULACIÓN DE GEOGRAFÍA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Curso académico	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
GEOGRAFÍA	1º curso completo.	1º y 2º cursos completos	1º, 2º y 3º cursos completos	1º, 2º, 3º y 4º cursos completos

5. LA GUÍA DOCENTE ECTS DE GEOGRAFÍA

La presente Guía Docente ECTS de Geografía recoge la labor desarrollada por profesores de esta titulación y en ella se detalla la nueva distribución de la carga docente con base en el Crédito Europeo (ECTS). Un elemento clave del sistema ECTS es la utilización de documentos normalizados.

La Guía Docente es un documento público -basado en los principios del proceso de Convergencia- que suministra información sobre los programas de estudios con detalle de las asignaturas, y proporciona al estudiante y al personal docente informaciones útiles sobre la Facultad, la organización docente y la estructura de los estudios.

1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Reseña histórica

La *Facultad de Filosofía y Letras* fue creada por Real Decreto 2552/1977, de 25 de Agosto y comenzó su actividad en el curso académico 1978/1979 impartiendo la titulación de Licenciado en Filosofía y Letras, División Geografía e Historia. El centro nació para dar respuesta a la demanda social y a la necesidad de equilibrar y diversificar la oferta universitaria del distrito cántabro. Hasta 1988, la docencia se desarrolló en las aulas de la Facultad de Medicina, tras lo cual pasó a ubicarse en el Edificio Interfacultativo, donde permanece en la actualidad. En el año 1994 comenzó la impartición de los nuevos Planes de Estudio renovados de Licenciado en Historia y de Licenciado en Geografía, extinguiéndose el Antiguo Plan de Licenciado en Filosofía y Letras. Ambos Planes de Estudio fueron reformados en el año 1999.

1.2. Titulaciones que se expiden

En la Facultad de Filosofía y Letras se imparte:

- Licenciatura en Historia
- Licenciatura en Geografía

1.3. Nombre y dirección

La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cantabria se ubica en el Edificio Interfacultativo (Campus de Las Llamas), junto con otros servicios generales de la Universidad, como la Biblioteca Universitaria y el Servicio de Publicaciones.

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Facultad de Filosofía y Letras

Edificio Interfacultativo.

Avda. de los Castros, s/n.

39005 Santander (Cantabria). España.

☎ (34) 942-201211/12

Fax (34) 942-201158

Correo electrónico: filosofía@gestion.unican.es

1.4. Calendario académico

Calendario académico para el Curso 2005/2006 aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cantabria en su sesión ordinaria del día 11 de enero de 2005.

05	SEPTIEMBRE/OCTUBRE							6	NOVIEMBRE							10	DICIEMBRE							
	L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D	
	1	26	27	28	29	30	1		2	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4				
	2	3	4	5	6	7	8		9	7	8	9	10	11	12		13	5	6	7	8	9	10	11
	3	10	11	12	13	14	15		16	14	15	16	17	18	19		20	12	13	14	15	16	17	18
	4	17	18	19	20	21	22		23	21	22	23	24	25	26		27	19	20	21	22	23	24	25
	5	24	25	26	27	28	29		30	28	29	30	26	27	28		29	30	31					
6	31																							
06	ENERO							19	FEBRERO							23	MARZO							
	L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D	
							1		1	2	3	4	5	1	2		3	4	5					
	14	2	3	4	5	6	7		8	6	7	8	9	10	11		12	6	7	8	9	10	11	12
	15	9	10	11	12	13	14		15	13	14	15	16	17	18		19	13	14	15	16	17	18	19
	16	16	17	18	19	20	21		22	20	21	22	23	24	25		26	20	21	22	23	24	25	26
	17	23	24	25	26	27	28		29	27	28	27	28	29	30		31							
18	30	31																						
06	ABRIL							32	MAYO							36	JUNIO							
	L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D	
	27					1	2		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4				
	28	3	4	5	6	7	8		9	8	9	10	11	12	13		14	5	6	7	8	9	10	11
	29	10	11	12	13	14	15		16	15	16	17	18	19	20		21	12	13	14	15	16	17	18
	30	17	18	19	20	21	22		23	22	23	24	25	26	27		28	19	20	21	22	23	24	25
	31	24	25	26	27	28	29		30	29	30	31	26	27	28		29	30						
06	JULIO							40	AGOSTO							40	SEPTIEMBRE							
	L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D		L	M	M	J	V	S	D	
						1	2		1	2	3	4	5	6	1		2	3						
	3	4	5	6	7	8	9		7	8	9	10	11	12	13		4	5	6	7	8	9	10	
	10	11	12	13	14	15	16		14	15	16	17	18	19	20		11	12	13	14	15	16	17	
	17	18	19	20	21	22	23		21	22	23	24	25	26	27		18	19	20	21	22	23	24	
	24	25	26	27	28	29	30		28	29	30	31	25	26	27		28	29	30					

*Inauguración del curso académico 2005/2006.

DISTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE:

PRIMER CUATRIMESTRE:

- Clases: desde el lunes 26 de septiembre de 2005 al jueves 26 de enero de 2006 (74 días de clase).
- Exámenes: desde el lunes 30 de enero al viernes 17 de febrero de 2006 (17 días hábiles).
- Entrega de actas: hasta el 3 de marzo de 2006.

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

- Clases: desde el lunes 20 de febrero al viernes 9 de junio de 2006 (71 días de clase).
- Exámenes: desde el lunes 12 de junio al sábado 1 de julio de 2006 (18 días hábiles).
- Entrega de actas: hasta el viernes 14 de julio de 2006.

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS:

- Desde el viernes 1 al sábado 16 de septiembre de 2006 (13 días hábiles).
- Entrega de actas hasta el viernes 22 de septiembre de 2006.

INTERRUPCIÓN DEL PERIODO LECTIVO:

NAVIDAD: del viernes 23 de diciembre de 2005 al viernes 6 de enero de 2006, ambos inclusive.

SEMANA SANTA: del jueves 13 al viernes 21 de abril de 2006, ambos inclusive.

DÍAS NO LECTIVOS: 12 de octubre, 1 de noviembre, 6 y 8 de diciembre, 27 de enero, 26 de abril, 1 de mayo, 5 de junio, 15 de septiembre.

1.5. Autoridades académicas

- *Decano*: Don Manuel Suárez Cortina. Catedrático de Historia Contemporánea
- *Vicedecano de alumnos*: Don Fidel Ángel Gómez Ochoa. Profesor Titular de Historia Contemporánea
- *Vicedecana de gestión de recursos*: Doña Leonor de la Puente Fernández. Profesora Titular de Análisis Geográfico Regional

1.6. Descripción general de la institución

La Facultad de Filosofía y Letras tiene sus instalaciones en el Edificio Interfacultativo. La docencia se imparte en diversos tipos de aulas, salas multifuncionales, talleres y laboratorios para el desarrollo de materias prácticas.

La Facultad desarrolla su actividad docente en colaboración con tres departamentos fundamentalmente:

- Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Dirección: ETS de Caminos, Canales y Puertos. Edificio Nuevo. Avda. de los Castros, s/n. 39005. Santander. ☎ 34- 94220. URL: <http://departamentos.unican.es/geourb>
- Departamento de Ciencias Históricas. Edificio Interfacultativo. Avda. de los Castros, s/n. 39005. Santander. ☎ 34-942201120.
- Departamento de Historia Moderna y Contemporánea. Edificio Interfacultativo. Avda. de los Castros, s/n. 39005. Santander. ☎ 34-942201130.

La Facultad tiene una amplia plantilla docente que hace que la proporción de alumnos por profesor sea muy favorable y permita la atención personalizada y la realización de actividades prácticas tutoradas.

La actividad investigadora que se desarrolla en esta Facultad ha venido creciendo continuamente desde hace años, proporcionando una base de mayor calidad para la docencia y para que los estudiantes realicen prácticas y colaboren en los equipos de investigación.

1.7. Procedimiento de admisión

- Solicitud de plaza (preinscripción) en los plazos establecidos por la Universidad de Cantabria (Junio y Septiembre). Actualmente en la Facultad no existe limitación de plazas.
- Formalización de la matrícula en los plazos establecidos.

2. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN DE GEOGRAFÍA

2.1. Descripción General

2.1.1. Título que se expide

La Facultad de Filosofía y Letras imparte la titulación superior de Licenciatura en Geografía con un total de 300 créditos que se completan a lo largo de cuatro.

2.1.2. Requisitos de admisión

- Pruebas de acceso a la Universidad (PAU)
- Pruebas Mayores de 25 años
- Titulados universitarios

2.2. Ventajas educativas y profesionales

La **Licenciatura en Geografía** es una titulación moderna que ha experimentado una profunda renovación en los últimos años. El plan de estudios actual ofrece una mayor cualificación profesional y especialización, e intenta dar respuesta a las nuevas exigencias del mercado laboral.

La licenciatura está abierta a todos los estudiantes, cualquiera que haya sido el bachillerato realizado. El alumno de Geografía ha de mostrarse interesado por el mundo que le rodea, dispuesto al trabajo de campo y a los viajes de estudio con estancias prolongadas de varios días, motivado por el trabajo en equipos multidisciplinares, preocupado por la mejora de sus aptitudes para la expresión oral y escrita y por el desarrollo de su capacidad para la interpretación y diseño de mapas, aplicado en el trabajo con números y programas informáticos diversos, conocedor de otros idiomas y un atento lector con actitud crítica y conocimientos para el ejercicio de ésta.

A las tradicionales salidas en el mundo de la enseñanza y la investigación, siempre en constante renovación, se suma ahora la posibilidad de aplicar los conocimientos geográficos en diversos campos profesionales, tanto en organismos públicos como en la empresa privada. Entre estas salidas se hallan:

- Ordenación del territorio, planeamiento urbanístico y estimaciones de impacto territorial.
- Estudios regionales y análisis territorial con fines muy diversos.

- Diseño y gestión de espacios naturales y estimaciones de impacto ambiental.
- Valoraciones y propuestas de conservación del paisaje
- Propuestas de desarrollo local y trabajo en agencias municipales de desarrollo.
- Planificación de servicios públicos, de recursos comerciales y turísticos.
- Cartografía y representaciones espaciales de hechos y procesos ambientales, económicos y sociales.
- Diseño y gestión de Sistemas de Información Geográfica.
- Divulgación geográfica en muy diversos formatos.

2.3. Acceso a estudios posteriores

- Tercer Ciclo (programas de Doctorado)
- Programas de Master Interuniversitario
- Programas de Master Universitario
- Programas de Experto Universitario
- Cursos Universitarios de Especialización

2.4. Diagrama con las estructuras de los cursos en número de créditos

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	LIBRE CONFIGURACIÓN	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	36	36				72
	2º	24	30	18	6		78
II CICLO	3º	36	30	6	6		78
	4º	12	6	24	24	6	72
	TOTAL	108	102	48	36	6	300

2.5. Asignaturas de la Titulación.

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

Asignaturas del primer curso					
Código	Nombre	Tipo	Créditos	Periodo	Ciclo
3625	GEOGRAFIA DEL MUNDO ACTUAL	Obligatoria	6	Cuatri._1º	1
3610	GEOGRAFIA FISICA: CLIMATOLOGIA	Troncal	6	Cuatri._2º	1
3609	GEOGRAFIA FISICA: GEOMORFOLOGIA ESTRUCTURAL	Troncal	6	Cuatri._1º	1
3635	GEOGRAFIA HISTORICA	Obligatoria	6	Cuatri._1º	1
3607	GEOGRAFIA HUMANA: GEODEMOGRAFIA Y GEOGRAFIA SOCIAL	Troncal	6	Cuatri._2º	1
3608	GEOGRAFIA HUMANA: GEOGRAFIA ECONOMICA Y GEOGRAFIA URBANA	Troncal	6	Cuatri._2º	1
3626	GEOGRAFIA RURAL	Obligatoria	6	Cuatri._1º	1
3631	GEO-INFORMATICA	Obligatoria	6	Cuatri._2º	1
3633	HIDROGEOGRAFIA	Obligatoria	6	Cuatri._1º	1
3611	TECNICAS EN GEOGRAFIA: ANALISIS CARTOGRAFICO	Troncal	6	Cuatri._1º	1
3612	TECNICAS EN GEOGRAFIA: FUNDAMENTOS DE GEOESTADISTICA	Troncal	6	Cuatri._2º	1
3632	TECNICAS Y RECONOCIMIENTO DE CAMPO I	Obligatoria	6	Cuatri._2º	1
Créditos troncales					36
Créditos obligatorios					36
Créditos optativos					0
Créditos de libre configuración					0
Asignaturas del segundo curso					
Código	Nombre	Tipo	Créditos	Periodo	Ciclo
3630	BIOGEOGRAFIA	Obligatoria	6	Cuatri._2º	1
3634	FOTOINTERPRETACION	Obligatoria	6	Cuatri._2º	1
3613	GEOGRAFIA DE ESPAÑA: LA CONSTRUCCION DEL ESPACIO	Troncal	6	Cuatri._1º	1
3614	GEOGRAFIA DE ESPAÑA: LA ORGANIZACION DEL ESPACIO	Troncal	6	Cuatri._2º	1
3615	GEOGRAFIA DE EUROPA: ORGANIZACION GEOPOLITICA	Troncal	6	Cuatri._1º	1
3616	GEOGRAFIA DE EUROPA: UNION EUROPEA	Troncal	6	Cuatri._2º	1
3628	GEOGRAFIA DE LOS SERVICIOS	Obligatoria	6	Cuatri._1º	1
3629	GEOGRAFIA INDUSTRIAL	Obligatoria	6	Cuatri._1º	1
3627	GEOMORFOLOGIA CLIMATICA	Obligatoria	6	Cuatri._1º	1
Créditos troncales					24
Créditos obligatorios					30
Créditos optativos					18
Créditos de libre configuración					6
Asignaturas del tercer curso					
Código	Nombre	Tipo	Créditos	Periodo	Ciclo
3641	CARTOGRAFIA TEMATICA	Obligatoria	6	Cuatri._1º	2
3618	GEOGRAFIA FISICA APLICADA: GEOGRAFIA DE LOS RIESGOS NATURALES	Troncal	6	Cuatri._2º	2
3617	GEOGRAFIA FISICA APLICADA: PROBLEMÁTICA Y GESTION MEDIOAMBIENTAL	Troncal	6	Cuatri._1º	2
3636	GEOGRAFIA REGIONAL DE ESPAÑA I	Obligatoria	6	Cuatri._1º	2
3637	GEOGRAFIA REGIONAL DE ESPAÑA II	Obligatoria	6	Cuatri._2º	2
3619	ORDENACION DEL TERRITORIO: PLANEAMIENTO URBANISTICO	Troncal	6	Cuatri._1º	2
3620	ORDENACION DEL TERRITORIO: PLANIFICACION TERRITORIAL	Troncal	6	Cuatri._2º	2
3638	SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA I	Obligatoria	6	Cuatri._2º	2
3639	TECNICAS Y RECONOCIMIENTO DE CAMPO III	Obligatoria	6	Cuatri._2º	2
3621	TEORIA Y METODOS DE LA GEOGRAFIA: EVOLUCION DEL PENSAMIENTO GEOGRAFICO	Troncal	6	Cuatri._1º	2
3622	TEORIA Y METODOS DE LA GEOGRAFIA: NUEVAS TENDENCIAS GEOGRAFICAS	Troncal	6	Cuatri._2º	2
Créditos troncales					36
Créditos obligatorios					30

Créditos optativos						6
Créditos de libre configuración						6
Asignaturas del cuarto curso						
Código	Nombre	Tipo	Créditos	Periodo	Ciclo	
3623	GEOGRAFIA HUMANA APLICADA I	Troncal	6	Cuatri._1º	2	
3624	GEOGRAFIA HUMANA APLICADA II	Troncal	6	Cuatri._2º	2	
3640	LA REGION CANTABRICA	Obligatoria	6	Cuatri._1º	2	
3642	TRABAJO FIN DE CARRERA	Obligatoria	6	Anual	2	
Créditos troncales						12
Créditos obligatorios (incluye el Trabajo Fin de Carrera)						12
Créditos optativos						24
Créditos de libre configuración						24
Asignaturas optativas						
Código	Nombre	Tipo	Créditos	Periodo	Ciclo	
3670	ANTROPOLOGIA SOCIAL	Optativa	6	Cuatri._1º	1	
3659	CAPTURA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACION GEOGRAFICA	Optativa	6	Cuatri._1º	2	
3665	DINAMICA ATMOSFERICA Y CAMBIO CLIMATICO	Optativa	6	Cuatri._2º	2	
3668	ECONOMIA APLICADA A LA HISTORIA	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3669	ETNOGRAFIA	Optativa	6	Cuatri._1º	1	
3651	GEOGRAFIA DE LOS MEDIOS FORESTALES	Optativa	6	Cuatri._2º	2	
3647	GEOGRAFIA DE LOS RECURSOS NATURALES	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3646	GEOGRAFIA DEL TURISMO Y DEL OCIO	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3658	GEOMORFOLOGIA DINAMICA	Optativa	6	Cuatri._1º	2	
3666	GESTION DEL PATRIMONIO HISTORICO	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3657	HISTORIA DE LA CIUDAD Y DEL URBANISMO	Optativa	6	Cuatri._1º	2	
3674	HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3648	HISTORIA ECONOMICA MUNDIAL Y DE ESPAÑA II	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3671	HISTORIA RURAL MEDIEVAL	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3673	HISTORIA URBANA EN LA EDAD MODERNA	Optativa	6	Cuatri._1º	1	
3672	HISTORIA URBANA MEDIEVAL	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3655	LA MONTAÑA ATLANTICA	Optativa	6	Cuatri._2º	2	
3644	LOS ESPACIOS RURALES ESPAÑOLES	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3645	LOS ESPACIOS URBANOS ESPAÑOLES	Optativa	6	Cuatri._1º	1	
3653	ORDENACION DE LOS ESPACIOS RURALES	Optativa	6	Cuatri._1º	2	
3661	SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA II	Optativa	6	Cuatri._2º	2	
3667	SOCIOLOGIA E HISTORIA	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3643	TECNICAS Y RECONOCIMIENTO DE CAMPO II	Optativa	6	Cuatri._2º	1	
3654	TECNICAS Y RECONOCIMIENTO DE CAMPO IV	Optativa	6	Cuatri._1º	2	

3. DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN PILOTO

3.1. Horarios

TITULACIÓN: GEOGRAFÍA		PLAN: 1999		
CURSO: Primero		CUATRIMESTRE:		
Primero				
<i>Clases Magistrales y Tutoradas AULAS 24</i>				
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
8:30-9:30	<i>Hidrogeografía (Aula 24)</i>	<i>Hidrogeografía (Aula 24)</i>	<i>Hidrogeografía (Aula 24)</i>	
9:30-10:30	<i>Geografía del Mundo Actual (Aula 24)</i>	<i>Geografía del Mundo Actual (Aula 24)</i>	<i>Geografía Rural (Aula 24)</i>	<i>Geografía del Mundo Actual (Aula 24)</i>
10:30- 11:30	<i>Geografía del Mundo Actual (Aula 24)</i>	<i>Geografía Histórica (Aula 24)</i>	<i>Geografía Histórica (Aula 24)</i>	<i>Geografía Física: Geomorfología Estructural (Aula 21)</i>
11:30- 12:30	<i>Geografía Rural (Aula 24)</i>	<i>Técnicas en G^a: Análisis Cartográfico (Aula 24)</i>	<i>Técnicas en G^a: Análisis Cartográfico (Aula 24)</i>	<i>Geografía Histórica (Aula 24)</i>
12:30- 13:30	<i>Geografía Física: Geomorfología Estructural (Aula 24)</i>	<i>Técnicas en G^a: Análisis Cartográfico (Aula 24)</i>	<i>Técnicas en G^a: Análisis Cartográfico (Aula 24)</i>	<i>Geografía Rural (Aula 21)</i>
13:30- 14:30	<i>Geografía Física: Geomorfología Estructural (Aula 24)</i>			

3.2. Programación de las asignaturas

TITULACIÓN: Geografía		PLAN: 1999	
ASIGNATURA: Geografía del Mundo Actual			
CÓDIGO: 3625			
TIPO: Obligatorio			
CRÉDITOS: 6			
CARÁCTER: Cuatrimestral		CURSO: 1º	
CUATRIMESTRE: Primero			
PROFESORA: Dra. Leonor de la Puente Fernández			
DEPARTAMENTO: Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio			
ÁREA: Análisis Geográfico Regional			
DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Organización, estructuras y relaciones entre los distintos espacios en el mundo actual.			
6 Créditos ECTS: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre			
HORAS PRESENCIALES 45		HORAS NO PRESENCIALES 105	
Horas Magistrales /cuatrimestre 23	Horas Tutoradas /cuatrimestre 22	Actividades Tutoradas /cuatrimestre 45	Actividades Independientes /cuatrimestre 60
Horas Magistrales /semana 1,5	Horas Tutoradas /semana 1,5	Actividades Tutoradas /semanal 3	Actividades Independientes /semanal 4

PRERREQUISITOS, IDIOMA EN QUE SE IMPARTE

Español

OBJETIVOS (COMPETENCIAS)

- Mostrar la interrelación entre procesos sociales y territoriales a escala mundial.
- Mostrar el papel que desempeñan algunos factores sociales, como la industria, la agricultura o la política administrativa, en la organización y conformación de estructuras espaciales a escala mundial.
- Mostrar el papel que desempeñan algunos elementos territoriales, como las ciudades y las infraestructuras, en la articulación o relación entre los distintos espacios a escala mundial.
- Mostrar la relación entre la diversidad de interpretaciones sobre la organización y las relaciones espaciales, los conceptos desarrollados, los métodos utilizados para su análisis, y las propuestas para la solución de problemas.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad de análisis, concretamente: utilizar correctamente términos que, por formar parte de la explicación de un mismo proceso, tienden a confundirse, especialmente diferenciando lo social, lo territorial y lo físico-natural.

- Aprender a analizar procesos de organización y articulación territorial a partir de los procesos sociales.
- Reconocer, localizar y nombrar ciudades, comarcas, regiones y países.
- Integrar las noticias de actualidad en un esquema explicativo de carácter social y territorial.

Competencias transversales*:

- Prioritarias: 1, 14, 20, 25, 27
- Complementarias: 2, 3, 6, 7, 9, 16, 23, 24, 28, 30, 31

Competencias específicas:

- Prioritarias: 2, 3, 10, 11, 13, 18, 21, 23, 25, 28
- Complementarias: 1, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 20, 21, 22, 25

CONTENIDOS (PROGRAMA)

MÓDULO 1. LA DIFERENCIACIÓN CONTINENTAL, FÍSICA Y ZONAL DEL PLANETA. DISTRIBUCIÓN Y LOCALIZACIÓN.

- 1.1. Formas de relieve y rasgos y paisajes bioclimáticos de Europa.
- 1.2. Formas de relieve y rasgos y paisajes bioclimáticos de África.
- 1.3. Formas de relieve y rasgos y paisajes bioclimáticos de América.
- 1.4. Formas de relieve y rasgos y paisajes bioclimáticos de Asia.
- 1.5. Formas de relieve y rasgos y paisajes bioclimáticos de Australia y Nueva Zelanda.

MÓDULO 2. LAS DIVISIONES POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS.

- 2.1. Las fronteras políticas y su papel en la organización del espacio a escala mundial. Las regiones fronterizas.
- 2.2. La movilidad de las fronteras. Conflictos y pactos.
- 2.3. Las fronteras funcionales. Organizaciones internacionales.
- 2.4. El dominio del mar y las fronteras marítimas. El espacio aéreo.
- 2.5. Actividad: La Amazonia, un espacio fronterizo en proceso de ocupación.

MÓDULO 3. DESARROLLO Y SUBDESARROLLO. ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURAS Y RELACIONES ENTRE LOS DISTINTOS ESPACIOS A ESCALA MUNDIAL.

- 3.1. Crecimiento, desarrollo, pobreza, bienestar. Conceptos e indicadores.
- 3.2. Las explicaciones ambientales del subdesarrollo: teorías malthusianas, geografía tropical, los límites del planeta.
- 3.3. Las explicaciones sociales del subdesarrollo: historia colonial, explosión demográfica.
- 3.4. El subdesarrollo en las teorías liberales: crecimiento, posibilismo, dualismo y convergencia regional.
- 3.5. El subdesarrollo en las teorías de la dependencia y el desarrollo desigual. El papel del mercado. Centro-periferia.

* Los números hacen referencia a las competencias del apartado 3.3. de la Introducción.

MÓDULO 4. LA DIFERENCIACIÓN MUNDIAL DE ÁREAS SEGÚN SISTEMAS AGRARIOS DOMINANTES Y SUS ACTUALES PROCESOS DE CAMBIO.

- 4.1. África. La expansión de los sistemas tradicionales.
- 4.2. Sudeste Asiático. La revolución verde.
- 4.3. América Latina. El peso de la gran propiedad y la expansión de los cultivos de exportación.
- 4.4. Europa, Norteamérica y Australia. La industrialización de la agricultura.
- 4.5. Actividad: Análisis de imágenes de espacios agrarios.

MÓDULO 5. LA LOCALIZACIÓN INDUSTRIAL Y LOS INDICADORES DE LA ACTIVIDAD INDUSTRIAL EN LA ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURAS Y RELACIONES ENTRE LOS DISTINTOS ESPACIOS EN EL MUNDO ACTUAL.

- 5.1. África. La exportación de materias primas.
- 5.2. Asia. La producción manufacturera. Los "tigres" asiáticos. India y China.
- 5.3. América Latina. La diversificación industrial y la apertura al exterior. Brasil, México, Chile.
- 5.4. Los países petroleros de Oriente Medio, norte de África y centro de Asia. Libia, Arabia Saudí, el Mar Caspio.
- 5.5. Actividad: Valor añadido manufacturero y Valor de las exportaciones y su evolución reciente (1985-1998).

MÓDULO 6. LAS CIUDADES EN LA ARTICULACIÓN DEL TERRITORIO Y DEL SISTEMA MUNDIAL.

- 6.1. El crecimiento urbano.
- 6.2. El archipiélago megapolitano mundial.
- 6.3. Los sistemas urbanos regionales.
- 6.4. Actividades: Localización de ciudades. El sistema urbano en China.

MÓDULO 7. LAS INFRAESTRUCTURAS DE TRANSPORTE EN LA ARTICULACIÓN DEL TERRITORIO Y DEL SISTEMA MUNDIAL.

Aprendizaje tipo taller sobre mapas.

METODOLOGÍA

- Indistintamente, las clases magistrales y las Tutoradas se destinarán a la explicación de conceptos, teorías y métodos que permitan realizar diversas aproximaciones a la diversidad territorial del planeta.
- Las Clases Tutoradas y las Actividades Tutoradas no presenciales e independientes se dedicarán, además, a reforzar los conocimientos relativos a localizaciones y distribuciones espaciales. Se trabajará la comprensión, capacidad de síntesis, jerarquización de ideas y precisión de conceptos, a partir de la lectura de textos (artículos de revistas especializadas, y noticias y artículos de opinión aparecidos en la prensa). Se utilizarán cuadros estadísticos para establecer clasificaciones de países según algún criterio, y para establecer relaciones entre varios tipos de datos. Se utilizarán imágenes de diferentes áreas para analizar los elementos de organización, estructura y relación espacial. Se trabajará sobre mapas para utilizarlos como fuente de información territorial y observar la relación entre los centros urbano-industriales, la red de transportes y la organización del sistema mundo. Se potenciará el trabajo

individual y en equipo. En relación con estas actividades se programa la realización de 4 trabajos individuales (2 en torno al módulo 2, 1 en torno al módulo 3, y 1 en torno al módulo 6) y 3 colectivos (respectivamente en torno a los módulos 1, 5 y 7).

- Las actividades tutoradas e independientes no presenciales se destinarán, además, al ejercicio de la capacidad memorística, de relación espacial de fenómenos y de diferenciación regional del planeta (integración de los contenidos de los diversos módulos del programa). Se programan 10 horas de estudio sobre "el sistema urbano en China" del módulo 6.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Clases magistrales: discurso oral sobre los temas, con apoyo de materiales ilustrativos y diversos medios técnicos de proyección de imágenes.
- Clases Tutoradas: trabajo en el aula con materiales (gráficos, tablas de datos, textos, noticias de prensa, mapas), proporcionados en unos casos por la profesora y en otros por los propios alumnos siguiendo las indicaciones de la profesora.
- Actividades tutoradas e independientes no presenciales: estudio de un tema a través de un manual, al menos, indicado en el aula desde comienzos de curso; lecturas, previas a algunas clases Tutoradas, de textos entregados o indicados por la profesora.

TIPO DE EXAMEN Y EVALUACIONES

Se darán 5 notas, todas calculadas sobre una escala de 0 a 10.

- Examen final: se realizará sobre los contenidos de los módulos 2, 3, 4, 5 y 6, y sobre el aprendizaje alcanzado en la actividad del módulo 6 basada exclusivamente en el trabajo autónomo e independiente del alumno. Modelo: preguntas cortas y comentarios de textos, gráficos o mapas. Duración: una hora y media. Calificación: 40 % de la nota final.
- Examen parcial: se realizará sobre el aprendizaje alcanzado en la actividad del módulo 1 basada en clases Tutoradas y actividades tutoradas e independientes no presenciales. Modelo: test, localización sobre mapas. Duración: media hora. Calificación: 5 % de la nota final.
- Trabajo individual: nota media calculada sobre los trabajos entregados de los cuatro que están programados, pero se descontarán 1,5 puntos por cada trabajo no presentado. Modelo: el especificado en cada caso y según el tiempo de duración previsto para cada trabajo. Calificación: 25 % de la nota final.
- Trabajo colectivo: nota media calculada sobre los trabajos entregados de los tres que están programados, pero se descontarán 2 puntos por cada trabajo no presentado. Modelo: el especificado en cada caso y según el tiempo de duración previsto para cada trabajo. Calificación: 25 % de la nota final.
- Cumplimiento de las tareas programadas: Si se presentan los 7 trabajos programados (4 individuales y tres colectivos) la nota será 10; si sólo se presentan los 4 trabajos individuales, o los 3 colectivos, la nota será 5; si se presentan 3 trabajos individuales y 2 colectivos, la nota será 8; si se presentan 2 individuales y 2 colectivos, la nota será 6; si se presentan 2 individuales y 1 colectivo, la nota será 4; en las demás situaciones se anotará 0. Calificación: 5 % de la nota final.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

A) Manuales

CEBRIÁN ABELLÁN, A. (1993): *Las regiones del Sistema Mundo*. Murcia, Universidad.

MÉNDEZ, R.; MOLINERO, F. (1998): *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo*, (6ª ed.puesta al día). Barcelona, Ariel.

B) Otras obras de consulta

AZCÁRATE LUXÁN, B. et al. (2002): *Geografía de los grandes espacios mundiales*. Por B. Azcárate Luxán, M. V. Azcárate Luxán y J. Sánchez Sánchez. Madrid, UNED.

BAILLY, A. et al (1992): *États Unis-Canada*. Paris, Hachette-Reclus.

BETHEMONT, J. (2001): *Géographie de la Méditerranée: du mythe unitaire à l'espace fragmenté*. 2º ed. rev. y act. Paris, Armand Colin.

BRUNET, R. (dir.) (1990-): *Géographie Universelle*. Paris, Bélin-Reclus.

BUSTELO, P. (1996) : *La industrialización en América Latina y Asia Oriental : un estudio comparado de Brasil y Taiwán*. Madrid, Editorial Complutense.

CARRERAS VERDAGUER, C. (dir.) (1997): *Geografía Universal*. Instituto Gallach. (3ª ed.), 8 tomos.

DUMORTIER, B. (1997): *Géographie de l'Orient Arabe*. Paris, Armand Colin.

PANADERO MOYA, M. y CZERNY, M., coords. (1991). *América Latina, regiones en transición*. Cuenca, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

PANADERO MOYA, M. Y CEBRIÁN ABELLÁN, F., coords., (1999): *América Latina: lógicas locales, lógicas globales*. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha.

PEÑAS ESTEBAN, F. J., ed., (2000): *Africa en el sistema internacional: cinco siglos de frontera*. Madrid, Universidad Autónoma.

PUNCEL CHORNET, A., ed. (1994) : *Las ciudades de América Latina: problemas y oportunidades*. Valencia, Univesitat.

REY, V. (1996): *Europes orientales, Russie, Asie Centrale*. Paris, Belin-Reclus.

ROMERO GONZALEZ, J.; PEREZ ESPARCIA, J. (1992): *Pobreza y desigualdad en los países en desarrollo*. Madrid, Síntesis. Col. Espacios y Sociedades.

SAMPEDRO, J.L.; BERZOSA, C. (1996): *Conciencia del subdesarrollo 25 años después*. Madrid, Taurus.

SEMMOUD, B. (2001): *Introduction à la géographie des grandes villes*. Paris, Editions du Temps.

VIDAL VILLA, J. M. y MARTÍNEZ PEINADO, J. (2001): *Economía mundial*. Madrid, McGraw-Hill

YEUNG, Yue-man (1990): *Changing cities of Pacific Asia: a scholarly interpretation*. Shatin, Hong Kong, Chinese University Press.

ZÁRATE MARTÍN, M. A. (2005): *Geografía humana. Sociedad, economía y territorio*.

CALENDARIO DE LA PROGRAMACIÓN:

CM: horas dedicadas al discurso profesoral en clases magistrales.
 CT: horas dedicadas al aprendizaje en clases Tutoradas.
 AT: horas calculadas para el aprendizaje autónomo e independiente.

26-29 sept.: presentación, 2 CM y 3 AT sobre el módulo 2.
 3-6 oct.: 2 CM, 2 CT y 2 AT sobre el módulo 2.
 10-13 oct.: 1 CT sobre el módulo 2, y 3 CM y 2 AT sobre el módulo 3.
 17-20 oct.: 1 CT, 3 CM y 2 AT sobre el módulo 3.
 24-27 oct.: 1 CM y 5 AT sobre el módulo 1.
 31 oct./1-3 nov.: 2 CT y 4 AT sobre el módulo 1.
 7-10 nov.: 2 CT sobre el módulo 1, 1 CM sobre el módulo 4, 1 CT sobre el módulo 7, y 2 AT sobre el módulo 6.
 14-17 nov.: 2 CM y 1 CT sobre el módulo 4, 1 CT sobre el módulo 7, y 2 AT sobre el módulo 6.
 21-24 nov.: 2 CM sobre el módulo 5, y 1 CT y 2 AT sobre el módulo 7.
 28-30 nov./1 dic.: 2 CM, 1 CT y 2 AT sobre el módulo 5, y 1 AT sobre el módulo 7
 5-8 dic.: 2 CT y 3 AT sobre el módulo 5, y 1 CT sobre el módulo 7.
 12-15 dic.: 3 CM y 2 AT sobre el módulo 6, y 1 CT sobre el módulo 7.
 19-22 dic.: 1 CT sobre el módulo 6, y 3 CT y 2 AT sobre el módulo 7.
 Dos semanas de enero (14ª y 15ª del cuatrimestre): 10 AT sobre el módulo 6, y 2 AT sobre el módulo 7.

SEMANA	HORA 1	HORA 2	HORA 3	HORA 4	HORA 5	HORA 6
1ª	26-29 sep.	Presentación	CM2	CM2	AT2	AT2
2	3-6 oct.	CM2	CM2	CT2	CT2	AT2
3	10-13 oct.	CT2	CM3	CM3	CM3	AT3
4	17-20 oct.	CT3	CM3	CM3	CM3	AT3
5	24-27 oct.	CM1	AT1	AT1	AT1	AT1
6	31 oct./1-3 nov.	CT1	CT1	AT1	AT1	AT1
7	7-10 nov.	CT1	CT1	CM4	CT7	AT6
8	14-17 nov.	CM4	CM4	CT4	CT7	AT6
9	21-24 nov.	CM5	CM5	CM5	CT7	AT7
10	28-30 nov./1 dic.	CM5	CM5	CT5	CT7	AT5
11	5-8 dic.	CT5	CT5	CT7	AT5	AT5
12	12-15 dic.	CM6	CM6	CM6	CT7	AT6
13	19-22 dic.	CT6	CT7	CT7	CT7	AT7
14	enero	AT6	AT6	AT6	AT6	AT7
15	enero	AT6	AT6	AT6	AT6	AT6

TITULACIÓN: Geografía		PLAN: 1999	
ASIGNATURA: Geografía Física I: Geomorfología estructural			
CÓDIGO: 3609			
TIPO: Troncal			
CRÉDITOS: 6			
CARÁCTER: Cuatrimestral		CURSO: 1º	
CUATRIMESTRE: 1º			
PROFESOR: Dr. Domingo Fernando Rasilla Álvarez			
DEPARTAMENTO: Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio			
ÁREA: Geografía física			
DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Estudio general y global de los principales elementos de la Geografía de la Naturaleza, de sus relaciones internas y de sus elementos significativos, introduciendo el estudio del relieve, el clima, las aguas, biosfera y el paisaje de modo integrado, con especial referencia a la Geomorfología estructural			
ECTS: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre			
HORAS PRESENCIALES 45		HORAS NO PRESENCIALES 105	
Horas Magistrales /cuatrimestre 30	Horas Tutoradas /cuatrimestre 15	Actividades Tutoradas /cuatrimestre 45	Actividades Independientes /cuatrimestre 60
Horas Magistrales /semana 2	Horas Tutoradas /semana 1	Actividades Tutoradas /semanal 3	Actividades Independientes /semanal 4

PRERREQUISITOS, IDIOMA EN QUE SE IMPARTE

Aunque algunos aspectos del temario han sido analizados por los alumnos durante el Bachillerato, no se demanda ningún prerrequisito para poder cursarla. El idioma en el que se imparte es el español.

OBJETIVOS (COMPETENCIAS)

Geografía Física I: Geomorfología Estructural es una asignatura troncal, de primer ciclo, impartida en la actualidad en el 1º cuatrimestre del primer curso. Dado que la mayoría de los alumnos se incorpora con un conocimiento limitado de los aspectos tratados en la asignatura, se ha diseñado un programa de carácter fundamentalmente básico, orientado a proporcionar al alumno conocimientos elementales en el campo de la Geografía Física, y más específicamente, sobre las formas de relieve estructural, soporte de los restantes componentes del medio natural.

En consecuencia, los objetivos son:

- Proporcionar una visión general de la evolución histórica y situación actual de la Geografía Física en general, y de la Geomorfología en particular.

- Proporcionar al alumno los conceptos básicos y el lenguaje apropiado para el estudio del relieve terrestre.
- Establecer las relaciones entre la Geomorfología con el resto de las ramas de la Geografía Física y con otras disciplinas científicas afines, así como sus campos de aplicación e investigación.
- Comprender la contribución de los distintos factores al origen, distribución espacial y evolución temporal de las formas de relieve terrestre, de tal manera que el alumno entienda éste como el resultado de la interacción de todos los sistemas del medio físico: atmósfera, hidrosfera, biosfera, criosfera y litosfera.
- Conseguir que el alumno posea una idea ordenada, lógica y coherente, de la dinámica interna del Planeta Tierra y de su relación con la distribución actual del relieve terrestre.
- Identificar los principales tipos de rocas y reconocer estructuras geológicas, determinando su influencia en el relieve.
- Proporcionar los conocimientos geomorfológicos básicos en lo que respecta a la identificación, caracterización, clasificación e interpretación de las diversas formas y asociaciones de formas del relieve.
- Familiarizar al alumno con las fuentes de información, técnicas e instrumentos utilizados en Geomorfología Estructural.
- Adquisición de soltura en el manejo de técnicas cartográficas que le permitan la representación de las formas que configuran el paisaje.
- Fomentar el uso de un lenguaje propio de las disciplinas relacionadas con el estudio del medio natural.

Las competencias genéricas que el alumno desarrollará en la asignatura son las siguientes:

INSTRUMENTALES	1) Capacidad de análisis y síntesis
	2) Capacidad de organización y planificación
	3) Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
	6) Capacidad de gestión de la información.
	7) Resolución de problemas.
SISTÉMICAS	8) Toma de decisiones.
	14) Razonamiento crítico
	16) Aprendizaje autónomo
	23) Sensibilidad hacia temas medioambientales
OTRAS	24) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
	25) Habilidades de investigación.
	27) Sensibilidad a la diversidad
	28) Capacidad de trabajo individual
	31) Actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo

Las competencias específicas que alcanzará el alumno son las siguientes:

DISCIPLINARES	1) Historia y pensamiento de la disciplina geográfica. 2) Conocimiento e identificación de los espacios geográficos 4) Geografía física y medio ambiente. 5) Metodología y trabajo de campo. 8) Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio territoriales
PROFESIONALES	9) Trabajo de campo y conocimiento directo del territorio 10) Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio 15) Expresar información cartográficamente 18) Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones 19) Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales 20) Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana 21) Comprender las relaciones espaciales.
ACADÉMICAS	22) Analizar e interpretar los paisajes. 23) Conocer, comprender e interpretar el territorio 24) Combinar un enfoque generalista con un análisis especializado 25) Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales 26) Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos 27) Entender los problemas de forma multidimensional.
OTRAS	28) Ordenar y sintetizar información. 32) Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas

CONTENIDOS (PROGRAMA)

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN: GEOGRAFÍA FÍSICA Y GEOMORFOLOGÍA.

- La Geografía Física: definición y objetivos.
- La Geomorfología: conceptos básicos, principios y métodos.

MÓDULO 2. LA DINÁMICA INTERNA DEL GLOBO TERRESTRE Y SU INFLUENCIA EN LAS FORMAS DE RELIEVE.

- La estructura interna del globo terrestre y su dinámica.
- Los materiales de la corteza terrestre.
- Las deformaciones de los materiales de la corteza terrestre.
- El desmantelamiento de las estructuras geológicas originales.

MÓDULO 3. LOS RELIEVES ESTRUCTURALES.

- Los relieves sobre estructuras acinales.
- Los relieves sobre estructuras monoclinales.
- Los relieves sobre estructuras plegadas.
- Los relieves sobre estructuras falladas.
- Los relieves sobre estructuras desplazadas.

MÓDULO 4. LOS RELIEVES LITOLÓGICOS.

- a. Los relieves kársticos.
- b. Los relieves graníticos.
- c. Los relieves volcánicos.

MÓDULO 5. LOS GRANDES CONJUNTOS MORFOESTRUCTURALES DE LA TIERRA.

- a. La organización morfoestructural del planeta. Consideraciones generales.
- b. Las áreas emergidas.
- c. Las áreas sumergidas.

MÓDULO 6. EXCURSIÓN.

METODOLOGÍA

Interacción de clases magistrales y actividades Tutoradas con soporte audiovisual (transparencias, diapositivas y presentaciones en PowerPoint, acompañadas eventualmente de vídeos/DVD sobre aspectos del programa). El alumno dispondrá de estos materiales a través de internet (ficheros *.pdf) y de fotocopias que podrán ser adquiridas en el servicio de reprografía de la Facultad de Filosofía y Letras.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Las clases magistrales consistirán en sesiones en las que el profesor explicará los contenidos teóricos de la asignatura. En las clases Tutoradas se desarrollarán una serie de actividades de aprendizaje en torno a:

- Ejercicios complementarios a los contenidos de las clases magistrales. Dichos ejercicios se plantearán y desarrollarán en el tiempo correspondiente a las ya mencionadas *clases Tutoradas*, pero el alumno deberá finalizarlas dentro de las *actividades Tutoradas*.
- Realización de una excursión.

El tiempo dedicado a las actividades Tutoradas serán ocupadas por una serie de ejercicios que el alumno iniciará en las clases prácticas y concluirá de forma autónoma. Su entrega se realizará al concluir el módulo.

TIPO DE EXAMEN Y EVALUACIONES

- La evaluación del rendimiento académico se efectuará a través de dos indicadores:
- Un examen escrito (tipo test) al final del cuatrimestre. Esta prueba evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos y las destrezas adquiridas por el alumno, tanto teóricas como prácticas, a lo largo del curso, suponiendo hasta el 40 % de la nota final.
 - Las actividades de evaluación incorporadas a los módulos de aprendizaje, de carácter obligatorio, que deberán ser entregadas tras la conclusión de su módulo respectivo. Cada una de ellas podrá suponer hasta un 10 % de la calificación final.

La calificación final de la asignatura será el resultado de promediar las notas del examen escrito y de las actividades de evaluación, si bien este promedio sólo se calculará en caso de que el alumno aprueba cada una de las partes por separado.

Se exigirá una correcta utilización del vocabulario técnico específico, una sólida base conceptual y capacidad para manipular e interpretar los datos utilizados. Se valorarán aspectos formales tales como la redacción, claridad de exposición, capacidad de síntesis y de conceptualización.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

La bibliografía recomendada debe servir al alumno para completar los aspectos más relevantes del temario.

MARTINEZ DE PISON, E. (1982): *El relieve de la Tierra*. Barcelona, Salvat.

MUÑOZ JIMENEZ, J. (1992): *Geomorfología general*. Madrid, Síntesis.

SERRANO CAÑADAS, E. (1998). *Geomorfología Estructural: una introducción*. Ed. Tratamiento Gráfico del Documento.

MARTINEZ DE PISON, E.; TELLO, B. eds. (1986): *Atlas de Geomorfología*. Madrid, Alianza Editorial.

ANGUITA, F.; MORENO, F. (1987): *Geología. Procesos internos*. Zaragoza, Edelvives.

DEBELMAS, J.; MASCLE, G.(1993): *Les grandes structures géologiques*. Paris, Masson.

COQUE, R. (1984): *Geomorfología*. Madrid, Alianza editorial.

SELBY, M.J. (1985): *Earth Changing Surface*. Oxford, Clarendon Press.

STRAHLER, A.N. (1977): *Geografía física*. Barcelona, Omega.

ABOUIN, J.; BROUSSE, R.; LEHMAN, J.P. (1980): *Tectónica, Tectono-física y morfología. Tratado de Geología*, t-3. Barcelona, Omega.

MATTAUER, M. (1976): *Las deformaciones de la corteza terrestre*. Barcelona, Omega.

OLLIER, C. (1981): *Tectonics and landforms*. Londres, Longman.

SUMMERFIELD, M.A. (1991): *Global geomorphology*. Nueva York, Longman.

V.V.A.A. (1976): *Deriva continental y tectónica de placas*. Madrid, Scientific American-Blume.

V.V.A.A. (1983): *Dinamismo terrestre*. Madrid, Investigación y Ciencia, nº 86 (monográfico).

FORD, D.C.; WILLIAMS, P.W. (1994).: *Karst geomorphology and hydrology*. Londres, Chapman and hall.

- GODARD, A. (1967): *Pays et paysages du granite*. Paris, P.U.F.
- JENNING, J.N. (1985): *Karst geomorphology*. Oxford, Blackwell.
- NICOD, J. (1972): *Pays et paysages du calcaire*. Paris, P.U.F.
- SWEETING, M.M.(1972).: *Karst landforms*. Londres, McMillan.
- TWIDALE, C.R. (1982): *Granite landforms*. Amsterdam, Elsevier.
- VIDAL ROMANI, J.R.; TWIDALE, C.R.(1998).: *Formas y paisajes graníticos*. La Coruña, Universidade da Coruña.
- ARAÑA, V.; ORTIZ, R. (1984): *Volcanología*. Madrid, C.S.I.C.
- CAS, R.A.F.; WRIGHT, J.V. (1987): *Volcanic sucesions, modern and ancient*. Londres, Allen and Unwin.
- DECKER, R.; DECKER, B. (1988): *Volcanoes*. Nueva York, Freeman.
- GUERRA MERCHÁN, A. (1994). *Mapas y cortes geológicos*. Ed. Ciencia y Técnica
- MARTÍNEZ, J.A. (1979): *Mapas Geológicos*. Ed. Paraninfo
- TARBUCK, E.J. y LUTGENS, F.K. (1999): *Ciencias de la Tierra*. Ed. Prentice Hall.

CALENDARIO DE LA PROGRAMACIÓN

La distribución temporal de sesiones teóricas y prácticas seguirá un esquema flexible, en función del grado de progresión de los alumnos y del diseño concreto de cada tema. En este sentido, la excursión tendrá lugar en torno a la última semana del mes de octubre, aunque esta fecha, así como su itinerario final, estará supeditado a las condiciones atmosféricas.

TITULACIÓN: Licenciatura en Geografía		PLAN: 1999	
ASIGNATURA: Geografía Histórica			
CÓDIGO: 3635			
TIPO: Obligatoria			
CRÉDITOS: 6			
CARÁCTER: Cuatrimestral		CURSO: 1º	
CUATRIMESTRE: Primero			
PROFESOR: Dr. José María Sierra Álvarez			
DEPARTAMENTO: Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio			
ÁREA: Análisis Geográfico Regional y Geografía Humana			
DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Procesos de transformación de las estructuras espaciales y sociales			
6 Créditos ECTS: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre			
HORAS PRESENCIALES 45		HORAS NO PRESENCIALES 105	
Horas Magistrales /cuatrimestre 30	Horas Tutoradas /cuatrimestre 15	Actividades Tutoradas /cuatrimestre 45	Actividades Independientes /cuatrimestre 60
Horas Magistrales /semana 2	Horas Tutoradas /semana 1	Actividades Tutoradas /semanal 3	Actividades Independientes /semanal 4

PRERREQUISITOS, IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Español

OBJETIVOS (COMPETENCIAS):

De manera necesariamente sintética, la asignatura se propone estudiar las bases históricas indispensables para la comprensión de los grandes procesos económicos, sociales, culturales y políticos de construcción del espacio español contemporáneo, a lo largo del tránsito que se extiende desde finales del Antiguo Régimen hasta los albores de una sociedad industrial.

El diferente arranque y el desigual ritmo de los procesos a estudiar exigen de una cierta flexibilidad cronológica en la acotación de los contenidos de la asignatura, si bien sus límites máximos raramente irán más allá de mediados del siglo XVIII, o más acá del primer tercio del XX.

Competencias transversales*: 1, 3, 6, 8, 16, 23, 25, 28 y 31

Competencias específicas: 2, 3, 6, 8, 10, 12, 15, 18, 21, 23 y 32

* Los números hacen referencia a las competencias del apartado 3.3 de la Introducción.

CONTENIDOS (PROGRAMA)

MÓDULO 1: LA ADMINISTRACIÓN Y ARTICULACIÓN DEL TERRITORIO

1. La unificación político-administrativa del territorio
 2. Caminos y carreteras
 3. La edad del ferrocarril
 4. Del correo al teléfono
- Práctica 1: La evolución de los medios y condiciones de viaje (1828-1916)

MÓDULO 2: PERMANENCIAS Y CAMBIO EN EL MUNDO RURAL

5. La reforma agraria liberal
 6. Los montes y la política hidráulica
 7. La expansión del sector agrario
 8. Tres modelos macrorregionales de cambio agrario
- Práctica 2: Los cambios en la estructura ocupacional (1860-1930)

MÓDULO 3: EL CRECIMIENTO MINERO E INDUSTRIAL

9. Los nuevos marcos legales de la actividad económica
 10. La expansión minera: desarrollo y dependencia
 11. La industrialización española: sectores líderes y no líderes
- Práctica 3: La especialización regional de la industria fabril (1856-1900)

MÓDULO 4: LA MODERNIZACIÓN DEMOGRÁFICA Y EL CAMBIO POBLACIONAL

12. Las grandes etapas del crecimiento de la población
 13. La movilidad espacial de la población
 14. La redistribución territorial de la población
- Práctica 4: El cambio en los comportamientos demográficos (1858-1940)

MÓDULO 5: LA EVOLUCIÓN DE LOS ESPACIOS URBANOS Y EL CAMBIO SOCIAL

15. Las infraestructuras y los equipamientos ciudadanos
16. Las formas mayores del crecimiento urbano

METODOLOGÍA

La asignatura se impartirá en tres sesiones semanales de una hora, dos de las cuales tendrán carácter de Clase Magistral y una de Clase Tutorizada. Por su parte, los objetivos y organización del trabajo de las Actividades Tutoradas serán definidos por el profesor

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los alumnos dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se incluirán los objetivos y materiales para el desarrollo de las distintas actividades

TIPO DE EXAMEN Y EVALUACIONES

La evaluación tendrá tres partes: una continua, basada en la presencia, actitud y participación de los alumnos en las Clases Tutoradas, cuyo peso en la calificación final será del 10 %; una segunda parte consistirá en la realización del trabajo correspondiente a las Actividades Tutoradas, cuya ponderación sobre la calificación final será de un 30 %; y finalmente, la tercera parte consistirá en un examen final con el desarrollo de un tema (a elegir entre dos, y con un peso del 40 %) y con la resolución de un ejercicio práctico (con un peso de un 20 % sobre la calificación final).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

CAPEL SÁEZ, H.: *Capitalismo y morfología urbana en España*, Barcelona, 1977.
GÓMEZ MENDOZA, A.: *Ferrocarriles, industria y mercado en la modernización de España*, Madrid, 1989.
KONDO, A.I.: *La agricultura española del siglo XIX*, Madrid, 1990.
MADRAZO, S.: *El sistema de transportes en España, 1750-1850*, Madrid, 1984.
NADAL, J.: *El fracaso de la revolución industrial en España, 1814-1913*, Barcelona, 1975.
NADAL, J.: *La población española: siglos XVI-XX*, Barcelona, 1976.
QUIRÓS LINARES, F.: *Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX*, Valladolid, 1991.

CALENDARIO DE LA PROGRAMACIÓN

1ª semana: Módulo 1: dos CM y una CT;
2ª semana: Módulo 1: dos CM y una CT;
3ª semana: Módulo 1: dos CM y una CT;
4ª semana: Módulo 1: dos CM y una CT;
5ª semana: Módulo 2: dos CM y una CT;
6ª semana: Módulo 2: dos CM y una CT;
7ª semana: Módulo 2: dos CM y una CT;
8ª semana: Módulo 2: dos CM y una CT;
9ª semana: Módulo 3: dos CM y tres AT (la última AT de este módulo podría impartirse en la semana quinta o sexta); Módulo 4: una CT;
10ª semana: Módulo 3: dos CM y tres AT (la última AT de este módulo podría impartirse en la semana sexta o séptima); Módulo 4: una CT;
11ª semana: Módulo 3: dos CM y tres AT (la última AT de este módulo podría impartirse en la semana séptima u octava); Módulo 4: una CT;
12ª semana: Módulo 3: dos CM; Módulo 4: dos CT (la última CT de este módulo podría impartirse en la semana octava o novena);
13ª semana: Módulo 5: dos CM; Módulo 4: diez AT;
14ª semana: Módulo 5: dos CM; Módulo 4: diez AT;
15ª semana: Módulo 5: dos CM; Módulo 4: diez AT.

TITULACIÓN: Licenciatura en Geografía		PLAN: 1999	
ASIGNATURA: Técnicas en Geografía: Análisis Cartográfico			
CÓDIGO: 3611			
TIPO: Troncal			
CRÉDITOS: 6			
CARÁCTER: Cuatrimestral		CURSO: 1º	
CUATRIMESTRE: Primero			
PROFESORES: Dr. Alberto Ansola Fernández y Dr. Manuel Corbera Millán			
DEPARTAMENTO: Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio			
ÁREA: Análisis Geográfico Regional, Geografía Física, Geografía Humana, Urbanística y Ordenación del Territorio			
DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Estudio y experimentación de las bases técnicas en Geografía, introduciendo el estudio del trabajo de campo, recogida, análisis, tratamiento de datos geográficos y su representación gráfica y cartográfica, con especial referencia al análisis cartográfico			
6 Créditos ECTS: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre			
HORAS PRESENCIALES 45		HORAS NO PRESENCIALES 105	
Horas Magistrales /cuatrimestre 0	Horas Tutoradas /cuatrimestre 45	Actividades Tutoradas /cuatrimestre 45	Actividades Independientes /cuatrimestre 60
Horas Magistrales /semana 0	Horas Tutoradas/ semana 3	Actividades Tutoradas /semanal 3	Actividades Independientes /semanal 4

PRERREQUISITOS, IDIOMA EN QUE SE IMPARTE

Español

OBJETIVOS (COMPETENCIAS)

Se trata de una asignatura práctica que, por ser la primera de un conjunto de materias técnicas, tiene un carácter introductorio en el análisis cartográfico más básico (topográfico). Los objetivos que persigue son: el descubrimiento de los mapas de base como herramienta y producto del trabajo geográfico y la familiarización con el lenguaje cartográfico; el aprendizaje de una serie de técnicas de análisis cartográfico conducentes a la selección y sistematización de la información; y la capacitación para interpretar la información sintetizada a través de las técnicas de análisis cartográfico.

Competencias transversales*: 1, 6 y 28

Competencias específicas: 7, 10, 20, 21, 23 y 28

* Los números hacen referencia a las competencias del apartado 3.3 de la Introducción.

CONTENIDOS (PROGRAMA)

La asignatura se divide en tres grandes bloques o módulos:

MÓDULO 1. EL MAPA: FUENTE Y PRODUCTO DEL ANÁLISIS GEOGRÁFICO

- 1.1. Símbolos
- 1.2. Escalas
- 1.3. Proyecciones

MÓDULO 2. LAS TÉCNICAS DEL ANÁLISIS CARTOGRÁFICO

- 2.1. Relieve
- 2.2. Hidrología
- 2.3. Vegetación
- 2.4. Poblamiento
- 2.5. Vías de comunicación

MÓDULO 3. EL ANÁLISIS GEOGRÁFICO

- 3.1. Interpretación de los resultados
- 3.2. Correlaciones entre variables
- 3.3. Redacción de conclusiones

METODOLOGÍA

La asignatura se impartirá en dos sesiones semanales de hora y media. Dado que se trata de una asignatura práctica, las horas presenciales serán por entero clases Tutoradas en las que, después de una breve explicación técnica, los alumnos, con la supervisión del profesor, deberán desarrollar las técnicas explicadas. Dentro de esas clases Tutoradas se incluyen dos salidas al campo. La terminación y perfeccionamiento de los ejercicios aprendidos formará parte de las actividades Tutoradas no presenciales.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los alumnos dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se incluirán descripciones y ejemplos de las distintas técnicas de análisis, así como los ejercicios concretos a realizar y parte del material de trabajo. El material de trabajo esencial, una hoja del Mapa Topográfico Nacional, deberán incorporarla los alumnos al referido cuaderno.

TIPO DE EXAMEN Y EVALUACIONES

La evaluación tendrá dos partes. Una continua, basada en los ejercicios hechos y corregidos en las clases presenciales, y en la que la actitud del alumno y su asistencia regular serán considerados como multiplicadores positivos o negativos. Y otra final, consistente en la entrega de un trabajo sobre el análisis cartográfico de un determinado municipio a realizar en parte en las horas presenciales y en parte en las no presenciales. El peso de la evaluación continua será del 30 % de la calificación final, mientras que el del trabajo aglutinará el 70 % restante. Los alumnos que no

superen en febrero la asignatura irán a septiembre con la nota obtenida en la evaluación continua y la realización de un nuevo trabajo final.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

BERTIN, J.: *Semiologie graphique: les diagrammes, les reseaux, les cartes*, Paris, 1973.

COLE, D.J. y BEYNON, N.J.: *Iniciación a la geografía: ejercicios de análisis territorial*, Barcelona, IV vols., 1978.

DICKINSON, G.D.: *Maps and air photographs: images of the Earth*, Londres, 1979.

JOLY, F.: *La cartografía*, Barcelona, 1982.

LAWRENCE, G.R.P.: *Cartographic method*, Londres, 1976.

LEWIS, P.: *Maps and statistic*, Londres, 1976.

MONKHOUSE, F.J. y WILKINSON, H.R.: *Mapas y diagramas*, Barcelona, 1966.

VÁZQUEZ MAURE, F. y MARTÍN LÓPEZ, J.: *Lectura de mapas*, Madrid, 1988.

CALENDARIO DE LA PROGRAMACIÓN

Módulo 1: 2 semanas de aula más 3 horas de salida al campo (la mañana de un viernes)

Módulo 2: 8 semanas de aula

Módulo 3: 2 semanas de aula más 6 horas de salida al campo (la mañana de un viernes)

TITULACIÓN: Licenciado en Geografía		PLAN: 1999	
ASIGNATURA: Geografía rural			
CÓDIGO: 3626			
TIPO: Obligatorio			
CRÉDITOS: 6			
CARÁCTER: Cuatrimestral		CURSO: 1º	
CUATRIMESTRE: Primero			
PROFESORA: Dra. Concepción Diego Liaño			
DEPARTAMENTO: Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio			
ÁREA: Geografía física			
DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Formas de organización, situación actual y tendencias en los espacios rurales.			
6 Créditos ECTS: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre			
HORAS PRESENCIALES 45		HORAS NO PRESENCIALES 105	
Horas Magistrales /cuatrimestre 30	Horas Tutoradas /cuatrimestre 15	Actividades Tutoradas /cuatrimestre 45	Actividades Independientes /cuatrimestre 60
Horas Magistrales /semana 2	Horas Tutoradas /semana 1	Actividades Tutoradas /semanal 3	Actividades Independientes /semanal 4

PRERREQUISITOS, IDIOMA EN QUE SE IMPARTE

Español

OBJETIVOS (COMPETENCIAS)

- Explicar el concepto de espacio rural
- Analizar los espacios rurales: características y organización espacial
- Diferenciar tipos de espacios rurales
- Comprender los procesos económicos y sociales que inciden sobre los espacios rurales de los países desarrollados y su dinámica territorial
- Entender las transformaciones experimentadas por los espacios rurales, combinando la escala temporal y espacial en la explicación
- Reflexionar sobre los problemas más relevantes del mundo rural actual, ya sea en el orden social, de la actividad económica o territorial
- Aprender a manejar los conceptos, fuentes y técnicas de análisis básicas de esta disciplina

Competencias transversales*: 1, 2, 3, 6, 9, 13, 14, 24, 27

Competencias específicas: 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 19, 22, 23, 24, 27, 29

* Los números hacen referencia a las competencias del apartado 3.3.

CONTENIDOS (PROGRAMA)

MÓDULO 1. LA DEFINICIÓN DEL ESPACIO RURAL

- 1.1. La Geografía Rural y su objeto científico
- 1.2. La definición y delimitación del espacio rural: criterios y problemas conceptuales
- 1.3. La diversidad de espacios rurales

MÓDULO 2. ESPACIOS AGRARIOS, ESTRUCTURA AGRARIA Y SISTEMAS DE PRODUCCIÓN

- 2.1. Los conceptos de estructura agraria y sistema de producción agrario
- 2.2. Factores condicionantes de la actividad agraria
- 2.3. La propiedad de los factores de producción: tipos de propiedad de la tierra
- 2.4. Las unidades de explotación: criterios de clasificación y tipos
- 2.5. Las técnicas y métodos de producción. Asociaciones y sistemas de cultivo
- 2.6. Los grandes sistemas agrarios del mundo

MÓDULO 3. LAS RELACIONES CAMPO - CIUDAD. LA CIUDAD EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS RURALES

- 3.1. Campo y ciudad en los países desarrollados. Evolución histórica de las relaciones en el contexto europeo.
- 3.2. Procesos de centralización de usos y funciones en los espacios urbano - industriales
- 3.3. Transformaciones en el medio rural asociadas a los procesos generales de industrialización y urbanización

MÓDULO 4. CAMBIOS RECIENTES EN LOS ESPACIOS RURALES: LOS PROCESOS DE URBANIZACIÓN DEL CAMPO

- 4.1. La teoría de la urbanización del campo
- 4.2. Procesos de descentralización funcional y difusión cultural
- 4.3. Transformaciones socio-económicas y dinámica espacial en áreas rurales afectadas por los procesos de urbanización

MÓDULO 5. DESARROLLO RURAL Y ORDENACIÓN ESPACIAL EN ÁREAS RURALES

- 5.1. Los planes de desarrollo rural: objetivos, agentes e iniciativas
- 5.2. El tratamiento del espacio rural en la ordenación del territorio
- 5.3. Problemas específicos de áreas periurbanas
- 5.4. Valoración del paisaje rural y vigencia del concepto en la ordenación del territorio

MÓDULO 6. Excursión: Paisajes rurales, aprovechamientos agrarios y organización tradicional del espacio: Cantabria Oriental y Valle del Ebro

METODOLOGÍA

La metodología aplicada se fundamenta en la interacción entre las Clases Magistrales y las Tutoradas. Para el desarrollo de las clases se cuenta con la ayuda de diversos soportes audiovisuales (transparencias, diapositivas, presentaciones), acompañados eventualmente de videos o DVD sobre aspectos concretos del programa.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Las Clases Magistrales consisten en sesiones de explicación de los contenidos teóricos por parte del profesor.

Las Clases Tutoradas se centrarán en el desarrollo de una serie de actividades:

- Realización de ejercicios complementarios a los contenidos impartidos en las clases magistrales. Estos se plantearán en las sesiones prácticas, pero el alumno los finalizará en los tiempos correspondientes a las *Actividades Tutoradas*
- Elaboración de un trabajo en equipo, programado como actividad de aprendizaje del módulo 5
- Excursión de la asignatura, durante la que se realizarán ejercicios de reconocimiento de campo

Las *Actividades Tutoradas* se estructurarán a partir de una serie de lecturas de apoyo o ampliación de los contenidos teóricos impartidos, así como de ejercicios que el alumno iniciará en clases prácticas y concluirá por su cuenta (AT). La entrega de éstos para su evaluación se realizará al concluir el módulo al que corresponden.

TIPO DE EXAMEN Y EVALUACIONES

La evaluación del rendimiento académico se efectuará a través de varios indicadores:

- Examen escrito, tipo Test, al final del cuatrimestre, que aportará hasta el 50 % de la calificación final. Esta prueba evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos y las destrezas adquiridas por el alumno, tanto teóricas como prácticas.
- Las actividades de aprendizaje programadas. Su realización tendrá un carácter obligatorio y serán entregadas al concluir el módulo en que se integran (pueden suponer hasta un 30 % a la calificación final)
- Las actividades de evaluación:
 - exposición de resultados del trabajo en equipo (hasta el 10 % de la calificación final)
 - ejercicios realizados en el campo, durante la excursión de la asignatura, que deberán ser entregados inmediatamente después de concluirse esta actividad (hasta el 10% restante).

La calificación final se obtendrá, por tanto, promediando la nota del examen escrito y la de los ejercicios citados; no obstante, para realizar este promedio será necesario aprobar cada una de las partes por separado.

Se exigirá una correcta utilización del vocabulario técnico específico, una sólida base conceptual y capacidad para interpretar información geográfica. Se valorarán aspectos formales como la claridad de exposición (oral o escrita) y la capacidad de análisis y síntesis.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- DELGADO, C. (1998): *Geografía Rural*. Servicio de Publicaciones de la E.T.S. Ingenieros de Caminos, Universidad de Cantabria, Santander.
- DIRY, J.-P. (1999): *Les espaces ruraux*. Sedes, Paris.
- GARCIA RAMON, M.D.; TULLA I PUYOL, A. y VALDOVINOS PERDICES, N. (1995): *Geografía Rural*. Síntesis, Madrid.
- GARCÍA RAMÓN, M.D. (1981): *Métodos y conceptos en Geografía Rural*. Oikos-tau, Barcelona.
- GEORGE, P. (1980): *Geografía Rural*. Ariel, Barcelona.
- ENTRENA, F. (1998): *Cambios en la construcción social de lo rural: de la autarquía a la globalización*. Tecnos, Madrid.
- GARCÍA DE LEÓN, M.A. (Ed.) (1996): *El campo y la ciudad*. MAPA, Madrid.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J. (1975): *Organización del espacio y economía rural en la España Atlántica*. Siglo XXI, Madrid.
- GARCÍA PASCUAL (2001): *El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades*. X Coloquio de Geografía Rural, MAPA, Univ. de Lleida.
- GARCÍA SANZ (1999): *La sociedad rural ante el siglo XXI*. 2ª ed., MAPA, Madrid.
- GÓMEZ OREA, D. (1985): *El espacio rural en la ordenación del territorio*. Instituto de Estudios Agrarios, Pesqueros y Alimentarios, Madrid.
- LÓPEZ, E.; GARCÍA ARIAS, A. y LORENZO, M.C. (Eds.) (2002): *La multifuncionalidad de los espacios rurales de la Península Ibérica*. Actas del IV Coloquio Hispano – Portugués de Estudios Rurales, Inst. Universitario de Estudios e Desenvolvimento de Galicia, Santiago de Compostela.
- MOLINERO, F. (1990): *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*. Ariel, Barcelona.
- NOGUÉS LINARES, S. (Comp.) (2004). *El futuro de los espacios rurales*. Universidad de Cantabria, Santander.
- RODRIGUEZ, R. y PÉREZ CORREA, E. (Ed.) (2004): *Espacios y desarrollos rurales: una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica*. Trea, Gijón
- XI COLOQUIO (2002): *Los espacios rurales entre el hoy y el mañana*. Actas del XI Coloquio de Geografía Rural. Universidad de Cantabria, AGE, Santander.

CALENDARIO DE LA PROGRAMACIÓN

No se estima necesaria una distribución rígida de las clases teóricas y prácticas. Las sesiones de un tipo u otro se establecen en función del progreso de los alumnos y de las necesidades de cada tema, aunque se ajustan, como es obligado, a la división del número de créditos.

La excursión se celebrará, preferentemente, la última semana del mes de octubre. El itinerario definitivo de la misma estará supeditado a las condiciones atmosféricas.

TITULACIÓN: Geografía **PLAN:** 1999
ASIGNATURA: Hidrogeografía
CÓDIGO: 3633
TIPO: Obligatoria
CRÉDITOS: 6
CARÁCTER: Cuatrimestral **CURSO:** 1º
CUATRIMESTRE: 1º
PROFESORA: Dra. Carolina Garmendia Pedraja
DEPARTAMENTO: Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio
ÁREA: Geografía física
DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Caracteres, dinámica y distribución de las aguas terrestres

6 Creditos ECTS: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre

HORAS PRESENCIALES 45		HORAS NO PRESENCIALES 105	
Horas Magistrales /cuatrimestre 30	Horas Tutoradas /cuatrimestre 15	Actividades Tutoradas /cuatrimestre 45	Actividades Independientes /cuatrimestre 60
Horas Magistrales /semana 2	Horas Tutoradas /semana 1	Actividades Tutoradas /semanal 3	Actividades Independientes /semanal 4

PRERREQUISITOS, IDIOMA EN QUE SE IMPARTE

Castellano.

OBJETIVOS (COMPETENCIAS)

La asignatura persigue como principal objetivo, por su carácter introductorio, y de acuerdo con la orientación general del primer ciclo del Plan de Estudios de Geografía, proporcionar al alumno un acercamiento a los conceptos básicos, a la problemática y al lenguaje específico del estudio del agua y de la hidrosfera.

Se analizarán para ello sus diferentes partes tomando como hilo conductor las distintas etapas del ciclo hidrológico y se prestará especial atención a su relevancia en el conjunto del medio natural (relieve, clima, biosfera...) y, sobre todo, su importancia para el hombre. Se insistirá por ello, en particular, en la consideración del agua como un recurso limitado que debe gestionarse cuidadosamente introduciéndose una serie de ideas y de problemas que tienen que ver con la ordenación del territorio y que podrán retomarse con mayor conocimiento de causa en asignaturas de los últimos años de la licenciatura. El planteamiento de la materia es por ello introductorio y descriptivo pero a la vez, en la medida de lo posible, integrador.

Competencias Transversales*: 1, 2, 3, 14, 23, 24

Competencias Específicas: 4, 10, 19, 20, 23, 27, 28

* Los números hacen referencia a las competencias del apartado 3.3. de la Introducción.

CONTENIDOS (PROGRAMA)

MÓDULO 1:

1. INTRODUCCIÓN: LA HIDROSFERA Y EL CICLO DEL AGUA
 - 1.1. La Hidrosfera
 - 1.2. El ciclo del agua
 - 1.2.1. La molécula del agua y sus propiedades
 - 1.2.2. El ciclo hidrológico
 - 1.2.3. La formulación de la teoría del ciclo hidrológico
2. EL AGUA: SUSTANCIA ÚNICA

MÓDULO 2:

1. LAS "AGUAS DULCES" CONTINENTALES
 - 1.1. Origen
 - 1.2. Distribución
 - 1.3. Características físico-químicas
2. LOS CURSOS FLUVIALES
 - 2.1. Morfologías fluviales
 - 2.2. Régimen y dinámica fluvial
3. LOS LAGOS
 - 3.1. Origen y morfología de las cubetas lacustres
 - 3.2. Características físico-químicas de las aguas lacustres
 - 3.3. Dinámica y régimen de los lagos
4. LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS
 - 4.1. Origen de las aguas subterráneas
 - 4.2. Porosidad y permeabilidad
 - 4.3. Aguas epidérmicas, freáticas y artesianas

MÓDULO 3:

1. LAS AGUAS CONTINENTALES: RECURSO Y APROVECHAMIENTO
 - 1.1. Recursos hídricos, energéticos y biológicos
 - 1.2. La explotación de las aguas continentales
2. LA CALIDAD DE LAS AGUAS CONTINENTALES
3. LEGISLACIÓN SOBRE AGUAS CONTINENTALES EN ESPAÑA
 - 3.1. Las Confederaciones Hidrográficas
 - 3.2. Los Planes Hidrológicos
 - 3.3. El marco europeo
4. RECURSOS HÍDRICOS DE UNA CUENCA ENDORREICA: USO Y GESTIÓN EN EL MAR DE ARAL

MÓDULO 4:

EXCURSIÓN: Agua y recursos hídricos en la Cantabria oriental y valle del Ebro.

MÓDULO 5:

1. LAS AGUAS OCEÁNICAS: CARACTERÍSTICAS DE LAS AGUAS SALADAS
 - 1.1. La salinidad
 - 1.2. La temperatura
 - 1.3. La densidad

2. LAS CUENCAS OCEÁNICAS

- 2.1. La configuración de los fondos oceánicos: principales tipos de movimientos diastróficos
- 2.2. La topografía de las cuencas oceánicas
- 2.3. Océanos y mares

3. DINÁMICA DE LAS AGUAS MARINAS

- 3.1. Las olas
- 3.2. Las mareas
- 3.3. Las corrientes
- 3.4. Cambios del nivel del mar

MÓDULO 6:

1. EL OCÉANO COMO FUENTE DE RECURSOS

- 1.1. Los recursos biológicos
- 1.2. Los recursos minerales
- 1.3. Los recursos energéticos

2. LA EXPLOTACIÓN DEL MEDIO MARINO Y SU CONSERVACIÓN

- 2.1. Vertidos, contaminación y medio ambiente
- 2.2. La degradación y pérdida de los recursos marinos

3. LEYES PARA EL OCÉANO

- 3.1. La "propiedad" del espacio oceánico
- 3.2. Evolución del "derecho del mar"
- 3.3. La legislación de las aguas oceánicas en España

MÓDULO 7:

TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada se fundamenta en la interacción entre las clases magistrales y las Tutoradas. Se cuenta para ello con la ayuda de diversos soportes como transparencias, diapositivas, medios audiovisuales, etc.

ACTIVIDADES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los *Contenidos Teóricos* serán explicados por la profesora en las sesiones reservadas a las Clases Magistrales.

Las *Actividades de Aprendizaje* se plantean como un refuerzo y complemento a las sesiones teóricas. Éstas se plantearán y desarrollarán en las sesiones prácticas pero el alumno las finalizará dentro de las *Actividades Tutoradas*.

Por último, las *Actividades de Evaluación* programadas se estructuran en una serie de ejercicios, de carácter obligatorio, que el alumno entregará al finalizar el módulo correspondiente:

- **Ejercicio 1:** Recursos hídricos y conflicto de usos en la cuenca del río Pas.
Juego de rol: Los alumnos, una vez conocido el problema (*Actividad 4*), familiarizados con el área de estudio y con los colectivos que entran en el conflicto, formarán equipos que se identificarán con dichos colectivos. Una vez adjudicados los papeles, deberán desarrollar un argumento acorde con su

postura, que defenderán razonadamente ante el resto de los grupos afectados. Para ello analizará las diversas propuestas que se plantean para solucionar el problema y proponer otras vías.

- **Ejercicio 2:** Agua y recursos hídricos en la Cantabria oriental y el valle del Ebro. Durante la excursión se realizarán una serie de ejercicios prácticos, de carácter individual, orientados al análisis comparado de las dos vertientes de la cordillera, reconociendo tanto procesos como morfologías fluviales y usos del agua.
- **Ejercicio 3:** El océano Atlántico: configuración, dinámica y recursos. Ejercicio de síntesis, de carácter individual, en el que alumno, con ayuda de sus apuntes, responderá a una serie de cuestiones centradas en el océano Atlántico.
- **Taller de iniciación a la investigación**
Los alumnos, en grupos de tres personas (máximo), elaborarán un trabajo relacionado con los contenidos de la materia. El tema podrá ser elegido entre los planteados en la asignatura o propuesto por los alumnos, siempre y cuando cuente con la aprobación de la profesora.

TIPO DE EXAMEN Y EVALUACIONES

La evaluación del rendimiento académico se efectuará a través de varios indicadores:

- **Examen escrito:** Se realiza al final del cuatrimestre y supone hasta un 50% de la nota final de la asignatura. Esta prueba, que integra tanto los contenidos teóricos como prácticos de la materia, evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos y las destrezas adquiridas por el alumno.
- **Ejercicio 1:** *Recursos hídricos y conflicto de usos en la cuenca del río Pas.*
Se entregará al finalizar la sesión correspondiente. La calificación del mismo representa hasta un 10% de la nota final.
- **Ejercicio 2:** *Agua y recursos hídricos en la Cantabria oriental y el valle del Ebro.*
Se entregará al finalizar la sesión correspondiente. La calificación del mismo representa hasta un 10% de la nota final.
- **Ejercicio 3:** *El océano Atlántico: configuración, dinámica y recursos.*
Se entregará al finalizar la sesión correspondiente. La calificación del mismo representa hasta un 10% de la nota final.
- **Taller de iniciación a la investigación**
A lo largo de las dos primeras semanas lectivas del curso los alumnos elegirán un tema. En la segunda semana de noviembre deberán presentar, obligatoriamente, un borrador del trabajo con una relación de fuentes y bibliografía consultada, siguiendo las normas dadas al comienzo del cuatrimestre. En las últimas semanas lectivas se expondrá oralmente y entregará el documento escrito.
Se valorará la estructura, contenidos, presentación y capacidad expositiva de los alumnos. Así mismo, se tendrá en cuenta la participación activa del resto de los estudiantes en el debate correspondiente. La calificación de este trabajo representa hasta un 20% de la nota final.

La calificación final de la asignatura será el resultado de promediar, por un lado, la nota del examen escrito y, por otro, la obtenida de los ejercicios y el trabajo de investigación. No obstante, para realizar este promedio es necesario aprobar ambas partes por separado.

Se exigirá una correcta utilización del vocabulario técnico específico, una sólida base conceptual y capacidad para manipular e interpretar los datos utilizados. Se valorarán aspectos formales tales como la redacción, claridad de exposición, capacidad de síntesis y de conceptualización.

Bibliografía recomendada:

- ALBENTOSA SÁNCHEZ, L.M. (1990). *El clima y las aguas*. Síntesis, Madrid.
Foro de Debate sobre el Mar y sus Problemas, Tomos II y III, Fundación Calouste Gulbenkian (Lisboa), I.C.O.; Pabellón de España Expo'98 Lisboa; Fundación Alfonso Martín Escudero, del 20 al 24 de abril, 1998.
- AMBIO (1988). *El Agua*. Blume Ecología, Barcelona.
- BERNARDIS, M.A. (1995). *Le grand livre de l'eau*. Editions la Manufacture, Cité des Sciences et de l'industrie, París.
- BETHEMONT, J. (1982). *Geografía de la utilización de las aguas continentales*. Oikos-Tau, Vilassar de Mar.
- CABEZAS OLMO, E. (2002). *La Tierra, un debate interminable*. Prensas Universitarias de Zaragoza, Colección El Aleph, nº 2, Zaragoza.
Investigación y Ciencia, Temas 24: *Agua*, segundo trimestre, 2001.
- CUADRAT, J.M. (1992). "Las aguas oceánicas y terrestres" En: LÓPEZ BERMÚDEZ, F.; RUBIO RECIO, J.M. y CUADRAT, J.M. *Geografía Física*. Cátedra, Madrid.
- DOV NIR. (1983). *Man, a geomorphological agent. An introduction to anthropic geomorphology*. Keter Publication, Jerusalén.
- GOUDIE, A. (1986). *The human impact on the natural environment*. Basil Blackwell, Oxford.
- HAMBLIN, W.K. (1991). *Earth's dynamic systems*. Mcmillan Publish Company, Nueva York.
- LÓPEZ BERMÚDEZ, F. (1992). "La superficie terrestre: áreas continentales y cuencas oceánicas" En López Bermúdez, F.; Rubio Recio, J.M. y Cuadrat, J.M. *Geografía Física*. Cátedra, Madrid, pp. 56-71.
- MANS TEIXIDO, C. (1981). *El agua, cultura y vida*. Salvat, Temas Clave, nº 35, Barcelona.
- MARTIN DUQUE, J. y MONTALVO, J. (1996). *Agua y paisaje. Naturaleza, cultura y desarrollo*. MultiMedia Ambiental, Madrid.
- MATEU, J.F. (1993). "Hidrología" En: BIELZA DE ORY (Ed.) *Geografía General*. Taurus, Madrid.
- MUÑOZ, J. (1992). *Geomorfología General*. Síntesis, Colección Espacios y Sociédades, Madrid.
- PARRILLA, G. (2000). "El papel de los océanos en el cambio climático". *El Campo De las Ciencias y las Artes*, nº 137, pp. 141-160.
- STRAHLER, A.N. (1986). *Geografía Física*. Omega, Barcelona.
- VV.AA. (1987). *Avenidas e inundaciones*. MOPU-DGMA, Unidades Temáticas Ambientales, Madrid.

CALENDARIO DE LA PROGRAMACIÓN

Si bien se presenta a continuación el calendario de la programación, no se estima necesaria una distribución rígida de las clases teóricas y prácticas. Las sesiones de un tipo u otro se establecen en función del progreso de los alumnos y de las necesidades de cada tema, aunque se ajustan, como es obligado, a la división del número de créditos.

La excursión se celebrará, preferentemente, la última semana del mes de octubre. El itinerario definitivo de la misma estará supeditado a las condiciones atmosféricas.

Presentación

Módulo 1

Módulo 2

Módulo 3

Módulo 4 (excursión)

Módulo 5

Módulo 6

Módulo 7

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
OCTUBRE						
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
NOVIEMBRE						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
DICIEMBRE						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
ENERO						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

4. INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS ESTUDIANTES

4.1. Alojamiento

El Colegio Mayor "Juan de la Cosa" está situado en el Campus Universitario, frente a la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos y ofrece los siguientes servicios para estudiantes: 58 habitaciones dobles y 8 individuales, todas con baño dentro de la habitación y conexión a Internet. Asimismo, el Colegio Mayor promueve la formación cultural y científica de sus residentes, proyectando su actividad al resto de la Universidad.

Existe, asimismo, una Bolsa de Pisos de alquiler, que gestiona el Consejo de Estudiantes de la Universidad de Cantabria.

4.2. Comidas

Servicios de cafetería y comedor dentro del Campus Universitario y en establecimientos hosteleros próximos.

4.3. Atención médica

- La atención médica está cubierta por el Seguro Escolar a través del Servicio Cántabro de Salud. Tfno. Urgencias 061.
- Atención médica de urgencia a través de una empresa especializada contratada por la Universidad de Cantabria. Los Angeles 24 horas. Tfno. 942376411.

4.4. Infraestructuras y ayudas para estudiantes con necesidades especiales

Se presta a través del Sistema de Orientación de la Universidad de Cantabria (SOUCAN), en el que el alumno puede resolver cualquier tipo de consulta y recibir orientación académica y psicológica.

4.5. Seguros

Son beneficiarios todos los alumnos hasta 25 años. Al formalizar su matrícula se incluye una tasa de un seguro escolar obligatorio.

4.6. Becas

- El Negociado de Becas del Servicio de Gestión Académica de la UC gestiona todas las becas y ayudas al estudio convocadas tanto por el Ministerio de Educación como por otras Instituciones.
- El Centro de Orientación e Información al Empleo (COIE) convoca becas de prácticas en múltiples empresas e instituciones españolas y europeas.

4.7. Delegación de alumnos y atención al estudiante

- La Delegación de alumnos agrupa a los diversos representantes de los estudiantes elegidos para cada curso académico. Tfno: 942211207. e-mail: da_filosofia@alumnos.unican.es
- El Decanato de la Facultad y la Secretaría del Centro atienden cualquier demanda de los estudiantes referida a la vida académica y a los trámites administrativos que debe de realizar.
- Los profesores de la Facultad tienen un horario de tutorías durante el curso académico.
- A todos los alumnos se les asigna, en el momento de ingresar en la Facultad, un profesor tutor que les orientará en el desarrollo de sus estudios.

4.8. Infraestructuras educativas (Bibliotecas, salas de ordenadores, etc)

- Biblioteca General Universitaria en el mismo Edificio Interfacultativo. Horarios: en general, de lunes a viernes de 8:15 a 20:45 h. Fines de Semana y Festivos: de 10:15 a 17:45h.
- Biblioteca electrónica "Emilio Botín" ubicada en el Paraninfo de la UC
- Sala de informática de la Facultad de Filosofía y Letras
- Aulas, salas multifuncionales y talleres para el desarrollo de materias prácticas, además de las dependencias y laboratorios de los Departamentos
- Salas de Trabajo en Grupo en la Biblioteca del Edificio Interfacultativo. Capacidad: salas 1 y 2: 6 personas; sala 3: 20 personas. Equipamiento adicional: Salas 1 y 2, pizarra. La sala 3 dispone de pizarra y pantalla de

proyecciones.

Condiciones de uso: Reserva previa con antelación suficiente,

- Servicio de reprografía de la Facultad: está situado en la planta baja del edificio Interfacultativo, y gestionado por una empresa privada que ofrece los servicios habituales de este tipo de establecimientos (fotocopias, encuadernaciones, etc.).
- Cartoteca, que contiene una nutrida colección de mapas y fotos. Se ubica en el Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio, localizado en el edificio nuevo de la ETS de Caminos, Canales y Puertos.
- Centro de Estudios Rurales, dirigido por el Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio, y ubicado en Cabezón de la Sal. Cuenta con biblioteca y diversos tipos de salas para cursos y conferencias. En esta sede se celebran los Cursos de Verano de la Universidad de Cantabria sobre Estudios Rurales y se realizan, durante el curso, diversas actividades.

4.9. Programas Internacionales

Los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras vienen participando cada vez más activamente en las redes europeas de intercambio de estudiantes, principalmente a través del programa Sócrates-Erasmus. La importancia de que los alumnos cursen algún año en el extranjero motiva que el centro potencie este tipo de actividades

La Oficina de Relaciones Internacionales gestiona todos los programas de intercambio de estudiantes tanto con universidades extranjeras como españolas (Programa Sócrates-Erasmus, Séneca, intercambio con universidades de Iberoamérica, Estados Unidos y Canadá, etc.).

Coordinadora Programa de Intercambios: Prof. Dra. Aurora Garrido.
Tfno. 942201153. E-mail: garrido@anican.es

4.10. Prácticas en el Departamento y empresas

Los alumnos de Geografía pueden realizar prácticas en empresas e instituciones públicas y privadas. Su organización y tramitación administrativa corresponde al SOUCAN. Dichas prácticas pueden ser reconocidas como créditos de libre elección, para lo cual deben estar tutoradas por algún profesor que imparta clases en la Licenciatura.

4.11. Infraestructuras deportivas

- Pabellón Polideportivo. El Servicio de Actividades Físicas y Deportes oferta cursos de iniciación y perfeccionamiento en diferentes actividades recreativas y organiza a lo largo del curso numerosas competiciones internas, interuniversitarias y federadas

4.12. Actividades extra-académicas

- Las Aulas de Extensión Universitaria y las salas expositivas del Paraninfo y de la Escuela Superior de Náutica organizan numerosas actividades relacionadas con el teatro, la música, el arte, el mundo audiovisual, la etnografía, la teología y la literatura
- La Delegación de Alumnos de la Facultad organiza actividades culturales durante todo el curso, fundamentalmente la Semana Cultural desarrollada con motivo de la festividad del Patrono del Centro San Isidoro de Sevilla (26 de abril).
- El Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio celebrará, entre el 26 y el 29 de octubre de 2005, el XIX Congreso de Geógrafos Españoles. También dirige, en el año 2005, la Cátedra Cantabria, en la que se analizan las áreas de montaña de la región.
- Todos los años, con motivo de la Festividad de San Isidoro, patrón de la Facultad, se convocan dos Premios de Investigación para alumnos matriculados en las Licenciaturas de Geografía y de Historia. Estos galardones, que son independientes del desarrollo de las asignaturas, se ofrecen anualmente como estímulo a la investigación.

4.13. Asociaciones de interés

a) Universitarias

- AGUC-CAUCE (Asociación de Geógrafos de la UC)
- DOC Asociación para la defensa del Patrimonio Bibliográfico y Documental de Cantabria
- ALUCAN (Asociación de antiguos alumnos de la UC)
- Universidad y Solidaridad

b) Extra-universitarias

- AGE Asociación de Geógrafos Españoles
- ACANTO Asociación para la defensa del patrimonio cultural y natural de Cantabria
- Colegio de Geógrafos. Delegación Territorial de cantabria.