

# LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

**GUÍA DOCENTE**

**PRIMER CURSO**

**2006-2007**



**Facultad de Filosofía y Letras**

Septiembre 2006

**GUÍA DOCENTE ECTS GEOGRAFÍA**  
**Primer curso**

**UNIVERSIDAD DE CANTABRIA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Editores**

Beatriz Arízaga Bolumburu  
José Luis Ramírez Sádaba  
Manuel Suárez Cortina

**Equipo de Coordinación (EEES)**

Jesús Ángel Solórzano Telechea.  
Leonor de la Puente González  
Fidel Gómez Ochoa

**Autores:**

Alberto Ansola Fernández. Virginia Carracedo Martín. Manuel Vicente Corbera Millán. Olga de Cos Guerra. Carmen Delgado Viñas. Concepción Diego Liaño. Pablo Fernández de Orróyabe Hernández. Manuel Frochoso Sánchez. Carolina Garmendia Pedraja. Raquel González Pellejero. Elena Martín Latorre. Leonor de la Puente Fernández. Domingo Fernando Rasilla Álvarez. Pedro Reques Velasco. Victoria Rivas Mantecón. José María Sierra Álvarez.

**Edita:**

Facultad de Filosofía y Letras. Avda. de los Castros s/n. 39005. Santander (Cantabria).  
ESPAÑA.

Teléfonos: (34) 942-201211/12.

Correo electrónico: [filosofía@gestion.unican.es](mailto:filosofía@gestion.unican.es)

Web: <http://www.centros.unican.es/fyl>

© Copyright. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Cantabria. 2006.

**Depósito Legal:**

## INDICE

---

	Páginas
<b>PRESENTACIÓN</b>	5
<b>1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN</b>	
1.1. Nombre y dirección	6
1.2. Calendario académico	6
1.3. Autoridades académicas	8
1.4. Descripción general de la institución	8
1.5. Procedimiento de admisión	9
<b>2. INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES</b>	
2.1. Descripción general	
2.2. Títulos que se expiden	9
2.2.1. Requisitos de admisión	10
2.2.2. Objetivos educativos y profesionales	10
2.2.3. Acceso a estudios ulteriores	11
2.2.4. Diagrama con las estructuras de los cursos con créditos	12
2.2.5. Normas sobre evaluaciones	13
2.2.6. Coordinación Innovación Educativas EEES	13
2.2.7. Coordinación para la movilidad de los estudiantes	13
2.3. Descripción de las asignaturas	
* GEOGRAFÍA DEL MUNDO ACTUAL	14
* GEOGRAFÍA FÍSICA: CLIMATOLOGÍA	19
* GEOGRAFÍA FÍSICA: GEOMORFOLOGÍA ESTRUCTURAL	25
* GEOGRAFÍA HISTÓRICA	32
* <b>GEOGRAFIA HUMANA: GEODEMOGRAFIA Y GEOGRAFIA SOCIAL</b>	37
* <b>GEOGRAFÍA HUMANA: GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y GEOGRAFÍA URBANA</b>	46
* GEOGRAFÍA RURAL	54
* GEO-INFORMATICA	61
* HIDROGEOGRAFÍA	68
* TECNICAS EN GEOGRAFÍA: FUNDAMENTOS DE GEOESTADÍSTICA	76
* TÉCNICAS Y RECONOCIMIENTO DE CAMPO I	85
* TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA: ANÁLISIS CARTOGRÁFICO	89
<b>3. INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS ESTUDIANTES</b>	
3.1. Alojamiento	93
3.2. Comidas	93
3.3. Servicios médicos	93
3.4. Servicios para alumnos/as con necesidades especiales	93
3.5. Seguros	93
3.6. <b>Ayuda financiera para los alumnos/as (Becas)</b>	93
3.7. Delegación de alumnos/as y atención al estudiante	94
3.8. Infraestructuras educativas	94

---

3.9. Programas Internacionales	94
3.10 Cursos de Idiomas	94
3.11. Prácticas en el Departamento y empresas	94
3.12. Instalaciones deportivas	94
3.13. Actividades extra-académicas y recreativas	95
3.14. Asociaciones de interés	95

## PRESENTACIÓN

La incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior supone un gran reto para la Universidad española y, por ello, para la de Cantabria. En este nuevo horizonte, la Universidad de Cantabria se ha de abrir a nuevos modelos docentes y debe acomodar su *tempo* al de la nueva universidad europea que se está configurando desde los acuerdos de Bolonia en 1999. Esta nueva situación representa una renovación educativa que se traduce en nuevos desafíos para la Comunidad universitaria, Administración, profesorado y alumnos. Así como con la LRU se había hecho un gran esfuerzo por estimular la investigación científica, tras la aprobación de la LOU se vislumbra una mejora considerable de los métodos de docencia y aprendizaje. Con la incorporación al Espacio Europeo, la reforma del sistema universitario se basa en la calidad en la enseñanza, en un estímulo de la capacidad de aprendizaje del alumno, en una mayor atención al mismo desde el fortalecimiento de la actividad tutorial, y, sobre todo, en la consideración de que, además de la adquisición de conocimientos, ha de potenciar la capacitación en competencias. Con ello, se cumple uno de los cometidos primordiales de la Universidad: la formación de profesionales competentes y de ciudadanos con óptima capacidad de adaptación al cambio y de respuesta continua a las demandas de la sociedad del siglo XXI.

Es tarea de toda la sociedad, de las instituciones, de los agentes sociales, de los ciudadanos y de las autoridades académicas, valorar en su justa medida este esfuerzo de la comunidad educativa para asumir la gran responsabilidad que representa la creación y desarrollo de un nuevo modelo docente en la Universidad española actual. La Facultad de Filosofía y Letras asume este reto educativo con esperanza y en la consciencia de que su implantación, más allá de las dificultades materiales, constituye un hito en su trayectoria. La titulación de Geografía dispone de un gran capital humano para asumir los retos que demanda el nuevo modelo docente. Por la calidad de sus profesores, por los recursos educativos disponibles y por la recepción mostrada por los alumnos, no resulta aventurado esperar una acomodación satisfactoria al Espacio Europeo de Educación Superior.

Manuel Suárez Cortina  
Facultad de Filosofía y Letras  
Decano

## 1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

### 1.1. Nombre y dirección

La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cantabria se ubica en el Edificio Interfacultativo (Campus de Las Llamas), junto con otros servicios generales de la Universidad, como la Biblioteca Universitaria y el Servicio de Publicaciones.

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Facultad de Filosofía y Letras

Edificio Interfacultativo.

Avda. de los Castros, s/n.

39005 Santander (Cantabria). España.

(34) 942-201211/12

Fax (34) 942-201158

Correo electrónico: [filosofía@gestion.unican.es](mailto:filosofía@gestion.unican.es)

### 1.2. Calendario académico

#### PRIMER CUATRIMESTRE:

- Clases: desde el lunes 25 de septiembre de 2006 al jueves 25 de enero de 2007 (74 días de clase).
- Exámenes: desde el lunes 29 de enero al sábado 17 de febrero de 2007 (18 días hábiles).
- Entrega de actas: hasta el 2 de marzo de 2007.

#### SEGUNDO CUATRIMESTRE:

- Clases: desde el lunes 19 de febrero al viernes 8 de junio de 2007 (72 días de clase).
- Exámenes: desde el lunes 11 al sábado 30 de junio de 2007 (18 días hábiles).
- Entrega de actas: hasta el viernes 13 de julio de 2007.

#### EXÁMENES EXTRAORDINARIOS:

- Desde el sábado 1 al viernes 14 de septiembre de 2007 (12 días hábiles).
- Entrega de actas hasta el viernes 21 de septiembre de 2007.

INTERRUPCIÓN DEL PERIODO LECTIVO:

NAVIDAD: del viernes 22 de diciembre de 2006 al viernes 5 de enero de 2007, ambos inclusive.

SEMANA SANTA: del jueves 5 al viernes 13 de abril de 2007, ambos inclusive.

*Calendario académico para el Curso 2006/2007 aprobado por Acuerdo de Gobierno de la Universidad de Cantabria el 19 de diciembre de 2005.*

<p><b>06</b></p> <p><b>SEPTIEMBRE/OCTUBRE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>4</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>5</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>6</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	1	25	26	27	28	29	30	1	2	2	3	4	5	6	7	8	3	9	10	11	12	13	14	15	4	16	17	18	19	20	21	22	5	23	24	25	26	27	28	29	6	30	31						<p><b>NOVIEMBRE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>8</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>9</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>10</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	6			1	2	3	4	5	7	6	7	8	9	10	11	12	8	13	14	15	16	17	18	19	9	20	21	22	23	24	25	26	10	27	28	29	30				<p><b>DICIEMBRE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>11</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>12</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>13</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>14</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	10				1	2	3	11	4	5	6	7	8	9	10	12	11	12	13	14	15	16	17	13	18	19	20	21	22	23	24	14	25	26	27	28	29	30	31
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
1	25	26	27	28	29	30	1																																																																																																																																															
2	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																															
3	9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																															
4	16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																															
5	23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																															
6	30	31																																																																																																																																																				
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
6			1	2	3	4	5																																																																																																																																															
7	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																															
8	13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																															
9	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																															
10	27	28	29	30																																																																																																																																																		
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
10				1	2	3																																																																																																																																																
11	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																															
12	11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																															
13	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																															
14	25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																															
<p><b>07</b></p> <p><b>ENERO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>15</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>16</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>17</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>18</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>19</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	15	1	2	3	4	5	6	7	16	8	9	10	11	12	13	14	17	15	16	17	18	19	20	21	18	22	23	24	25	26	27	28	19	29	30	31					<p><b>FEBRERO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>19</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>20</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>21</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>22</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>23</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	19			1	2	3	4	20	5	6	7	8	9	10	11	21	12	13	14	15	16	17	18	22	19	20	21	22	23	24	25	23	26	27	28					<p><b>MARZO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>23</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>24</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>25</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>26</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>27</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	23			1	2	3	4	24	5	6	7	8	9	10	11	25	12	13	14	15	16	17	18	26	19	20	21	22	23	24	25	27	26	27	28	29	30	31										
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
15	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																															
16	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																															
17	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																															
18	22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																															
19	29	30	31																																																																																																																																																			
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
19			1	2	3	4																																																																																																																																																
20	5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																															
21	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																															
22	19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																															
23	26	27	28																																																																																																																																																			
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
23			1	2	3	4																																																																																																																																																
24	5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																															
25	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																															
26	19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																															
27	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																
<p><b>07</b></p> <p><b>ABRIL</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>27</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>28</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>29</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>30</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>31</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>32</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	27						1	28	2	3	4	5	6	7	8	29	9	10	11	12	13	14	15	30	16	17	18	19	20	21	22	31	23	24	25	26	27	28	29	32	30							<p><b>MAYO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>32</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>33</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>34</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>35</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>36</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	32			1	2	3	4	5	6	33	7	8	9	10	11	12	13	34	14	15	16	17	18	19	20	35	21	22	23	24	25	26	27	36	28	29	30	31				<p><b>JUNIO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>36</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>37</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>38</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>39</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>40</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	36				1	2	3	37	4	5	6	7	8	9	10	38	11	12	13	14	15	16	17	39	18	19	20	21	22	23	24	40	25	26	27	28	29	30	
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
27						1																																																																																																																																																
28	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																															
29	9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																															
30	16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																															
31	23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																															
32	30																																																																																																																																																					
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
32			1	2	3	4	5	6																																																																																																																																														
33	7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																															
34	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																															
35	21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																															
36	28	29	30	31																																																																																																																																																		
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
36				1	2	3																																																																																																																																																
37	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																															
38	11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																															
39	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																															
40	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																
<p><b>07</b></p> <p><b>JULIO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>40</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td></td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td></td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td></td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	40						1		2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28	29		30	31						<p><b>AGOSTO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td></td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td></td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td></td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D				1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31			<p><b>SEPTIEMBRE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> <th>V</th> <th>S</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td></td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td></td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D						1	2		3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23		24	25	26	27	28	29	30	
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
40						1																																																																																																																																																
	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																															
	9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																															
	16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																															
	23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																															
	30	31																																																																																																																																																				
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
			1	2	3	4	5																																																																																																																																															
	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																															
	13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																															
	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																															
	27	28	29	30	31																																																																																																																																																	
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																																
					1	2																																																																																																																																																
	3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																															
	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																															
	17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																															
	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																															

### 1.3. Autoridades académicas

- ✚ *Decano*: Don Manuel Suárez Cortina. Catedrático de Historia Contemporánea
- ✚ *Vicedecano* de Historia: Don Fidel Ángel Gómez Ochoa. Profesor Titular de Historia Contemporánea
- ✚ *Vicedecana* de Geografía: Doña Leonor de la Puente Fernández. Profesora Titular de Análisis Geográfico Regional

### 1.4. Descripción general de la institución

La Facultad de Filosofía y Letras es una institución de enseñanza universitaria pública que inició su actividad en el curso 1978/79 y cuenta con las instalaciones en el Edificio Interfacultativo, que incluyen diversos tipos de aulas, salas multifuncionales, talleres y laboratorios para el desarrollo de materias prácticas, además de las diversas dependencias de los Departamentos.

En la Facultad se integran tres Departamentos:

- ✚ Departamento de Ciencias Históricas. Edificio Interfacultativo. Avda. de los Castros, s/n. 39005. Santander. ☎ 34-942201120.
- ✚ Departamento de Historia Moderna y Contemporánea. Edificio Interfacultativo. Avda. de los Castros, s/n. 39005. Santander. ☎ 34-942201130.
- ✚ Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Dirección: ETS de Caminos, Canales y Puertos. Edificio Nuevo. Avda. de los Castros, s/n. 39005. Santander. ☎ 34- 942201770.

La Facultad tiene una amplia plantilla docente que hace que la proporción de alumnos por profesor sea muy favorable y permita la atención personalizada y la realización de actividades prácticas Tutoradas.

La actividad investigadora que se desarrolla en esta Facultad ha venido creciendo continuamente desde hace años, proporcionando una base de mayor calidad para la docencia y para que los estudiantes realicen prácticas y colaboren en los equipos de investigación.

## 1.5. Procedimiento de admisión

- ✚ Solicitud de plaza (preinscripción) en los plazos establecidos por la Universidad de Cantabria (Junio y Septiembre). Actualmente en la Facultad no existe limitación de plazas.
- ✚ Formalización de la matrícula en los plazos establecidos.

## 2. INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES

### 2.1. Descripción General

La **Licenciatura en HISTORIA** es una titulación que abarca campos muy diversos de la Historia. Con una orientación práctica en la docencia, esta carrera integra materias básicas con otras aplicadas y presta una atención especial a los temas relacionados con el patrimonio.

La Historia es una ciencia que investiga las claves que ayudan a comprender lo que ocurre hoy día y así construir el futuro sobre una base sólida. En la Historia se buscan las respuestas a preguntas sobre la sociedad, la realidad política y económica actual, los orígenes de la cultura, que resultan de interés para toda la sociedad, que cada vez demanda más ese tipo de conocimiento riguroso con destinos muy diferentes, motivo por el cual los profesionales de la Historia son cada vez más demandados por la sociedad.

La **Licenciatura en GEOGRAFÍA** es una titulación moderna que ha experimentado una profunda renovación en los últimos años. El plan de estudios actual ofrece una mayor cualificación profesional y especialización, e intenta dar respuesta a las nuevas exigencias del mercado laboral.

La licenciatura está abierta a todos los estudiantes, cualquiera que haya sido el bachillerato realizado. El alumno de Geografía ha de mostrarse interesado por el mundo que le rodea, dispuesto al trabajo de campo y a los viajes de estudio con estancias prolongadas de varios días, motivado por el trabajo en equipos multidisciplinares, preocupado por la mejora de sus aptitudes para la expresión oral y escrita y por el desarrollo de su capacidad para la interpretación y diseño de mapas, aplicado en el trabajo con números y programas informáticos diversos, conocedor de otros idiomas y un atento lector con actitud crítica y conocimientos para el ejercicio de ésta.

## 2.2. Títulos que se expiden

- ✚ Licenciado en Historia
- ✚ Licenciado en Geografía

### 2.2.1. *Requisitos de admisión*

- ✚ Pruebas de acceso a la Universidad (PAU)
- ✚ Pruebas Mayores de 25 años
- ✚ Titulados universitarios

### 2.2.2. *Objetivos educativos y profesionales*

La formación generalista de la titulación de HISTORIA capacita para emplearse en ámbitos laborales con destinos muy diferentes, desde las formas tradicionales de recopilación de información existentes en documentos escritos o materiales hasta la elaboración de contenidos para Internet y para presentaciones multimedia.

En los últimos años, las salidas profesionales de los licenciados en Historia se han diversificado enormemente hacia las distintas áreas del mundo laboral.

Salidas laborales tradicionales:

- ✚ La enseñanza de la Historia.
- ✚ Los estudios arqueológicos.
- ✚ La investigación histórica.
- ✚ El trabajo en archivos y bibliotecas.
- ✚ El asesoramiento cultural en empresas y organismos públicos y privados.
- ✚ El empleo en las administraciones públicas.

Nuevos campos laborales:

- ✚ Gestión de patrimonio histórico y cultural: desde el conocimiento y la conservación del patrimonio existente hasta su divulgación entre toda clase de público, la elaboración de inventarios o catálogos patrimoniales, gestión de museos y exposiciones.
- ✚ Turismo cultural: guía-intérprete del patrimonio cultural, guía de museos, parques temáticos y centros de interpretación.

- ✚ Gestor de desarrollo local: el empleo como profesionales de formación generalista capaces de concebir y desarrollar proyectos de desarrollo cultural rurales y urbanos.
- ✚ Medios de comunicación y editoriales: documentalista, redactor de contenidos para guías turísticas, del patrimonio, folletos o libros, trabajos de documentación para revistas o emisoras, contenidos páginas web...
- ✚ Diseño y gestión en proyectos internacionales, tanto de organismos públicos como de empresas u organizaciones privadas.
- ✚ Carrera diplomática.
- ✚ Instancias oficiales supranacionales.
- ✚ Gestión de recursos humanos.
- ✚ Monitor de Actividades socio-culturales, en general.

La titulación de GEOGRAFÍA tiene un amplio abánico de posibilidades profesionales, A las tradicionales salidas en el mundo de la enseñanza y la investigación, siempre en constante renovación, se suma ahora la posibilidad de aplicar los conocimientos geográficos en diversos campos profesionales, tanto en organismos públicos como en la empresa privada. Entre estas salidas se hallan:

- ✚ Ordenación del territorio, planeamiento urbanístico y estimaciones de impacto territorial.
- ✚ Estudios regionales y análisis territorial con fines muy diversos.
- ✚ Diseño y gestión de espacios naturales y estimaciones de impacto ambiental.
- ✚ Valoraciones y propuestas de conservación del paisaje
- ✚ Propuestas de desarrollo local y trabajo en agencias municipales de desarrollo.
- ✚ Planificación de servicios públicos, de recursos comerciales y turísticos.
- ✚ Cartografía y representaciones espaciales de hechos y procesos ambientales, económicos y sociales.
- ✚ Diseño y gestión de Sistemas de Información Geográfica.
- ✚ Divulgación geográfica en muy diversos formatos.

### 2.2.3. *Acceso a estudios ulteriores*

- ✚ Tercer Ciclo (programas de Doctorado)
- ✚ Programas de Master Interuniversitario
- ✚ Programas de Master Universitario
- ✚ Programas de Experto Universitario
- ✚ Cursos Universitarios de Especialización

2.2.4. Diagrama con las estructuras de los cursos en número de créditos

**LICENCIATURA EN HISTORIA**

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	LIBRE CONFIGURACIÓN	TOTALES
I CICLO	1º	48	12			60
	2º	24	36			60
	3º	24	6	18	12*	60
II CICLO	4º	24	12	18	6*	60
	5º	36	12		12*	60
	<b>TOTAL</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>300</b>

**LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA**

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	LIBRE CONFIGURACIÓN	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	36	36				72
	2º	24	30	18	6		78
II CICLO	3º	36	30	6	6		78
	4º	12	6	24	24	6	72
	<b>TOTAL</b>	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>300</b>

### *2.2.5. Normas sobre evaluaciones*

La Licenciatura en Historia se consigue con la obtención de los 300 créditos que fija el Plan de Estudios, en el caso de la Licenciatura en Geografía se ha de realizar el Trabajo Fin de Carrera para obtener el Grado de Licenciado.

### *2.2.6. Coordinación Innovación Educativa (EEES)*

Prof. Dr. Jesús Ángel Solórzano Telechea

☎ 0034- 942-202015

Fax (34) 942-201158

Correo electrónico: [solorzaja@unican.es](mailto:solorzaja@unican.es)

### *2.2.7. Coordinación para la movilidad de los Estudiantes*

#### a. HISTORIA

Prof. Dra. Aurora Garrido Martín.

☎ 0034- 942-201153

Fax (34) 942-201158

Correo electrónico: [garridoa@unican.es](mailto:garridoa@unican.es)

#### b. GEOGRAFÍA

Prof. Dra. Carmen Delgado Viñas

☎ 0034- 942201782

Fax (34) 942201783

Correo electrónico: [carmen.delgado@unican.es](mailto:carmen.delgado@unican.es)

## 2.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

### I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	GEOGRAFÍA DEL MUNDO ACTUAL ( <a href="http://www.unican.es/centros/fyl/">http://www.unican.es/centros/fyl/</a> )
Código	3625
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO ( <a href="http://departamentos.unican.es/geourb/">http://departamentos.unican.es/geourb/</a> )
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Tipo	OBLIGATORIA
Curso/Cuatrimestre	PRIMER CURSO / PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. LEONOR DE LA PUENTE FERNÁNDEZ ( <a href="mailto:puentel@unican.es">puentel@unican.es</a> )

### II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

### III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar procesos sociales y territoriales a escala mundial.</li> <li>- Analizar los actores y procesos que contribuyen a una diferenciación regional.</li> <li>- Señalar el papel de las ciudades y las infraestructuras en la organización espacial y articulación del territorio a escala mundial.</li> <li>- Integrar las noticias de actualidad en un esquema de interpretación que aúne lo social y lo territorial.</li> <li>- Interpretar los desequilibrios territoriales.</li> <li>- Establecer relaciones entre las distintas escalas de conjunto incidiendo en la escala mundial.</li> <li>- Reconocer, localizar, nombrar y caracterizar regiones, ciudades y países.</li> <li>- Ejercitarse en el análisis de información y en su interpretación.</li> </ul>	<p><b>Competencias específicas:</b></p> <p><u>Disciplinares</u> (saber de): 2. Espacios geográficos y regionales.</p> <p><u>Profesionales:</u> 11. Explicar los procesos de la actualidad mediática.</p> <p><u>Académicas:</u> 18. Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones. 21. Comprender las relaciones espaciales. 23. Conocer, comprender e interpretar el territorio. 25. Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales.</p> <p><b>Competencias transversales:</b></p> <p><u>Instrumentales:</u> 1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p><u>Personales:</u> 14. Razonamiento crítico.</p> <p><u>Sistémicas:</u> 20. Conocimiento de otras culturas y</p>

- Saber aplicar diversas teorías al análisis de la información mediática con el fin de elaborar un pensamiento propio argumentado y crítico.	costumbres.
--	-------------

#### IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i>  45	CM Horas Magistrales/cuatrimestre= 26	CT Horas Tutoradas/cuatrimestre = 19
	CM Horas Magistrales/semana =	CT Horas Tutoradas/semana =
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i>  105	AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	AI Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
	AT Actividades Tutoradas/semana =	AI Actividades Independientes/semana =
Horas trabajo alumno/semana = 6 horas aprox.		

#### V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

##### V.1. Temario de la Asignatura

**MODULO 1.** Introducción: la diferenciación de ámbitos geográficos y su articulación a escala mundial. Los fenómenos geográficos a escala mundial. Procesos sociales y territoriales. La regionalización a escala mundial. La articulación regional a escala mundial. La interrelación de escalas.

**MODULO 2.** Las divisiones político-administrativas en la articulación de los espacios regionales. Las fronteras políticas y su papel en la organización del espacio a escala mundial. Las regiones fronterizas. La movilidad de las fronteras. Conflictos y pactos. Las fronteras funcionales. Organizaciones internacionales. Las otras fronteras. La territorialización del mar y del espacio aéreo.

**MODULO 3.** La diferenciación mundial de áreas según sistemas agrarios dominantes. Procesos de cambio, desequilibrios y articulación mundial. África. La expansión de los sistemas agrarios tradicionales y de la propiedad privada. Sudeste Asiático. La revolución verde. Los cambios agrarios en India. América Latina. El peso de la gran propiedad y la expansión de los cultivos de exportación. Europa, Norteamérica y Australia. Agricultura industrial y especialización espacial productiva.

**MODULO 4. La diferenciación mundial de áreas según procesos industriales dominantes, estructuras territoriales y articulación mundial.** África. La exportación de materias primas. Asia. La producción manufacturera. Los "tigres" asiáticos. India y China. América Latina. La diversificación industrial y la apertura al exterior. Brasil, México, Chile. Las regiones petroleras. Algunos ejemplos: Libia, Arabia Saudí, el Mar Caspio.

**MODULO 5. Las ciudades en la articulación del territorio y del sistema económico mundial.**

Crecimiento y distribución de las aglomeraciones urbanas.

El sistema megapolitano mundial.

Los sistemas urbanos regionales. África. Asia y Pacífico. China, India. América Latina.

**MODULO 6. Las infraestructuras de transporte en la articulación del territorio y del sistema mundial. Taller de análisis.**

Las infraestructuras en la articulación del territorio. Redes regionales e integración mundial.

Análisis de la red de un país: morfología de redes, conectividad, complejidad y accesibilidad.

**MODULO 7. Desarrollo y subdesarrollo. Organización, estructuras y relaciones entre los distintos espacios a escala mundial.**

Crecimiento, desarrollo, pobreza, bienestar. Conceptos e indicadores.

El subdesarrollo según el determinismo ambiental: teorías malthusianas, geografía tropical, los límites del planeta.

Las explicaciones sociales del subdesarrollo: historia colonial y explosión demográfica.

El subdesarrollo en las teorías liberales: crecimiento, posibilismo, dualismo y convergencia regional.

Teorías de la dependencia y el desarrollo desigual. El papel del mercado. Centro-periferia.

**V.2. Actividades Tutoradas**

**MODULO 1.**

A) La Amazonia: actores y procesos en la articulación mundial de un espacio regional. Trabajo cooperativo basado en noticias de prensa.

**MODULO 2.**

A) Tipos de fronteras. Observación sobre atlas.

B) La organización política en la articulación mundial de regiones y países. Lectura de artículo.

**MODULO 3.**

A) Actividad agraria y desequilibrios territoriales: el mercado mundial de productos agrarios. Análisis de información cuantitativa.

**MODULO 4.**

A) Diferenciación regional a escala mundial en función de un indicador de crecimiento industrial: Clasificación de países según el valor añadido manufacturero y su evolución reciente (1985-1998). Análisis a partir de información cuantitativa.

B) Descripción de las estructuras territoriales de un país en función de las características y evolución de su actividad industrial. Trabajo individual que se completa con los desarrollados en módulos 5 y 6.

**MODULO 5.**

**A) Localización de ciudades. Elaboración de un mapa.**

B) Descripción de las estructuras territoriales de un país, y el papel que cumplen en él las ciudades. Trabajo individual que se completa con los desarrollados en módulos 4 y 6.

**MODULO 6.**

**A) Análisis de las infraestructuras de transporte. Trabajo en aula sobre mapas.**

**B) Descripción de las estructuras territoriales de un país, y el papel que cumplen en él las infraestructuras de transporte. Interpretación sobre el papel de las infraestructuras de transporte en la articulación a escala mundial. Trabajo individual que se completa con los desarrollados en módulos 4 y 5.**

**MODULO 7.**

A) Desarrollo y subdesarrollo a escala mundial. Comentario de noticias de prensa.  
B) Propuestas o medidas para reducir el subdesarrollo. Interpretación a la luz de las teorías sobre desarrollo y subdesarrollo. Trabajo individual de interpretación de noticia de prensa.

**V.3. Actividades de Evaluación**

<p>MODULO 1. Examen final del temario y de la actividad tutorada.</p>
<p>MODULO 2. Examen final del temario y de la actividad tutorada A). Trabajo 1. Trabajo individual de la actividad tutorada B).</p>
<p>MODULO 3. Examen final del temario y de la actividad tutorada A).</p>
<p>MODULO 4. <b>Examen final del temario y de la actividad tutorada A).</b> Trabajo 2. Trabajo individual de la actividad tutorada B). Trabajo conjunto módulos 4, 5 y 6.</p>
<p>MODULO 5. <b>Examen final del temario.</b> Trabajo 3. Trabajo individual de la actividad tutorada A). Trabajo 2. Trabajo individual de la actividad tutorada B). Trabajo conjunto módulos 4, 5 y 6.</p>
<p>MODULO 6. <b>Examen final de los contenidos de la actividad tutorada A).</b> Trabajo 2. Trabajo individual de la actividad tutorada B). Trabajo conjunto módulos 4, 5 y 6.</p>
<p>MODULO 7. Trabajo 4. Trabajo individual de la actividad tutorada B) en el que se apliquen los contenidos del temario y de la actividad tutorada A).</p>

**V.4. Calendario de la asignatura**

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	1 (módulo 1) 1 (módulo 2)	2 (módulo 1)	1 (módulo 1) 1 (módulo 2.B)	
Semana 2	3 (módulo 2)	1 (módulo 2.A)	2 (módulo 2.B)	
Semana 3	4 (módulo 3)		2 (módulo 2.B)	
Semana 4	2 (módulo 4)	1 (módulo 2.B) 1 (módulo 3)	2 (módulo 5.A)	
Semana 5	3 (módulo 4)	1 (módulo 4.A)	2 (módulo 5.A)	
Semana 6	2 (módulo 4)	2 (módulo 4.A)	2 (módulo 4.B)	
Semana 7	2 (módulo 5)	2 (módulo 6.A)	2 (módulo 4.B)	
Semana 8	2 (módulo 5)	2 (módulo 6.A)	2 (módulo 5.B)	
Semana 9	2 (módulo 7)	1 (módulo 5.A) 1 (módulo 6.A)	2 (módulo 5.B)	
Semana 10	2 (módulo 7)	2 (módulo 6.A)	2 (módulo 6.B)	
Semana 11	2 (módulo 7)	2 (módulo 7.A)	2 (módulo 6.B)	
Semana 12		1 (módulo 7.A)	5 (módulo 7.B)	
Semana 13			1 (módulo 7.B) 4 (módulo 4) 1 (módulo 5)	
Semana 14			2 (módulo 5) 2 (módulo 6) 2 (módulo 7)	
Semana 15			6 (módulo 7)	
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
<b>Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)</b> Se entregarán 4 trabajos individuales según se expresa en punto V.3. Actividades de Evaluación	50 total Trabajo 1. 25 % Trabajo 2. 30 % Trabajo 3. 15 % Trabajo 4. 30 %
<b>Examen Final</b>	50
<b>TOTAL</b>	
<p><b>Observaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para hacer media entre evaluación continua y examen final es necesario haber aprobado ambas partes con una puntuación de 5 sobre 10.</li> <li>- Los trabajos 2 y 4 deberán observar una adecuada presentación formal con estructura y jerarquía de contenidos, y constar de portada (título, autor, asignatura y fecha), índice con paginación, y bibliografía.</li> <li>- Cada trabajo se puntuará sobre 10.</li> <li>- Los trabajos no entregados se puntuarán en negativo y valdrán -2 puntos</li> <li>- No se recogerán trabajos después de la fecha indicada.</li> </ul> <p>Competencias que serán valoradas en cada actividad de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen final: todas las competencias específicas y transversales</li> <li>- Trabajo 1: competencias específicas 23 y 25, y competencia transversal 1.</li> <li>- Trabajo 2: competencias específicas 23 y 25 y competencia transversal 1.</li> <li>- Trabajo 3: competencia específica 18.</li> <li>- Trabajo 4: competencias específicas 11, 21, 23 y 25, y competencias transversales 1 y 14.</li> <li>- La competencia transversal 20 no será objeto de evaluación.</li> </ul>	

## VII. BIBLIOGRAFIA

- AZCÁRATE LUXÁN, B. et al. (2002): *Geografía de los grandes espacios mundiales*. Por B. Azcárate Luxán, M. V. Azcárate Luxán y J. Sánchez Sánchez. Madrid, UNED.
- BRUNET, R. (dir.) (1990-): *Géographie Universelle*. Paris, Bélin-Reclus.
- CEBRIÁN ABELLÁN, A. (1993): *Las regiones del Sistema Mundo*. Murcia, Universidad.
- DUMORTIER, B. (1997): *Géographie de l'Orient Arabe*. Paris, Armand Colin.
- \*\*\*MÉNDEZ, R.; MOLINERO, F. (1998): *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del Mundo*, (6ª ed.puesta al día). Barcelona, Ariel.
- PANADERO MOYA, M. Y CEBRIÁN ABELLÁN, F., coords., (1999): *América Latina: lógicas locales, lógicas globales*. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha.
- PEÑAS ESTEBAN, F. J., ed., (2000): *Africa en el sistema internacional: cinco siglos de frontera*. Madrid, Universidad Autónoma.
- REY, V. (1996): *Europes orientales, Russie, Asie Centrale*. Paris, Belin-Reclus.
- ROMERO GONZALEZ, J.; PEREZ ESPARCIA, J. (1992): *Pobreza y desigualdad en los países en desarrollo*. Madrid, Síntesis. Col. Espacios y Sociedades.

## I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	GEOGRAFÍA FÍSICA: CLIMATOLOGÍA
Código	3610
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Área	GEOGRAFÍA FÍSICA
Tipo	TRONCAL
Curso/Cuatrimestre	PRIMERO/ PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. VICTORIA RIVAS MANTECÓN (rivasv@unican.es)
Otros Profesores	

## II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

## III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>El objetivo fundamental de la asignatura consiste en la adquisición de una base conceptual y terminológica y de una visión amplia y coherente del funcionamiento del sistema climático.</p> <p>Más concretamente los objetivos específicos de esta asignatura son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprender la contribución de los distintos tipos de factores (astronómicos, meteorológicos y geográficos) condicionantes de las características climáticas de las distintas zonas del planeta y entender el clima como resultado de la interacción de la atmósfera con el resto de los sistemas del medio físico: biosfera, hidrosfera y geosfera.</li> <li>- asimilar el funcionamiento integrado de los procesos atmosféricos que permite interpretar la circulación atmosférica.</li> </ul>	<p><b>TRANSVERSALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilidad hacia temas medioambientales (23)</li> <li>- capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica (24)</li> <li>- conciencia de que el debate y la investigación científica están en continua construcción</li> <li>- percepción de las interrelaciones entre los distintos sistemas naturales</li> </ul> <p><b>ESPECIFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- combinar las dimensiones espacial y temporal en la explicación de los procesos naturales (8)</li> <li>- geografía física y medio ambiente: conocimiento de los procesos atmosféricos (4)</li> <li>- interrelacionar el medio físico con la esfera social y humana (20)</li> <li>- explicar la diversidad de lugares (regiones climáticas) (18)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprender la dimensión espacio-temporal de los fenómenos climáticos, incluyendo la complejidad de la distribución regional de los climas y los mecanismos del cambio climático.</li> <li>- familiarizarse con las fuentes de información, técnicas e instrumentos utilizados en Climatología, las nociones metrológicas básicas (magnitudes, unidades, sistemas de medida) y con el análisis y la manipulación de datos (cuantitativos, simbólicos, imágenes, gráficos, mapas, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio (10)</li> </ul>
--	---

#### IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	<b>CM</b> Horas Magistrales/cuatrimestre= 30	<b>CT</b> Horas Tutoradas/cuatrimestre = 15
	<b>CM</b> Horas Magistrales/semana =	<b>CT</b> Horas Tutoradas/semana =
<b>HORAS NO PRESENCIALES:</b>	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	<b>AI</b> Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/semana =	<b>AI</b> Actividades Independientes/semana =
Horas trabajo alumno/semana = 6 aprox.		

## V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

### V.1. Temario de la Asignatura

<p><b>MÓDULO 1.- CONCEPTOS BÁSICOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN</b>  1.1.- Tiempo, Tipo de tiempo y clima. Factores y elementos del clima  1.2.- Climatología como ciencia  1.3. Las fuentes de información: red superficial y red de altura</p>
<p><b>MÓDULO 2.- LA ATMÓSFERA TERRESTRE</b>  2.1.- Composición y funciones climáticas  2.2.- Origen y evolución  2.3.- Estructura térmica</p>
<p><b>MÓDULO 3. SISTEMA TÉRMICO</b>  3.1.- Radiación solar  - origen, naturaleza y cantidad de radiación solar  - factores condicionantes de su distribución . Distribución espacial y temporal  - balance energético y transferencia de energía  3.2.- Temperatura  - escalas, unidades e instrumentos  - factores reguladores y su distribución espacial</p>
<p><b>MÓDULO 4.- EL PAPEL DEL AGUA EN LA ATMÓSFERA</b>  4.1.- Humedad atmosférica  - el ciclo del agua: los cambios de estado  - evapotranspiración  - humedad: medidas, unidades e instrumentos  4.2.- Saturación y condensación  - mecanismos de condensación  - gradientes térmicos estáticos y dinámicos  - estabilidad e inestabilidad atmosférica  - formas de condensación: criterios y clasificación de nubes  4.3.- Precipitación  - génesis y mecanismos. Instrumentos y medidas  - tipos de precipitación: de altura y horizontal  - factores reguladores y su distribución espacial</p>
<p><b>MODULO 5.- PRESIÓN ATMOSFÉRICA, VIENTO</b>  5.1.- Presión atmosférica  - unidades e instrumentos de medida  - distribución vertical de la presión  - configuraciones isobáricas  - centros de acción: origen y localización  5.2.- Viento  - medida del viento: unidades e instrumentos  - fuerzas de configuración de la dirección e intensidad  - tipos de viento</p>
<p><b>MÓDULO 6.- MASAS DE AIRE Y PERTURBACIONES</b>  6.1.- Masas de aire: tipos y características  6.2.- Frontogénesis y ciclogénesis  6.3.- Principales perturbaciones no frontales</p>
<p><b>MÓDULO 7.- CIRCULACIÓN ATMOSFÉRICA</b>  7.1.- factores determinantes  7.2.- circulación en superficie  7.3.- circulación atmosférica en altura</p>
<p><b>MÓDULO 8.- CLASIFICACIÓN CLIMÁTICA DEL PLANETA</b>  8.1.- Criterios y clasificaciones climáticas  8.2.- Tipos de climas (Köppen)</p>

## V.2. Actividades Tutoradas

MODULO 1. Análisis de calidad de las series
MODULO 2.
MODULO 3. Manipulación sencilla de datos estadísticos Representación gráfica de datos térmicos y comentario
MODULO 4. Medidas de humedad atmosférica Estabilidad e inestabilidad atmosférica Efecto foehn Representación gráfica e interpretación de datos térmicos y pluviométricos Cálculo de precipitaciones Balance hídrico: cálculo y representación
MODULO 5 Presión atmosférica. Representación gráfica de la dirección y velocidad del viento
MÓDULO 6
MODULO 7 interpretación de mapas del tiempo
MODULO 8 Comentario de gráficos termopluiométricos

### V.3. Actividades de Evaluación

En los distintos módulos hay tres tipos de actividades tutoradas:

- realizadas en el aula en su totalidad y entregadas al final de la clase para ser objeto de evaluación
- planteadas e iniciadas en el aula pero terminadas dentro del horario correspondiente a actividades tutoradas no presenciales. Estos ejercicios serán entregados al final de la asignatura formando un cuaderno de prácticas que será objeto de evaluación
- ejercicios a desarrollar en su totalidad dentro del horario correspondiente a actividades tutoradas no presenciales. Estos ejercicios serán entregados al final del curso formando parte del cuaderno de prácticas que será objeto de evaluación

Tanto los contenidos teóricos como los prácticos de cada módulo constituyen conocimientos que además serán evaluados en un examen final.

### V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
<b>Semana 1</b>	3 (módulo 1)	1 (módulo 1)	5 (módulo 1)	
<b>Semana 2</b>	4 (módulos 2 y 3)	0	5 (módulo 3)	
<b>Semana 3</b>	3 (módulo 3)	1(módulo 3)	5 (módulo 3)	
<b>Semana 4</b>	3 (módulo 4)	1 (módulo 4)		
<b>Semana 5</b>	1 (módulo 4)	3 (módulo 4)	5 (módulo 4)	
<b>Semana 6</b>	3 (módulo 4)	1 (módulo 4)	5 (módulo 4)	
<b>Semana 7</b>	0	4 (módulo 4)	5 (módulo 4)	
<b>Semana 8</b>	3 (módulo 5)	1(módulo 5)	0	
<b>Semana 9</b>	2 (módulo 5)	2 (módulo 5)	0	
<b>Semana 10</b>	4 (módulos 6 y 7)	0	0	
<b>Semana 11</b>	4 (módulos 7 y 8)	1 (módulo 7)	5 (módulo 7)	
<b>Semana 12</b>	0	0	10 (módulo 8)	
<b>Semana 13</b>				
<b>Semana 14</b>				
<b>Semana 15</b>				
<b>TOTAL HORAS</b>	30	15	45	

## VI. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	20
Examen Final	80
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>
<b>Observaciones</b>	
<p>La calificación final de la asignatura será el resultado de promediar ambas notas siempre y cuando esté aprobado el examen escrito. Además, será requisito imprescindible haber entregado el cuaderno de prácticas, <b>en la convocatoria de febrero</b>, para calificar el examen.</p>	

## VII. BIBLIOGRAFIA

CUADRAT, J.M. y PITA, M.F. (1997): Climatología. Cátedra. Madrid.  
 GIL OLCINA, A. y OLCINA CANTOS, J. (1997): Climatología general. Ed. Ariel Geografía. Barcelona.  
 CAPEL MOLINA, J.J. (1981): Los climas de España. Ed. Oikos-Tau. Barcelona.  
 CREUS NOVAN, J. (1975): Los estudios climáticos desde el campo de la Geografía. Cuadernos de investigación Geografía e Historia, I (2): 41-49.  
 FONT TULLOT, I. et al. (1983): Atlas Climático de España. I.N.M.  
 FUENTES YAGUE, J.L. (2000): Iniciación a la meteorología y la climatología. Mundi-Prensa.  
 MARTÍN VIDE, J. (1984): Interpretación de los mapas del tiempo. Ketres Editora. Colección Amplia. Barcelona.  
 TOHARIA CORTES, M. (1991): Tiempo y clima. Ed. Salvat, Col. Temas Clave. Barcelona.

### I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura</b>	GEOGRAFÍA FÍSICA: GEOMORFOLOGÍA ESTRUCTURAL
Código	3609
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Área	GEOGRAFÍA FÍSICA
Tipo	TRONCAL
Curso/Cuatrimestre	PRIMERO/SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DR. DOMINGO F. RASILLA ÁLVAREZ

### II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Aunque algunos aspectos del temario han sido analizados por los alumnos durante el Bachillerato, no se demanda ningún prerrequisito para poder cursarla.

### III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p><i>Geografía Física I: Geomorfología Estructural</i> es una asignatura troncal, de primer ciclo, impartida en la actualidad en el 1<sup>er</sup> cuatrimestre del primer curso. Dado que la mayoría de los alumnos se incorpora con un conocimiento limitado de los aspectos tratados en la asignatura, se ha diseñado un programa de carácter fundamentalmente básico, orientado a proporcionar al alumno conocimientos elementales en el campo de la Geografía Física, y más específicamente, sobre las formas de relieve estructural, soporte de los restantes componentes del medio natural.</p> <p>En consecuencia, los objetivos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar una visión general de la evolución histórica y situación actual de la Geografía Física en general, y de la Geomorfología en particular.</li> </ol>	<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS:</p> <p>INSTRUMENTALES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>2) Capacidad de organización y planificación</li> <li>3) Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.</li> <li>6) Capacidad de gestión de la información.</li> <li>7) Resolución de problemas.</li> <li>8) Toma de decisiones.</li> </ol> <p>SISTÉMICAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14) Razonamiento crítico</li> <li>16) Aprendizaje autónomo</li> <li>23) Sensibilidad hacia temas medioambientales</li> </ol> <p>OTRAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>24) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</li> <li>25) Habilidades de investigación.</li> <li>27) Sensibilidad a la diversidad</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Proporcionar al alumno los conceptos básicos y el lenguaje apropiado para el estudio del relieve terrestre.</li> <li>3. Establecer las relaciones entre la Geomorfología con el resto de las ramas de la Geografía Física y con otras disciplinas científicas afines, así como sus campos de aplicación e investigación.</li> <li>4. Comprender la contribución de los distintos factores al origen, distribución espacial y evolución temporal de las formas de relieve terrestre, de tal manera que el alumno entienda éste como el resultado de la interacción de todos los sistemas del medio físico: atmósfera, hidrosfera, biosfera, criosfera y litosfera.</li> <li>5. Conseguir que el alumno posea una idea ordenada, lógica y coherente, de la dinámica interna del Planeta Tierra y de su relación con la distribución actual del relieve terrestre.</li> <li>6. Identificar los principales tipos de rocas y reconocer estructuras geológicas, determinando su influencia en el relieve.</li> <li>7. Proporcionar los conocimientos geomorfológicos básicos en lo que respecta a la identificación, caracterización, clasificación e interpretación de las diversas formas y asociaciones de formas del relieve.</li> <li>8. Familiarizar al alumno con las fuentes de información, técnicas e instrumentos utilizados en Geomorfología Estructural.</li> <li>9. Adquisición de soltura en el manejo de técnicas cartográficas que le permitan la representación de las formas que configuran el paisaje.</li> <li>10. Fomentar el uso de un lenguaje propio de las disciplinas relacionadas con el estudio del medio natural.</li> </ol>	<p>28) Capacidad de trabajo individual 31) Actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b></p> <p><b>DISCIPLINARES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Historia y pensamiento de la disciplina geográfica.</li> <li>2) Conocimiento e identificación de los espacios geográficos</li> <li>4) Geografía física y medio ambiente.</li> <li>5) Metodología y trabajo de campo.</li> </ol> <p><b>PROFESIONALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8) Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio territoriales</li> <li>9) Trabajo de campo y conocimiento directo del territorio</li> <li>10) Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio</li> <li>15) Expresar información cartográficamente</li> </ol> <p><b>ACADÉMICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18) Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones</li> <li>19) Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales</li> <li>20) Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana</li> <li>21) Comprender las relaciones espaciales.</li> <li>22) Analizar e interpretar los paisajes.</li> <li>23) Conocer, comprender e interpretar el territorio</li> <li>24) Combinar un enfoque generalista con un análisis especializado</li> <li>25) Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales</li> </ol> <p><b>OTRAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26) Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos</li> <li>27) Entender los problemas de forma multidimensional.</li> <li>28) Ordenar y sintetizar información.</li> <li>32) Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas</li> </ol>
---	---

**IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO**

<b>6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>  <b>105</b>	<b>CM</b> Horas Magistrales/cuatrimestre= 30	<b>CT</b> Horas Tutoradas/cuatrimestre = 14
	<b>CM</b> Horas Magistrales/semana = 2	<b>CT</b> Horas Tutoradas/semana = 1
<b>HORAS NO PRESENCIALES:</b>  <b>45</b>	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	<b>AI</b> Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/semana = 3	<b>AI</b> Actividades Independientes/semana = 4
Horas trabajo alumno/semana = 6 (+4)		

## V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

### V.1. Temario de la Asignatura

MODULO 1: INTRODUCCIÓN: Geografía Física y Geomorfología.

- a. La Geografía Física: definición y objetivos.
- b. La Geomorfología: conceptos básicos, principios y métodos.

MÓDULO 2. LA DINÁMICA INTERNA DEL GLOBO TERRESTRE Y SU INFLUENCIA EN LAS FORMAS DE RELIEVE.

- a. La estructura interna del globo terrestre y su dinámica.
- b. Los materiales de la corteza terrestre.
- c. Las deformaciones de los materiales de la corteza terrestre.
- d. El desmantelamiento de las estructuras geológicas originales.

MÓDULO 3. LOS RELIEVES ESTRUCTURALES.

- a. Los relieves sobre estructuras acinales.
- b. Los relieves sobre estructuras monoclinales.
- c. Los relieves sobre estructuras plegadas.
- d. Los relieves sobre estructuras falladas.
- e. Los relieves sobre estructuras desplazadas.

MÓDULO 4. LOS RELIEVES LITOLÓGICOS.

- a. Los relieves kársticos.
- b. Los relieves graníticos.
- c. Los relieves volcánicos.

MÓDULO 5. LOS GRANDES CONJUNTOS MORFOESTRUCTURALES DE LA TIERRA.

- a. La organización morfoestructural del planeta. Consideraciones generales.
- b. Las áreas emergidas.
- c. Las áreas sumergidas.

MÓDULO 6. EXCURSIÓN.

## V.2. Actividades Tutoradas

En las clases tutorizadas se desarrollarán una serie de actividades de aprendizaje en torno a:

- Ejercicios complementarios a los contenidos de las clases magistrales. Dichos ejercicios se plantearán y desarrollarán en el tiempo correspondiente a las ya mencionadas *clases tutorizadas*, pero el alumno deberá finalizarlas dentro de las *actividades tutorizadas*.
- Realización de una excursión.

El tiempo dedicado a las actividades tutorizadas serán ocupadas por una serie de ejercicios que el alumno iniciará en las clases practicas y concluirá de forma autónoma. Su entrega se realizará al concluir el módulo.

Interacción de clases magistrales y actividades tutorizadas con soporte audiovisual (transparencias, diapositivas y presentaciones en PowerPoint, acompañadas eventualmente de vídeos/DVD sobre aspectos del programa). El alumno dispondrá de estos materiales a través de internet (ficheros \*.pdf) y de fotocopias que podrán ser adquiridas en el servicio de reprografía de la Facultad de Filosofía y Letras.

## V.3. Actividades de Evaluación

Las actividades de evaluación incorporadas a los módulos de aprendizaje, de carácter obligatorio, que deberán ser entregadas tras la conclusión de su módulo respectivo. Cada una de ellas podrá suponer hasta un 10 % de la calificación final.

## V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
	La distribución temporal de sesiones teóricas y prácticas seguirá un esquema flexible, en función del grado de progresión de los alumnos y del diseño concreto de cada tema. En este sentido, la excursión tendrá lugar en torno a la última semana del mes de octubre, aunque esta fecha, así como su itinerario final, estará supeditado a las condiciones atmosféricas.			
	30	15	45	60

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
<b>Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)</b>	60
<b>Examen Final</b>	40
<b>TOTAL</b>	100

### Observaciones

La evaluación del rendimiento académico se efectuará a través de dos indicadores:

- Un examen escrito (tipo test) al final del cuatrimestre. Esta prueba evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos y las destrezas adquiridas por el alumno, tanto teóricas como prácticas, a lo largo del curso, suponiendo hasta el 40 % de la nota final.
- Las actividades de evaluación incorporadas a los módulos de aprendizaje, de carácter obligatorio, que deberán ser entregadas tras la conclusión de su módulo respectivo. Cada una de ellas podrá suponer hasta un 10 % de la calificación final.

La calificación final de la asignatura será el resultado de promediar las notas del examen escrito y de las actividades de evaluación, si bien este promedio sólo se calculará en caso de que el alumno aprueba cada una de las partes por separado.

Se exigirá una correcta utilización del vocabulario técnico específico, una sólida base conceptual y capacidad para manipular e interpretar los datos utilizados. Se valorarán aspectos formales tales como la redacción, claridad de exposición, capacidad de síntesis y de conceptualización.

## VII. BIBLIOGRAFIA

La bibliografía recomendada debe servir al alumno para completar los aspectos más relevantes del temario.

MARTINEZ DE PISON, E. (1982): El relieve de la Tierra. Barcelona, Salvat.

MUÑOZ JIMENEZ, J. (1992): Geomorfología general. Madrid, Síntesis.

SERRANO CAÑADAS, E. (1998). Geomorfología Estructural: una introducción. Ed. Tratamiento Gráfico del Documento.

MARTINEZ DE PISON, E.; TELLO, B. eds. (1986): Atlas de Geomorfología. Madrid, Alianza Editorial.

ANGUITA, F.; MORENO, F. (1987): Geología. Procesos internos. Zaragoza, Edelvives.

DEBELMAS, J.; MASCLE, G.(1993): Les grandes structures géologiques. Paris, Masson.

COQUE, R. (1984): Geomorfología. Madrid, Alianza editorial.

SELBY, M.J. (1985): Earth Changing Surface. Oxford, Clarendon Press.

STRAHLER, A.N. (1977): Geografía física. Barcelona, Omega.

ABOUIN, J.; BROUSSE, R.; LEHMAN, J.P. (1980): Tectónica, Tectono-física y morfología. Tratado de Geología, t-3. Barcelona, Omega.

MATTAUER, M. (1976): Las deformaciones de la corteza terrestre. Barcelona, Omega.

OLLIER, C. (1981): Tectonics and landforms. Londres, Longman.

- SUMMERFIELD, M.A. (1991): Global geomorphology. Nueva York, Longman.
- V.V.A.A. (1976): Deriva continental y tectónica de placas. Madrid, Scientific American–Blume.
- V.V.A.A. (1983): Dinamismo terrestre. Madrid, Investigación y Ciencia, nº 86 (monográfico).
- FORD, D.C.; WILLIAMS, P.W.(1994).: Karst geomorphology and hydrology. Londres, Chapman and hall.
- GODARD, A. (1967): Pays et paysages du granite. Paris, P.U.F.
- JENNING, J.N. (1985): Karst geomorphology. Oxford, Blackwell.
- NICOD, J. (1972): Pays et paysages du calcaire. Paris, P.U.F.
- SWEETING, M.M.(1972).: Karst landforms. Londres, McMillan.
- TWIDALE, C.R. (1982): Granite landforms. Amsterdam, Elsevier.
- VIDAL ROMANI, J.R.; TWIDALE, C.R.(1998).: Formas y paisajes graníticos. La Coruña, Universidade da Coruña.
- ARAÑA, V.; ORTIZ, R. (1984): Volcanología. Madrid, C.S.I.C.
- CAS, R.A.F.; WRIGHT, J.V. (1987): Volcanic sucesions, modern and ancient. Londres, Allen and Unwin.
- DECKER, R.; DECKER, B. (1988): Volcanoes. Nueva York, Freeman.
- GUERRA MERCHÁN, A. (1994). Mapas y cortes geológicos. Ed. Ciencia y Técnica
- MARTÍNEZ, J.A. (1979): Mapas Geológicos. Ed. Paraninfo
- TARBUCK, E.J. y LUTGENS, F.K. (1999): Ciencias de la Tierra. Ed. Prentice Hall.

## I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura</b>	GEOGRAFÍA HISTÓRICA
Código	3635
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL Y GEOGRAFÍA HUMANA
Tipo	OBLIGATORIA
Curso/Cuatrimestre	PRIMERO/PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DR. JOSÉ MARÍA SIERRA ÁLVAREZ

## II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Aunque algunos aspectos del temario han sido analizados por los alumnos durante el Bachillerato, no se demanda ningún prerrequisito para poder cursarla.

## III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>De manera necesariamente sintética, la asignatura se propone estudiar las bases históricas indispensables para la comprensión de los grandes procesos económicos, sociales, culturales y políticos de construcción del espacio español contemporáneo, a lo largo del tránsito que se extiende desde finales del Antiguo Régimen hasta los albores de una sociedad industrial.</p> <p>El diferente arranque y el desigual ritmo de los procesos a estudiar exigen de una cierta flexibilidad cronológica en la acotación de los contenidos de la asignatura, si bien sus límites máximos raramente irán más allá de mediados del siglo XVIII, o más acá del primer tercio del XX.</p>	<p>Competencias transversales*: 1, 3, 6, 8, 16, 23, 25, 28 y 31</p> <p>Competencias específicas: 2, 3, 6, 8, 10, 12, 15, 18, 21, 23 y 32</p>

\* Los números hacen referencia a las competencias del apartado 3.3 de la Introducción.

**IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO**

<b>6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>  <b>105</b>	<b>CM</b> Horas Magistrales/cuatrimestre= 30	<b>CT</b> Horas Tutoradas/cuatrimestre = 14
	<b>CM</b> Horas Magistrales/semana = 2	<b>CT</b> Horas Tutoradas/semana = 1
<b>HORAS NO PRESENCIALES:</b>  <b>45</b>	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	<b>AI</b> Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/semana = 3	<b>AI</b> Actividades Independientes/semana = 4
Horas trabajo alumno/semana = 6 (+4)		

## V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

### V.1. Temario de la Asignatura

#### **MÓDULO 1: LA ADMINISTRACIÓN Y ARTICULACIÓN DEL TERRITORIO**

1. La unificación político-administrativa del territorio
  2. Caminos y carreteras
  3. La edad del ferrocarril
  4. Del correo al teléfono
- Práctica 1: La evolución de los medios y condiciones de viaje (1828-1916)

#### **MÓDULO 2: PERMANENCIAS Y CAMBIO EN EL MUNDO RURAL**

5. La reforma agraria liberal
  6. Los montes y la política hidráulica
  7. La expansión del sector agrario
  8. Tres modelos macrorregionales de cambio agrario
- Práctica 2: Los cambios en la estructura ocupacional (1860-1930)

#### **MÓDULO 3: EL CRECIMIENTO MINERO E INDUSTRIAL**

9. Los nuevos marcos legales de la actividad económica
  10. La expansión minera: desarrollo y dependencia
  11. La industrialización española: sectores líderes y no líderes
- Práctica 3: La especialización regional de la industria fabril (1856-1900)

#### **MÓDULO 4: LA MODERNIZACIÓN DEMOGRÁFICA Y EL CAMBIO POBLACIONAL**

12. Las grandes etapas del crecimiento de la población
  13. La movilidad espacial de la población
  14. La redistribución territorial de la población
- Práctica 4: El cambio en los comportamientos demográficos (1858-1940)

#### **MÓDULO 5: LA EVOLUCIÓN DE LOS ESPACIOS URBANOS Y EL CAMBIO SOCIAL**

15. Las infraestructuras y los equipamientos ciudadanos
16. Las formas mayores del crecimiento urbano

### V.2. Actividades Tutoradas

Los alumnos dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se incluirán los objetivos y materiales para el desarrollo de las distintas actividades.

### V.3. Actividades de Evaluación



#### V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
	1ª semana: Módulo 1: dos CM y una CT;			
	2ª semana: Módulo 1: dos CM y una CT;			
	3ª semana: Módulo 1: dos CM y una CT;			
	4ª semana: Módulo 1: dos CM y una CT;			
	5ª semana: Módulo 2: dos CM y una CT;			
	6ª semana: Módulo 2: dos CM y una CT;			
	7ª semana: Módulo 2: dos CM y una CT;			
	8ª semana: Módulo 2: dos CM y una CT;			
	9ª semana: Módulo 3: dos CM y tres AT (la última AT de este módulo podría impartirse en la semana quinta o sexta); Módulo 4: una CT;			
	10ª semana: Módulo 3: dos CM y tres AT (la última AT de este módulo podría impartirse en la semana sexta o séptima); Módulo 4: una CT;			
	11ª semana: Módulo 3: dos CM y tres AT (la última AT de este módulo podría impartirse en la semana séptima u octava); Módulo 4: una CT;			
	12ª semana: Módulo 3: dos CM; Módulo 4: dos CT (la última CT de este módulo podría impartirse en la semana octava o novena);			
	13ª semana: Módulo 5: dos CM; Módulo 4: diez AT;			
	14ª semana: Módulo 5: dos CM; Módulo 4: diez AT;			
	15ª semana: Módulo 5: dos CM; Módulo 4: diez AT.			

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
<b>Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)</b>	40
<b>Examen Final</b>	60
<b>TOTAL</b>	100

**Observaciones**

La evaluación tendrá tres partes: una continua, basada en la presencia, actitud y participación de los alumnos en las Clases Tutoradas, cuyo peso en la calificación final será del 10 %; una segunda parte consistirá en la realización del trabajo correspondiente a las Actividades Tutoradas, cuya ponderación sobre la calificación final será de un 30 %; y finalmente, la tercera parte consistirá en un examen final con el desarrollo de un tema (a elegir entre dos, y con un peso del 40 %) y con la resolución de un ejercicio práctico (con un peso de un 20 % sobre la calificación final).

## VII. BIBLIOGRAFIA

CAPEL SÁEZ, H.: *Capitalismo y morfología urbana en España*, Barcelona, 1977.  
 GÓMEZ MENDOZA, A.: *Ferrocarriles, industria y mercado en la modernización de España*, Madrid, 1989.  
 KONDO, A.I.: *La agricultura española del siglo XIX*, Madrid, 1990.  
 MADRAZO, S.: *El sistema de transportes en España, 1750-1850*, Madrid, 1984.  
 NADAL, J.: *El fracaso de la revolución industrial en España, 1814-1913*, Barcelona, 1975.  
 NADAL, J.: *La población española: siglos XVI-XX*, Barcelona, 1976.  
 QUIRÓS LINARES, F.: *Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX*, Valladolid, 1991.

## I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	<b>GEOGRAFIA HUMANA: GEODEMOGRAFIA Y GEOGRAFIA SOCIAL</b> <a href="http://webct.unican.es">http://webct.unican.es</a>
Código	3607
Departamento	<b>GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO</b> <a href="http://departamentos.unican.es/geourb/">http://departamentos.unican.es/geourb/</a>
Área	<b>GEOGRAFIA HUMANA</b>
Tipo	<b>TRONCAL</b>
Curso/Cuatrimestre	<b>PRIMERO/SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>
Créditos BOE/Horas ECTS	<b>6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO</b>
Idioma de impartición	<b>ESPAÑOL</b>
Profesor Responsable	<b>DR. PEDRO REQUES VELASCO</b> ( <a href="mailto:pedro.reques@unican.es">pedro.reques@unican.es</a> )
Otros Profesores	

## II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

## III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>Dominio de los conceptos, las técnicas y métodos del estudio de la población desde la perspectiva de la Geografía Humana</p> <p>Conocimiento de las principales teorías de la Geodemografía y de la Geografía Social</p> <p>Conocimiento de las características actuales de la población del mundo, de desigualdades en la ocupación del territorio y de las diferencias socio-demográficas regionales</p> <p>Análisis de las relaciones entre población, recursos y medio ambiente y bienestar social</p>	<p><b>GENERICAS:</b></p> <p>1) Capacidad de análisis y de síntesis</p> <p>5) Conocimientos de informáticos relativos a la búsqueda de información socio-demográfica en Internet y su elaboración</p> <p>6) Capacidad de gestión de la información (introducción)</p> <p>9) Resolución de problemas</p> <p>14) Razonamiento crítico</p> <p>16) Aprendizaje autónomo</p> <p>24) Capacidad de aplicar conocimientos a la práctica</p> <p>25) Introducir al alumnos en las habilidades de la investigación geo-demográfica</p> <p>28) Capacidad de trabajo individual</p> <p>31) Actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo</p> <p><b>ESPECIFICAS:</b></p> <p>2) Geografía Humana, Económica y Social</p>

<p>Estudio de las migraciones internacionales y de su importancia demográfica, social, económica y territorial en el mundo actual y, particularmente, en España</p>	<p>7) Métodos de la información geográfica (geo-demográfica)          10) Utilizar la información (geo-demográfica) como instrumento de interpretación del territorio          11) Explicar los procesos de la actualidad mediática          12) Elaborar e interpretar información estadística          13) Relacionar y sintetizar información (de textos y estadística)          18) Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones          28) Ordenar (y compilar) y sistematizar información          29) Ofrecer explicaciones sencillas a problemas complejos, a partir de las teorías geo-demográficas          32) Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas</p>
---	---

#### IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	<p><b>CM</b> Horas magistrales/cuatrimestre = 28</p>	<p><b>CT</b> Horas Tutoradas/cuatrimestre = 14</p>
	<p><b>CM</b> Horas Magistrales/semana = 2</p>	<p><b>CT</b> Horas Tutoradas/semana = 1</p>
<b>HORAS NO PRESENCIALES:</b>	<p><b>AT</b> Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 40</p>	<p><b>AI</b> Actividades Independientes/cuatrimestre = 70</p>
	<p><b>AT</b> Actividades Tutoradas/semana = 3</p>	<p><b>AI</b> Actividades Independientes/semana = 5</p>
Horas trabajo alumno/semana = 6		

## V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

### V.1. Temario de la Asignatura

#### **MODULO 1.- Demografía, Geodemografía y Geografía Social ¿qué relación?**

- 1.1.- Introducción: justificación y objetivos
- 1.2.- El estudio de la población: el papel de la demografía, de la geografía humana y de las otras ciencias sociales
- 1.3.- Orientaciones y tendencias en geo-demografía
- 1.4.- Las posibilidades de aplicación de la geo-demografía: el Urbanismo y la Ordenación del Territorio, la Salud Pública y la planificación sanitaria , y el Geomarketing. Los otros campos de aplicación

#### **MODULO 2.- Fuentes para el estudio de la población: las posibilidades de la World Wide Web**

- 2.1.- Introducción: fines y objetivos del módulo
- 2.2.- Fuentes para el estudio de la estructura de la población: Los Censos de población y los padrones municipales
- 2.3.- Fuentes para el estudio de la dinámica demográfica: el movimiento natural de población
- 2.4.- Fuentes para el estudio de la distribución territorial de la población. La importancia del Nomenclátor
- 2.5.- Las fuentes para el estudio de los movimientos migratorios: la encuesta de variaciones residenciales
- 2.6.- Otras fuentes para el estudio de la población desde la perspectiva social.
- 2.7.- Internet como recurso

#### **MODULO 3.- Técnicas y métodos para el estudio de la población desde una perspectiva geográfica**

- 3.1.- Introducción: fines y objetivos del módulo
- 3.2.- Conceptos, técnicas y métodos para el estudio de la estructura de la población
- 3.3.- Conceptos, técnicas y métodos para el estudio del crecimiento y de la dinámica natural de la población
- 3.4.- Conceptos, técnicas y métodos para el estudio de los movimientos migratorios
- 3.5.- Conceptos, técnicas y métodos para el estudio de la distribución territorial de la población.
- 3.6.- Conceptos técnicas y métodos para la realización de proyecciones demográficas
- 3.7.- La cartografía temática en geo-demografía: principios metodológicos

#### **MODULO 4.- Población e Historia. los modelos de transición demográfica en el mundo**

- 4.1.- La evolución de la población mundial: una perspectiva histórica y geográfica.
- 4.2.- La transición demográfica como modelo interpretativo de la evolución y el crecimiento de la población.
- 4.3.- Modelos regionales de transición demográfica en el mundo
- 4.4.- Las consecuencias del crecimiento demográfico

#### **MODULO 5.- Población y espacio geográfico: la distribución de la población en el mundo**

- 5.1.- Introducción: fines y objetivos del módulo
- 5.2.- Representar la distribución de la población en el mundo: procedimientos de análisis y resultados
- 5.3.- Los grandes desequilibrios en la distribución de la población mundial.
- 5.4.- Los factores naturales, los factores históricos y los factores económicos: la urbanización en el mundo

#### **MODULO 6.- Población y desarrollo económico (I): los países desarrollados**

- 6.1.- Delimitación de ámbito de estudio:
- 6.2.- La población en Europa: el envejecimiento y la inmigración extranjera. Los desequilibrios intracontinentales. Estudio de caso: la problemática de la población española.
- 6.3.- La población en Norteamérica: crecimiento económico e inmigración. Los problemas sociales: el fracaso del "melting pot". Los otros países nuevos: Canadá, Australia, Nueva Zelanda.
- 6.4.- Japón: del miedo a la superpoblación al miedo al envejecimiento
- 6.5.- Los nuevos países industrializados: el ejemplo de Corea del Sur.

#### **MODULO 7.- Población y desarrollo económico (II): los países menos desarrollados**

- 7.1.- Introducción: La diversidad de los países del en vías de desarrollo: el Tercer y el "Cuarto" Mundo
- 7.2.- India: la modernización fragmentaria
- 7.3.- China: el coloso demográfico
- 7.4.- El mundo islámico: la heterogeneidad económica, social y demográfica

<p>7.5.-El Sudeste asiático: la transformaciones sociodemográficas recientes</p> <p>7.6.- Las desigualdades territoriales, sociales y demográficas en América Latina</p> <p>7.6. El Sudeste asiático: la transformaciones sociodemográficas recientes</p> <p>7.8.- El África subsaharina: crecimiento demográfico, desestructuración, pobreza, y marginación.</p>
<p><b>MODULO 8.- Población y recursos</b></p> <p>8.1.Introducción: fines y objetivos del módulo</p> <p>8.2: Definición de “recurso”. Los tipos de recursos. La población como recurso: los recursos humanos</p> <p>8.3: Población recursos y tecnología: el modelo de Ackerman</p>
<p><b>MODULO 9. Población, medio ambiente y bienestar: por un desarrollo sostenible</b></p> <p>9.1.- Población y medio ambiente: las bases teóricas del debate. El desarrollo humano.</p> <p>9.2.- El concepto de “huella ecológica”.</p> <p>9.3.- Medio ambiente y desarrollo: la problemática en los países desarrollados</p> <p>9.4.- Medio ambiente y desarrollo: la problemática en los países menos desarrollados</p> <p>9.5.- Población, medioambiente y bienestar: las bases del debate actual</p>
<p><b>MODULO 10. Las migraciones internacionales y globalización ¿qué relación?</b></p> <p>10.1.- Las migraciones internacionales en la historia</p> <p>10.2.- Las migraciones internacionales en la actualidad</p> <p>10.3.- ¿Las migraciones propician un mayor equilibrio entre población, recursos, medio ambiente y desarrollo humano en el mundo o consolidan o refuerzan los desequilibrios actuales?</p>

## V.2. Actividades Tutoradas

<p><b>MODULO 1.</b> Demografía, Geodemografía y Geografía Social ¿qué relación?</p> <p>Lectura dirigida y recensión crítica de diferentes textos: Los textos propuesto son: T. Trewartha (geógrafo): Geografía de la población, Introducción; J. Bourgois-Pichat (demógrafo) La demografía. Págs. 5-16.; J. Vallin (geógrafo) La demografía, pp. 137-138; A. García Ballesteros (geógrafa) “Geografía de la población: del enfoque regional al pluralismo epistemológico”; P. Reques (geógrafo) “El nuevo orden demográfico y sus consecuencia sociales, económicas y territoriales” y P. Reques y O. de Cos (geógrafos) “La población cuenta: por una geo-demografía aplicada”.</p>
<p><b>MODULO 2.</b> Fuentes para el estudio de la población: las posibilidades de la World Wide Web</p> <p>Compilar información demográfica de a diferentes escalas: nacional, autonómico y provincial, en el caso de España y municipal, en el caso de Cantabria u otras regiones, tanto sobre dinámica de la población como sobre estructura. Especial referencia se hará al país (o área regional) elegida para el trabajo de curso. Se organizará un pequeño trabajo en equipo, con el fin de favorecer el trabajo cooperativo.</p>
<p><b>MODULO 3.</b> Técnicas y métodos para el estudio de la población desde una perspectiva geográfica</p> <p>Elaborar información demográfica de la escala de análisis elegida: nacional (aunque de igual forma pueden aplicarse a escalas como la autonómico y provincial, en el caso de España, o municipal, en el caso de Cantabria u otras regiones). En dicha elaboración estadística, gráfica y en su caso cartográfica, se aplicarán los principales indicadores, tanto sobre la dinámica como sobre estructura de la población.</p>
<p><b>MODULO 4.</b> Población e Historia. los modelos de transición demográfica</p> <p>Cada alumno deberá elaborar gráficamente los datos sobre la evolución de la población de un país elegido, reconstruirá su modelo de transición demográfica y presentarán las tendencias demográficas futuras.</p> <p>La información la puede encontrar en las direcciones <a href="http://www.census.gov">www.census.gov</a>, <a href="http://www.prb.org">www.prb.org</a>, entre otros.</p>
<p><b>MODULO 5.</b> Población y espacio geográfico: la distribución de la población en el mundo</p> <p>El alumno deberá ilustrar la distribución de la población en el país elegido, utilizando Atlas, recursos electrónicos (paginas Web) y fuentes bibliográficas para determinar los factores naturales, históricos o económicos que explican dicha distribución en la actualidad</p>
<p><b>MODULO 6.</b> Población y desarrollo económico (I): los países desarrollados</p>

<p>Lectura de diferentes textos sobre la población en los países desarrollados, tanto procedentes de manuales (fundamentalmente J. P. Thumerelle: Las poblaciones del mundo, editorial Cátedra) como de artículos especializados o los recursos de Internet. Especial relevancia tendría en este tema, como en los del resto del programa, de la prensa escrita y la procedente de otros medios de comunicación.</p>
<p><b>MODULO 7.</b> Población y desarrollo económico (II): los países menos desarrollados Lectura de diferentes textos sobre la población en los países en vías de desarrollo, tanto procedentes de manuales (fundamentalmente el de J. P. Thumerelle: Las poblaciones del mundo, Cátedra) como de artículos especializados así como procedente de Internet. Especial relevancia tendría en este tema, como en los del resto del programa, de la prensa escrita y la información procedente de otros medios de comunicación.</p>
<p><b>MODULO 8.</b> Población y recursos Lectura de diferentes textos y de artículos especializados o de información procedente de Internet sobre población y recursos. Especial relevancia tendría en este tema, como en los del resto del programa, de la prensa escrita y la información procedente de otros medios de comunicación.</p>
<p><b>MODULO 9.</b> Población, medio ambiente y bienestar: por un desarrollo sostenible Lectura de diferentes textos y de artículos especializados o de información procedente de Internet sobre población y medio ambiente y bienestar y sostenibilidad. Especial relevancia tendría en este módulo el concepto de “huella ecológica” y la aplicación del mismo al propio alumno con el fin de ayudarlo a reflexionar sobre su responsabilidad individual en relación al medioambiente</p>
<p><b>MODULO 10.</b> Las migraciones internacionales y globalización ¿qué relación? Lectura de diferentes textos y de artículos especializados o de información procedente de Internet sobre migraciones internacionales. Especial relevancia tendría en este tema, como en los del resto del programa, de la prensa escrita y la información procedente de otros medios de comunicación. Los alumnos, en un seminario que se preparará <i>ad hoc</i>, argumentarán a favor y en contra del fenómeno de la inmigración extranjera en Europa y en España, y tras el debate alcanzar unas conclusiones generales comunes. Se tomarán entre otros, como texto base, el de M. C. González Rebanal : El control de las migraciones y la globalización en de las economías ¿fenómenos compatibles?</p>

### V.3. Actividades de Evaluación

<p><b>MODULO 1.</b> Demografía, Geodemografía y Geografía Social ¿qué relación? Revisión por parte del profesor de los ejercicios de la lectura dirigida realizados por los alumnos, corrección por parte de los alumnos de los posibles errores de interpretación del texto, presentación pública por parte de los alumnos y debate. Entrega definitiva e individual, y calificación (Vº bº , o no) del modulo.</p>
<p><b>MODULO 2.</b> Fuentes para el estudio de la población: las posibilidades de la World Wide Web Compilar información demográfica de a diferentes escalas: nacional, autonómico y provincial, en el caso de España y municipal, en el caso de Cantabria u otras regiones, tanto sobre dinámica de la población como sobre estructura. Se organizará trabajo en equipos, con el fin de favorecer el trabajo cooperativo.</p>
<p><b>MODULO 3.</b> Técnicas y métodos para el estudio de la población desde una perspectiva geográfica El profesor revisará los resultados estadísticos, gráficos y, en su caso, cartográficos, llevados a cabo por cada alumno, señalará las correcciones a hacer, si fuera necesario, y calificará los resultados obtenidos, juzgando especialmente cuidado y precisión en el la presentación estadística, gráfica y cartográfica.</p>

<p><b>MODULO 4. Población e Historia. los modelos de transición demográfica</b> Cada alumno deberá elaborar gráficamente los datos sobre la evolución de la población de un país elegido, reconstruirá su modelo de transición demográfica y presentarán las tendencias demográficas futuras. La información la puede encontrar en las siguientes direcciones: <a href="http://www.census.gov">www.census.gov</a>, <a href="http://www.prb.org">www.prb.org</a>, entre otros.</p>
<p><b>MODULO 5. Población y espacio geográfico: la distribución de la población en el mundo</b> El profesor juzgará la capacidad de gestión de la información bibliográfica y electrónica para la realización del análisis de la distribución de la población en el territorio del país elegido, su razonamiento y su capacidad para explicar esta tema. Se juzgará, igualmente, su capacidad para interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana</p>
<p><b>MODULO 6. Población y desarrollo económico (I): los países desarrollados</b> Elaboración de síntesis y de esquemas conceptuales a partir de las lecturas de los manuales de los artículos especializados recomendados, con el fin de incorporarlos a las conclusiones del trabajo de curso que se va articulando desde los primeros temas. El profesor revisará y recogerá estos trabajos y propondrá correcciones a los mismos.</p>
<p><b>MODULO 7. Población y desarrollo económico (II): los países menos desarrollados</b> Elaboración de síntesis y de esquemas conceptuales a partir de las lecturas de los manuales de los artículos especializados recomendados, con el fin de incorporarlos a las conclusiones del trabajo de curso que se va articulando desde los primeros temas. El profesor revisará y recogerá estos trabajos y propondrá correcciones a los mismos.</p>
<p><b>MODULO 8. Población y recursos</b> Elaboración de síntesis y de esquemas conceptuales a partir de las lecturas de los manuales de los artículos especializados recomendados, con el fin de incorporarlos a las conclusiones del trabajo de curso que se va articulando desde los primeros temas. El profesor revisará y recogerá estos trabajos y propondrá correcciones a los mismos.</p>
<p><b>MODULO 9. Población, medio ambiente y bienestar: por un desarrollo sostenible</b> Lectura de diferentes textos y de artículos especializados o de información procedente de Internet sobre población y medio ambiente y bienestar, desarrollo humano y sostenibilidad. Especial relevancia tendría en este módulo el concepto de “huella ecológica” y la aplicación del mismo al propio alumno con el fin de ayudarle a reflexionar sobre su responsabilidad ambiental individual.</p>
<p><b>MODULO 10. Las migraciones internacionales y globalización ¿qué relación?</b> Tras la lectura de diferentes textos y de artículos especializados o de información procedente de Internet sobre migraciones internacionales, los alumnos debatirán en un seminario que se preparará <i>ad hoc</i>, argumentando, los pros y los contra del fenómeno de la inmigración extranjera en Europa y, particularmente, en España. Tras el debate se presentarán unas conclusiones generales comunes. Se tomarán entre otros, como texto base, el de M. C. González Rebanal: “El control de las migraciones y la globalización en de las economías ¿fenómenos compatibles?”. Con este seminario-debate concluirá la impartición de la asignatura. Los alumnos serán evaluados como grupo en función de la claridad, el rigor, la riqueza de matices y la capacidad de sistematizar las bases documentales de partida, parte de las cuales deberán se buscadas por ellos mismos.</p>

#### V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
<b>Semana 1</b>	Módulo 1	Módulo 1	Módulo 1	
<b>Semana 2</b>	Módulo 1	Módulo 1	Módulo 1	
<b>Semana 3</b>	Módulo 2	Módulo 2	Módulo 2	
<b>Semana 4</b>	Módulo 2	Módulo 2	Módulo 2	
<b>Semana 5</b>	Módulo 3	Módulo 3	Módulo 3	
<b>Semana 6</b>	Módulo 3	Módulo 3	Módulo 3	
<b>Semana 7</b>	Módulo 4	Módulo 4	Módulo 4	
<b>Semana 8</b>	Módulos 5	Módulos 5	Módulos 5	
<b>Semana 9</b>	Módulo 6	Módulo 6	Módulo 6	
<b>Semana 10</b>	Módulo 7	Módulo 7	Módulo 7	
<b>Semana 11</b>	Módulo 8	Módulo 8	Módulo 8	
<b>Semana 12</b>	Módulo 8	Módulo 8	Módulo 8	
<b>Semana 13</b>	T.C.	T.C.	T.C.	
<b>Semana 14</b>	Módulo 10	Módulo 10	Módulo 10	
<b>Semana 15</b>	Seminario	Seminario	Seminario	
<b>TOTAL HORAS</b>	28	14	40	

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	40
Examen Final (Fundamentalmente teórico y con algún supuesto práctico)	60
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>
<b>Observaciones</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos serán evaluados por trabajo (40 %) y por examen (60%).</li> <li>• El trabajo, de carácter individual, consistirá en una investigación (de entre 15 y 20 folios, incluyendo gráficos, tablas, cartografías y anexos) en la que deberán aparecer recogidos los conceptos, técnicas, métodos, teorías y contenidos de la asignatura. Dicho trabajo de investigación tendrá como objetivo el análisis geodemográfico de un país o área regional del mundo. Los contenidos habrán del mismo deberán desarrollarse de forma paralela a la impartición de los temas, con el fin de que puedan ser revisados por el profesor a lo largo del curso. El peso final del trabajo, que cabe ser considerado como evaluación continua, tendrá en la calificación final un peso relativo del 4 puntos sobre 10 y deberá presentarse, como fecha límite, el día del examen escrito, junto a éste.</li> <li>• El examen teórico, por su parte, contendrá los siguientes apartados: definición de conceptos (25 %); desarrollo de un tema (50 %) y resolución de un ejercicio práctico (25 %). Para que se proceda al cálculo de la nota ponderada total de evaluación continua y examen final ninguno de estos tres apartados podrá ser cero y la nota mínima del examen final será de 4 sobre 10.</li> <li>• Los alumnos que no tengan calificación de evaluación continua, se podrán presentar al examen final de junio pero sólo podrán contar con un máximo posible de 6 puntos sobre 10.</li> <li>• En la convocatoria de septiembre los alumnos sin calificación por evaluación continua o con una calificación inferior a 2,5 puntos sobre 10 en ésta, deberán realizar - junto al examen final- un examen práctico sobre todas las actividades desarrolladas en el curso del que se deducirá el 40% de la calificación correspondiente a la evaluación continua.</li> <li>• Los alumnos con la evaluación continua aprobada en junio y suspenso (o no presentado) en el examen final conservan la nota de evaluación continua para la convocatoria de septiembre.</li> </ul>	

## VII. BIBLIOGRAFIA

Nota: Aparecen señaladas con paréntesis y asterisco (\*) aquellas obras que el alumno ha de utilizar inexcusablemente como material bibliográfico básico a lo largo del curso, y de cuyos contenidos podrá ser examinado.

### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

GUILLON, M. y SZTOKMAN, N. (2000): *Geographie mondiale de la population*. Paris, Ellipses.

LIVI-BACCI (2002): *Introducción a la demografía*. Barcelona, Ariel.

PETERS, G.L. y LARKIN, R.P. (2002): *Population geography. Problems, concepts and prospects*. Dubuque, Kendall/hunt.

(\*)REQUES VELASCO, P. (2001). *Población, recursos y medio ambiente: ¿El final de los mitos?*. Santander, Universidad de Cantabria.(\*)

REQUES VELASCO, P. (2001). *¿Hacia un nuevo orden demográfico internacional?*. Madrid, El Campo de las Ciencias y de las Artes. Servicio de Estudios del BBVA

\*REQUES VELASCO, P. (2001). *Geodemografía: fundamentos conceptuales y metodológicos*. Santander, Universidad de Cantabria (multicopiado).

(\*)THUMERELLE, P. J. (1998): *Las poblaciones del mundo*. Madrid, Cátedra)WALLACE, P.(2000): *El seísmo demográfico*. Madrid, Siglo XXI de España).

VALLIN, J. (2004): *La población mundial*. Madrid, Alianza.

VINUESA, J. (ed.) (1994): *Demografía: análisis y proyecciones*. Madrid, Síntesis

### I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	<b>GEOGRAFÍA HUMANA: GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y GEOGRAFÍA URBANA</b> <a href="http://webct.unican.es">http://webct.unican.es</a>
Código	3608
Departamento	<b>GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO</b> <a href="http://departamentos.unican.es/geourb/">http://departamentos.unican.es/geourb/</a>
Área	<b>GEOGRAFÍA HUMANA</b>
Tipo	<b>TRONCAL</b>
Curso/Cuatrimestre	<b>PRIMER CURSO / SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>
Créditos BOE/Horas ECTS	<b>6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO</b>
Idioma de impartición	<b>ESPAÑOL</b>
Profesor Responsable	<b>DRA. ELENA MARTÍN LATORRE</b> <a href="mailto:martine@unican.es">(martine@unican.es)</a>
Otros Profesores	

### II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

### III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>Introducción al análisis e interpretación de la organización de los espacios urbanos</p> <p>Conocimiento de los principales conceptos y métodos de análisis de la Geografía Urbana</p> <p>Conocimiento de los principales procesos urbanos, de sus factores y de sus mecanismos</p>	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>            C 3 Geografía Humana, Económica y Social            C 10 Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio            C 21 Comprender las relaciones espaciales            C 25 Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales</p> <p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>            C 1 Capacidad de análisis y de síntesis            C 3 Comunicación oral y escrita            C 6 capacidad de gestión de la información            C 8 toma de decisiones            C 9 Personal: Trabajo en equipo</p>

#### IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

<b>6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	<b>CM</b> Horas magistrales/cuatrimestre= 28	<b>CT</b> Horas Tutoradas/cuatrimestre = 14
	<b>CM</b> Horas Magistrales/semana = 2	<b>CT</b> Horas Tutoradas/semana = 1
<b>HORAS NO PRESENCIALES:</b>	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 42	<b>AI</b> Actividades Independientes/cuatrimestre = 70
	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/semana = 3	<b>AI</b> Actividades Independientes/semana = 5
Horas trabajo alumno/semana = 6		

#### V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

##### V.1. Temario de la asignatura

MÓDULO 1: Espacio urbano y sistemas urbanos

1. La definición de ciudad: criterios y concepto de espacio urbano
2. La ciudad como espacio: los componentes del espacio urbano
3. La perspectiva territorial de los espacios urbanos: los sistemas urbanos
4. Los sistemas urbanos: conceptos y métodos

MÓDULO 2: Los procesos de urbanización y los modelos urbanos

1. Los procesos de urbanización
2. Los modelos urbanos: de la ciudad preindustrial a la ciudad industrial
3. Estructuras socioeconómicas y ciudad: la diversidad del fenómeno urbano

MÓDULO 3: Espacio urbano y morfología

1. La relación espacio urbano-medio
2. Crecimiento urbano y morfología
3. Los elementos de la morfología urbana
4. Factores de crecimiento urbano y morfología
5. La morfología de los espacios urbanos: el análisis cartográfico

**MÓDULO 4: Las actividades económicas en el espacio urbano: los usos del suelo**

1. Los usos del suelo: actividad económica y factor de organización del espacio urbano
2. El análisis de los usos del suelo en la Geografía Urbana
3. La segregación urbana
4. Usos del suelo y espacio urbano: factores de localización
5. Las actividades industriales en los espacios urbanos
6. Los nuevos espacios industriales
7. La industria en la organización del espacio urbano
8. El terciario urbano
9. La localización de los servicios: los procesos de descentralización
10. La dualidad del comercio: central y periférico
11. El papel del comercio en la organización del espacio urbano

**MÓDULO 5: El espacio residencial**

1. La vivienda: una oferta diferenciada socialmente
2. Las estrategias residenciales
3. El mercado de la vivienda como factor determinante de la localización y la movilidad residenciales
4. La política de la vivienda
5. La ordenación urbanística y el mercado de la viviendaLa heterogeneidad del espacio residencial. Sectores y procesos urbanos

**MÓDULO 6: La producción de suelo urbano**

1. La producción del suelo urbano: agentes, mercado del suelo y procesos urbanos
2. Los agentes urbanos: tipología, procesos y estrategias
3. La política urbanística: función e instrumentos
4. El espacio urbano en el proceso de producción: producto, marco y elemento

**MÓDULO 7: La estructura urbana**

1. Usos del suelo, segregación y estructura urbana
2. El centro: rasgos y procesos
3. Las áreas adyacentes: rasgos y procesos
4. La periferia: rasgos y procesos
5. Las áreas periurbanas: rasgos y procesos
6. Estructura y procesos urbanos: configuración y transformación del espacio urbano

## V.2. Actividades Tutoradas

MÓDULO 1: Espacio urbano y sistemas urbanos

- ejercicio sobre definición de ciudad
- ejercicio sobre el sistema urbano regional

MÓDULO 2: Los procesos de urbanización y los modelos urbanos

- Búsqueda de información sobre una ciudad histórica y organización de esa información

MÓDULO 3: Espacio urbano y morfología

- Ejercicio de análisis de emplazamientos urbanos

MÓDULO 4: Las actividades económicas en el espacio urbano: los usos del suelo

- Trabajo de campo en grupos sobre usos del suelo

MÓDULO 5: El espacio residencial

- Juego simulación: búsqueda de vivienda en determinadas condiciones económicas y sociales

MÓDULO 6: La producción de suelo urbano

- Juego de simulación: localización de suelo para promoción inmobiliaria

MÓDULO 7: La estructura urbana

- Sobre cartografía y ortofoto identificar y delimitar las distintas áreas urbanas

### V.3. Actividades de Evaluación

**MÓDULO 1: Espacio urbano y sistemas urbanos**

- recogida y evaluación individual de la síntesis elaborada sobre el debate de definición de la ciudad
- recogida y evaluación individual del comentario sobre el sistema urbano regional

**MÓDULO 2: Los procesos de urbanización y los modelos urbanos**

- Recogida y evaluación individual del texto y documentación elaborada sobre una ciudad histórica

**MÓDULO 3: Espacio urbano y morfología**

- Recogida y evaluación individual del comentario sobre tipos emplazamientos urbanos

**MÓDULO 4: Las actividades económicas en el espacio urbano: los usos del suelo**

- Recogida y evaluación del trabajo de grupo sobre usos del suelo en el espacio urbano

**MÓDULO 5: El espacio residencial**

- Recogida y evaluación del trabajo individual o de grupo y de su exposición sobre el juego de simulación de búsqueda de vivienda en determinadas condiciones económicas y sociales

**MÓDULO 6: La producción de suelo urbano**

- Recogida y evaluación del trabajo de grupo y de su exposición sobre el juego de simulación de localización de suelo para promoción inmobiliaria

**MÓDULO 7: La estructura urbana**

- Recogida y evaluación individual del texto y documentación elaborada sobre identificación y delimitación de las distintas áreas urbanas

#### V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
<b>Semana 1</b>	Módulo 1	Módulo 1	Módulo 1	
<b>Semana 2</b>	Módulo 1	Módulo 1	Módulo 1	
<b>Semana 3</b>	Módulo 2	Módulo 2	Módulo 2	
<b>Semana 4</b>	Módulo 2	Módulo 2	Módulo 2	
<b>Semana 5</b>	Módulo 3	Módulo 3	Módulo 2	
<b>Semana 6</b>	Módulo 3	Módulo 3	Módulo 3	
<b>Semana 7</b>	Módulo 4	Módulo 4	Módulo 4	
<b>Semana 8</b>	Módulo 4	Módulo 4	Módulo 4	
<b>Semana 9</b>	SS	SS	SS	
<b>Semana 10</b>	Módulo 5	Módulo 5	Módulo 5	
<b>Semana 11</b>	Módulo 5	Módulo 5	Módulo 5	
<b>Semana 12</b>	Módulo 6	Módulo 6	Módulo 6	
<b>Semana 13</b>	Módulo 6	Módulo 6	Módulo 6	
<b>Semana 14</b>	Módulo 7	Módulo 7	Módulo 7	
<b>Semana 15</b>	T.C.	T.C.	T.C.	
<b>Semana 16</b>	Módulos 1-7	Módulos 1-7	Módulos 1-7	
<b>TOTAL HORAS</b>	28	14	42	60

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje) Módulo 1: 0,6 puntos (0,3 x 2) Módulo 2: 0,5 Módulo 3: 0,3 Módulo 4: 0,6 Módulo 5: 0,6 Módulo 6: 0,6 Módulo 7: 0,3	35
Examen Final (Fundamentalmente teórico y con algún supuesto práctico)	65
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>
<p><b><u>Observaciones</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nota <b>mínima del examen final será de 4 sobre 10</b> para que se proceda al cálculo de la nota ponderada total de evaluación continua y examen final.</li> <li>- Los alumnos que <b>no tengan calificación de evaluación continua</b>, se podrán presentar al examen <b>final de junio</b> pero sólo podrán contar con un <b>máximo posible de 6,5 puntos sobre 10</b>.</li> <li>- En la convocatoria de <b>septiembre</b>:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los alumnos <b>sin calificación por evaluación continua o con una calificación inferior a 2,5 puntos sobre 10</b> en ésta, <b>deberán realizar -junto al examen final- un examen práctico sobre todas las actividades desarrolladas en el curso del que se deducirá el 35% de la calificación correspondiente a la evaluación continua.</b></li> <li>b) Los alumnos con una <b>evaluación continua suspensa (entre 2,5 y menos de 5 sobre 10) en junio</b> y suspenso (o no presentado) en el examen final tendrán opción a una actividad de recuperación para elevar su nota de evaluación continua sin necesidad de realizar el examen práctico de septiembre.</li> <li>c) Los alumnos con la <b>evaluación continua aprobada en junio</b> y suspenso (o no presentado) en el examen final <b>conservan la nota</b> de evaluación continua para la convocatoria de septiembre.</li> </ul> </li> </ul>	

## VII. BIBLIOGRAFIA

- BASTIE, J y B. DEZERT (1991): *La ville*. Paris: Masson
- BORJA, J. y M. CASTELLS (1990): *Las grandes ciudades en la década de los noventa*. Madrid: Síntesis
- BURTENSHAWD, D. et al. (1991): *The European city. A Western perspective*. New York: Haltsted Press
- DEZERT, B. Y METTON, A. (1991): *La périurbanisation en France*. Paris: SEDES
- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. (1989): *Las ciudades. Morfología y estructura*. Madrid: Síntesis
- FERRER REGALES, M.: *Los sistemas urbanos*. Madrid: Síntesis
- GARCÍA BALLESTEROS, A. (1995): *Geografía Urbana-I. La ciudad: objeto de estudio pluridisciplinar*. Barcelona: Oikos-Tau
- GOSS, J. (1992): *Ciudades de Europa*. Madrid: Librerías Sánchez
- JALABERT, G. (1989): *Systeme urbain et gestion de l'espace*. Castres Villemoyenne: Presses Universitaires du Mirail
- MÉRENNE-SCHOUMAKER, B (1991): *La localisation des industries*. Nathan Université
- MUÑIZ, M. (1991): *Las grandes ciudades, debates y propuestas*. Madrid: Colegio de Economistas de Madrid
- SOLÀ MORALES, M. de (1993): *Les formes de creiximent urbà*. Barcelona, Edicions UPC
- VINUESA ANGULO, J. y M.J. VIDAL DOMÍNGUEZ: *Los procesos de urbanización*. Madrid: Síntesis

### I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	GEOGRAFÍA RURAL ( <a href="http://www.unican.es/WebUC/catalogo/planes/detalle_planes_asignatura.asp?id=3626">http://www.unican.es/WebUC/catalogo/planes/detalle_planes_asignatura.asp?id=3626</a> )
Código	3626
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO ( <a href="http://DEPARTAMENTOS.UNICAN.ES/GEOURB/">HTTP://DEPARTAMENTOS.UNICAN.ES/GEOURB/</a> )
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Tipo	OBLIGATORIA
Curso/Cuatrimestre	PRIMERO / PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. CONCEPCIÓN DIEGO LIAÑO ( <a href="mailto:concepcion.diego@unican.es">concepcion.diego@unican.es</a> )
Otros Profesores	

### II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

### III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar criterios científicos para la identificación y el análisis de los espacios rurales</li> <li>- Manejar adecuadamente los conceptos, fuentes y técnicas de análisis básicas de esta disciplina</li> <li>- Reconocer el espacio rural como resultado de procesos sociales históricos y actuales</li> <li>- Caracterizar los espacios rurales del mundo desarrollado</li> <li>- Reconocer los agentes y procesos que transforman el espacio rural</li> <li>- Analizar la dinámica social y espacial actual de las áreas rurales</li> <li>- Diferenciar tipos de áreas rurales y sus</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>Competencias genéricas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>(2) Capacidad de organización y planificación</li> <li>(6) Capacidad de gestión de la información</li> <li>(24) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Competencias específicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(2) Espacios geográficos regionales</li> <li>(3) Geografía humana, económica y social</li> <li>(8) Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio-territoriales</li> </ul>

<p>problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos básicos sobre las relaciones entre el mundo rural y urbano</li> <li>- Saber nociones básicas sobre las formas de organización espacial tradicional y sobre los paisajes rurales</li> <li>- Diferenciar las actividades, usos y principales sistemas agrarios</li> <li>- Establecer relaciones elementales entre la organización productiva y la espacial</li> </ul>	<p>(10) Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio</p> <p>(18) Explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones</p> <p>(22) Analizar e interpretar los paisajes</p>
--	---

#### IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i>	CM Horas Magistrales/cuatrimestre = 29	CT Horas Tutoradas/cuatrimestre = 16
	CM Horas Magistrales/semana =	CT Horas Tutoradas/semana =
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i>	AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	AI Actividades Independientes/cuatrimestre=60
	AT Actividades Tutoradas/semana =	AI Actividades Independientes/semana =
Horas trabajo alumno/semana = Aprox. 6		

## V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

### V.1. Temario de la Asignatura

#### MODULO 1. *LOS ESPACIOS RURALES*

##### Tema 1. Espacio rural, sociedad y Geografía

- 1.1. Geografía Rural: objeto científico y ámbito. El espacio rural, producto social
- 1.2. La población rural
- 1.3. Criterios y problemas conceptuales para la definición del espacio rural
- 1.4. Características principales de los espacios rurales en el mundo desarrollado

##### Tema 2. Paisajes rurales y organización tradicional del espacio

- 2.1. Paisaje agrario y paisaje rural. Morfología y función
- 2.2. Sociedad tradicional y organización del espacio rural
- 2.3. Prototipos de paisajes agrarios tradicionales europeos
- 2.4. Patrimonio territorial en áreas rurales: recursos territoriales y planes de desarrollo rural
- 2.5. El paisaje en la ordenación del territorio

##### Tema 3. Las relaciones campo-ciudad: evolución histórica y sistema socio-económico

- 3.1. La aproximación funcional a la explicación del espacio y las relaciones campo-ciudad
- 3.3. El esquema de evolución histórica de las relaciones campo-ciudad
- 3.4. El papel del avance técnico y las comunicaciones en el esquema de relaciones

#### MODULO 2. *LA ACTIVIDAD AGRARIA Y EL ESPACIO RURAL*

##### Tema 4. Espacio agrario, estructura agraria y sistema agrario

- 4.1. Las nociones de estructura agraria y sistema agrario
- 4.2. Factores condicionantes de la actividad agraria y del espacio rural
- 4.3. Grandes sistemas agrarios del mundo: rasgos diferenciadores

##### Tema 5. Los condicionantes socio-jurídicos. Propiedad y explotación

- 5.1. La estructura de la propiedad: tipos de propiedad
- 5.2. La estructura de explotación: criterios de clasificación y tipos de explotaciones agrarias
- 5.3. Propiedad y explotación de los montes
- 5.4. Formas de intervención sobre las estructuras agrarias

##### Tema 6. El factor socio-económico y técnico en el desarrollo de la agricultura

- 6.1. Sistemas productivos agrarios: el papel del factor técnico y del mercado
- 6.2. Las técnicas y métodos de producción: los sistemas de cultivo
- 6.3. Esquema de evolución de la agricultura en Europa: factores socio-económicos y técnicos

#### MODULO 3. *PROCESOS SOCIO-ECONÓMICOS Y DINÁMICA ESPACIAL EN ÁREAS RURALES*

##### Tema 7. El desarrollo industrial y urbano: Procesos de cambio en áreas rurales

- 7.1. La ciudad, motor de las transformaciones
- 7.2. Efectos socio-económicos y territoriales en áreas rurales
- 7.3. La transformación de la sociedad rural

##### Tema 8. Los procesos de urbanización del campo: Revitalización demográfica y renovación de usos

- 8.1. La teoría de la urbanización del campo y su contexto social y científico
- 8.2. Los procesos de urbanización del campo: componentes
- 8.3. La desigual incidencia de los procesos: modalidades de urbanización
- 8.4. Transformaciones socio-económicas y dinámica espacial en áreas urbanizadas
- Tema 9. La diversidad de áreas rurales: la desigual incidencia de los procesos
- 9.1. Los espacios rurales y el espacio único
- 9.2. La diversidad de áreas rurales: Criterios y factores en el análisis de las desigualdades espaciales
- 9.3. Problemas y formas de intervención en áreas rurales

## V.2. Actividades Tutoradas

### MODULO 1. *LOS ESPACIOS RURALES*

- Ejercicio 1. La percepción del espacio rural
- Ejercicio 2. La Geografía Rural y el espacio rural
- Ejercicio 3. Fuentes y Técnicas de Análisis en Geografía Rural (I)
- Ejercicio 4. Paisajes de campos abiertos y campos cerrados
- Ejercicio 5. Relaciones campo-ciudad y sistema socio-económico

### MODULO 2. *LA ACTIVIDAD AGRARIA Y EL ESPACIO RURAL*

- Ejercicio 6. Fuentes y Técnicas de Análisis en Geografía Rural (II)
- Ejercicio 7. Fuentes y Técnicas de Análisis en Geografía Rural (III)
- Ejercicio 8. Tipos de propiedad y unidades de explotación
- Ejercicio 9. Fuentes y Técnicas de Análisis en Geografía Rural (IV)
- Ejercicio 10. Fuentes y Técnicas de Análisis en Geografía Rural (V)

### MODULO 3. *PROCESOS SOCIO-ECONÓMICOS Y DINÁMICA ESPACIAL EN ÁREAS RURALES*

- Excursión: ejercicios de campo y de gabinete

### V.3. Actividades de Evaluación

<p><b>MODULO 1. LOS ESPACIOS RURALES</b></p> <p>Se deberán entregar las actividades de aprendizaje realizadas (ejercicios 1 al 5) para su evaluación al concluir el módulo.</p>
<p><b>MODULO 2. LA ACTIVIDAD AGRARIA Y EL ESPACIO RURAL</b></p> <p>Se deberán entregar las actividades de aprendizaje realizadas (ejercicios 6 al 10) para su evaluación al concluir el módulo.</p>
<p><b>MODULO 3. PROCESOS SOCIO-ECONÓMICOS Y DINÁMICA ESPACIAL EN ÁREAS RURALES</b></p> <p>Excursión: ejercicios de campo y de gabinete. Estas actividades se entregarán resueltas el día del examen (plazo máximo).</p>

### V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	Presentación 2 - MOD. 1 (T.1)	MOD. 1 (Ej. 1)	MOD. 1	
Semana 2	2 - MOD. 1 (T.1)	2 - MOD. 1 (Ej. 2-3)	MOD. 1	
Semana 3	3 - MOD. 1 (T. 2)	MOD. 1 (Ej. 4)	MOD. 1	
Semana 4	3 - MOD. 1 (T. 2 – T.3)	MOD. 1 (Ej. 5)	MOD. 1	
Semana 5	2 - MOD. 2 (T. 4)	2 - MOD. 2 (Ej. 6-7)	MOD. 2	
Semana 6	3 - MOD. 2 (T. 4 – T. 5)	MOD. 2 (Ej. 8)	MOD. 2	
Semana 7	3 - MOD. 2 (T. 5 - 6)	MOD. 2 (Ej. 9)	MOD. 2	
Semana 8	MOD. 2 (T.6) / 2 - MOD.3 (T.7)	MOD. 2 (Ej. 10)	MOD. 2	
Semana 9	MOD. 3 (T. 7)	6 MÓD. 3 (Excursión)	MOD. 3	
Semana 10	3 MOD. 3 (T. 8)		MOD. 3	
Semana 11	2 MOD. 3 (T. 9)		MOD. 3	
Semana 12	2 MOD. 3 (T. 9)		MOD. 3	
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>29</b>	<b>16</b>		

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	40 %
Examen Final	60 %
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>
<u>Observaciones</u>	
<p>La calificación final se obtendrá de promediar la nota de las actividades de aprendizaje y la del examen final únicamente si ambas partes han sido aprobadas por separado.</p> <p>El examen final procurará la integración entre teoría y práctica. Consistirá en un cuestionario tipo test y constará de preguntas que permitan demostrar tanto los conocimientos teóricos adquiridos durante el desarrollo del programa teórico como la capacidad de aplicación de éstos a la práctica.</p>	

## VII. BIBLIOGRAFIA

<p><b>MANUALES</b></p> <p>CLOUT, H.D. (1976): Geografía Rural. Oikos-Tau, Barcelona.</p> <p>DELGADO, C. (1998): Geografía Rural. Servicio de Publicaciones de la E.T.S. Ingenieros de Caminos, Universidad de Cantabria, Santander.</p> <p>DIRY, J.-P. (1999): Les espaces ruraux. Sedes, Paris.</p> <p>GARCÍA RAMÓN, M.D. (1981): Métodos y conceptos en Geografía Rural. Oikos-tau, Barcelona.</p> <p>GARCIA RAMON, M.D.; TULLA I PUYOL, A. y VALDOVINOS PERDICES, N. (1995): Geografía Rural. Síntesis, Madrid.</p> <p>GEORGE, P. (1980): Geografía Rural. Ariel, Barcelona.</p> <p>MOLINERO, F. (1990): Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo. Ariel, Barcelona.</p>
<p><b>OTRAS OBRAS DE CONSULTA</b></p> <p>ENTRENA, F. (1998): Cambios en la construcción social de lo rural: de la autarquía a la globalización. Tecnos, Madrid.</p> <p>GARCÍA DE LEÓN, M.A. (Ed.) (1996): El campo y la ciudad. MAPA, Madrid.</p> <p>GARCÍA FERNÁNDEZ, J. (1975): Organización del espacio y economía rural en la España Atlántica. Siglo XXI, Madrid.</p> <p>GARCÍA SANZ (1999): La sociedad rural ante el siglo XXI. 2ª ed., MAPA, Madrid.</p> <p>LEBEAU, R. (1983) : Grandes modelos de estructuras agrarias en el mundo. Vicens-Vives, Barcelona.</p>

- MÁRQUEZ, D. (1992): Los sistemas agrarios. Ed. Síntesis, Madrid.
- NOGUÉS LINARES, S. (Ed.) (2004). El futuro de los espacios rurales. Universidad de Cantabria, Santander.
- RODRIGUEZ , R. y PÉREZ CORREA, E. (Ed.) (2004): Espacios y desarrollos rurales: una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica. Trea, Gijón.
- SÁENZ, M. (1988): Geografía agraria. Introducción a los paisajes rurales. Síntesis, Madrid.
- XI COLOQUIO (2002): Los espacios rurales entre el hoy y el mañana. Actas del XI Coloquio de Geografía Rural. Universidad de Cantabria, AGE, Santander.

## I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	GEO-INFORMATICA <a href="http://aulavirtual.unican.es/login.htm">http://aulavirtual.unican.es/login.htm</a>
Código	3631
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO <a href="http://departamentos.unican.es/geourb/">http://departamentos.unican.es/geourb/</a>
Área	INTER-AREAS
Tipo	OBLIGATORIA
Curso/Cuatrimestre	PRIMERO/SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6 / 150 Horas de Trabajo Alumno
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DR. PABLO FERNÁNDEZ DE ARRÓYABE HERNÁNDEZ ( <a href="mailto:fernandhp@unican.es">fernandhp@unican.es</a> )
Otros Profesores	DRA. OLGA DE COS GUERRA ( <a href="mailto:decoso@unican.es">decoso@unican.es</a> ) D. Profesor Asociado (Pendiente de asignar)

## II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No son necesarios conocimientos previos pero resulta útil tener unos conocimientos básicos del manejo de equipos informáticos.

## III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>La asignatura de Geo-informática tiene el objetivo fundamental de introducir a los alumnos en el mundo de la informática aplicada a la Geografía.</p> <p>Se trata de una asignatura con un carácter técnico instrumental que dota al alumno de los conocimientos y aptitudes básicas necesarias para el uso de un ordenador personal y su aplicación en el análisis y la investigación geográfica.</p> <p>Para ello se propone el aprendizaje y manejo de programas informáticos tanto de carácter genérico (hojas de cálculo y bases de datos)</p>	<p><b>GENERICAS O TRANSVERSALES</b></p> <p>Adquisición de conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio Capacidad de gestión de la información Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica Capacidad de trabajo individual Actitud sistema de cuidado y precisión en el trabajo.</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b></p> <p>Métodos de información geográfica Combinar la dimensión temporal y espacial en la</p>

<p>como específico (cartografía asistida por ordenador) siempre desde la óptica propia de la Geografía.</p> <p>Una vez finalizado el curso los alumnos conocerán y dominarán las técnicas informáticas básicas aplicables a la resolución de problemas geográficos, en los aspectos que hacen referencia a la recogida, el almacenamiento, la organización y la representación de los datos geográficos.</p> <p>La asignatura proporciona a los alumnos de estrategias generales de procesamiento de la información que favorecen su propio trabajo intelectual y les ayudan a entender y a integrarse en la actual sociedad de la información.</p> <p>Muestra de ello es el hecho de que el curso se encuentre incluido dentro del conjunto de asignaturas que pertenecen al Aula Virtual de la Universidad de Cantabria siendo impartidos parte de sus contenidos de forma virtual.</p>	<p>explicación de los procesos socio-territoriales.</p> <p>Elaborar e interpretar información estadística Expresar información cartográficamente Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales</p> <p>Ordenar y sintetizar información Capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas</p> <p>GENERICAS Instrumentales C. 5, 6 Otras competencias transversales C. 24, 28 y 31</p> <p>COMPETENCIAS ESPECIFICAS Disciplinares C. 7 Profesionales C. 10, 12 y 15 Académicas C. 18 Otras competencias específicas C. 28 y 33</p>
---	--

#### IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

<b>6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES: 45</b>	<b>CM</b> Horas Magistrales/cuatrimestre= <b>15 horas</b>	<b>CT</b> Horas Tutoradas/cuatrimestre = <b>30 horas</b>
	<b>CM</b> Horas Magistrales/semana = <b>1 hora</b>	<b>CT</b> Horas Tutoradas/semana = <b>2 horas</b>
<b>HORAS NO PRESENCIALES: 105</b>	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/cuatrimestre = <b>45 horas</b>	<b>AI</b> Actividades Independientes/cuatrimestre = <b>60 horas</b>
	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/semana = <b>3 horas</b>	<b>AI</b> Actividades Independientes/semana = <b>4 horas</b>
<b>Horas trabajo alumno/semana = 6 horas</b>		

## V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

### V.1. Temario de la Asignatura

<p>MODULO 1. Introducción a la Geo-informática</p>
<p><b>MODULO 2.</b> Las hojas de cálculo geográficas</p>
<p>MODULO 3. Fundamentos y diseño de las base de datos geográficas</p>
<p>MODULO 4. <b>Manejo de bases de datos y la generación de formularios e informes</b></p>
<p>MODULO 5. <b>Fundamentos de la elaboración cartográfica asistida por ordenador</b></p>
<p>MODULO 6. <b>La organización de la información en un sistema digital de cartografía automática</b></p>
<p>MODULO 7. <b>La creación digital de cartografía temática</b></p>
<p>MODULO 8. La presentación de trabajos geográficos en soporte digital</p>

### V.2. Actividades Tutoradas

<p>MODULO 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación, borrado y cambio de nombre de carpetas bajo los sistemas operativos DOS y Windows.</li> <li>2. La compresión y descarga de ficheros.</li> <li>3. El acceso y manejo del Aula Virtual de la Universidad de Cantabria</li> <li>4. Fundamentos básicos del trabajo en redes informáticas.</li> </ol>
<p>MODULO 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos teóricos de las hojas de cálculo.</li> <li>2. Estructura básica.</li> <li>3. Almacenamiento y gestión de datos.</li> <li>4. Funciones de cálculo</li> <li>5. Soluciones gráficas</li> </ol>
<p><b>MODULO 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño físico de la base de datos en clase</li> <li>2. Diseño lógico EAR de bases de datos</li> </ol>
<p>MODULO 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de búsquedas y filtros</li> <li>2. Realización de consultas simples y compuestas.</li> </ol>

3. Realización de formularios e informes.
4. (Continuación) Diseño lógico EAR de bases de datos y Exposición de resultados. Concluir la actividad en grupo descrita en módulo anterior y presentar resultados.
5. Descarga de materiales y lecturas de aula virtual con participación en foros

**MODULO 5.**

1. Fuentes de información cartográfica en Internet. La descarga de datos geográficos
2. Visualización, consulta y acceso a diferentes cartografías en España
3. La conversión de un mapa analógico a un mapa digital.
4. Análisis de los formatos cartográficos más habituales.

**MODULO 6.**

1. La creación de un Proyecto en Arcview. El fichero .APR
2. La creación de una Vista en Arcview. Las propiedades de las Vistas.
3. El proceso de creación de los *Temas de Eventos*
4. Las tareas de edición digital
5. Las representaciones de Gráficos
6. Layouts o marcos de presentación de los resultados cartográficos.

**MODULO 7.**

1. Creación de un mapa temático a partir del tipo de leyenda *Single Symbol*
2. Creación de mapas temáticos mediante el tipo de leyenda *Graduate Color*
3. Creación de mapas temáticos mediante el tipo de leyenda *Unique Value*
4. Creación de mapas temáticos a partir del tipo de leyenda *Dot*
5. Elaboración de Cartogramas

**MODULO 8.**

1. La creación de composiciones cartográficas: los layouts en Arcview.
2. La inserción de vistas, gráficos y tablas en el marco final de resultados
3. La inserción de la escala y del símbolo de Norte en el mapa
4. La inserción de imágenes y otros elementos gráficos.
5. La creación de una presentación portátil en Power Point con los mapas resultantes.

### V.3. Actividades de Evaluación

**MODULO 1.**

Revisión en pantalla de las actividades tutoradas.

**MODULO 2.**

Revisión en pantalla de las actividades tutoradas.

Resolución con el ordenador de un supuesto práctico de los desarrollados en las actividades tutoradas durante las semanas 2 y 3. Esta actividad tendrá lugar en la semana 8.

**MODULO 3.**

Revisión en pantalla de las actividades tutoradas.

Desarrollo de las tareas propuestas en la clase tutorada durante las semanas 5, 6 y 7.

**MODULO 4.**

Revisión en pantalla de las actividades tutoradas.

Resolución con el ordenador de dos de un supuesto práctico de los desarrollados en las actividades tutoradas de las semanas 2, 3, 4, 5, 6 y 7. Esta actividad tiene lugar en la semana 8.

MODULO 5.

**Revisión en pantalla de las actividades tutoradas.**

MODULO 6.

**Revisión en pantalla de las actividades tutoradas.**

**Entrega de la práctica propuesta en la clase tutorada vía el “Aula Virtual” en la semana 11.**

MODULO 7.

**Revisión en pantalla de las actividades tutoradas.**

**Entrega de la práctica propuesta en la clase tutorada vía el “Aula Virtual” en la semana 13.**

MODULO 8.

Revisión en pantalla de las actividades tutoradas.

Prueba individual delante del ordenador referente a las actividades tutoradas desarrolladas en los módulos V VI VII y VIII. Esta prueba se realiza en la semana 15.

#### V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
<b>Semana 1</b>	Módulo I	Módulo I	Módulo I	
<b>Semana 2</b>	Módulo II	Módulo II	Módulo II	
<b>Semana 3</b>	Módulo II	Módulo II	Módulo II	
<b>Semana 4</b>	Módulo III	Módulo III	Módulo III	
<b>Semana 5</b>	Módulo IV	Módulo IV	Módulo IV	
<b>Semana 6</b>	Módulo IV	Módulo IV	Módulo IV	
<b>Semana 7</b>	Módulo IV	Módulo IV	Módulo IV	
<b>Semana 8</b>	Módulo II - IV	Módulo II - IV	Módulo II - IV	
<b>Semana 9</b>	Módulo V	Módulo V	Módulo V	
<b>Semana 10</b>	Módulo VI	Módulo VI	Módulo VI	
<b>Semana 11</b>	Módulo VI	Módulo VI	Módulo VI	
<b>Semana 12</b>	Módulo VII	Módulo VII	Módulo VII	
<b>Semana 13</b>	Módulo VII	Módulo VII	Módulo VII	
<b>Semana 14</b>	Módulo VIII	Módulo VIII	Módulo VIII	
<b>Semana 15</b>	Módulo V - VIII	Módulo V - VIII	Módulo V - VIII	
<b>TOTAL HORAS</b>	15	30	45	

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
<p><b>Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)</b></p> <p>La evaluación de la asignatura tiene un carácter eminentemente continuo fundamentándose en las obtención de una nota práctica (80 %) y otra nota teórica (20%)</p> <p>La <u>nota práctica</u> será el resultado de evaluar de forma independiente cada uno de los tres módulos (Excel) (Access) (Arcview) que se presentan en la asignatura.</p> <p>Será necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los tres módulos planteados para aprobar la asignatura. Aquellos módulos en los que no se alcance esta puntuación práctica mínima quedarán pendientes para septiembre.</p> <p>La nota de cada módulo será el resultado del conjunto de actividades tutoradas y de las diferentes actividades de evaluación propuestas por cada profesor a lo largo del curso.</p> <p>El resultado de la nota práctica final será la media ponderada de cada uno de los módulos atendiendo a la carga lectiva que cada uno de ellos representa en el curso.</p>	80%
<p><b>Examen Final</b></p> <p>La <u>nota teórica</u> se obtendrá por medio de la realización de un examen tipo test en donde las respuestas erróneas contarán de forma negativa. El examen se considerará aprobado cuando la puntuación obtenida iguale o supere los 5 puntos sobre 10 y se mantendrá mencionada nota para septiembre en el caso de que el alumno tuviera alguno de los módulos prácticos suspendido en Junio.</p>	20%
<b>TOTAL</b>	100%
<p><b><u>Observaciones</u></b></p> <p>Para el examen práctico de septiembre se guardarán las notas de las actividades tutoradas y de evaluación de aquellos módulos aprobados.</p> <p>Aquellos que hayan suspendido la parte teórica en Junio deberán presentarse a un examen teórico en el mes de septiembre.</p> <p>No se reservará ninguna nota de un año docente para otro.</p>	

## VII. BIBLIOGRAFIA

### Generales:

- BOSQUE SENDRA, J et al. (1988) Aplicaciones de la informática y la Geografía a las ciencias sociales. Madrid, Síntesis, 319 pp.  
JIMENEZ SERRANO, J.P. y LOPEZ ALONSO, C.L. (1989): Conceptos Básicos de Informática. Madrid, Linfor.  
MAGUIRRE, D.J. (1989) Computers in Geography. London, Longman Scientific & Technical.  
REQUES VELASCO, P. Y BOIRA MAIQUES, J.V. (1992) Informática y Geografía(I): bases de datos y semiología gráfica. Ministerio de Educación y Ciencia, 86 pp.  
SCHARAD, P.M. (1987) El microordenador en ciencias sociales. Barcelona, Crítica, 165 pp.  
vv.aa. (1986) Métodos cuantitativos en Geografía: enseñanza, investigación y planeamiento. Madrid, Asociación de Geógrafos Españoles, Grupo de Métodos Cuantitativos, 433pp.

### Hojas de Cálculo:

- GARCIA APARICIO, E. (1996) Aplicaciones para Excel 5 y Excel 95. Madrid Rama, 246 pp. + 1 disquete .  
JONES, E. (1990) Aplique Excel en PC. Madrid, Osborne/mc. Graw-Hill, 458pp.  
WELLS, E. (1995) Desarrollo y Soluciones con Microsoft Excel 5 . Madrid, Mac Graw-Hill, 661 pp.  
WOODWARD, J. (1994) Excel 5 para Windows: manual de bolsillo, Madrid, Osborne.

### Bases de Datos:

- FERRER ABELLO, A. M. (Ed.) (1986) Construya su propia base de datos. Madrid, Hroes, Biblioteca Básica, Informática, 142 pp.  
JACKSON, G.A. (1990) Introducción al diseño de bases de datos relacionales. Madrid, Anaya Multimedia.  
LUCAS GOMEZ, A. et al. (1993) Diseño y Gestión de sistemas de bases de datos. Madrid, Paraninfo, 472 pp.  
NAVARRO, L. et al. (1996) Access para windows 95 a fondo. Versión 7 Barcelona. Inforbooks, 704 pp.  
TSAI, A. Y. H. (1988) Sistemas de bases de datos: administración y uso. México, Prentice-Hall Hispanoamérica, cop, 607 pp.

### Cartografía temática:

- BERTIN, J. Et al. (1973) semiologie Graphique: les diagrammes, les resaux, les cartes. París, Gauthiers-Villars, 431 pp.  
CUFF, D.J. (1982) Thematic Maps: their design and production. London, Metheun, University paperbacks, 774pp.  
FDEZ de ARROYABE, Pablo (2003) Manual Básico de Arcview 3.2. TGD.SL Año 2003  
LEWIS, P. (1977) Map and Statistics. London, Metheun.  
MONKHOUSE, F. Y WILKINSON, H.R. (1968) Mapas y diagramas, técnicas de elaboración y trazado. Barcelona, Oikos-Tau, 533pp.  
ROBINSON, A.H. (1978) Elements of cartography. New York, John Wiley & Sons.

### Presentaciones electrónicas:

- GARCIA, P. (1996) Office profesional para Windows 95, Madrid. Anaya Multimedia.  
BLANCO, J. BERNAUS, A. (1994) PowerPoint 4: fácil y rápido. Barcelona. Inforbooks.  
TIZNADO, M.A. (1994) Powerpoint 4.0 Madrid. Mc Graw Hill  
BADGETT, T. (1996) Powerpoint para Windows 95: paso a paso. Versión 7, Madrid. Anaya Multimedia.

## I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	<b>HIDROGEOGRAFÍA</b> <a href="http://www.unican.es/NR/rdonlyres/530FF8C0-96BE-410F-99BC-4C009DB151A5/26084/GDG20052007.pdf">http://www.unican.es/NR/rdonlyres/530FF8C0-96BE-410F-99BC-4C009DB151A5/26084/GDG20052007.pdf</a>
Código	<b>3633</b>
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO <a href="http://departamentos.unican.es/geourb/">http://departamentos.unican.es/geourb/</a>
Área	<b>GEOGRAFÍA FÍSICA</b>
Tipo	<b>OBLIGATORIA</b>
Curso / Cuatrimestre	<b>PRIMERO/ PRIMER CUATRIMESTRE</b>
Créditos BOE / Horas ECTS	<b>6 CRÉDITOS BOE / 150 HORAS ECTS</b>
Idioma de impartición	<b>ESPAÑOL</b>
Profesor Responsable	<b>DRA. CAROLINA GARMENDIA PEDRAJA</b> (carolina.garmendia@unican.es)
Otros Profesores	<b>DRA. VIRGINIA CARRACEDO MARTÍN</b> (virginia.carracedo@unican.es)

## II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

### III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>La asignatura persigue como principal objetivo, por su carácter introductorio, y de acuerdo con la orientación general del primer ciclo del Plan de Estudios de Geografía, proporcionar al alumno un acercamiento a los conceptos básicos, a la problemática y al lenguaje específico del estudio del agua y de la hidrosfera.</p> <p>Se analizarán para ello sus diferentes partes tomando como hilo conductor las distintas etapas del ciclo hidrológico y se prestará especial atención a su relevancia en el conjunto del medio natural (relieve, clima, biosfera...) y, sobre todo, su importancia para el hombre. Se insistirá por ello, en particular, en la consideración del agua como un recurso limitado que debe gestionarse cuidadosamente introduciéndose una serie de ideas y de problemas que tienen que ver con la ordenación del territorio y que podrán retomarse con mayor conocimiento de causa en asignaturas de los últimos años de la licenciatura. El planteamiento de la materia es por ello introductorio y descriptivo pero a la vez, en la medida de lo posible, integrador.</p>	<p><u>Genéricas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de análisis y de síntesis</li> <li>2. Capacidad de organización y planificación</li> <li>3. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa</li> <li>14. Razonamiento crítico</li> </ol> <p><u>Específicas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Utilización de la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio</li> <li>20. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana</li> <li>27. Entender los problemas de forma multidimensional</li> <li>28. Ordenar y sintetizar la información</li> </ol>

### IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

<b>6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno / cuatrimestre por asignatura</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>  45	<b>CM</b> Horas Magistrales / cuatrimestre= <b>30</b>	<b>CT</b> Horas Tutoradas / cuatrimestre = <b>15</b>
	<b>CM</b> Horas Magistrales / semana =	<b>CT</b> Horas Tutoradas / semana =
<b>HORAS NO PRESENCIALES:</b>  105	<b>AT</b> Actividades Tutoradas / cuatrimestre = <b>45</b>	<b>AI</b> Actividades Independientes / cuatrimestre = <b>60</b>
	<b>AT</b> Actividades Tutoradas / semana =	<b>AI</b> Actividades Independientes / semana =
Horas trabajo alumno / semana = <b>6 (aproximadamente)</b>		

## V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### V.1. Temario de la Asignatura

#### **MODULO 1.**

1. INTRODUCCIÓN: LA HIDROSFERA Y EL CICLO DEL AGUA
  - 1.1. La Hidrosfera
  - 1.2. El ciclo del agua
    - 1.2.1. La molécula del agua y sus propiedades
    - 1.2.2. El ciclo hidrológico
    - 1.2.3. La formulación de la teoría del ciclo hidrológico
2. EL AGUA: SUSTANCIA ÚNICA

#### **MODULO 2.**

1. LAS “AGUAS DULCES” CONTINENTALES
  - 1.1. Origen
  - 1.2. Distribución
  - 1.3. Características físico-químicas
2. LOS CURSOS FLUVIALES
  - 2.1. Morfologías fluviales
  - 2.2. Régimen y dinámica fluvial
3. LOS LAGOS
  - 3.1. Origen y morfología de las cubetas lacustres
  - 3.2. Características físico-químicas de las aguas lacustres
  - 3.3. Dinámica y régimen de los lagos
4. LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS
  - 4.1. Origen de las aguas subterráneas
  - 4.2. Porosidad y permeabilidad
  - 4.3. Aguas epidérmicas, freáticas y artesianas

#### **MODULO 3.**

1. LAS AGUAS CONTINENTALES: RECURSO Y APROVECHAMIENTO
  - 1.1. Recursos hídricos, energéticos y biológicos
  - 1.2. La explotación de las aguas continentales
2. LA CALIDAD DE LAS AGUAS CONTINENTALES
3. LEGISLACIÓN SOBRE AGUAS CONTINENTALES EN ESPAÑA
  - 3.1. Las Confederaciones Hidrográficas
  - 3.2. Los Planes Hidrológicos
4. RECURSOS HÍDRICOS Y CONFLICTOS DE USOS

#### **MODULO 4.**

## 1. LAS AGUAS OCEÁNICAS: CARACTERÍSTICAS DE LAS AGUAS SALADAS

- 1.1. La salinidad
- 1.2. La temperatura
- 1.3. La densidad
2. LAS CUENCAS OCEÁNICAS
  - 2.1. La configuración de los fondos oceánicos: principales tipos de movimientos diastróficos
  - 2.2. La topografía de las cuencas oceánicas
  - 2.3. Océanos y mares
3. DINÁMICA DE LAS AGUAS MARINAS
  - 3.1. Las olas
  - 3.2. Las mareas
  - 3.3. Las corrientes
  - 3.4. Cambios del nivel del mar

## MODULO 5.

1. EL OCÉANO COMO FUENTE DE RECURSOS
  - 1.1. Los recursos biológicos
  - 1.2. Los recursos minerales
  - 1.3. Los recursos energéticos
2. LA EXPLOTACIÓN DEL MEDIO MARINO Y SU CONSERVACIÓN
  - 2.1. Vertidos, contaminación y medio ambiente
  - 2.2. La degradación y pérdida de los recursos marinos
3. LEYES PARA EL OCÉANO
  - 3.1. La "propiedad" del espacio oceánico
  - 3.2. Evolución del "derecho del mar"
  - 3.3. La legislación de las aguas oceánicas en España

## MODULO 6.

TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

### V.2. Actividades Tutoradas

## MODULO 2.

- Actividad 1: **Fuentes de información geográfica: los atlas.**
- Actividad 2: **Técnicas de análisis en los estudios de morfometría fluvial.**
- **Actividad 3:** Análisis morfométrico de la cabecera de la cuenca del río Pas.

## MODULO 3.

- Actividad 4. **Los recursos hídricos en la cuenca del Pas.**

#### MODULO 4.

- **Actividad 5:** Fuentes de información geográfica: los atlas.

#### MODULO 5.

- **Actividad 6:** Problemas de la explotación del medio marino y legislación en las aguas oceánicas

### V.3. Actividades de Evaluación

#### MODULO 4.

- Ejercicio 1:** Recursos hídricos y conflictos de usos I  
**Ejercicio 2:** Recursos hídricos y conflictos de usos II

#### MODULO 6.

##### TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Los alumnos, elaborarán un trabajo relacionado con los contenidos de los Módulos 4 y 5 de la materia. Organización de la actividad:

- **Elección del tema:** A lo largo del primer mes lectivo del curso los alumnos, en grupos de tres personas (máximo), escogerán un tema. Este podrá ser elegido entre los planteados en la asignatura o propuesto por los alumnos, siempre y cuando cuente con la aprobación de la profesora.
- **Presentación del borrador:** En la segunda semana de noviembre deberán presentar, obligatoriamente, un borrador del trabajo con una relación de fuentes y bibliografía consultada, siguiendo las normas dadas al comienzo del cuatrimestre.
- **Exposición y entrega:** En las últimas semanas lectivas se expondrá oralmente y entregará el documento escrito.

Es importante recalcar que los trabajos deben ajustarse de forma **obligatoria** a las normas de presentación que se dan al comienzo del curso. Las ideas expuestas a lo largo del texto han de aparecer acompañadas de referencias a la bibliografía y fuentes utilizadas (autor, año de la obra...), empleándose comillas en el caso de que se trate de una cita literal. Del mismo modo, la relación de obras y fuentes consultadas deben quedar recogidas (correcta e íntegramente) al final del trabajo. El incumplimiento de esta norma implica que se incurra en **PLAGIO** y, por tanto **LA ÚNICA CALIFICACIÓN POSIBLE DEL TRABAJO SERÁ 0 (suspense)**.

#### V.4. Calendario de la asignatura

Si bien se presenta a continuación el calendario de la programación, no se estima necesaria una distribución rígida de las clases teóricas y prácticas. Las sesiones de un tipo u otro se establecen en función del progreso de los alumnos y de las necesidades de cada tema, aunque se ajustan, como es obligado, a la división del número de créditos.

	CM	CT	AT	AI
<b>Semana 1</b>	3	1	0	
<b>Semana 2</b>	3	1	2	
<b>Semana 3</b>	3	1	5	
<b>Semana 4</b>	3	1	7	
<b>Semana 5</b>	1	3	7	
<b>Semana 6</b>	2	2	8	
<b>Semana 7</b>	2	2		
<b>Semana 8</b>	3	1	8	
<b>Semana 9</b>	3	1	5	
<b>Semana 10</b>	3	1	2	
<b>Semana 11</b>	2	1	1	
<b>Semana 12</b>	2			
<b>Semana 13</b>				
<b>Semana 14</b>				
<b>Semana 15</b>				
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	

## VI. METODOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACION	%
<p><b>Actividades de Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ejercicio 1:</b> Se entregará al finalizar el módulo correspondiente. La calificación del mismo representa hasta un 12,50% de la nota final.</li> <li>▪ <b>Ejercicio 2:</b> Se entregará al finalizar el módulo correspondiente. La calificación del mismo representa hasta un 12,50% de la nota final.</li> <li>▪ <b>Taller de iniciación a la investigación:</b> Se valorará la estructura, contenidos, presentación y capacidad expositiva de los alumnos. Así mismo, se tendrá en cuenta la participación activa del resto de los estudiantes en el debate correspondiente. La calificación del mismo representa hasta un 25,00% de la nota final.</li> </ul>	<b>50,00%</b>
<p><i>Examen Final</i></p> <p>Se realiza al final del cuatrimestre y supone hasta un 50% de la nota final de la asignatura. Esta prueba, que integra tanto los contenidos teóricos como prácticos de la materia, evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos y las destrezas adquiridas por el alumno</p>	<b>50,00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100,00%</b>
<p><b><u>Observaciones</u></b></p> <p>La valoración de las Actividades de Evaluación se realizará a partir de la presentación de los tres ejercicios planteados, es decir, es obligatorio entregar las tres actividades para que se proceda a calificar esta parte de la materia.</p> <p>La nota final de la asignatura será el resultado de promediar, por un lado, la nota del examen escrito y, por otro, la obtenida en los ejercicios y el trabajo de investigación. No obstante, para realizar este promedio es necesario aprobar ambas partes por separado.</p> <p>Se exigirá una correcta utilización del vocabulario técnico específico, una sólida base conceptual y capacidad para manipular e interpretar los datos utilizados. Se valorarán aspectos formales tales como la redacción, claridad de exposición, capacidad de síntesis y de conceptualización.</p>	

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- ALBENTOSA SÁNCHEZ, L.M. (1990). **El clima y las aguas**. Síntesis, Madrid.
- Foro de Debate sobre el Mar y sus Problemas**, Tomos II y III, Fundación Calouste Gulbenkian (Lisboa), I.C.O.; Pabellón de España Expo'98 Lisboa; Fundación Alfonso Martín Escudero, del 20 al 24 de abril, 1998.
- AMBIO (1988). **El Agua**. Blume Ecología, Barcelona.
- BERNARDIS, M.A. (1995). **Le grand livre de l'eau**. Editions la Manufacture, Cité des Sciences et de l'industrie, París.
- BETHEMONT, J. (1982). **Geografía de la utilización de las aguas continentales**. Oikos-Tau, Vilassar de Mar.
- CABEZAS OLMO, E. (2002). **La Tierra, un debate interminable**. Pressas Universitarias de Zaragoza, Colección El Aleph, nº 2, Zaragoza.
- Investigación y Ciencia**, Temas 24: Agua, segundo trimestre, 2001.
- CUADRAT, J.M. (1992). "Las aguas oceánicas y terrestres" En: LÓPEZ BERMÚDEZ, F.; RUBIO RECIO, J.M. y CUADRAT, J.M. **Geografía Física**. Cátedra, Madrid.
- DOV NIR. (1983). **Man, a geomorphological agent. An introduction to anthropic geomorphology**. Keter Publication, Jerusalén.
- GOUDIE, A. (1986). **The human impact on the natural environment**. Basil Blackwell, Oxford.
- HAMBLIN, W.K. (1991). **Earth's dynamic systems**. Mcmillan Publish Company, Nueva York.
- LÓPEZ BERMÚDEZ, F. (1992). "La superficie terrestre: áreas continentales y cuencas oceánicas" En López Bermúdez, F.; Rubio Recio, J.M. y Cuadrat, J.M. **Geografía Física**. Cátedra, Madrid, pp. 56-71.
- MANS TEIXIDO, C. (1981). **El agua, cultura y vida**. Salvat, Temas Clave, nº 35, Barcelona.
- MARTIN DUQUE, J. y MONTALVO, J. (1996). **Agua y paisaje. Naturaleza, cultura y desarrollo**. MultiMedia Ambiental, Madrid.
- MATEU, J.F. (1993). "Hidrología" En: BIELZA DE ORY (Ed.) **Geografía General**. Taurus, Madrid.
- MUÑOZ, J. (1992). **Geomorfología General**. Síntesis, Colección Espacios y Socieddés, Madrid.
- PARRILLA, G. (2000). "El papel de los océanos en el cambio climático". **El Campo De las Ciencias y las Artes**, nº 137, pp. 141-160.
- STRAHLER, A.N. (1986). **Geografía Física**. Omega, Barcelona.
- VV.AA. (1987). **Avenidas e inundaciones**. MOPU-DGMA, Unidades Temáticas Ambientales, Madrid.

## I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	TECNICAS EN GEOGRAFÍA: FUNDAMENTOS DE GEOESTADÍSTICA ( <a href="http://webct.unican.es">http://webct.unican.es</a> )
Código	3612
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO ( <a href="http://departamentos.unican.es/geourb/">http://departamentos.unican.es/geourb/</a> )
Área	GEOGRAFÍA HUMANA, GEOGRAFÍA FÍSICA Y ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Tipo	TRONCAL
Curso/Cuatrimestre	PRIMERO/SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. OLGA DE COS GUERRA ( <a href="mailto:olga.decos@unican.es">olga.decos@unican.es</a> )
Otros Profesores	DR. PEDRO REQUES VELASCO ( <a href="mailto:pedro.reques@unican.es">pedro.reques@unican.es</a> )

## II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

## III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>Estudio y experimentación de las bases técnicas en Geografía</p> <p>Base estadística para el análisis de datos espaciales</p> <p>Introducir al alumno en el estudio y trabajo de campo, de recogida de análisis y tratamiento de datos así como de su representación gráfica y cartográfica</p>	<p><b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b> C.1: Capacidad de análisis y de síntesis; C.5 transversal: Conocimientos de informática; C.9 Personal: Trabajo en equipo; C.32 transversal: Capacidad de contar con los imprevistos; C.28 transversal: Capacidad de trabajo individual</p> <p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> C.7: Saber métodos de información geográfica Nociones básicas / Matriz de información espacial / Métodos estadísticos descriptivos / Métodos de comparación y relación / Análisis de series temporales / Métodos de estadística espacial C.12: (Saber hacer) Elaborar e interpretar información estadística Resolución de ejercicios prácticos con interpretación / Elaboración de estadísticos espaciales / Uso de programas informáticos</p>

	<p>(SPSS)</p> <p>C. 15: (Saber hacer) Expresar información cartográficamente a partir de datos estadísticos de base</p> <p>C.19: Ofrecer explicaciones sencillas a problemas complejos mediante análisis de gráficos estadísticos</p> <p>C.28: Ordenar y sintetizar información</p>
--	---

#### IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

<b>6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	<b>CM</b> Horas magistrales/cuatrimestre= 16	<b>CT</b> Horas Tutoradas/cuatrimestre = 26
	<b>CM</b> Horas Magistrales/semana = 1	<b>CT</b> Horas Tutoradas/semana = 2
<b>HORAS NO PRESENCIALES:</b>	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 42	<b>AI</b> Actividades Independientes/cuatrimestre = 66
	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/semana = 3	<b>AI</b> Actividades Independientes/semana = 5
Horas trabajo alumno/semana = 6		

## V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

### V.1. Temario de la Asignatura

#### **MODULO 1. INTRODUCCIÓN: ESTADÍSTICA Y GEO-ESTADÍSTICA. CONCEPTOS DE BASE**

- 1.1. Importancia de la Estadística en Geografía
- 1.2. Funciones de la estadística
- 1.3. Conceptos y nociones de base
- 1.4. Nociones básicas de lenguaje matemático

#### **MODULO 2. LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN**

- 2.1. El proceso de recogida de información
- 2.2. La sistematización a partir de la matriz de información espacial: su utilidad en Geografía
- 2.3. Población y muestra
- 2.4. Tipos de muestreo espaciales

#### **MODULO 3. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (1): LA DESCRIPCIÓN DE DATOS**

- 3.1. Clasificación y distribución de frecuencias
- 3.2. Representación gráfica de las distribuciones numéricas
- 3.3. Asimetría y curtosis
- 3.4. Las medidas de tendencia central
- 3.5. Las medidas de dispersión
- 3.6. Combinaciones de medidas

#### **MODULO 4. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (2): LA COMPARACIÓN Y RELACIÓN DE VARIABLES**

- 4.1. Comparaciones descriptivas y explicativas
- 4.2. Varianza y Covarianza
- 4.3. Coeficientes de correlación: Spearman y Pearson
- 4.4. La recta de regresión
- 4.5. Test de significación estadística

#### **MODULO 5. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (3): LAS SERIES TEMPORALES**

- 5.1. Análisis de la tendencia de una serie
- 5.2. Comparación, relación y co-variación de diferentes series
- 5.3. Representación gráfica de las series temporales
- 5.4. Aleatoriedad y estacionalidad

#### **MODULO 6. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (4): REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS A PARTIR DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS**

- 6.1. Diseño y aplicación de los principales tipos de gráficos.
- 6.2. Gráficos compuestos
- 6.3. Gráficos aplicados a ejemplos geográficos

#### **MODULO 7. ESTADÍSTICA ESPACIAL: PRINCIPALES TÉCNICAS APLICADAS AL ANÁLISIS TERRITORIAL**

- 7.1. Tendencia central: centros de gravedad y centro mediano
- 7.2. Variabilidad o dispersión espacial de puntos
- 7.3. Análisis de formas
- 7.4. La estandarización de variables: índices Z
- 7.5. Análisis de la equidad de una distribución: Curva de Lorenz e Índice de Gini

#### **MODULO 8. CLASIFICACIONES ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA ESTADÍSTICA EN GEOGRAFÍA**

- 8.1. Clasificaciones espaciales según número de variables: una, dos, tres y n.
- 8.2. Clasificaciones espaciales de dos variables
- 8.3. Fundamentos de cartografía estadística
- 8.4. Tipos de mapas: cualitativos y cuantitativos
- 8.5. Técnicas de construcción de mapas

#### **MODULO 9. EL USO DE SOFTWARE APLICADO A LA ESTADÍSTICA: SPSS**

- 9.1. Principios del programa SPSS: menús y funciones
- 9.2. Aplicaciones a métodos analizados en la asignatura: Centralidad, Dispersión, Regresión
- 9.3. Introducción a análisis multivariados

### **V.2. Actividades Tutoradas**

#### **MODULO 1. INTRODUCCIÓN: ESTADÍSTICA Y GEO-ESTADÍSTICA. CONCEPTOS DE BASE**

1. Cuestionario de presentación del nivel de los alumnos y exposición.
2. Realización de ejercicios prácticos que deben resolverse individualmente sobre cuestiones explicadas en la clase magistral.
3. Exploración del aula virtual y participación en sus puntos de información e intercambio.

#### **MODULO 2. LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN**

1. Realización de ejercicios prácticos que deben resolverse individualmente sobre matrices de información espacial.
2. Actividad de grupo para aprendizaje cooperativo sobre muestreos espaciales.
3. Elaboración de un informe sobre la actividad desarrollada por el grupo

#### **MODULO 3. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (1): LA DESCRIPCIÓN DE DATOS**

1. Realización de ejercicios prácticos que deben resolverse individualmente sobre la descripción de datos.
2. Realización de ejercicios prácticos de ampliación.

#### **MODULO 4. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (2): LA COMPARACIÓN Y RELACIÓN DE VARIABLES**

1. Realización de ejercicios prácticos que deben resolverse individualmente sobre la comparación y relación de variables.
2. Actividad de grupo para aprendizaje cooperativo sobre regresión.

#### **MODULO 5. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (3): LAS SERIES TEMPORALES**

1. Realización de ejercicios prácticos que deben resolverse individualmente sobre series temporales.
2. Lecturas individuales -proporcionadas por medio del aula virtual- relativas a series temporales. Los alumnos deben realizar la recensión correspondiente a la lectura realizada.

#### **MODULO 6. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (4): REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS A PARTIR DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS**

1. Realización de ejercicios prácticos que deben resolverse individualmente sobre la representación gráfica de series de datos.
2. Actividad de grupo para evaluar la adecuación de representaciones gráficas dadas con discusión de los principales resultados en la clase.
3. Realización de ejercicios prácticos de ampliación sobre construcción de gráficos.

#### **MODULO 7. ESTADÍSTICA ESPACIAL: PRINCIPALES TÉCNICAS APLICADAS AL ANÁLISIS TERRITORIAL**

1. Realización de ejercicios prácticos que deben resolverse individualmente sobre: tendencia central espacial, dispersión espacial, estandarización y análisis mediante la Curva de Lorenz y el Índice de Gini.

2. Realización de ejercicios prácticos de ampliación para aplicar los estadísticos descritos en clase a casos que implican cálculos más complejos.

**MODULO 8. CLASIFICACIONES ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA ESTADÍSTICA EN GEOGRAFÍA**

1. Realización de ejercicios prácticos que deben resolverse individualmente sobre cartografía temática
2. Realización de lecturas individuales sobre cartografía estadística.

**MODULO 9. EL USO DE SOFTWARE APLICADO A LA ESTADÍSTICA: SPSS**

1. Realizar ejercicios prácticos con SPSS en el aula de informática.
2. Explorar posibilidades de SPSS y experiencias a partir de artículos

**V.3. Actividades de Evaluación**

**MODULO 1. INTRODUCCIÓN: ESTADÍSTICA Y GEO-ESTADÍSTICA. CONCEPTOS DE BASE**

1. Recogida y evaluación de los ejercicios prácticos resueltos que forman parte del *portafolios* del alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.
2. Seguimiento de accesos individuales al aula virtual

**MODULO 2. LA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN**

1. Recogida y evaluación de los ejercicios prácticos resueltos que forman parte del *portafolios* del alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.
2. Elaboración y presentación del informe sobre la actividad de grupo sobre muestreos espaciales

**MODULO 3. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (1): LA DESCRIPCIÓN DE DATOS**

1. Recogida y evaluación de los ejercicios prácticos resueltos que forman parte del *portafolios* del alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.
2. Recogida y evaluación de los ejercicios de ampliación resueltos que forman parte del *portafolios* del alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.

**MODULO 4. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (2): LA COMPARACIÓN Y RELACIÓN DE VARIABLES**

1. Recogida y evaluación de los ejercicios prácticos resueltos que forman parte del *portafolios* del alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.
2. Participación y exposición de resultados en la actividad de grupo sobre regresión.

**MODULO 5. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (3): LAS SERIES TEMPORALES**

1. Recogida y evaluación de los ejercicios prácticos resueltos y lectura del módulo 5 que forman parte del *portafolios* del alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.
2. Exposición de resultados de la actividad de grupo del módulo 4 sobre regresión.

**MODULO 6. EL ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (4): REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS A PARTIR DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS**

1. Recogida y evaluación de los ejercicios prácticos resueltos que forman parte del *portafolios* del alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.
2. Exposición de resultados de la actividad de grupo sobre la adecuación de las representaciones gráficas analizadas.

**MODULO 7. ESTADÍSTICA ESPACIAL: PRINCIPALES TÉCNICAS APLICADAS AL ANÁLISIS TERRITORIAL**

1. Recogida y evaluación de los ejercicios prácticos resueltos que forman parte del *portafolios* del alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.
2. Recogida y evaluación de los ejercicios de ampliación resueltos que forman parte del *portafolios* del

alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.

**MODULO 8. CLASIFICACIONES ESPACIALES Y CARTOGRAFÍA ESTADÍSTICA EN GEOGRAFÍA**

1. Recogida y evaluación de los ejercicios prácticos resueltos que forman parte del *portafolios* del alumno y será objeto de calificación por evaluación continua.

2. Seguimiento de la participación en el aula sobre las lecturas realizadas.

**MODULO 9. EL USO DE SOFTWARE APLICADO A LA ESTADÍSTICA: SPSS**

1. Evaluación de los resultados en pantalla, al finalizar la sesión práctica en el aula de informática.

**V.4. Calendario de la asignatura**

	CM	CT	AT	AI
<b>Semana 1</b>	Módulo 1	Módulo 1	Módulo 1	
<b>Semana 2</b>	Módulo 2	Módulo 2	Módulo 2	
<b>Semana 3</b>	Módulo 3	Módulo 3	Módulo 3	
<b>Semana 4</b>	Módulo 3	Módulo 3	Módulo 3	
<b>Semana 5</b>	Módulo 4	Módulo 4	Módulo 4	
<b>Semana 6</b>	Módulo 5	Módulo 4 y 5	Módulo 5	
<b>Semana 7</b>	Módulo 6	Módulo 6	Módulo 6	
<b>Semana 8</b>	Módulos 1-6	Módulos 1-6	Módulos 1-6	
<b>Semana 9</b>	S.S.	S.S.	S.S.	
<b>Semana 10</b>	Módulo 7	Módulo 7	Módulo 7	
<b>Semana 11</b>	Módulo 7	Módulo 7	Módulo 7	
<b>Semana 12</b>	Módulo 7	Módulo 7	Módulo 7	
<b>Semana 13</b>	Módulo 8	Módulo 8	Módulo 8	
<b>Semana 14</b>	Módulo 8	Módulo 8	Módulo 8	
<b>Semana 15</b>	TC	TC	TC	
<b>Semana 16</b>	Módulo 9	Módulo 9	Módulo 9	
<b>TOTAL HORAS</b>	16	26	42	

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%
<b>Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje CT y AT)</b>	35
<b>Examen Final (Fundamentalmente teórico y con algún supuesto práctico)</b>	65
<b>Total</b>	100

### Observaciones

- La **asignatura se califica a partir de dos notas**: la **evaluación continua (35%)** y el **examen final (65%)**.

- La **calificación correspondiente a la evaluación continua** se realiza a partir de la recogida a lo largo del curso –de forma aleatoria y sin previo aviso- de las actividades tutoradas (CT y AT), siendo también objeto de evaluación el *portafolios* del alumno, actualizado al momento en que se solicite para su recogida y evaluación.

#### **1. En la convocatoria de junio:**

- La **calificación de la asignatura** se realiza a partir de la **nota media ponderada** de la **evaluación continua** durante el curso (35%) y el **examen final** (65%).

- La nota del **examen final deberá ser superior a 4 sobre 10** para que se proceda al cálculo de la **nota final ponderada** total (evaluación continua y examen final). En caso de de una **nota de examen final de 4 o inferior**, los alumnos –que se considerarán **suspensos**- deberán acogerse al supuesto que le corresponda de la convocatoria de septiembre (a, b ó c).

- Los alumnos que **no tengan calificación de evaluación continua**, se podrán presentar al examen **final de junio** pero su nota final, que será ponderada como un 65% hará que como **máximo** puedan contar con un **6,5** de calificación final de la asignatura (si su nota de examen final sin ponderar fuese de 10).

#### **2. En la convocatoria de septiembre**

Se reproduce el sistema de calificación a partir de las dos notas parciales ponderadas, una de examen final (65%) y otro de evaluación de actividades (35%), si bien se contemplan tres supuestos distintos, en función de la actividad desarrollada por el alumno durante el curso:

a) Los alumnos **sin calificación por evaluación continua o con una calificación suspensa inferior o igual a 3 puntos sobre 10** en la evaluación continua, **deberán realizar -junto al examen final- un examen práctico sobre varias actividades prácticas del tipo a las desarrolladas durante las CT y AT del curso. De este examen práctico se deducirá el 35%** de la calificación correspondiente a la evaluación continua.

b) Los alumnos con una calificación en la **evaluación continua suspensa en junio -pero superior a 3 sobre 10-** y suspenso (o no presentado) en el examen final tendrán opción a una

**actividad de recuperación** para elevar su nota de evaluación continua sin necesidad de realizar el examen práctico de septiembre.

c) Los alumnos con la **evaluación continua aprobada en junio** y suspenso (o no presentado) en el examen final de junio **conservan la nota de la evaluación continua** para la convocatoria de septiembre, de modo que sólo deberán presentarse al **examen final**.

## VII. BIBLIOGRAFIA

Nota: Aparecen con dos asteriscos entre paréntesis (\*\*) aquellas obras que el alumno ha de utilizar inexcusablemente como material bibliográfico básico a lo largo del curso, y de cuyos contenidos podrá ser examinado. Con un asterisco y entre paréntesis (\*) los trabajos fundamentales y de obligada lectura, total o parcial.

- BATISTA FOGUET, J.M. y MARTÍNEZ ARIAS, M.R. (1989): *Análisis multivariante. Análisis en componentes principales*. Barcelona, Ed. Hispano-Europea, S.A. (Col. ESADE).
- BEGUIN, M. (1981). *Tendances diverses de la representation cartographique. Annales de Géographie*. 1981 n. 501, pp. 513-534.
- BEGUIN, M. & PUMAIN, D. (1994): *La representation des donns géographiques*. Paris, Armand Colin.
- BERTIN, J. (1977). *La graphique et le traitement graphique de la information*. Paris, Mouton.
- BERTIN, J. (1977). *Semiologie graphique*. Paris, Flammarion.
- BOUNFORD, T. (1992). *Diagramas y gráficos*. Barcelona, Omega.
- BOSQUE SENDRA, J, y MORENO, A. (1994): *Prácticas de análisis exploratorio y multivariante de datos*. Barcelona, Oikos-Tau.
- CARRERA, C., CANTO, C.; GUTIÉRREZ, J., MÉNDEZ, R. y PÉREZ, M.C. (1988). *Trabajos prácticos en Geografía Humana*. Madrid, Síntesis.
- CASTRO AGUIRRE, C. (1982): Elementos de metodología descriptiva para el análisis espacial. Lurralde. Investigación y Espacio. pp. 409-471.
- COLE, J.P. y BEYNON, N.J. (1978). *Iniciación a la Geografía. Ejercicios de análisis territorial*. Barcelona, Fontanella.
- CUFF, D. & MATTSON, M. (1982). *Thematics maps. Their design and production*. London, Methuen.
- DÍAZ DE RADA IGUZQUIZA, V. (2002): *Técnicas de análisis multivariante para investigación social y comercial. Ejemplos prácticos utilizando SPSS versión 11*. Madrid: Ra-Ma.
- DICKINSON, G.C. (1977): *Statistical mapping and presentation of statistics*. London, Arnold.
- DE COS GUERRA, O. (2004): "Valoración del método de densidades focales (Kernel) para la identificación de los patrones espaciales de crecimiento de la población en España". *Geofocus*, nº 4, pp. 136-165.
- FLOWERDEW, R. & MARTIN, D. (1997): *Methods in Human geography*. London, Longman.
- GARCIA FERRANDO, M. (1988): *Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología*. Madrid, Alianza (Alianza Universidad).
- (\*\*) GROUPE CHADULE (1980): *Iniciación a los métodos estadísticos en Geografía*. Barcelona. Ariel.
- (\*\*) GUTIÉRREZ PUEBLA, J. et al. (1995): *Técnicas cuantitativas: estadística básica*. Barcelona, Oikos-Tau.
- (\*) EBDON, D. (1982): *Estadística para geógrafos*. Barcelona. Oikos-Tau.
- (\*\*) ESTEBANEZ, J. y BRADSHOW, R.P. (1979): *Técnicas de cuantificación en Geografía*. Madrid, Tebar-Flores
- MARCHAND, B. & OZAN, A. (1981): Methodes mathematiques de clasification en Géographie. *L'Espace Géographique*, 1981/1. pp. 1-14.
- (\*) MONKHOUSE, F.J. & WILKINSON, H.R. (1968): *Mapas y diagramas*. Barcelona. Oikos-Tau.
- O'BRIEN, L. (1992): *Introducing Quantitative Geography. Measurement, Methods and Generalised Linear Models*. London, Routledge.
- REQUES VELASCO, P. (1997): "Estadística y cartografía temática en Geografía de la población: fundamentos de demografía espacial". En: *Aportaciones a los modelos cuantitativos en Geografía*.

- Málaga*: Departamento de Geografía de la Universidad de Málaga – Madrid: Grupo de Métodos Cuantitativos de la Asociación de Geógrafos Españoles, pp. 161-180.
- REQUES VELASCO, P. (2000): “De las cifras a los mapas: el tratamiento cartográfico de la información estadística”. *El campo de las ciencias y de las artes*. Servicio de Estudios del Banco de Bilbao, pp. 175-207.
- REQUES VELASCO, P. y RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, V. (1998): *Atlas de la población española: análisis de base municipal*. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- RACINE, J.B. & REYMOND, H. (1973) *L'analyse quantitative en Géographie*. Paris, Presses Universitaires de France.
- <sup>(\*)</sup> RASO, J.M., MARTIN VIDE, J. Y CLAVERO, P. (1987): *Estadística básica para ciencias sociales*. Barcelona. Ariel.
- <sup>(\*\*)</sup> RUIZ MUÑOZ, D. (2004) : *Manual de Estadística*. Universidad Pablo Olavide. Editado por Eumed.net. En: <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/drm/ped-drm-est.htm>
- RACINE. & REYMOND, H. (1973): *L'analyse quantitative en Géographie*. Paris, Press Universitaires de France.
- TOYNE, P. & NEWBY, P.T. (1976): *Techniques in Human Geography*. London, MacMillan Education.
- WORTINGTON, B.D.R. & GANT, T.R. (1978) *Techniques in maps analysis*. London. MacMillan Education.

### I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	TÉCNICAS Y RECONOCIMIENTO DE CAMPO I
Código	3632
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Áreas	GEOGRAFÍA FÍSICA, GEOGRAFÍA HUMANA, ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Tipo	OBLIGATORIA
Curso/Cuatrimestre	PRIMERO/ SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 Horas de Trabajo Alumno
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DR. MANUEL FROCHOSO SANCHEZ (manuel.frochoso@unican.es)
Otros Profesores	DRA. RAQUEL GONZALEZ PELLEJERO (raquel.gonzalez@unican.es) DR. MANUEL CORBERA MILLÁN (manuel.corbera@unican.es) DRA. CARMEN DELGADO VIÑAS (carmen.delgado@unican.es)

### II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Geografía Física I y II, Geografía Humana I y II, Geografía Histórica, Técnicas en Geografía, Geografía Rural, Hidrogeografía

### III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
Esta asignatura es de carácter práctico, se inscribe en el conjunto de trabajos de campo programados en la carrera y tiene carácter introductorio. El objetivo principal de la asignatura es introducir al estudiante al trabajo de campo y proporcionarle las bases para poder realizar el reconocimiento de los diversos elementos del medio natural y humano.	Genéricas: 1,2,3,6,7,8,9,10,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28, 30,31,32  Específicas:2,3,4, <u>5</u> ,6,7,8, <u>9</u> ,10,13,15,18, <u>19</u> , <u>20</u> , 21, 22,23,25, <u>28</u>

#### IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

<b>6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>	<b>CM</b> Horas Magistrales/cuatrimestre= 0	<b>CT</b> Horas Tutoradas/cuatrimestre = 45
	<b>CM</b> Horas Magistrales/semana = 0	<b>CT</b> Horas Tutoradas/semana = 45
<b>HORAS NO PRESENCIALES:</b>	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	<b>AI</b> Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/semana = 15	<b>AI</b> Actividades Independientes/semana = 4
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

#### V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

##### V.1. Temario de la Asignatura

<p>El desarrollo de los contenidos de la asignatura se realizará a través de dos actividades fundamentales diferenciadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión preparatoria: tiene carácter didáctico y logístico. En esta reunión se dedicará una parte del tiempo a los aspectos logísticos (viaje, horarios, comidas, equipos, etc.) y otra a la explicación de temas teóricos en relación con las salidas al campo.</li> <li>- Trabajos de campo: durante una semana se realizarán los trabajos de campo sobre el terreno, dedicados al reconocimiento de la zona a estudiar y a realizar recorridos diarios sistemáticos y detallados cuidadosamente diseñados para que coincidan con el módulo que se imparte en ese día. Este trabajo se realizará fuera de Cantabria e implica la estancia en el lugar de trabajo durante este periodo de tiempo.</li> </ul>
<b>MODULO 1. Planteamiento de la problemática territorial del área de trabajo</b>
<b>MODULO 2. Análisis morfoestructural en país plegado</b>
<b>MODULO 3. Análisis de la carstificación superficial</b>
<b>MODULO 4. Análisis de la vegetación</b>
<b>MODULO 5. Análisis de los aprovechamientos agropecuarios y forestales del espacio agrario</b>
<b>MODULO 6. Análisis de los asentamientos rurales (poblamiento y hábitat) y de sus terrazgos</b>
<b>MODULO 7. Análisis de los espacios urbanos</b>
<b>MODULO 8. Síntesis regional del espacio analizado</b>

## V.2. Actividades Tutoradas

Al término de la estancia en el campo, los alumnos deberán sistematizar, analizar e interpretar los datos obtenidos, así como confeccionar un "cuaderno de prácticas" y una memoria que se entregarán a los profesores en la fecha acordada. Para ello contarán con la tutoría de los profesores encargados de la asignatura. Para realizar dicho trabajo se contará con las 45 horas dedicadas a Actividades Tutoradas durante las tres semanas posteriores al desarrollo de los trabajos de campo.

## V.3. Actividades de Evaluación

La evaluación se realizará a través del seguimiento continuado de la actividad desarrollada por cada alumno en el campo y de la valoración del "cuaderno de prácticas" y de la memoria. En él se valorará tanto la capacidad del alumno para exponer los resultados y conclusiones obtenidas del trabajo de campo, como la claridad expositiva, la presentación y la corrección de los contenidos tratados.

## V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	Bloque I			
Semana 2				
Semana 3				
Semana 4				
Semana 5				
Semana 6				
Semana 7				
Semana 8				
Semana 9				
Semana 10				
Semana 11				
Semana 12				
Semana 13				
Semana 14				
Semana 15				
<b>TOTAL HORAS</b>				

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	30
Cuaderno de Prácticas y Memoria Final	70
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>
<u>Observaciones</u>	

## VII. BIBLIOGRAFIA

A cada alumno se le entregará previamente una memoria conteniendo materiales sobre aspectos generales del área de trabajo que incluye: estudio geográfico elaborado por los profesores de la asignatura, bibliografía específica, cartografía, ilustraciones y fichas de campo desglosadas según los módulos y los días de trabajo.

CORBERA, M., DELGADO, C., FROCHOSO, M. y GONZÁLEZ, R. (2005): *Urbasa-Andía, Tierra Estella y Pamplona (Navarra)*. Universidad de Cantabria. Santander.

## I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Asignatura</b>	TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA: ANÁLISIS CARTOGRÁFICO
Código	3611
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL, GEOGRAFÍA FÍSICA, GEOGRAFÍA HUMANA, URBANÍSTICA Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Tipo	TRONCAL
Curso/cuatrimestre	PRIMERO/PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos boe/horas ects	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor responsable	DR. MANUEL CORBERA MILLÁN
Otros profesores	DR. ALBERTO ANSOLA FERNÁNDEZ

## II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

## III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
Se trata de una asignatura práctica que, por ser la primera de un conjunto de materias técnicas, tiene un carácter introductorio en el análisis cartográfico más básico (topográfico). Los objetivos que persigue son: el descubrimiento de los mapas de base como herramienta y producto del trabajo geográfico y la familiarización con el lenguaje cartográfico; el aprendizaje de una serie de técnicas de análisis cartográfico conducentes a la selección y sistematización de la información; y la capacitación para interpretar la información sintetizada a través de las técnicas de análisis cartográfico.	Competencias transversales: 1, 6 y 28; Competencias específicas: 7, 10, 20, 21, 23 y

## IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

<b>6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura</b>		
<b>HORAS PRESENCIALES:</b>  <b>105</b>	<b>CM</b> Horas Magistrales/cuatrimestre= 0	<b>CT</b> Horas Tutoradas/cuatrimestre = 45
	<b>CM</b> Horas Magistrales/semana = 0	<b>CT</b> Horas Tutoradas/semana = 3
<b>HORAS NO PRESENCIALES:</b>  <b>45</b>	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	<b>AI</b> Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
	<b>AT</b> Actividades Tutoradas/semana = 3	<b>AI</b> Actividades Independientes/semana = 4
Horas trabajo alumno/semana = 6 (+4)		

## V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

### V.1. Temario de la Asignatura

Módulo 1º: El mapa: fuente y producto del análisis geográfico

- Símbolos
- Escalas
- Proyecciones

Módulo 2º: Las técnicas del análisis cartográfico

- Relieve
- Hidrología
- Vegetación
- Poblamiento
- Vías de comunicación

Módulo 3º: El análisis geográfico

- Interpretación de los resultados
- Correlaciones entre variables
- Redacción de conclusiones

### V.2. Actividades Tutoradas

La asignatura se impartirá en dos sesiones semanales de hora y media. Dado que se trata de una asignatura práctica, las horas presenciales serán por entero clases tutorizadas en las que, después de una breve explicación técnica, los alumnos, con la supervisión del profesor, deberán desarrollar las técnicas explicadas. Dentro de esas clases tutorizadas se incluyen dos salidas al campo. Los alumnos dispondrán de media hora adicional para acabar los trabajos, que junto con las tutorías formarán parte de las actividades autónomas tutorizadas. La terminación y perfeccionamiento de los ejercicios aprendidos y la presentación del trabajo final formarán parte de las actividades autónomas independientes.

Los alumnos dispondrán de un cuaderno de trabajo en el que se incluirán algunos aspectos cartográficos introductorios, así como los ejercicios concretos a realizar y parte del material de trabajo. Los materiales de trabajo esenciales e imprescindibles serán dos hojas del Mapa Topográfico Nacional: la hoja nº 58 (Los Corrales de Buelna), escala 1:50.000; y la hoja nº 58-III (Arenas de Iguña), escala 1:25.000.

### V.3. Actividades de Evaluación

Ejercicios hechos, recogidos y corregidos en las clases presenciales, y en la que la actitud del alumno y su asistencia regular serán considerados como multiplicadores positivos o negativos. En este sentido, cada ejercicio realizado en clase, como en las salidas al campo programadas, tendrá una determinada puntuación que está expresada en los listados de ejercicios dados al alumno, la cual valorará el trabajo realizado tanto en el aula como en el campo. La otra parte es la final, consistente en la entrega de un trabajo sobre el análisis cartográfico del municipio de Cieza a realizar en parte en las horas presenciales y en parte en las no presenciales.

### V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
	Los profesores entregarán a los estudiantes el calendario de la asignatura al comienzo del curso.			

## VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
<b>Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)</b>	40
<b>ENTREGA TRABAJO FINAL</b>	60
<b>TOTAL</b>	100

**Observaciones**

La evaluación tendrá dos partes. Una continua, basada en los ejercicios hechos, recogidos y corregidos en las clases presenciales, y en la que la actitud del alumno y su asistencia regular serán considerados como multiplicadores positivos o negativos. En este sentido, cada ejercicio realizado en clase, como en las salidas al campo programadas, tendrá una determinada puntuación que está expresada en los listados de ejercicios dados al alumno, la cual valorará el trabajo realizado tanto en el aula como en el campo. La otra parte es la final, consistente en la entrega de un trabajo sobre el análisis cartográfico del municipio de Cieza a realizar en parte en las horas presenciales y en parte en las no presenciales. El peso de la evaluación continua será del 40 % de la calificación final, mientras que el del trabajo aglutinará el 60 % restante. Los alumnos que no superen en febrero la asignatura irán a septiembre con la nota obtenida en la evaluación continua y la realización de un nuevo trabajo final.

## VII. BIBLIOGRAFIA

- BERTIN, J.: *Semiologie graphique: les diagrammes, les reseaux, les cartes*, Paris, 1973.
- COLE, D.J. y BEYNON, N.J.: *Iniciación a la geografía: ejercicios de análisis territorial*, Barcelona, IV vols., 1978.
- DICKINSON, G.D.: *Maps and air photographs: images of the Herat*, Londres, 1979.
- JOLY, F.: *La cartografía*, Barcelona, 1982.
- LAWRENCE, G.R.P.: *Cartographic method*, Londres, 1976.
- LEWIS, P.: *Maps and statistic*, Londres, 1976.
- MONKHOUSE, F.J. y WILKINSON, H.R.: *Mapas y diagramas*, Barcelona, 1966.
- VÁZQUEZ MAURE, F. y MARTÍN LÓPEZ, J.: *Lectura de mapas*, Madrid, 1988.

### 3. INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS ESTUDIANTES

#### 3.1. Alojamiento

El Colegio Mayor "Juan de la Cosa" está situado en el Campus Universitario, frente a la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos y ofrece los siguientes servicios para estudiantes: 58 habitaciones dobles y 8 individuales, todas con baño dentro de la habitación y conexión a Internet. Asimismo, el Colegio Mayor promueve la formación cultural y científica de sus residentes, proyectando su actividad al resto de la Universidad.

Existe, asimismo, una Bolsa de Pisos de alquiler, que gestiona el Consejo de Estudiantes de la Universidad de Cantabria.

#### 3.2. Comidas

- ✚ Servicios de cafetería y comedor dentro del Campus Universitario y en establecimientos hosteleros próximos.

#### 3.3. Servicios médicos

- ✚ La atención médica está cubierta por el Seguro Escolar a través del Servicio Cántabro de Salud. Tfno. Urgencias 061.
- ✚ Atención médica de urgencia a través de una empresa especializada contratada por la Universidad de Cantabria. Los Angeles 24 horas. Tfno. 942376411.

#### 3.4. Servicios para alumnos/as con necesidades especiales

- ✚ Se presta a través del Sistema de Orientación de la Universidad de Cantabria (SOUCAN), en el que el alumno puede resolver cualquier tipo de consulta y recibir orientación académica y psicológica.

#### 3.5. Seguro

- ✚ Son beneficiarios todos los alumnos/as hasta 25 años. Al formalizar su matrícula se incluye una tasa de un seguro escolar obligatorio.

#### 3.6. Ayuda financiera para los alumnos/as (Becas)

- ✚ El Negociado de Becas del Servicio de Gestión Académica de la UC gestiona todas las becas y ayudas al estudio convocadas tanto por el Ministerio de Educación como por otras Instituciones.
- ✚ El Centro de Orientación e Información al Empleo (COIE) convoca becas de prácticas en múltiples empresas e instituciones españolas y europeas.

### 3.7. Delegación de alumnos/as y atención al estudiante

- ✚ La Delegación de alumnos/as agrupa a los diversos representantes de los estudiantes elegidos para cada curso académico. Tfno: 942211207. e-mail: [da\\_filosofia@alumnos.unican.es](mailto:da_filosofia@alumnos.unican.es)
- ✚ El Decanato de la Facultad y la Secretaría del Centro atienden cualquier demanda de los estudiantes referida a la vida académica y a los trámites administrativos que debe de realizar.
- ✚ Los/as profesores/as de la Facultad tienen un horario de tutorías durante el curso académico.
- ✚ A todos los alumnos/as se les asigna, en el momento de ingresar en la Facultad, un /a profesor/a tutor /aque les orientará en el desarrollo de sus estudios.

### 3.8. Infraestructuras educativas

- ✚ Biblioteca General Universitaria en el mismo Edificio Interfacultativo. Horarios: en general, de lunes a viernes de 8:15 a 20:45 h. Fines de Semana y Festivos: de 10:15 a 17:45h.
- ✚ Biblioteca electrónica “Emilio Botín” ubicada en el Paraninfo de la UC
- ✚ Sala de informática de la Facultad de Filosofía y Letras
- ✚ Aulas, salas multifuncionales y talleres para el desarrollo de materias prácticas, además de las dependencias y laboratorios de los Departamentos
- ✚ Salas de Trabajo en Grupo en la Biblioteca del Edificio Interfacultativo. Capacidad: salas 1 y 2: 6 personas; sala 3: 20 personas. Equipamiento adicional: Salas 1 y 2, pizarra. La sala 3 dispone de pizarra y pantalla de proyecciones. Condiciones de uso: Reserva previa con antelación suficiente,
- ✚ Servicio de reprografía de la Facultad: está situado en la planta baja del edificio Interfacultativo, y gestionado por una empresa privada que ofrece los servicios habituales de este tipo de establecimientos (fotocopias, encuadernaciones, etc.).
- ✚ Cartoteca, que contiene una nutrida colección de mapas y fotos. Se ubica en el Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio, localizado en el edificio nuevo de la ETS de Caminos, Canales y Puertos.

### 3.9. Programas Internacionales

Los/as alumnos/as de la Facultad de Filosofía y Letras vienen participando cada vez más activamente en las redes europeas de intercambio de estudiantes, principalmente a través del programa Sócrates-Erasmus. La importancia de que los/as alumnos/as cursen algún año en el extranjero motiva que el centro potencie este tipo de actividades.

La Oficina de Relaciones Internacionales gestiona todos los programas de intercambio de estudiantes tanto con universidades extranjeras como españolas (Programa Sócrates-Erasmus, Séneca, intercambio con universidades de Iberoamérica, Estados Unidos y Canadá, etc.)

### 3.10. Cursos de Idiomas

**Los alumnos pueden estudiar en el Centro de Idiomas de la Universidad de Cantabria (CIUC): inglés, francés, alemán y chino. Existen varias modalidades: cursos regulares, cursos intensivos y cursos de conversación.**

**Más Información:**

Centro de Idiomas de la Universidad de Cantabria (CIUC)  
Edificio de Derecho y Económicas (planta -1)  
Avda. de los Castros, s/n.  
39005 Santander (España)  
Tfno: 942.201313  
**web:** <http://www.unican.es/ciuc/>

### 3.11. Prácticas en Departamentos y empresas

- ✚ Los alumnos de la Licenciatura en Historia pueden realizar durante la Licenciatura las denominadas prácticas integradas, tanto internas (desarrolladas en la propia Facultad) como externas (en empresas e instituciones). Dichas prácticas pueden ser reconocidas como créditos de libre elección, para lo cual deben estar tutoradas por algún profesor que imparta clases en la Licenciatura.
- ✚ Los alumnos de Geografía pueden realizar prácticas en empresas e instituciones públicas y privadas. Su organización y tramitación administrativa corresponde al SOUCAN. Dichas prácticas pueden ser reconocidas como créditos de libre elección, para lo cual deben estar tutoradas por algún profesor que imparta clases en la Licenciatura.

### 3.12. Instalaciones deportivas

- ✚ Pabellón Polideportivo. El Servicio de Actividades Físicas y Deportes oferta cursos de iniciación y perfeccionamiento en diferentes actividades recreativas y organiza a lo largo del curso numerosas competiciones internas, interuniversitarias y federadas.

### 3.13. Actividades extra-académicas y recreativas

- ✚ Las Aulas de Extensión Universitaria y las salas expositivas del Paraninfo y de la Escuela Superior de Náutica organizan numerosas actividades relacionadas con el teatro, la música, el arte, el mundo audiovisual, la etnografía, la teología y la literatura
- ✚ La Delegación de Alumnos de la Facultad organiza actividades culturales durante todo el curso, fundamentalmente la Semana Cultural desarrollada con motivo de la festividad del Patrono del Centro San Isidoro de Sevilla (26 de abril).
- ✚ Los Departamentos organizan, asimismo, congresos, seminarios, encuentros, coloquios y ciclos de conferencias, cuya información se halla en las secretarías.
- ✚ Todos los años, con motivo de la Festividad de San Isidoro, patrón de la Facultad, se convocan dos Premios de Investigación para alumnos matriculados en las Licenciaturas de Geografía y de Historia. Estos galardones, que son independientes del desarrollo de las asignaturas, se ofrecen anualmente como estímulo a la investigación.
- ✚ Concurso de Relato Histórico Breve en el que pueden participar todos los alumnos que estén matriculados en la Universidad de Cantabria.

### 3.14. Asociaciones de interés

- ✚ AGUC-CAUCE (Asociación de Geógrafos de la UC)
- ✚ Grupo Arqueológico *Attica*
- ✚ DOC Asociación para la defensa del Patrimonio Bibliográfico y Documental de Cantabria
- ✚ ACEM Asociación Cántabra de Estudios Medievales
- ✚ ALUCAN (Asociación de antiguos alumnos de la UC)
- ✚ Universidad y Solidaridad
- ✚ AGE Asociación de Geógrafos Españoles
- ✚ Colegio de Geógrafos. Delegación Territorial de Cantabria.