

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

GUÍA ACADÉMICA

SEGUNDO CURSO
Y
OPTATIVAS

SEGUNDO CUATRIMESTRE

2006-2007



Facultad de Filosofía y Letras

Febrero 2007

GUÍA ACADÉMICA ECTS GEOGRAFÍA
Segundo curso
Optativas
Segundo Cuatrimestre

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Editores

Beatriz Arízaga Bolumburu
José Luis Ramírez Sádaba
Manuel Suárez Cortina

Equipo de Coordinación (EEES)

Jesús Ángel Solórzano Telechea.
Leonor de la Puente González
Fidel Gómez Ochoa

Autores:

Alberto Ansola Fernández. Beatriz Arízaga Bolumburu. Gonzalo Capellán de Miguel Virginia Carracedo Martín. Carmen Delgado Viñas. Concepción Diego Liaño. Juan Carlos García Codrón. Carmen Gil De Arriba. Raquel González Pellejero. Esmeralda González Urruela. Elena Martín Latorre. Leonor de la Puente Fernández. Jesús Ángel Solórzano Telechea. Victoria Rivas Mantecón.

Edita:

Facultad de Filosofía y Letras. Avda. de los Castros s/n. 39005. Santander (Cantabria). ESPAÑA.

Teléfonos: (34) 942-201211/12.

Correo electrónico: filosofía@gestion.unican.es

Web: <http://www.centros.unican.es/fyl>

© Copyright. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Cantabria. 2007.

Depósito Legal: SA-142-07

INDICE

	Páginas
PRESENTACIÓN	5
1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
1.1. Nombre y dirección	6
1.2. Calendario académico	7
1.3. Autoridades académicas	8
1.4. Descripción general de la institución	8
1.5. Procedimiento de admisión	9
2. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN DE GEOGRAFÍA	
2.1. Descripción general	9
2.2. Título que se expide	9
2.2.1. Requisitos de admisión	9
2.2.2. Objetivos educativos y profesionales	9
2.2.3. Acceso a estudios ulteriores	10
2.2.4. Diagrama con las estructuras de los cursos con créditos	10
2.2.5. Normas sobre evaluaciones	11
2.2.6. Coordinación Innovación Educativas EEES	11
2.2.7. Coordinación para la movilidad de los estudiantes	11
2.3. Descripción de las asignaturas	12
* Geografía de España: la organización del territorio	12
* Geografía de Europa II: la Unión Europea	18
* Biogeografía	24
* Fotointerpretación	30
* Técnicas y reconocimiento de campo II	37
* Geografía del Turismo y del Ocio	41
* Geografía de los Recursos naturales	51
* Los espacios rurales españoles	56
* Historia Urbana Medieval	60
* Economía aplicada a la Historia	67
3. INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS ESTUDIANTES	
3.1. Alojamiento	73
3.2. Comidas	73
3.3. Servicios médicos	73
3.4. Servicios para alumnos/as con necesidades especiales	73
3.5. Seguros	73
3.6. Ayuda financiera para los alumnos/as (Becas)	73
3.7. Delegación de alumnos/as y atención al estudiante	74
3.8. Infraestructuras educativas	74
3.9. Programas Internacionales	74
3.10 Cursos de Idiomas	75
3.11. Prácticas en el Departamento y empresas	75
3.12. Instalaciones deportivas	75
3.13. Actividades extra-académicas y recreativas	75
3.14. Asociaciones de interés	76

PRESENTACIÓN

La incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior supone un gran reto para la Universidad española y, por ello, para la de Cantabria. En este nuevo horizonte, la Universidad de Cantabria se ha de abrir a nuevos modelos docentes y debe acomodar su *tempo* al de la nueva universidad europea que se está configurando desde los acuerdos de Bolonia en 1999. Esta nueva situación representa una renovación educativa que se traduce en nuevos desafíos para la Comunidad universitaria, Administración, profesorado y alumnos. Así como con la LRU se había hecho un gran esfuerzo por estimular la investigación científica, tras la aprobación de la LOU se vislumbra una mejora considerable de los métodos de docencia y aprendizaje. Con la incorporación al Espacio Europeo, la reforma del sistema universitario se basa en la calidad en la enseñanza, en un estímulo de la capacidad de aprendizaje del alumno, en una mayor atención al mismo desde el fortalecimiento de la actividad tutorial, y, sobre todo, en la consideración de que, además de la adquisición de conocimientos, ha de potenciar la capacitación en competencias. Con ello, se cumple uno de los cometidos primordiales de la Universidad: la formación de profesionales competentes y de ciudadanos con óptima capacidad de adaptación al cambio y de respuesta continua a las demandas de la sociedad del siglo XXI.

Es tarea de toda la sociedad, de las instituciones, de los agentes sociales, de los ciudadanos y de las autoridades académicas, valorar en su justa medida este esfuerzo de la comunidad educativa para asumir la gran responsabilidad que representa la creación y desarrollo de un nuevo modelo docente en la Universidad española actual. La Facultad de Filosofía y Letras asume este reto educativo con esperanza y en la consciencia de que su implantación, más allá de las dificultades materiales, constituye un hito en su trayectoria. La titulación de Geografía dispone de un gran capital humano para asumir los retos que demanda el nuevo modelo docente. Por la calidad de sus profesores, por los recursos educativos disponibles y por la recepción mostrada por los alumnos, no resulta aventurado esperar una acomodación satisfactoria al Espacio Europeo de Educación Superior.

Manuel Suárez Cortina
Facultad de Filosofía y Letras
Decano

1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Nombre y dirección

La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cantabria se ubica en el Edificio Interfacultativo (Campus de Las Llamas), junto con otros servicios generales de la Universidad, como la Biblioteca Universitaria y el Servicio de Publicaciones.

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Facultad de Filosofía y Letras

Edificio Interfacultativo.

Avda. de los Castros, s/n.

39005 Santander (Cantabria). España.

(34) 942-201211/12

Fax (34) 942-201158

Correo electrónico: filosofía@gestion.unican.es

1.2. Calendario académico

PRIMER CUATRIMESTRE:

- Clases: desde el lunes 25 de septiembre de 2006 al jueves 25 de enero de 2007 (74 días de clase).
- Exámenes: desde el lunes 29 de enero al sábado 17 de febrero de 2007 (18 días hábiles).
- Entrega de actas: hasta el 2 de marzo de 2007.

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

- Clases: desde el lunes 19 de febrero al viernes 8 de junio de 2007 (72 días de clase).
- Exámenes: desde el lunes 11 al sábado 30 de junio de 2007 (18 días hábiles).
- Entrega de actas: hasta el viernes 13 de julio de 2007.

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS:

- Desde el sábado 1 al viernes 14 de septiembre de 2007 (12 días hábiles).
- Entrega de actas hasta el viernes 21 de septiembre de 2007.

INTERRUPCIÓN DEL PERIODO LECTIVO:

NAVIDAD: del viernes 22 de diciembre de 2006 al viernes 5 de enero de 2007, ambos inclusive.

SEMANA SANTA: del jueves 5 al viernes 13 de abril de 2007, ambos inclusive.

Calendario académico para el Curso 2006/2007 aprobado por Acuerdo de Gobierno de la Universidad de Cantabria el 19 de diciembre de 2005.

06	SEPTIEMBRE/OCTUBRE <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>3</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>4</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>5</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>6</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	1	25	26	27	28	29	30	2	2	3	4	5	6	7	3	9	10	11	12	13	14	4	16	17	18	19	20	21	5	23	24	25	26	27	28	6	30	31					NOVIEMBRE <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				DICIEMBRE <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
1	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																		
2	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																		
3	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																		
4	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																		
5	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																		
6	30	31																																																																																																																																						
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
		1	2	3	4	5																																																																																																																																		
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																		
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																		
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																		
27	28	29	30																																																																																																																																					
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
				1	2	3																																																																																																																																		
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																		
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																		
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																		
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																		
07	ENERO <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>15</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>16</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>17</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>18</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>19</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	15	1	2	3	4	5	6	16	8	9	10	11	12	13	17	15	16	17	18	19	20	18	22	23	24	25	26	27	19	29	30	31				FEBRERO <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					MARZO <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
15	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																		
16	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																		
17	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																		
18	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																		
19	29	30	31																																																																																																																																					
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
			1	2	3	4																																																																																																																																		
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																		
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																		
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																		
26	27	28																																																																																																																																						
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
			1	2	3	4																																																																																																																																		
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																		
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																		
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																		
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																			
07	ABRIL <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>27</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>28</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td>29</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td>30</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>31</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>32</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	27						1	28	2	3	4	5	6	7	29	9	10	11	12	13	14	30	16	17	18	19	20	21	31	23	24	25	26	27	28	32	30						MAYO <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				JUNIO <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
27						1																																																																																																																																		
28	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																		
29	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																		
30	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																		
31	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																		
32	30																																																																																																																																							
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																		
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																		
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																		
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																		
28	29	30	31																																																																																																																																					
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
				1	2	3																																																																																																																																		
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																		
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																		
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																		
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																			
07	JULIO <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>40</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr> <tr><td></td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td></td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td></td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D	40						1		2	3	4	5	6	7		9	10	11	12	13	14		16	17	18	19	20	21		23	24	25	26	27	28		30	31					AGOSTO <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			SEPTIEMBRE <table border="1"> <thead> <tr><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr> <tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr> <tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </tbody> </table>	L	M	M	J	V	S	D						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
40						1																																																																																																																																		
	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																		
	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																		
	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																		
	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																		
	30	31																																																																																																																																						
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
		1	2	3	4	5																																																																																																																																		
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																		
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																		
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																		
27	28	29	30	31																																																																																																																																				
L	M	M	J	V	S	D																																																																																																																																		
					1	2																																																																																																																																		
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																		
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																		
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																		
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																		

1.3. Autoridades académicas

- ✚ *Decano*: Don Manuel Suárez Cortina. Catedrático de Historia Contemporánea
- ✚ *Vicedecano* de Historia: Don Fidel Ángel Gómez Ochoa. Profesor Titular de Historia Contemporánea
- ✚ *Vicedecana* de Geografía: Doña Leonor de la Puente Fernández. Profesora Titular de Análisis Geográfico Regional

1.4. Descripción general de la institución

La Facultad de Filosofía y Letras es una institución de enseñanza universitaria pública que inició su actividad en el curso 1978/79 y cuenta con las instalaciones en el Edificio Interfacultativo, que incluyen diversos tipos de aulas, salas multifuncionales, talleres y laboratorios para el desarrollo de materias prácticas, además de las diversas dependencias de los Departamentos.

En la Facultad se integran tres Departamentos:

- ✚ Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio. Dirección: ETS de Caminos, Canales y Puertos. Edificio Nuevo. Avda. de los Castros, s/n. 39005. Santander. ☎ 34- 942201770.
- ✚ Departamento de Ciencias Históricas. Edificio Interfacultativo. Avda. de los Castros, s/n. 39005. Santander. ☎ 34-942201120.
- ✚ Departamento de Historia Moderna y Contemporánea. Edificio Interfacultativo. Avda. de los Castros, s/n. 39005. Santander. ☎ 34-942201130.

La Facultad tiene una amplia plantilla docente que hace que la proporción de alumnos por profesor sea muy favorable y permita la atención personalizada y la realización de actividades prácticas Tutoradas.

La actividad investigadora que se desarrolla en esta Facultad ha venido creciendo continuamente desde hace años, proporcionando una base de mayor calidad para la docencia y para que los estudiantes realicen prácticas y colaboren en los equipos de investigación.

1.5. Procedimiento de admisión

- ✚ Solicitud de plaza (preinscripción) en los plazos establecidos por la Universidad de Cantabria (Junio y Septiembre). Actualmente en la Facultad no existe limitación de plazas.
- ✚ Formalización de la matrícula en los plazos establecidos.

2. INFORMACIÓN SOBRE LA TITULACIÓN DE GEOGRAFÍA

2.1. Descripción General

La Licenciatura en *GEOGRAFÍA* es una titulación moderna que ha experimentado una profunda renovación en los últimos años. El plan de estudios actual ofrece una mayor cualificación profesional y especialización, e intenta dar respuesta a las nuevas exigencias del mercado laboral.

La licenciatura está abierta a todos los estudiantes, cualquiera que haya sido el bachillerato realizado. El alumno de Geografía ha de mostrarse interesado por el mundo que le rodea, dispuesto al trabajo de campo y a los viajes de estudio con estancias prolongadas de varios días, motivado por el trabajo en equipos multidisciplinares, preocupado por la mejora de sus aptitudes para la expresión oral y escrita y por el desarrollo de su capacidad para la interpretación y diseño de mapas, aplicado en el trabajo con números y programas informáticos diversos, conocedor de otros idiomas y un atento lector con actitud crítica y conocimientos para el ejercicio de ésta.

2.2. Título que se expide

- ✚ Licenciado en Geografía

2.2.1. *Requisitos de admisión*

- ✚ Pruebas de acceso a la Universidad (PAU)
- ✚ Pruebas Mayores de 25 años
- ✚ Titulados universitarios

2.2.2. *Objetivos educativos y profesionales*

La titulación de *GEOGRAFÍA* tiene un amplio abánico de posibilidades profesionales, A las tradicionales salidas en el mundo de la enseñanza y la investigación, siempre en constante renovación, se suma ahora la posibilidad de aplicar los conocimientos geográficos en diversos campos profesionales, tanto en organismos públicos como en la empresa privada. Entre estas salidas se hallan:

- ✚ Ordenación del territorio, planeamiento urbanístico y estimaciones de impacto territorial.
- ✚ Estudios regionales y análisis territorial con fines muy diversos.
- ✚ Diseño y gestión de espacios naturales y estimaciones de impacto ambiental.
- ✚ Valoraciones y propuestas de conservación del paisaje
- ✚ Propuestas de desarrollo local y trabajo en agencias municipales de desarrollo.
- ✚ Planificación de servicios públicos, de recursos comerciales y turísticos.
- ✚ Cartografía y representaciones espaciales de hechos y procesos ambientales, económicos y sociales.
- ✚ Diseño y gestión de Sistemas de Información Geográfica.
- ✚ Divulgación geográfica en muy diversos formatos.

2.2.3. Acceso a estudios ulteriores

- ✚ Tercer Ciclo (programas de Doctorado)
- ✚ Programas de Master Interuniversitario
- ✚ Programas de Master Universitario
- ✚ Programas de Experto Universitario
- ✚ Cursos Universitarios de Especialización

2.2.4. Diagrama con las estructuras de los cursos en número de créditos

LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	LIBRE CONFIGURACIÓN	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	36	36				72
	2º	24	30	18	6		78
II CICLO	3º	36	30	6	6		78
	4º	12	6	24	24	6	72
	TOTAL	108	102	48	36	6	300

2.2.5. Normas sobre evaluaciones

La Licenciatura en Historia se consigue con la obtención de los 300 créditos que fija el Plan de Estudios, en el caso de la Licenciatura en Geografía se ha de realizar el Trabajo Fin de Carrera para obtener el Grado de Licenciado.

2.2.6. Coordinación Innovación Educativa (EEES)

Prof. Dr. Jesús Ángel Solórzano Telechea

☎ 0034- 942-202015

Fax (34) 942-201158

Correo electrónico: solorzaja@unican.es

2.2.7. Coordinación para la movilidad de los Estudiantes

Prof. Dra. Carmen Gil De Arriba

☎ 0034- 942201729

Fax (34) 942201783

Correo electrónico: carmen.gil@unican.es

2.3. DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	GEOGRAFÍA DE ESPAÑA: LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO
Código	3614
Departamento	GEOGRAFÍA URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Tipo	TRONCAL
Curso/Cuatrimestre	2º/2º
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. ESMERALDA GONZÁLEZ URRUELA esmeralda.gonzalez@unican.es
Otros Profesores	

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimiento alto del español hablado y escrito
Conocimiento de los elementos y estructuras básicas del territorio español

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>Conocimiento riguroso y pormenorizado de la organización del espacio geográfico, derivada del cambio social y de la integración de España en un espacio global. Teniendo en cuenta su interés, se presta especial atención a los espacios residenciales, a la sociedad que los construye y ocupa, a la diversidad de áreas generadas según las formas y escalas de articulación territorial.</p> <p>Al finalizar el curso, el estudiante deberá demostrar su conocimiento matizado y riguroso de la organización del espacio en toda su complejidad, de los factores y agentes que intervienen, de los procesos que se producen, de la diversidad de las situaciones y las formas de articulación que se producen, tanto para el</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rigor en el conocimiento y manejo de conceptos geográficos 2. Capacidad para la identificación y selección de fuentes geográficas 3. Capacidad para diseñar un método de trabajo 4. Capacidad para ordenar y estructurar la información 5. Capacidad para la correcta expresión oral y escrita de los conocimientos 6. Criterios para el correcto

conjunto español como en las diversas escalas en las que se manifiestan los procesos. De forma complementaria también deberá demostrar el conocimiento de las principales fuentes para el conocimiento de la realidad social, así como de los criterios y técnicas para su correcto manejo y para la expresión de los resultados.	planteamiento y solución de problemas o ejercicios propuestos
---	---

IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i>	CM Horas Magistrales/cuatrimestre= 30	CT Horas Tutoradas/cuatrimestre =15
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i>	AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	AI Actividades Independientes/cuatrimestre =105
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

<p>MODULO 1. La articulación del territorio: La inserción territorial de los espacios de residencia</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Concepto de organización del territorio y las estructuras territoriales b) Concepto de espacio de residencia y rasgos característicos en las sociedades avanzadas
<p>MODULO 2. Procesos sociales de la población española</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El proceso de modernización: Fases y secuencias b) La formación de un mercado de trabajo moderno c) El cambio en los comportamientos demográficos d) La estructura familiar: hogares y viviendas
<p>MODULO 3. La dinámica territorial de la población residente en España</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Procesos de concentración: la concentración regional y urbana b) Los procesos de difusión: el cambio rural
<p>MODULO 4 . Las formas de los espacios de residencia: análisis de ejemplos</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La construcción de las nuevas áreas residenciales b) La adaptación de los espacios preexistentes

V.2. Actividades Tutoradas

MODULO 1. Realización de una ficha para el análisis de los espacios residenciales

MODULO 2. La distribución de la población y las viviendas en España: Búsqueda de información sobre un aspecto concreto, manipulación de los datos y presentación de primeros resultados

MODULO 3. La distribución de la población y las viviendas en España Diseño, redacción y presentación de un trabajo con los materiales preparados

MODULO 4. Preparación y presentación oral de un trabajo sobre un área residencial concreta acordada con la profesora

V.3. Actividades de Evaluación

MODULO 1. Ejercicio práctico de curso y examen final

MODULO 2. Ejercicio práctico de curso y examen final

MODULO 3. Ejercicio práctico de curso y examen final

MODULO 4. Ejercicio práctico de curso y examen final

V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	3	1	4	
Semana 2	2	2	5	
Semana 3	3	1	4	
Semana 4	2	2	5	
Semana 5	3	1	4	
Semana 6	2	2	5	
Semana 7	3	1	4	
Semana 8	2	2	5	
Semana 9	3	1	4	
Semana 10	3	1	5	
Semana 11	3	1		
Semana 12	1			
TOTAL HORAS	30	15	45	105

VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	33
Examen Final	67
TOTAL	100
<u>Observaciones</u>	

VII. BIBLIOGRAFÍA (máximo 2 folios a espacio 1.5)

1. Manuales y textos básicos

AZAGRA ROS, J: *La localización de la población española sobre el territorio: un siglo de cambios: un estudio basado en series homogéneas (1900-2001)* Bilbao: Fundación BBVA, 2006, 536 p.

CAMPO, S. del: *Nuevo análisis de la población española*. Barcelona, Ariel, 1987, 267 p.

DURAN, M.A. (coord.) *Estructura y cambio social: Homenaje a Salustiano del Campo* Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas, 2001. Barcelona : Ariel, 1987.267 p.

GARCIA DE LEÓN, M.A. (ed.): *El campo y la ciudad: (sociedad rural y cambio social)*. Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Centro de Publicaciones, [1996], 282 p.

GIL OLCINA, A y GÓMEZ MENDOZA, J.: *Geografía de España*, Barcelona, Ariel, 2001, 675 p.

GONZÁLEZ URRUELA, E. "Industrialización y desarrollo metropolitano en España" *Ería*, 1991, pp. 199-215.

GONZÁLEZ URRUELA, E.: "De aldeas a poblados mineros. La construcción de los modernos espacios rurales cantábricos" F. MANERO (Coord.) *Espacio natural y dinámicas territoriales, Homenaje al Dr. D. Jesús García Fernández*, Salamanca, 2001, pp. 423-437

MOLINERO HERNANDO, F. y MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R.: *Geografía de España*. Barcelona, Ariel, 1993, 759 pp.

TERÁN, M., SOLÉ SABARÍS, L. Y VILÁ VALENTÍ, J.: *Geografía General de España* Barcelona, Ariel Geografía, 1986, 494 p.

2. Otros materiales:

Atlas:

Atlas estadístico de la edificación de viviendas y sus precios en España : año 2000. Dirección General de Programación Económica. Ministerio de Fomento, Centro de Publicaciones, 2001, 71 p.

MOLINERO HERNANDO Y otros (coord) *Atlas de la España rural.* Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 2004. 463 pp.

REQUES VELASCO, P. y RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, V., *Atlas de la población española,* Santander, 1998, 114 p.

Bases de datos

www.INEbase.es (Demografía y población) (Sociedad) (Censos de población y vivienda 2001) (Padrones municipales) (Cifras de población referidas a...)

www.mviv.es (estudios y estadísticas)

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	GEOGRAFÍA DE EUROPA II: LA UNIÓN EUROPEA http://webct.unican.es/public/03616/index.html
Código	3616
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Tipo	TRONCAL
Curso/Cuatrimestre	2º/2º
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. CARMEN DELGADO VIÑAS carmen.delgado@unican.es
Otros Profesores	

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en las asignaturas cursadas en primer curso y en el primer cuatrimestre de segundo curso, en particular Geografía de Europa I: Organización Geopolítica

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>La Unión Europea es el ámbito territorial en el que los alumnos están integrados como ciudadanos españoles, se desenvuelve actualmente su vida académica y desempeñarán en el futuro su actividad profesional. Por ello el curso, que está concebido desde el enfoque metodológico del Análisis Geográfico Regional, se orienta a proporcionar al estudiante un conocimiento adecuado y del territorio de la Unión Europea.</p> <p>El objetivo cognoscitivo fundamental que se propone es el estudio integrado de los factores y elementos que intervienen en configuración actual del espacio europeo como un sistema territorial complejo, caracterizado por la diversidad, los contrastes y los desequilibrios regionales.</p> <p>Los contrastes territoriales, a escala estatal y subestatal, tienen un gran peso como factores que frenan el ritmo de construcción de espacio comunitario, por ello esta "Geografía de la Unión Europea" se plantea como objetivo operativo la interpretación global de los procesos que afectan al espacio comunitario a partir de la comprensión de las interacciones existentes entre el territorio y las sociedades.</p> <p>Esta asignatura se centrará, en particular, en el análisis del</p>	<p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y síntesis - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa - Capacidad de gestión de la información - Razonamiento crítico - Aprendizaje autónomo - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica - Capacidad de trabajo individual - Actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios geográficos regionales - Elaborar e interpretar

<p>ámbito espacial que forman los 27 estados integrados hoy en la Unión Europea. En este marco, más reducido, se pondrá especial énfasis en el estudio de los problemas derivados de la aplicación de políticas económicas comunes en los distintos sectores de actividad y en las dificultades con que se enfrenta el proceso de integración europea expresadas en las reticencias, los desacuerdos e, incluso, los conflictos que surgen, a veces, entre los estados miembros.</p>	<p>información estadística y cartográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrelacionar el medio ambiental con el medio social y la actividad humana - Conocer, comprender e interpretar el territorio - Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales - Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos - Ordenar y sintetizar información
--	--

IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i>	CM 30	CT 15
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i>	AT 45	AI 60
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

<p>MODULO 1. LA CONSTRUCCIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA UNIÓN EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 El proceso de formación y ampliación: de la Comunidad Europea de los seis a la Unión Europea de los veintisiete (1957-2007) 1.2 El funcionamiento de la Unión Europea: el sistema institucional y las Políticas Comunes 1.3 La financiación de la Unión Europea: los fondos financieros
<p>MODULO 2. LA DIVERSIDAD DEL MEDIO NATURAL COMO CONDICIONANTE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIOESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. La heterogeneidad fisiográfica: las grandes unidades morfoestructurales del relieve europeo 2.2. Las diferencias climáticas e hidrológicas 2.3. Los suelos y las formaciones vegetales 2.4. Los recursos naturales y los problemas medioambientales
<p>MODULO 3. LA OCUPACIÓN HUMANA DEL TERRITORIO EUROPEO: POBLACIÓN Y</p>

POBLAMIENTO

- 3.1. La evolución del modelo demográfico europeo: movimiento natural y movimientos migratorios
- 3.2. Las desigualdades en la distribución de la población europea
- 3.3. La relación de la población europea con la actividad económica
- 3.4. Las políticas demográficas y sociales de la Unión Europea
- 3.5. El sistema europeo de asentamientos urbanos y rurales

MODULO 4. EL APROVECHAMIENTO PRODUCTIVO DEL TERRITORIO EUROPEO: ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS COMUNES

- 4.1 . Caracteres y problemática de la actividad agraria europea: la PAC
- 4.2 . La reestructuración de la actividad pesquera: la Política Pesquera
- 4.3 . La actividad industrial: reorientación productiva y redistribución espacial; las políticas energéticas e industriales
- 4.4 . El predominio creciente de las actividades del sector terciario: transporte, comercio y turismo

MODULO 5. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO EUROPEO: LAS ESTRUCTURAS TERRITORIALES

- 5.1 . De “la Europa de los Estados” a “la Europa de las Regiones”: las divisiones político-administrativas de la Unión Europea
- 5.2 . Los contrastes y desequilibrios territoriales: análisis de las disparidades entre países y regiones.
- 5.3 . La Política Regional Europea: convergencia económica y cohesión territorial.
- 5.4 . La Estrategia Territorial Europea

V.2. Actividades Tutoradas

MODULO 1. Lectura, análisis, comentario y debate de documentos institucionales de la Unión Europea (Tratados, declaraciones, etc.) y de artículos científicos de carácter geográfico y de otras ramas de conocimiento próximas a la Geografía.

MODULO 2. Análisis y comentario de mapas y gráficos conteniendo información elaborada sobre los distintos aspectos del medio natural del continente europeo abordados en las clases magistrales.

MODULO 3. Elaboración estadística, gráfica y cartográfica de datos referidos a los caracteres demográficos y la problemática de la población de la Unión Europea.

MODULO 4. Análisis de datos y gráficos ilustrativos de los principales rasgos de las actividades económicas en la Unión Europea. Lectura, análisis, comentario y debate de artículos científicos referidos a los aspectos incluidos y los temas contenidos en este módulo en el programa de la asignatura. Lectura y comentario de alguno de los documentos originales sobre los que se fundamentan las políticas económicas europeas.

MODULO 5. Lectura, análisis, comentario y debate de artículos científicos y de prensa relativos a los desequilibrios regionales en la Unión Europea y a la Política Regional Europea. Análisis de fragmentos seleccionados del documento de la Estrategia Territorial Europea (ETE).

V.3. Actividades de Evaluación

El material de trabajo (documentos, artículos, datos, mapas, gráficos, etc.) serán proporcionadas a los alumnos por la profesora con antelación suficiente para que puedan realizar una elaboración mínima previa al desarrollo de la Clase Tutorada. La asistencia del alumno y su participación en dicha clase son requisitos indispensables para que sea evaluada la actividad correspondiente. Dicha evaluación se realizará a partir de la valoración de la participación del alumno en la Clase Tutorada y la calificación de los materiales elaborados como resultado del trabajo realizado durante las horas correspondientes de Actividad Tutorada.

MODULO 1. 10 % de la calificación final

MODULO 2. 10 % de la calificación final

MODULO 3. 10 % de la calificación final

MODULO 4. 10 % de la calificación final

MODULO 5. 10 % de la calificación final

EXAMEN FINAL: 50 % de la calificación final

V.5 . Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	2 (presentación de la asignatura)	1 (valoración de conocimientos previos)	3	
Semana 2	2	1	3	
Semana 3	2	1	3	
Semana 4	2	1	3	
Semana 5	2	1	3	
Semana 6	2	1	3	
Semana 7	2	1	3	
Semana 8	2	1	3	
Semana 9	2	1	3	
Semana 10	2	1	3	
Semana 11	2	1	3	
Semana 12	2	1	3	
Semana 13	2	1	3	
Semana 14	2	1	3	
Semana 15	2	1	3	
TOTAL HORAS	30	15	45	60

VI. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	%
EVALUACIÓN CONTINUA (Actividades de Aprendizaje)	50
EXAMEN FINAL	50
TOTAL	100
<p>Observaciones:</p> <p>La calificación se basará en la evaluación continua del proceso de aprendizaje y del nivel de formación científica alcanzado por el alumno. En consecuencia, para poder presentarse al examen final, en la convocatoria de junio, los alumnos deberán haber asistido, al menos, al 80% de las clases magistrales (CM) (24 sobre 30) y al 80% de las clases tutoradas (CT) (12 sobre 15).</p> <p>En la convocatoria de septiembre, el examen equivaldrá al 100% de la nota.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Tanto en las actividades tutoradas como en el examen final se valorará más la comprensión que la memorización, la capacidad para analizar y argumentar de manera ponderada y crítica más que la asimilación pasiva de conocimientos y la destreza para expresarlos con precisión y oportunidad.</p> <p>Expresamente se valorarán los siguientes aspectos:</p> <p>Conocimientos teóricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrección en el planteamiento y encuadre del tema expuesto en el contexto general de la asignatura - Organización y estructura de la exposición - Relevancia cuantitativa y cualitativa de la información aportada - Pertinencia y precisión en los conceptos geográficos y datos manejados - Calidad de la expresión y del lenguaje en cuanto a claridad y corrección gramatical y ortográfica <p>Actividades prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los conocimientos teóricos aplicados - Destreza en la elaboración y el análisis de las fuentes manejadas - Capacidad de interpretación, la síntesis y el enjuiciamiento crítico de la información - Calidad en la expresión gráfica y literaria y en la presentación - Puntualidad en los plazos de entrega 	

VII. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR FERNÁNDEZ, S. (1997): *El reto del medio ambiente. Conflictos e intereses en la política medioambiental europea*. Madrid, Alianza editorial.
- BAUN, M.J. (1996): *An Imperfect Union. The Maastricht Treaty and the New Politics of European Integration*. Oxford.
- BERENTSEN, W.H. (2000): *Europa contemporánea. Un análisis geográfico*, Barcelona, Ediciones Omega.
- CARROUÉ, L. (1998): *L'Union Européenne. De l'Union Européene à l'Europe Occidentale*. París, Armand Colin.
- COLE, J. y COLE, F. (1997): *A Geography of the European Community*. Londres, Routledge.
- DEZERT, B. (1998): *L'Europe. Géographie historique, sociopolitique et économique*. París, Nathan.
- DOUTRIAUX, Y. (1991): *La politique régionale de la CEE*. París, P.U.F.

- HAY, J. (Comp.) (2003): *Desafíos. La Unión Europea ante su ampliación*. Siddharth Mehta Ediciones.
- HITIRIS, T. y VALLÉS, J. (1999): *Economía de la Unión Europea*. Prentice Hall, Madrid.
- LÓPEZ PALOMEQUE, F. (Coord.) y otros (2000): *Geografía de Europa*. Barcelona, Ed. Ariel.
- MELLA MÁRQUEZ, J. M^a (Coord.)(2002): *Cambios regionales en la Unión Europea y nuevos retos territoriales*. Madrid, Instituto de Estudios.
- MOLINA IBAÑEZ, M. y RODRIGUEZ POSE, A. (1995): *La Europa de los Contrastes. Disparidades socioeconómicas en la Europa Comunitaria*. Armilla, Proyecto Sur de Ediciones.
- MORATA, F. (1998): *La Unión Europea. Procesos, actores y políticas*. Barcelona, Ed. Ariel.
- NAGLE, G. y SPENCER, K. (1996): *A Regional and Economic Perspective*. Oxford University Press.
- PUYOL, R. y VINUESA, J. (Eds.) (1995): *La Unión Europea*. Madrid, Editorial Síntesis.
- SAHAGÚN, F. (1992): *Europa ante el Siglo XXI*. Granada, Universidad de Granada.
- SANTA MARÍA BENEYTO, M.J. (2000): *Medio ambiente en Europa: Retos para un desarrollo sostenible*. Alicante.
- TAMAMES, R. (1994): *La Unión Europea*. Madrid, Alianza.
- TODD, E. (1996): *L'invention de l'Europe*. París, Ed. Seuil.
- THOUÉZ, J.P. (1998): *L'Union Européenne. Précis géographique*. Paris, Economica.
- UNWIN, T. (Ed.) (1998): *A european geography*. Londres, Lorgman.
- VENCE, X. y OUTES, X.L. (1998): *La Unión Europea y la crisis del Estado del Bienestar*. Madrid, Ed. Síntesis.

DIRECCIONES WEB

ASIGNATURA "GEOGRAFÍA DE EUROPA: LA UNIÓN EUROPEA":

<http://webct.unican.es/public/03616/index.html>

CONSEJO DE EUROPA, Estrasburgo: <http://www.coe.fr>

OCDE, París: <http://www.ocde.org>

EUROPEAN ENVIRONMENT AGENCY: <http://www.eea.eu.int>

EUROPEAN ASSOCIATION FOR POPULATION STUDIES:

<http://www.nidi.nl/eaps/index.htm>

EUROSTAT: www.europa.eu.int/comm/eurostat

INSTITUT NATIONAL D'ÉTUDES DÉMOGRAPHIQUES:

<http://www.ined.fr>

PARLAMENTO EUROPEO: <http://www.europarl.eu.int/>

UNIÓN EUROPEA (Servidor principal): <http://www.europa.eu.int>

OTROS RECURSOS

CENTROS DE DOCUMENTACIÓN EUROPEA (Universidad de Cantabria, Facultad de Derecho y Económicas).

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	BIOGEOGRAFÍA
Código	3630
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Área	GEOGRAFÍA FÍSICA
Tipo	OBLIGATORIA
Curso/Cuatrimestre	2º/2º
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DR. JUAN CARLOS GARCÍA CODRON juan.garciacodron@unican.es
Otros Profesores	

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de las materias ya cursadas a lo largo del Primer Ciclo. En particular se consideran necesarios unos conocimientos mínimos sobre Climatología, Hidrogeografía, Geomorfología, Geografía del mundo y técnicas de trabajo de campo.

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Familiarizar al estudiante con los contenidos básicos, lenguaje, instrumentos de trabajo y principales líneas actuales de investigación de la disciplina. * Que el estudiante perciba las afinidades y complementariedad de las distintas ciencias de la vida y del medio ambiente. <p>Resultados:</p> <p>Capacidad para interpretar la distribución de los seres vivos sobre la Tierra.</p>	<p>Saber Geografía Física y Medio Ambiente (Conocimiento de la distribución de los seres vivos sobre la Tierra y de los factores físicos que la determinan).</p> <p><u>Nivel</u> medio (tiene una correcta visión de conjunto y es capaz de utilizar la bibliografía y cartografía especializadas)</p> <p>Analizar e interpretar los paisajes (aptitud para entender los grandes tipos de paisajes naturales de la tierra y, en particular, de sus elementos bióticos en relación con el clima, el relieve y las actividades humanas).</p> <p><u>Nivel</u> medio (identifica correctamente los grandes tipos de paisaje y deduce los principales factores ambientales que intervienen en ellos a partir de sus características esenciales).</p> <p>Sensibilidad hacia temas medioambientales (comprensión de los efectos que tienen las actividades humanas en la biosfera y disposición para adoptar una actitud comprometida ante los problemas resultantes).</p>

	<p><u>Nivel</u> alto (se implica, adopta una actitud personal y está dispuesto a actuar en consecuencia ante los problemas ambientales). Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos (Capacidad para adquirir, procesar, reelaborar y presentar de manera sistemática y coherente información de carácter biogeográfico).</p> <p><u>Nivel</u> medio (organiza y presenta de manera correcta y rigurosa la información geográfica tanto verbalmente como por escrito)</p>
--	--

IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i>	<p>CM Horas Magistrales/cuatrimestre= 30</p>	<p>CT Horas Tutoradas/cuatrimestre = 15</p>
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i>	<p>AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45</p>	<p>AI Actividades Independientes/cuatrimestre = 60</p>
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

MÓDULO 1. Introducción
MÓDULO 2. La vida
MÓDULO 3. La distribución de los seres vivos
MÓDULO 4. La vida en las regiones frías polares y subpolares
MÓDULO 5. La vida en las regiones de latitudes medias
MÓDULO 6. La vida en las regiones áridas
MÓDULO 7. La vida en los medios tropicales

V.2. Actividades Tutoradas

<p>MODULO 2.</p> <p>TALLER 2: La vegetación en Cantabria en el Cuaternario: interpretación de información paleoambiental</p>
<p>MODULO 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Excursión: interpretación y caracterización de las formaciones vegetales. Trabajo previo personal * Trabajo con el material complementario proporcionado a través del Aula Virtual * TALLER 1: distribución de la vegetación en Cantabria. Interpretación cartográfica * TALLER 5: problemas de conservación de la vegetación en Cantabria
<p>MODULO 4.</p> <p>Trabajo con el material proporcionado a través del Aula Virtual</p>
<p>MODULO 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Trabajo con el material proporcionado a través del Aula Virtual * Excursión: interpretación y cartografía de la vegetación, trabajo previo * Taller 3: la vegetación en Cantabria: pisos de altitud y relación con el clima * Taller 4: consecuencias biogeográficas del cambio climático en Cantabria
<p>MODULO 6.</p> <p>Trabajo con el material proporcionado a través del aula virtual</p>
<p>MODULO 7.</p> <p>Trabajo con el material proporcionado a través del aula virtual</p>

V.3. Actividades de Evaluación

<p>MODULO 2.</p> <p>Taller 2 Presentación y discusión de resultados</p>
<p>MODULO 3.</p> <p>Taller 1: Presentación y discusión de resultados.</p> <p>Taller 5: Presentación y discusión de resultados.</p>
<p>MODULO 5.</p> <p>Taller 3: Presentación y discusión de resultados.</p> <p>Taller 4: Presentación y discusión de resultados.</p>

V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	3 (módulos 1- 2)	0	0	
Semana 2	2 (módulos 2)	1 (taller 2)	3 (taller 2)	
Semana 3	2 (módulos 2-3)	1 (taller 1)	3 (taller 1)	
Semana 4	2 (módulo 3)	1 (taller 5)	5 (taller 5, aula virtual)	
Semana 5	3 (módulo 3)	5 (excursión)	9 (excursión, aula virtual)	
Semana 6	3 (módulo 4)	5 (excursión)	5 (excursión)	
Semana 7 (Sem. Santa)	2 (módulos 4-5)	0	0	
Semana 8	2 (módulo 5)	1 (taller 3)	3 (taller 3)	
Semana 9	2 (módulos 5)	1 (taller 4)	8 (taller 4, aula virtual)	
Semana 10	3 (módulo 6)	0	3 (aula virtual)	
Semana 11	3 (módulos 6-7)	0	3 (aula virtual)	
Semana 12	3 (módulo 7)	0	3 (aula virtual)	
TOTAL HORAS	30	15	45	

VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	50
Examen Final	50
TOTAL	100
<u>Observaciones</u>	
La materia objeto de examen corresponderá a la totalidad de los contenidos teóricos impartidos en clase y los proporcionados a través del aula virtual.	

VII. BIBLIOGRAFÍA (máximo 2 folios a espacio 1.5)

1. Manuales, obras de carácter general para toda la asignatura
 DEMANGEOT, J. (1989). Los medios "naturales" del globo. Masson, Barcelona.
 DUBOIS, Jean Jacques, coord. (1999). Les milieux forestiers. Aspects géographiques. SEDES, Paris.
 FERRERAS, C.; FIDALGO, C. (1991). Biogeografía y edafogeografía. Síntesis, Madrid.
 HUGETT, R. J. (1998). Fundamentals of biogeography. Routledge, London.
 LACOSTE, A.; SALANON, R. (1978). Biogeografía. Oikos Tau, Vilassar de Mar
 OTTO, Hans Jürgen (1998). Écologie forestière. Institut pour le développement forestier, Paris.
 RUBIO RECIO, J. M. (1992). Biogeografía. En: López Bermúdez, Rubio, Cuadrat: Geografía Física. Cátedra, Madrid.
2. Específica por módulos
 Módulo 2
 MEDIAVILLA PEREZ, M. J. (1999). La historia de la Tierra. Mc.Graw-Hill, Madrid, 245 pp.
 ROSNAY, J. de (1993). Qué es la vida. Biblioteca científica Salvat nº8, Barcelona
 Módulos 4-5
 BLANCO CASTRO, E y otros (1997). *Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica*. Planeta, Barcelona.
 BLANDIN, P. (1992). *El gran libro de la naturaleza en Europa*. El PAIS-Aguilar, Madrid.
 FERRERAS, C.; AROZENA, E. (1987). Guía Física de España, 2. Los bosques. Alianza Edit., nº 1254, Madrid.
 PINEDA, F. D.; MIGUEL, J. M. de; CASADO, M. A.; MONTALVO, J. (2002). La diversidad biológica de España. Pearson educación, Madrid, 432 pp.
 REYERO, J. M. (2002). La naturaleza de España. Ministerio de Medio Ambiente, Madrid, 380 pp.
3. Otros materiales de consulta (Atlas, diccionarios, bases de datos, material en WWW, etc.)
 BONNIER, G.; LAYENS, G. (1993). Claves para la determinación de plantas vasculares. Omega, Barcelona.
 LOPEZ GONZÁLEZ, G. (2001). Los árboles y arbustos de la Península Ibérica e Islas Baleares (2 tomos). Mundi Prensa, Madrid.
 LOPEZ LILLO, A., SANCHEZ DE LORENZO, J. M. (2001). Árboles de España. Manual de identificación. Mundi Prensa, Madrid.
 MEAZA, G., dir. (2000). Metodología y práctica de la biogeografía. Serbal, Barcelona.
 WALTER, H. Zonas de vegetación y clima. Omega.

www.webdirectory.com
www.panda.org
www.fauna-iberica.mncn.csic.es
www.wcmc.org.uk/species/
www.mma.es
earthobservatory.nasa.gov/Laboratory/Biome
grupos.unican.es/acanto/botanica.htm
www.botanical-online.com/
www.sp2000.org/
www.nekanet.net/Naturaleza/
ec.europa.eu/environment/nature/
herbarivirtual.uib.es/cas/index.html
<http://www.unex.es/botanica/LHB/index.htm>

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	FOTOINTERPRETACIÓN (http://www.unican.es/WebUC/catalogo/planes/detalle_planes_asignatura.asp?id=3634)
Código	3634
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO (HTTP://DEPARTAMENTOS.UNICAN.ES/GEOURB/)
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Tipo	OBLIGATORIA
Curso/Cuatrimestre	SEGUNDO CURSO / SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. CONCEPCIÓN DIEGO LIAÑO concepcion.diego@unican.es
Otros Profesores	DRA. LEONOR DE LA PUENTE FERNÁNDEZ leonor.puente@unican.es

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los alumnos deben tener asimilados los contenidos de las asignaturas de primer curso para poder aplicar conceptos y conocimientos disciplinares de forma adecuada al análisis e interpretación del territorio utilizando la fotografía aérea como fuente de información.

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales
<p>El alumno ha de saber sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de Fotointerpretación. - Fotografía aérea: técnicas de producción, variedad de documentos derivados y utilidad como fuente de información territorial. - La visión estereoscópica. - Criterios de identificación y técnicas de representación gráfica. <p>El alumno ha de saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar fotogramas, ortofotos y estereoscopios. - Identificar, clasificar y establecer jerarquías de elementos, estructuras y formas territoriales.

- Interpretar procesos territoriales.
- Realizar representaciones gráficas correctas en contenidos, terminología, simbología y presentación formal.
- Resolver cuestiones de escala y de medida.

Competencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

7. Métodos de información geográfica.

Definición. Habilidad en la fotointerpretación para obtener información territorial.

Nivel. El alumno alcanza las siguientes capacidades:

- Utiliza adecuadamente la terminología y los conceptos relativos al manejo de fotogramas y estéreos.
- Identifica elementos, estructuras y formas territoriales.
- Interpreta procesos.
- Resuelve cambios de escala y medidas de superficie.

15. Expresar información cartográficamente

Definición. Capacidad para establecer una adecuada relación entre la representación gráfica y el tipo de información territorial.

Nivel.

- Obtiene una imagen expresiva y clara en relación a los contenidos disciplinares.

5. Metodología y trabajo de campo.

Definición. Capacidad para seleccionar fuentes fotográficas y utilizar métodos de análisis espacial que hagan más eficaz el trabajo de campo.

Nivel. El alumno alcanza las siguientes capacidades:

- Aplica adecuadamente los conocimientos disciplinares.
- Combina adecuadamente las escalas según el objeto de análisis.
- Selecciona adecuadamente los objetos de análisis para el trabajo de campo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Capacidad de análisis y síntesis.

Definición. Capacidad para combinar la precisión en la identificación de elementos y su variedad con la selección de los que intervienen de forma más relevante en una interpretación general.

Nivel. El alumno alcanza las siguientes capacidades:

- Establece clasificaciones y jerarquías de la información territorial obtenida en el trabajo de fotointerpretación.

31. Actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo.

Definición. Capacidad para presentar resultados gráficos que cumplan las normas básicas de carácter formal.

Nivel. El alumno alcanza las siguientes capacidades:

- Identifica el gráfico (título, número de serie).
- Incorpora información diversa de carácter técnico (autores, fuentes, escalas, fechas, orientación, leyenda, etc).
- Incorpora información sobre contenidos para la correcta lectura de la representación (adecuación de la leyenda a los contenidos).
- Utiliza adecuadamente las técnicas de dibujo (limpieza, firmeza del trazo, y correcta elaboración de simbología puntual, superficial y lineal).
- Establece una composición formal adecuada.

IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i> 45	CM Horas Magistrales/cuatrimestre= 4	CT Horas Tutoradas/cuatrimestre = 41
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i> 105	AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	AI Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

<p>MÓDULO 1. Fundamentos teóricos y técnicos en Fotointerpretación</p> <p>1.1. El análisis de fotografías en los estudios geográficos. Fotografía vertical o aérea. Ortofotomapas.</p> <p>1.2. Visión estereoscópica: fotogramas y estereoscopios.</p> <p>1.3. Escala. Orientación. Mediciones. Identificación de elementos.</p> <p>1.4. Representación gráfica. Materiales de dibujo. Semiología gráfica. Formatos.</p>
<p>MÓDULO 2. Análisis, interpretación y representación del medio físico: formas de relieve, vegetación, formaciones kársticas, morfología litoral, fluvial y glaciar. Procesos y riesgos naturales.</p>
<p>MÓDULO 3. Análisis, interpretación y representación de elementos y estructuras territoriales antrópicas, así como de los procesos de cambio en áreas urbanas, periurbanas y rurales.</p>

V.2. Actividades Tutoradas

<p>MÓDULO 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio 1: Composición del mosaico de fotogramas - Ejercicio 2: Visión estereoscópica - Ejercicio 3: Escalas y mediciones
<p>MÓDULO 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio 4: Elementos fisiográficos. Fotografía aérea y mapa topográfico - Ejercicio 5: Esquema hidrográfico - Ejercicio 6: Reconocimiento de formas estructurales - Ejercicio 7: Formas del relieve y procesos geomorfológicos - Ejercicio 8: La fotografía aérea en el estudio de acontecimientos excepcionales - Ejercicio 9: Unidades de vegetación - Ejercicio 10: Definición de unidades territoriales: Unidades físicas e intervención humana en el litoral

MÓDULO 3.

- Ejercicio 11: Elementos territoriales y esquema de articulación territorial
- Ejercicio 12: Análisis territorial en áreas rurales. Elementos territoriales, estructuras y aprovechamientos agrarios. Relación entre forma, función y uso
- Ejercicio 13: Análisis territorial en áreas rurales. Los usos del suelo
- Ejercicio 14: Análisis territorial en áreas rurales. Dinamismo y procesos de cambio
- Ejercicio 15: Análisis territorial en áreas periurbanas. Identificación de elementos territoriales. Relación entre forma, función y uso
- Ejercicio 16: Análisis territorial en áreas periurbanas. Dinamismo y procesos de cambio. La evolución de usos del suelo
- Ejercicio 17: Análisis territorial en áreas urbanas. Dinamismo y crecimiento urbano
- Ejercicio 18: Análisis territorial en áreas periurbanas. Formas de crecimiento del espacio residencial

V.3. Actividades de Evaluación

MÓDULO 1.

Examen: aspectos teóricos (a realizar el día de la convocatoria de examen de la asignatura).

MÓDULO 2.

Láminas correspondientes a los ejercicios 7 ó 9, a elección del alumno, y 10 (a entregar durante el período docente en fecha que se establecerá en el aula).

Examen: resolución de caso práctico.

MÓDULO 3.

Láminas correspondientes a los ejercicios 12 y 16 (a entregar una vez acabado el período docente, en fecha que se establecerá en el aula en el aula).

Examen: resolución de caso práctico.

V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	2 – MÓD. 1	2 – MÓD. 1 (Ej. 1 / 2)	2	
Semana 2	2 – MÓD. 1	2 – MÓD. 1 (Ej. 3)	2	
Semana 3		4 – MÓD. 2 (Ej. 4 / 5 / 6)	2	
Semana 4		4 – MÓD. 2 (Ej. 7)	2	
Semana 5		4 – MÓD. 2 (Ej. 8 / 9)	2	
Semana 6		4 – MÓD. 2 (Ej. 9 / 10)	2	
Semana 7		4 – MÓD. 3 (Ej. 11 / 12)	2	
Semana 8		4- MÓD. 3 (Ej. 12 / 13)	2	
Semana 9		4 – MÓD. 3 (Ej. 14 / 15)	2	
Semana 10		4 – MÓD. 3 (Ej. 15 / 16)	2	
Semana 11		4 – MÓD. 3 (Ej. 16 / 17)	2	
Semana 12		1 – MÓD. 3 (Ej. 18)	5	
Semana 13			6	
Semana 14			6	
Semana 15			6	
TOTAL HORAS	4	41	45	

VI. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	%
Evaluación Continua (4 láminas de módulos 2 y 3)	70
Examen Final (de los tres módulos)	30
TOTAL	100
<p>Observaciones</p> <p>La evaluación continua se basará en las actividades de aprendizaje realizadas en los módulos 2 y 3. Estos ejercicios serán planteados y elaborados en su mayor parte durante las Clases Tutoradas y concluidos durante los tiempos destinados a Actividades Tutoradas.</p> <p>El alumno deberá entregar los Fotesquemats correspondientes a los ejercicios seleccionados como Actividades de Evaluación, acabados tanto en sus aspectos de forma como de contenido (4 láminas en total).</p> <p>El porcentaje restante de la calificación (hasta el 30 %) se obtendrá a partir de la nota resultante del examen final, que constará de dos partes: la primera, referida a los contenidos teóricos y prácticos del módulo 1; la segunda, de carácter práctico, consistirá en un ejercicio de análisis territorial a partir de fotogramas aéreos u ortofotos, elegido entre los ejemplos estudiados durante el curso.</p> <p>Será requisito imprescindible aprobar el examen final para superar la asignatura en la calificación final.</p>	

VII. BIBLIOGRAFÍA

<p>MANUALES</p> <p>FERNÁNDEZ GARCÍA, F. (2000): <i>Introducción a la fotointerpretación</i>. Barcelona, Ariel.</p>
<p>OTRAS OBRAS DE CONSULTA</p> <p>ARNOLD, R. H. (1997): <i>Interpretation of Airphotos and Remotely Sensed Imagery</i>. New Jersey, Prentice-Hall.</p> <p>CARROLL, D.; EVANS, R.; BENDELOW, V.C. (1977): <i>Air photo-interpretation for soil mapping</i>. Harpenden, Soil Survey.</p> <p>CHEVALLIER, R. (1971): <i>La photographie aérienne</i>. Paris, Armand Colin.</p> <p>LÓPEZ VERGARA, M.L. (1978): <i>Manual de fotogeología</i>. Madrid, Servicio de publicaciones de la J.E.N.</p> <p>PAINE, D.P. (1981): <i>Aerial photography and image interpretation for resource management</i>. New York, Wiley.</p> <p>PELLICER, F. (coord. y ed.) (1998): <i>Cuadernos Técnicos de Ciencias Ambientales. Introducción a la Fotografía Aérea</i>. Zaragoza, Azara Editores.</p> <p>RITCHIE, W. et al. (1988): <i>Surveying and mapping for field scientists</i>. Essex, Longman</p>

Scientific and Technical.

ST. JOSEPH, J.K.S. (1977): *The uses of air photography*. London, J. Baker.

STRANDBERG, C. H. (1975): *Manual de fotografía aérea*. Barcelona, Omega.

TRICART, J.; RIMBERT, S.; LUTZ, G. (1970): *Introduction à l'utilisation des photographies aériennes*. T.1. Paris, SEDES.

VÁZQUEZ MAURE, F.; MARTÍN LÓPEZ, J. (1988): *Fotointerpretación*. Madrid, MOPU-IGN.

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	TÉCNICAS Y RECONOCIMIENTO DE CAMPO II
Código	3643
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO HTTP://DEPARTAMENTOS.UNICAN.ES/GEOURB/
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL, GEOGRAFÍA FÍSICA, GEOGRAFÍA HUMANA
Tipo	OPTATIVA
Curso/Cuatrimestre	2º/2º
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DR. JUAN CARLOS GARCÍA CODRON, juan.garciacodron@unican.es
Otros Profesores	DRA. ELENA MARTÍN LATORRE, elena.martin@unican.es DRA. VICTORIA RIVAS MANTECÓN maria.rivas@unican.es DRA. VIRGINIA CARRACEDO MARTÍN virginia.carracedo@unican.es

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de las materias cursadas a lo largo del primer ciclo de la Titulación

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>Metas: Practicar el reconocimiento y la interpretación de distintos hechos geográficos en un territorio no conocido previamente, confrontando la información obtenida a partir de las fuentes (o de los contenidos generales de las distintas asignaturas) y la procedente de las propias observaciones sobre el terreno. Completar los conocimientos teóricos y fragmentados por materias obtenidos en el aula con la visión integradora y sintética que permite el contacto directo con el terreno</p> <p>Resultados concretos Capacidad para identificar sobre el terreno los hechos, formas y procesos geográficos, para</p>	<p>Trabajo en equipo (capacidad para sumar, contrastar y refundir de manera coherente aportaciones individuales de distintas procedencias). Nivel medio Metodología y Trabajo de Campo (conocimiento de las técnicas y recursos disponibles y selección de los más idóneos en función de los objetivos de trabajo) Nivel medio Analizar e interpretar los paisajes (entender el paisaje de un lugar concreto y su dinámica a partir de la observación e integración de los conocimientos teóricos de distintos tipos de materias). Nivel básico</p>

integrarlos e interpretarlos correctamente y para expresar y transmitir esa información.	Ordenar y sintetizar información (capacidad para obtener, seleccionar, jerarquizar, integrar y utilizar correctamente la información precisa en función de los objetivos de trabajo). Nivel medio.
--	---

IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i>	CM Horas Magistrales/cuatrimestre= 15	CT Horas Tutoradas/cuatrimestre = 45
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i>	AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 30	AI Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

<p>Técnicas y Reconocimiento de Campo II es una asignatura de carácter práctico que se basa en la labor realizada a lo largo de una semana de actividades de campo.</p> <p>Su correcto desarrollo implica la existencia de una fase de trabajo previa y de otra posterior al curso de campo, ambas de gabinete, aunque la labor esencial tiene lugar en el breve periodo que dura el desplazamiento donde, por razones, obvias, los distintos temas y labores abordados por la asignatura se solapan parcialmente en el tiempo en función de los recorridos.</p>
<p>MODULO 1. Introducción de la asignatura y del ámbito de trabajo; problemática, presentación de las fuentes disponibles y organización del trabajo.</p>
<p>MODULO 2. Reconocimiento general del territorio: la isla de Lanzarote en el contexto canario</p>
<p>MODULO 3. Origen y evolución del archipiélago y de la isla de Lanzarote. El vulcanismo.</p>
<p>MODULO 4. El clima y la hidrología. Los recursos hídricos y su aprovechamiento</p>
<p>MODULO 5. La vegetación. Adaptación a la aridez, evolución y relación con las actividades humanas</p>
<p>MODULO 6. Las actividades agrarias. Agricultura y ganadería tradicionales. Situación actual.</p>
<p>MODULO 7. El sector terciario. Desarrollo turístico y sostenibilidad.</p>
<p>MODULO 8. La población y los asentamientos. Arrecife. Dispersión reciente del hábitat y aparición de los núcleos turísticos</p>

V.2. Actividades Tutoradas

MODULO 1.

Análisis del paisaje del área designada y de su evolución reciente a partir de fotointerpretación

MODULOS 2-8.

Reconocimiento "in situ" del área designada a cada equipo y análisis de las transformaciones recientes detectadas con anterioridad mediante fotointerpretación

V.3. Actividades de Evaluación

MODULOS 2-8.

Presentación de un documento-borrador con los resultados previos obtenidos a partir de las lecturas recomendadas y del trabajo de fotointerpretación

MODULOS 2-8.

Exposición "in situ" del tema y área de trabajo designados a cada equipo, participación en las actividades propuestas y debate de los resultados

MODULOS 2-8.

Presentación del documento-memoria final designados a cada equipo

V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
La asignatura se desarrolla a lo largo de todo el segundo cuatrimestre pero de acuerdo con un calendario de actividades diferente al habitual. Sin embargo, no deberían producirse interferencias importantes con otras materias ya que todos los cursos de campo se desarrollan simultáneamente durante una semana prevista al efecto (y aprobada en Junta de Facultad) en la que todas las demás actividades quedan suspendidas.				
Semanas 1-7	3	5	20	
Curso de campo (semana 13)	12	40	-	
Periodo posterior al curso de campo	-	-	10	
TOTAL HORAS	15	45	30	60

VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	100
Examen Final	
TOTAL	100
<p><u>Observaciones</u></p> <p>En la convocatoria de junio, la calificación resultará de sumar las notas de las tres actividades de evaluación propuestas de acuerdo con el siguiente baremo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - documento-borrador previo: 2 puntos; - exposición y trabajo "in situ": 3 puntos - documento-memoria final: 5 puntos <p>Estas actividades siguen una secuencia y para aprobar será obligatorio haber realizado las tres dentro de los plazos correspondientes.</p> <p>En la convocatoria de septiembre, la calificación se obtendrá exclusivamente a partir de un trabajo similar al documento-memoria final de acuerdo con las instrucciones recibidas de los profesores.</p>	

VII. BIBLIOGRAFÍA (máximo 2 folios a espacio 1.5)

La asignatura, dado su carácter, carece de una bibliografía general específica. No obstante, una vez iniciado el curso y organizado el trabajo se suministrará a los estudiantes una orientación bibliográfica y sobre fuentes referente a cada una de las zonas o temas a estudiar.

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	GEOGRAFÍA DEL TURISMO Y DEL OCIO http://webct.unican.es/public/03646/index.html http://www.unican.es/WebUC/catalogo/planes/detalle_planes_asignatura.asp?id=3646
Código	3646
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO HTTP://DEPARTAMENTOS.UNICAN.ES/GEOURB/
Área	GEOGRAFÍA HUMANA
Tipo	OPTATIVA/L. ELECCIÓN
Curso/Cuatrimestre	2º/2º
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO/5 CRÉDITO ECTS
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. CARMEN GIL DE ARRIBA carmen.gil@unican.es http://personales.unican.es/gilc
Otros Profesores	

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>Metas educativas</p> <p>Resultados concretos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situar en su contexto histórico las actuales actividades turísticas y de ocio, como resultado de la evolución social y del sistema productivo. - Conocer la evolución reciente (últimos 30 años) de la geografía del turismo y del ocio. - Estudiar los principales aspectos y contenidos teóricos de la geografía del turismo y del ocio (conceptos de: <i>turistificación</i>, <i>turistividad</i>, recursos y productos turísticos, el turismo como sistema, turismo sostenible...). - Manejar los principales aspectos metodológicos de la geografía del ocio y 	<p><u>Genéricas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis y de síntesis (nº 1, instrumental): ser capaz de analizar las principales características que definen los espacios turísticos y de ocio, estableciendo dinámicas comunes para distintos tipos de espacios, y entender los espacios turísticos como espacios especializados en un determinado tipo de función productiva. Nivel a alcanzar: alto. - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa (en español, para los que no sean de lengua nativa: Erasmus, otros) (nº 3, instrumental): ser capaz de argumentar y razonar en la explicación de procesos turísticos. Nivel a alcanzar: alto.

<p>del turismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de interpretar algunas de las principales fuentes de análisis (estadísticas, encuestas, informes, documentos,...). - Entender las principales características espaciales del fenómeno turístico: diversidad de espacios, rasgos comunes, dinámicas... - Conocer las principales tipologías de espacios turísticos (turismos genéricos, turismos específicos, turismos temáticos, especialización turística...). - Interpretar y valorar las principales consecuencias socioeconómicas del turismo y del ocio como factor de transformación. - Trabajar a distintas escalas espaciales de análisis. - Tratar las principales políticas y actuaciones (españolas: estatales y regionales, y europeas) en materia de planificación y ordenación de los espacios turísticos. - Entender el valor simbólico de los espacios turísticos y de ocio (la producción de imágenes espaciales turísticas). Relación entre espacio real y espacio imaginario. - Abordar el significado de la llamada "civilización del ocio" dentro de las dinámicas de evolución social y de sus manifestaciones sobre el territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica (nº 24, transversal): utilizar los conocimientos adquiridos a la interpretación de casos concretos, referidos a espacios turísticos determinados. Nivel a alcanzar: alto. <p><u>Específicas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber geografía humana, económica y social (nº 3, disciplinar): resaltar los aspectos espaciales y geográficos de la actividad turística, entendida como una problemática interdisciplinaria, pero con una fuerte capacidad territorializadora. Nivel a alcanzar: alto. - Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socioterritoriales (nº 8, profesional): ver el turismo como un proceso histórico y territorial, adscrito a unas determinadas circunstancias históricas, sociales y culturales. Nivel a alcanzar: alto. - Interpretar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio (nº 10, profesional): utilizar los aspectos territoriales para constatar la multidisciplinariedad del fenómeno turístico. Nivel a alcanzar: medio. - Relacionar y sintetizar información territorial transversal (nº 13, profesional): poder trabajar con distintos tipos de datos, fuentes y documentos referidos a un espacio turístico, extrayendo una información compleja. Nivel a alcanzar: medio. - Comprender las relaciones espaciales (nº 21, académica): poder llevar a cabo análisis territoriales a distintas escalas y ver la interrelación e interdependencia de espacios turísticos. Nivel a alcanzar: alto. - Entender los problemas de forma multidimensional (nº 27, otras): valorar el turismo como un componente de definición territorial con una importancia creciente en las sociedades contemporáneas (relación entre turismo y políticas de ordenación/desarrollo/dinamización). Nivel a alcanzar alto. <p>* En general los niveles a alcanzar en cada una de las competencias son altos, dado que se trata de una asignatura con un perfil temático y de especialización en una problemática específica.</p>
--	---

IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i> 45	CM Horas Magistrales/cuatrimestre= 30	CT Horas Tutoradas/cuatrimestre = 15
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i> 105	AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	AI Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

<p>MODULO 1. Turismo y ocio: aproximación conceptual y metodológica. Perspectiva geográfica y aportaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Categorías de estudio: tiempo libre, ocio, turismo y recreación 1.2. La geografía del turismo y del ocio, perspectivas y aportaciones 1.3. Precedentes y transformaciones de la actividad turística 1.4. El ocio en las sociedades industriales avanzadas y el turismo de masas 1.5. Fuentes e indicadores
<p>MODULO 2. Los espacios turísticos, caracterización espacial y social del fenómeno turístico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Turismo internacional, flujos y tendencias 2.2. Dialéctica territorio-turismo: recursos espaciales turísticos y factores de localización 2.3. Diversidad de espacio e intentos de clasificación 2.4. Condiciones para la realización: transporte y alojamientos 2.5. Agentes y estrategias de producción y consumo
<p>MODULO 3. Turismo y medio ambiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Los efectos del turismo sobre el medio ambiente 3.2. Espacios naturales y turismo 3.3. Los nuevos planteamientos sobre el turismo como factor de preservación 3.4. La aportación de soluciones técnicas y la neutralización de los conflictos
<p>MODULO 4. Especialización turística e inserción del turismo en las sociedades receptoras: consecuencias y transformaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Turismo y relaciones de intercambio 4.2. Poblaciones locales y empleo turístico 4.3. Especialización espacial turística e inserción del turismo en las sociedades receptoras 4.4. Los inversores turísticos multinacionales.
<p>MODULO 5. Promoción y planificación del turismo, el desarrollo de la perspectiva operacional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1. La vertiente operacional en la geografía del turismo 5.2. El papel asignado al turismo por la administración y niveles de actuación 5.3 Turismo y políticas europeas de desarrollo regional y rural

MODULO 6. Imágenes y representaciones turísticas: la producción social de estereotipos.

- 6.1. La imagen espacial turística
- 6.2. Los mitos fundadores del espacio turístico
- 6.3 La invención de los lugares turísticos
- 6.4 Realidad, percepción y consumo turísticos

MODULO 7. ¿Hacia una civilización del ocio?, las prácticas turísticas y recreativas en las sociedades contemporáneas.

- 7.1 El papel de prácticas turísticas y recreativas en las sociedades contemporáneas: la evolución de los espacios de ocio
- 7.2. El turismo urbano
- 7.3. Transformaciones del turismo de masas y readaptación del sistema productivos: el caso de los parques de ocio temáticos.

V.2. Actividades Tutoradas

MODULO 1.

- Proyección de las primeras escenas de la película *Les vacances de Monsieur Hulot* (Jacques Tati), análisis-comentario a partir de cuestionario (en dossier de la asignatura)
- Respuesta a: preguntas de opción múltiple, disponibles en la página WebCT de la asignatura: http://webct.unican.es/SCRIPT/03646/scripts/serve_home

MODULO 2.

- Tasas e indicadores para el estudio de las repercusiones económicas, sociales y territoriales del turismo: datos referidos a distintos países europeos
- Análisis de datos de evolución anual de las llegadas de turistas internacionales por grandes regiones y subregiones mundiales. Gastos e ingresos referidos a Europa por países (en página de trabajos WebCT: http://webct.unican.es/SCRIPT/03646/scripts/serve_home . Fuente: OMT.
- Ejercicio relacionado con los contenidos del módulo.

MODULO 3.

- Análisis de la Carta del Turismo Sostenible, Lanzarote, 1995.
- Trabajo con el documento "Territorio y sostenibilidad" del Plan General de Turismo de Andalucía (Diagnóstico), 2001 y con el texto de la Ley 6/2001 de medidas urgentes en ordenación del territorio y turismo de Canarias (en dossier)

MODULO 4.

- Análisis de datos sobre la evolución de la población residente en varios municipios turísticos de Canarias entre 1975 y 2006.
- Análisis de datos: España: personas ocupadas en hoteles, hostales, camping y otros establecimientos de alojamiento turístico (hombres/mujeres; fijos/eventuales)

MODULO 5.

- Análisis de datos de la *Encuesta de ocupación de alojamientos de turismo rural* (Inst. de Estudios Turísticos), evolución anual y mensual por CCAA. (en dossier)
- Análisis de datos sobre turismo rural (establecimientos , plazas estimadas y grado de ocupación) por CCAA (INE), evolución reciente (dossier)

MODULO 6.

- Estudio de la imagen urbana: a partir de la lectura y análisis de texto "La ciudad entre lo imaginario y la ficción" de M. Augé (1998) en: *El viaje imposible. El turismo y sus imágenes*, interpretación de los elementos y componentes de la imagen socioespacial de

la ciudad de Santander, presentes en varios textos literarios (en dossier)

MODULO 7.

- Análisis de datos sobre el número de visitantes a varios de los principales museos españoles, evolución. Comparación con los datos recientes de visitantes al museo Guggenheim (Bilbao). Relación turismo cultural / turismo urbano
- Respuesta a preguntas de opción múltiple

V.3. Actividades de Evaluación

MODULO 1.

- Respuesta a: preguntas de opción múltiple, disponibles en la página WebCT de la asignatura: http://webct.unican.es/SCRIPT/03646/scripts/serve_home
- Se evaluarán también las actividades de aprendizaje, para las que se fijará una fecha de entrega.

MODULO 2.

- Ejercicio relacionado con los contenidos del módulo.
- Se evaluarán también las actividades de aprendizaje (se fijará una fecha de entrega).

MODULO 3.

- Se evaluarán las actividades de aprendizaje (2 y 3) realizadas (de manera tutorada e independiente) a lo largo del módulo (se fijará una fecha de entrega).

MODULO 4.

- Se evaluarán las actividades de aprendizaje (tutoradas e independientes) realizadas a lo largo del módulo (se fijará una fecha de entrega).

MODULO 5.

- Evaluación de las actividades de aprendizaje (tutoradas e independientes) realizadas a lo largo del módulo (se fijará una fecha de entrega)

MODULO 6.

- Evaluación de las actividades de aprendizaje (tutoradas e independientes) realizadas a lo largo del módulo (se fijará una fecha de entrega)

MODULO 7.

- Respuesta a preguntas de opción múltiple
- Se evaluarán también las actividades de aprendizaje (se fijará fecha de entrega).

V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	2 (módulo 1)	1 (módulo 1)		
Semana 2	2 (módulo 1)	1 (módulo 1)	5	
Semana 3	2 (módulos 1 y 2)	1 (módulo 2)	5	
Semana 4	2 (módulo 2)	1 (módulo 2)	5	
Semana 5	2 (módulo 2)	1 (módulo 2)		
Semana 6	2 (módulo 3)	1 (módulo 3)	5	
Semana 7	2 (módulo 3)	1 (módulo 3)	5	
Semana 8	2 (módulo 4)	1 (módulo 4)	5	
Semana 9	2 (módulo 4)	1 (módulo 4)		
Semana 10	2 (módulo 5)	1 (módulo 5)	5	
Semana 11	2 (módulo 5)	1 (módulo 5)		
Semana 12	2 (módulo 6)	1 (módulo 6)	5	
Semana 13	2 (módulo 6)	1 (módulo 6)		
Semana 14	2 (módulo 7)	1 (módulo 7)	5	
Semana 15	2 (módulo 7)	1 (módulo 7)		
TOTAL HORAS	30	15	45	60

VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	40%
Examen Final	60%
TOTAL	
<u>Observaciones</u> Las actividades de aprendizaje se entregarán para su evaluación en las fechas convenidas con los alumnos (y no con posterioridad o inmediatamente antes del examen final). Ello requiere la asistencia regular a clase. Para poder presentarse al examen final, los alumnos deberán haber asistido, al menos, al 80% de las clases magistrales (CM) (24 sobre 30) y al 80% de las clases tutoradas (CT) (12 sobre 15).	

VII. BIBLIOGRAFÍA (máximo 2 folios a espacio 1.5)

1.Manuales.

BARRADO TIMON, D.A. y CALABUIG i TOMAS, J. (2001): *Geografía mundial del turismo*. Síntesis, Madrid.

CALLIZO SONEIRO, J. (1991): *Aproximación a la geografía del turismo*. Síntesis. Madrid.

CAZES, G. (1992): *Fondements pour une géographie du tourisme et des loisirs*. Breal.

LACOSTA ARGÜELLES, A. (2004): *Geografía del turismo en España. Aportaciones 1990-2002*. Prensas Universitarias de Zaragoza.

MONTANER, J. (2002): *Política y relaciones turísticas internacionales*. Ariel, Barcelona.

RUBIO GIL, A. (2003): *Sociología del turismo*. Ariel, Barcelona.

SANCHO, A. (1998): *Introducción al Turismo*, Organización Mundial del Turismo, Madrid.

VERA REBOLLO, F. (coord.); LOPEZ PALOMEQUE, F.; MARCHENA, M.J.; ANTON, S. (1997): *Análisis territorial del turismo*. Ariel, Barcelona

2.Por módulos.

ALVAREZ SOUSA, A. (1994): *El ocio turístico en las sociedades industriales avanzadas*. Bosch Casa Editorial. Barcelona.

ANTON I CLAVE, S.; LOPEZ PALOMEQUE, F.; MARCHENA GOMEZ, M.; VERA REBOLLO, J.F. (1996): "La investigación turística en España", *Estudios Turísticos*, 129, pp. 165-207

BAYÓN MARINÉ, F. (1999): *50 años el turismo español (1950-99). Un análisis histórico y estructural*, Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.

BOSCH CAMPRUBÍ, R. (1998): *Turismo y medio ambiente*, Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.

CALLE VAQUERO, M. de (2002) *La ciudad histórica como destino turístico*, Ariel, Barcelona

CAZES, G. (1990): *L'Aménagement touristique*. P.U.F. Paris.

DELGADO VIÑAS, C.; GIL DE ARRIBA, C.; HORTELANO MÍNGUEZ, L.A.; PLAZA GUTIÉRREZ, J.I. (2003): "La gestión turística de algunas comarcas de montaña cantábricas: una nueva imagen del territorio a partir de la utilización sostenible y de una oferta de calidad", en SANTOS SOLLA, X.M. (Ed.): *Actas del VIII Coloquio de Geografía del Turismo, Ocio y Recreación: La Geografía y la gestión del turismo.*, Universidade de Santiago de Compostela-Publicacións. Santiago de Compostela. pp. 223-236.

DELGADO VIÑAS, C.; GIL DE ARRIBA, C.; HORTELANO MÍNGUEZ, L.A.; PLAZA GUTIÉRREZ, J.I. (2004): "Turismo y desarrollo local en algunas comarcas de la montaña cantábrica: recursos y planificación", *Cuadernos de Turismo* (Universidad de Murcia), Nº 12, pp. 7-34

Dirección General de Turismo y Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental (1999): *España: Un Turismo sostenible*, Ministerio de Economía y Hacienda y Ministerio de Medio Ambiente, Madrid.

ESTEVE SECALL, R. (1991): *Un nuevo modelo turístico para España*. Málaga. Universidad, Secretariado de Publicaciones. (Textos Mínimos nº 12).

FURIO BLASCO, E. (1996): *Economía, turismo y medio ambiente*, Tirant lo Blanch, Universidad de Valencia, Valencia.

GIL DE ARRIBA, C. (1992): *Casas para baños de ola y balnearios marítimos en el litoral montañoso 1868-1936*. Universidad de Cantabria. Fundación Marcelino Botín. Santander.

GIL DE ARRIBA, C. (1998): "Turismo rural en la Montaña Palentina, vías y orientaciones para un desarrollo local sostenible", *Estudios Turísticos*, nº 135, pp. 51-66.

GIL DE ARRIBA, C. (1998): "Tourisme et développement rural dans la politique régionale européenne. Enjeux et analyse des procédures", *Sciences de la Société*, 45, pp. 85-101.

GIL DE ARRIBA, C. (1999): "Tourisme rural en Europe, nouveau sens et nouveaux rôles assignés aux populations locales. Premier bilan", en VIOLIER, PH. (dir.): *L'espace local et les acteurs du tourisme*. Presses Universitaires de Rennes, pp. 123-133.

GIL DE ARRIBA, C. (1999): "Programas europeos y desarrollo rural en Cantabria. Actuaciones y perspectivas", *Polígonos*. Nº 8. Departamento de Geografía, Universidad de León, pp. 39-51

GIL DE ARRIBA, C. (2000): "Informe/flash sobre la investigación turística en las Comunidades

Autónomas: Cantabria”, Grupo de trabajo Geografía del turismo, ocio y recreación de la Asociación de Geógrafos Españoles, *Boletín Informativo nº 6*, otoño 2000, pp. 4-13.

GIL DE ARRIBA, C. (2002): *Ciudad e imagen. Un estudio geográfico sobre las representaciones sociales del espacio urbano de Santander*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria. Santander.

GIL DE ARRIBA (2006): “Turismo religioso y el valor sagrado de los lugares: simbología identitaria y patrimonialización del monasterio de Santo Toribio de Liébana (Cantabria)”, en *Cuadernos de Turismo*, nº 18, Departamento de Geografía, Universidad de Murcia, <http://www.um.es/dp-geografia/revista-turismo.php>

GOLDSTONE, P. (2003): *Turismo. Más allá del ocio y del negocio*. Debate.

GOMEZ MARTÍN, B.; LOPEZ PALOMEQUE, F. (2002): *Regionalización turística del mundo*. Edicions de la Universitat de Barcelona.

LOPEZ PALOMEQUE, F. (1999): "Política turística y territorio en el escenario de cambio turístico" *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles* (28): 23-38.

LUIS GOMEZ, A. et al. (1987): *La producción de una nueva imagen para la Montaña y la génesis de las actividades de ocio*. Cámara Oficial de Comercio, Industria y Navegación de Santander. Santander.

LUIS GOMEZ, A. (1988): *Aproximación histórica al estudio de la geografía del ocio*. Guía introductoria. Anthropos. Barcelona.

MARCHENA GÓMEZ, et al. (2000): *Planificación territorial y comercialización turística*. Universidad Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions, Castellón de la Plana.

MICHAUD, J.L. (1983): *Le tourisme face à l'environnement*. P.U.F. Paris.

O.M.T. (1999): *Guía para Administraciones Locales: Desarrollo turístico sostenible*, Organización Mundial del Turismo, Madrid.

PEARCE, D. (1992): *Tourism organizations*. Longman Group. Essex England..

PEARCE, D. (1993): *Geographie du tourisme*. Nathan. Paris. (1ª edición inglesa 1987).

ZORRILLA CASTRESANA, R. (1990): *El consumo del ocio. Una aproximación a la teoría del tiempo libre desde la perspectiva del consumo*. Servicio Central de Publicaciones, Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.

3.Otros materiales de consulta (Atlas, diccionarios, bases de datos, material en WWW, etc.).

Revista Cuadernos de Turismo (Universidad de Murcia): <http://www.um.es/dp-geografia/revista-turismo.php>

Organización Mundial del Turismo: http://www.world-tourism.org/index_es.htm

Secretaría de Estado de Comercio y Turismo: http://www.mcx.es/nuevo_mcx/default1.htm

Instituto de Estudios Turísticos: <http://www.iet.tourspain.es/paginas/home.aspx?idioma=es-ES>
CIRET (International Center for Research and Study on Tourism) <http://www.ciret-tourism.com/>

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	GEOGRAFÍA DE LOS RECURSOS NATURALES
Código	3647
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Área	GEOGRAFÍA FÍSICA, GEOGRAFÍA HUMANA Y GEOGRAFÍA REGIONAL
Tipo	OPTATIVA 1º CICLO
Curso/Cuatrimestre	2º CURSO 2º CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6 CRÉDITOS/ 150 HORAS
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. RAQUEL GONZÁLEZ PELLEJERO raquel.gonzalez@unican.es
Otros Profesores	

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura no se exige al alumno contar con conocimientos previos reglados, aunque facilitará su trabajo un buen aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en las asignaturas prácticas y generales (obligatorias y de Universidad) del primer ciclo de la Licenciatura.

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>El principal objetivo de la asignatura es mostrar al alumno desde el primer ciclo de su formación la diversidad de enfoques y miradas en torno a un mismo objeto. Los enfoques problemáticos, como el que se expone en esta asignatura, permiten recurrir a los conocimientos más sistemáticos para analizar y argumentar los desarrollos de los módulos. Es por ello objetivo principal lograr un nivel de razonamiento más elaborado que en las asignaturas analíticas.</p> <p>Es objetivo también de esta asignatura, incidir en la forma de obtener información a través de observación directa, por ello el trabajo de campo se plantea como una exigencia a evaluar.</p> <p>Es, por último, objetivo de la asignatura contribuir a la configuración de un perfil de conocimientos para los alumnos que deseen orientar su formación hacia temas y problemas geográficos relacionados con los elementos naturales, tanto desde su interpretación funcional como, especialmente, desde su utilización y manejo.</p>	<p>GENÉRICAS:</p> <p>1,6,14,15, 23 Y 31</p> <p>ESPECÍFICAS:</p> <p>1, 4, 20, 24 Y 27</p>

IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i> 45	CM Horas magistrales/ cuatrimeste = 30	CT Horas Tutoradas/ cuatrimestre = 15
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i> 105	AT Actividades tutoradas cuatrimestre = 45	AI Actividades independientes/ cuatrimestre = 60
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

MODULO 1. Los recursos naturales y la Geografía: introducción a un enfoque geográfico problematizado
MODULO 2. Recursos energéticos tradicionales, actuales y en experimentación: las energías alternativas frente a los gigantes energéticos.
MODULO 3. Los recursos biológicos: La toma en consideración de la biodiversidad por la sociedad actual. La caza y la pesca convencionales (importancia y técnicas o artes) y las nuevas formas de cazar y pescar (re poblaciones cinegéticas, sueltas, piscifactorías y plantas de acuicultura). Breve referencia a los recursos vegetales.
MODULO 4. Los recursos hídricos: el complejo problema del agua.
MODULO 5. Los recursos de naturaleza mixta: el ejemplo del paisaje como recurso complejo

V.2. Actividades Tutoradas

MODULO 1. Análisis y comentario de textos referidos a la conceptualización del tema
MODULO 2. Elaboración y entrega de un dossier sobre el tipo de recurso energético elegido. Seminario con participación de todos los alumnos sobre el tema
MODULO 3. Elaboración de trabajo basado en el manejo de datos estadísticos. Interpretación de los mismos con apoyo de lecturas
MODULO 4. Interpretación de esquemas cartográficos referidos al recurso agua
MODULO 5. Presentación memoria trabajo de campo
MODULO 1 a 5. Trabajo de campo: Análisis de casos: los diferentes tipos de recursos confluyendo en un espacio geográfico concreto. Elaboración y entrega de memoria de trabajo de campo

V.3. Actividades de Evaluación

MODULO 1. 10% nota final.
MODULO 2. 10% nota final.
MODULO 3. 10% nota final
MODULO 4. 5% nota final
MODULO 5. 15% nota final Presentación memoria trabajo campo
EXAMEN FINAL: 50% nota final. El examen se realizará sobre todos los contenidos planteados en el curso. Se valorará la precisión y variedad de los conceptos empleados en la elaboración de las respuestas. La capacidad de síntesis. La concreción en los comentarios de imágenes, cuadros y cartografía. La buena organización de los contenidos de las respuestas y, las aportaciones personales procedentes de lecturas recomendadas (aunque no sean obligatorias)

V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	2	1		
Semana 2	2			
Semana 3	2			
Semana 4	2			
Semana 5	2			
Semana 6	2			
Semana 7	2			
Semana 8	2			
Semana 9	2			
Semana 10	2			
Semana 11	2			
Semana 12	2			
Semana 13	2	8		
Semana 14	2	6		
Semana 15	2	0		
TOTAL HORAS	30	15	45	60

VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	50%
Examen Final	50%
TOTAL	100

VII. BIBLIOGRAFIA

- BETHEMONT, J. (1987): Les richesses naturelles du globe. Paris: Masson.
- GARCIA ALONSO, J.M. e IRANZO MARTÍN, J. E. (1988): La energía en la economía mundial y en España. Madrid: Ediciones AC.
- JARABO, F. y ELORTEGUI, N. (2000): Energías renovables. Madrid: S.A.P.T. Publicaciones Técnicas SA.
- JIMÉNEZ HERRERO, L.M. y HIGÓN TAMARIT, F.J. (Eds.) (2003): Ecología y economía para un desarrollo sostenible. Valencia: Patronat Sud-Nord, Solidaritat i Cultura/EGUV
- LUDEVIC ANGLADA, M. (1996): El cambio global en el medio ambiente. Introducción a sus causas humanas. Barcelona : Marcombo Boixareu Ed.
- MENÉNDEZ PEREZ, E. (1997): Las energías renovables. Un enfoque político-ecológico. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- MOLINA IBAÑEZ, M. y CHICHARRO FERNÁNDEZ, E. (1990): Geografía de España. 9. Fuentes de Energía y materias primas. Madrid: Síntesis.
- NAREDO, J. M. y PARRA, F. (1993): Hacia una ciencia de los recursos naturales. Madrid: Siglo XXI.
- NAREDO, J. M. y PARRA, F. (Eds.) (2002): Situación diferencial de los recursos naturales españoles. Teguiise (Lanzarote): Fundación Cesar Manrique.
- NAREDO, J.M. y GUTIERREZ, L. (2005): La incidencia de la especie humana sobre la faz de la Tierra (1955-2005). Granada: Universidad de Granada/ Fundación Cesar Manrique.
- NOVO, M. (Coord.) (1999): Los desafíos ambientales. Reflexiones y propuestas para un futuro sostenible. Madrid: Ed. Universitat, SA.
- PARDO ABAD, C. (1993): Las fuentes de energía. Madrid: Síntesis (colección Espacios y Sociedades, 22).
- SIMMONS, I. G. (1982): Ecología de los recursos naturales. Barcelona: Omega.
- WEIZSÄCKER, E. U. von, LOVINS, A. B. y LOVINS L. H. (1997): Factor 4, duplicar el bienestar con la mitad de los recursos naturales: informe al Club de Roma. Barcelona: Galaxia Gutenberg.

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	LOS ESPACIOS RURALES ESPAÑOLES
Código	3644
Departamento	GEOGRAFÍA, URBANISMO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO
Área	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Tipo	OPTATIVA
Curso/Cuatrimestre	2º CURSO / 2º CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 Horas de Trabajo Alumno
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	ALBERTO ANSOLA FERNÁNDEZ Alberto.Ansola@unican.es
Otros Profesores	

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los relativos al primer curso de la Licenciatura

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
La comprensión e interpretación de los espacios rurales españoles actuales en sus diferentes variantes regionales, en tanto que resultado de procesos históricos	<p>Competencias Genéricas</p> <p>1. Capacidad de análisis y síntesis 25. Habilidades de investigación</p> <p>Competencias Específicas</p> <p>2. Espacios geográficos regionales 5. Metodología y trabajo de campo 8. Combinar las dimensiones temporal y espacial en la explicación de los procesos socio-territoriales 9. Trabajo de campo y conocimiento directo del territorio 20. Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana 22. Analizar e interpretar los paisajes 23. Conocer, comprender e interpretar el territorio</p>

IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i>	CM Horas Magistrales/cuatrimestre= 30	CT Horas Tutoradas/cuatrimestre = 15
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i>	AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 45	AI Actividades Independientes/cuatrimestre = 60
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

MODULO 1.

1. Los espacios rurales como dialéctica histórica

MODULO 2.

2. Organización de los espacios rurales tradicionales

MODULO 3.

1. Reformismo agrario y primeras transformaciones
2. Del Primer Franquismo a la modernización del campo
3. Las nuevas tendencias en el marco de la UE

V.2. Actividades Tutoradas

MODULO 4.

6. Los paisajes rurales actuales

V.3. Actividades de Evaluación

MODULO 1.

Examen

MODULO 2.

Examen

MODULO 3.

Examen

MODULO 4.
Examen y evaluación continua

V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	M1-2		M4-3	
Semana 2	M1-2		M4-3	
Semana 3	M2-2		M4-3	
Semana 4	M2-2		M4-3	
Semana 5	M2-2		M4-3	
Semana 6	M2-1 y M3-1		M4-3	
Semana 7	M3-2		M4-3	
Semana 8	M3-2		M4-3	
Semana 9	M3-2		M4-3	
Semana 10	M3-2		M4-3	
Semana 11	M3-2		M4-3	
Semana 12	M3-2		M4-3	
Semana 13	M3-2	M4-15	M4-3	
Semana 14	M3-2		M4-3	
Semana 15	M3-2		M4-3	
TOTAL HORAS	19	15	45	

VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (ct)	25 %
Examen Final	75 %
TOTAL	100
<u>Observaciones</u>	
Las actividades de aprendizaje irán también a examen con un porcentaje del 25 %	

VII. BIBLIOGRAFÍA

Atlas de España, Barcelona, Planeta-Agostini, 1989, 7 vol.

BOSQUE MAUREL, J. y VILÁ VALENTÍ, J. (dirs.): *Geografía de España*, Barcelona, Planeta, 1990, 10 vol.

CAMARERO, L.A.: *Del éxodo rural y del éxodo urbano: ocaso y renacimiento de los asentamientos rurales en España*, Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 1993.

GARCÍA ALVARADO, J.M. y SOTELO NAVALPOTRO, J.A. (eds.): *La España de las autonomías*, Madrid, Síntesis, 1999.

GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coords.): *Geografía de España*, Barcelona, Ariel, 2001.

GÓMEZ BENITO, C. y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J.J. (eds.): *Agricultura y sociedad en la España contemporánea*, Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación-CIS, 1997.

MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (Coords.): *Geografía de España*, Barcelona, Ariel, 1993.

NAREDO, J.M.: *La evolución de la agricultura en España (1940-1990)*, Granada, Universidad de Granada, 1996.

TERÁN, M.; SOLÉ SABARÍS, L.; y VILÁ VALENTÍ, J. (dirs.): *Geografía regional de España*, Barcelona, Ariel, 1988.

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	HISTORIA URBANA MEDIEVAL http://personales.unican.es/solorzaja/inicio.htm
Código	3752
Departamento	CIENCIAS HISTÓRICAS
Área	HISTORIA MEDIEVAL
Tipo	OPTATIVA
Curso/Cuatrimestre	3º, 4º, 5º / Segundo
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 Horas de Trabajo Alumno
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DRA. BEATRIZ ARÍZAGA BOLUMBURU arizagab@unican.es
Otros Profesores	DR. JESÚS ÁNGEL SOLÓRZANO TELECHEA solorzaja@unican.es

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>Metas educativas: El objetivo general es conseguir que el alumno desarrolle su capacidad comprensiva y analítica de la historia urbana medieval. Por medio de esta asignatura, se quiere promover un sistema completo de actividades de formación y aprendizaje para que el alumno conozca el devenir histórico de las ciudades europeas durante la Edad Media, con especial referencia a las de la Península Ibérica.</p> <p>Resultados concretos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del fenómeno urbano medieval europeo y peninsular. • Ser consciente de la influencia de las ciudades medievales sobre en el presente. • Conocer críticamente la evolución de la sociedades urbanas medievales, así como de sus instituciones y sus logros culturales. 	<p>Competencias genéricas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación oral y escrita en lengua nativa. Ser capaz de relacionarse con otras personas a través de la propia lengua mediante la escritura y la palabra. 2. Trabajo en equipo. Ser capaz de colaborar con otros estudiantes en la consecución de unos mismos objetivos. <p>Competencias específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en otros idiomas.</i> El estudiante ha de ser capaz de leer textos en inglés y/o francés y/o portugués con un nivel de entendimiento medio. 2. <i>Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información</i>

<ul style="list-style-type: none"> Saber analizar textos e imágenes para el conocimiento de las ciudades medievales. Ser capaz de interpretar el plano de una ciudad medieval. 	<p><i>para la investigación histórica.</i> El estudiante será capaz de utilizar e interpretar distintas fuentes de conocimiento histórico para el estudio y análisis de las ciudades medievales.</p> <p>3. <i>Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente y exponer de forma narrativa los resultados.</i> El estudiante será capaz de realizar un trabajo sobre el fenómeno urbano medieval conforme a las normas de la disciplina.</p>
--	--

IV. ASIGNACION DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i> 45	CM Horas Magistrales/cuatrimestre= 30	CT Horas Tutoradas/cuatrimestre = 15
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i> 105	AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 55	AI Actividades Independientes/cuatrimestre = 50
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

<p>MODULO 1. LAS CIUDADES MEDIEVALES.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hacia una definición de la ciudad medieval. Continuidad o desaparición respecto a la antigüedad clásica. Las ciudades en la Alta Edad Media (siglos V al XI). La expansión del proceso de urbanización entre los siglos XI al XIII. El triunfo de las ciudades en la Baja Edad Media (siglos XIII-XVI).
<p>MODULO 2. EL ESPACIO URBANO EN LA EUROPA MEDIEVAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> Fuentes de conocimiento del paisaje urbano medieval. Diseños urbanísticos y peculiaridades de la ciudad medieval. El paisaje urbano medieval: espacio cerrado, espacio público y privado, tipología arquitectónica.

<p>MODULO 3. LAS ECONOMÍAS URBANAS.</p> <p>3.1. Las funciones económicas de la ciudad medieval. 3.2. La actividad comercial: mercados y ferias. 3.3. Oficios urbanos y actividades artesanales. 3.4. Las relaciones mundo urbano y mundo rural.</p>
<p>MÓDULO 4. LAS SOCIEDADES URBANAS.</p> <p>4.1. Las élites urbanas y su organización. 4.2. El pueblo menudo: medianos, pequeños, el Común. 4.3. Pobres y marginados. 4.4. La familia en el medio urbano. 3.4. Luchas y conflictos sociales en el mundo urbano.</p>
<p>MÓDULO 5. LA VIDA POLÍTICA EN LAS CIUDADES MEDIEVALES.</p> <p>5.1. Los gobiernos urbanos hasta finales del siglo XIII. 5.2. El gobierno de las ciudades en los siglos XIV y XV. 5.3. El proceso de oligarquización y la conflictividad política. 5.4. La teoría política y su incidencia en el gobierno urbano.</p>
<p>MÓDULO 6. CULTURA Y MENTALIDADES</p> <p>6.1. Cultura, religiosidad y expresiones artísticas. 6.2. Mentalidades y modelos de la vida cotidiana.</p>

V.2. Actividades Tutoradas

<p>MODULO 1. Seminario 1. La planificación y diseño de una ciudad medieval.</p>
<p>MODULO 2. Seminario 2. La reconstrucción de la historia de una ciudad medieval.</p>
<p>MODULO 3. Seminario 3. Sociedad y vida cotidiana en las ciudades medievales</p>
<p>MODULO 4. Seminario 4. Las permanencias urbanas medievales en la actualidad: viaje de estudios</p>
<p>MODULO 5. Seminario 5. La percepción personal sobre "La ciudad medieval".</p>
<p>MODULO 6. Seminario 6. La definición de una ciudad medieval.</p>

V.3. Actividades de Evaluación

- Actividades Tutoradas en grupo:
 - Seguimiento del trabajo en grupo e individual (registros e informes de seminarios)
 - Trabajo temático
 - Viaje de Prácticas
- Actividades Tutoradas individuales
 - Disertaciones históricas
 - Lectura y comentario de documentos históricos
- Otras actividades y actitudes de los alumnos
 - Asistencia y participación en las clases magistrales
 - Actividades extra-académicas

V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	MÓDULO 1 (2 HORAS)	MÓDULO 1 (1 HORA)	MÓDULO 1 (2 HORAS)	
Semana 2	MÓDULO 1 (2 HORAS)	MÓDULO 1 (1 HORA)	MÓDULO 1 (4 HORAS)	
Semana 3	MÓDULO 2 (2 HORAS)	MÓDULO 2 (1 HORA)	MÓDULO 2 (2 HORAS)	
Semana 4	MÓDULO 2 (2 HORAS)	MÓDULO 2 (1 HORA)	MÓDULO 2 (4 HORAS)	
Semana 5	MÓDULO 2 (2 HORAS)	MÓDULO 2 (1 HORA)	MÓDULO 2 (2 HORAS)	
Semana 6	MÓDULO 3 (2 HORAS)	MÓDULO 3 (1 HORA)	MÓDULO 3 (4 HORAS)	
Semana 7	MÓDULO 3 (2 HORAS)	MÓDULO 3 (1 HORA)	MÓDULO 3 (2 HORAS)	
Semana 8	MÓDULO 3 (2 HORAS)	MÓDULO 3 (1 HORA)	MÓDULO 3 (4 HORAS)	
Semana 9	MÓDULO 4 (2 HORAS)	MÓDULO 4 (1 HORA)	MÓDULO 4 (2 HORAS)	
Semana 10	MÓDULO 4 (2 HORAS)	MÓDULO 4 (1 HORA)	MÓDULO 4 (4 HORAS)	
Semana 11	MÓDULO 4 (2 HORAS)	MÓDULO 4 (1 HORA)	MÓDULO 4 (2 HORAS)	
Semana 12	MÓDULO 5 (2 HORAS)	MÓDULO 5 (1 HORA)	MÓDULO 5 (4 HORAS)	
Semana 13	MÓDULO 5 (2 HORAS)	MÓDULO 5 (1 HORA)	MÓDULO 5 (2 HORAS)	

Semana 14	MÓDULO 6 (2 HORAS)	MÓDULO 6 (1 HORA)	MÓDULO 6 (4 HORAS)	
Semana 15	MÓDULO 6 (2 HORAS)	MÓDULO 6 (1 HORA)	MÓDULO 6 (2 HORAS)	
Semana 16			TRABAJO FINAL (3 HORAS)	
Semana 17			TRABAJO FINAL (4 HORAS)	
Semana 18			TRABAJO FINAL (4 HORAS)	
TOTAL HORAS	30	15	55	50

VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	50
Examen Final	50

TOTAL	100
<p><u>Observaciones</u></p> <p>Criterio de calificación del Trabajo continuado del alumno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades Tutoradas en grupo: 50%. <ul style="list-style-type: none"> – Notas de seguimiento del trabajo en grupo e individual (registros e informes de seminarios): 5%. – Trabajo temático: 35% – Viaje de Prácticas: 10% ● Actividades Tutoradas individuales: 40% <ul style="list-style-type: none"> – Disertaciones históricas: 20% – Lectura y comentario de documentos históricos: 15% – Vocabulario: 5 % ● Otras actividades y actitudes de los alumnos: 10% <ul style="list-style-type: none"> – Asistencia y participación en las clases magistrales: 5% – Actividades extra-académicas: 5%. <p>Criterio de calificación del Examen final</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas de desarrollo (60%). Se planteará una pregunta a desarrollar, que consistirá en un tema o en uno o varios epígrafes concretos del temario. ● Disertación histórica o comentario de un documento (20%). ● Test general sobre el temario (15%) ● Definición de tres vocablos. (5%). 	

VII. BIBLIOGRAFIA

<p>1. Manuales:</p> <p>JEHEL, G.; RACINET, PH.: <i>La ciudad medieval. Del Occidente cristiano al Oriente musulmán (siglos V-XV)</i>. Barcelona, 1999.</p> <p>2. Otros materiales de consulta:</p> <p>AGUIAR ANDRADE, A.: <i>Horizontes urbanos medievais</i>. Livros Horizonte. Lisboa, 2003.</p> <p>ARÍZAGA BOLUMBURU, B.: <i>Urbanística medieval</i>. Kriselu. San Sebastián, 1990.</p> <p>ARÍZAGA BOLUMBURU, B.; SOLORZANO TELECHEA, J.A. (Eds.): <i>Ciudades y villas portuarias del Atlántico en la Edad Media. Actas de Nájera. Encuentros Internacionales del Medioevo</i>. IER. Logroño, 2005.</p> <p>ARÍZAGA BOLUMBURU, B.; SOLORZANO TELECHEA, J.A. (Eds.): <i>El espacio urbano en la Europa medieval. Actas de Nájera. Encuentros Internacionales del Medioevo</i>. IER. Logroño, 2006.</p> <p>ARIZAGA BOLUMBURU, B.: "El paisaje urbano en la Europa Medieval", en III Semana de Estudios Medievales de Nájera. 1993.</p> <p>ASENJO GONZÁLEZ, M.: <i>Las ciudades en el Occidente Medieval</i>. Madrid, 1996.</p> <p>BAREL, Y.: <i>La ciudad medieval. Sistema social, sistema urbano</i>. Madrid, 1989.</p> <p>BENITO MARTÍN, F.: <i>La formación de la ciudad medieval. La red urbana de Castilla y León</i>. Valladolid, 2000.</p> <p>BONACHÍA HERNANDO, J.A. (coord.): <i>La ciudad medieval</i>. Valladolid, 1996.</p>
--

- BOUCHERON, P.: *Les villes d'Italie (vers 1150-vers 1340)*. Belin, París, 2004.
- DUTOUR, TH.: *La ciudad medieval. Orígenes y triunfo de la Europa urbana*. Barcelona, 2004.
- FENSTER, T.; SMAIL, D..L.: *Fama. The politics of talk and reputation in Medieval Europe*. Cornell University Press, Londres, 2003.
- FRANCHETI PARDO: *Historia del Urbanismo s. XIV y XV*. Madrid, 1984.
- GAUTIER DALCHE, J.: *Historia urbana de León y Castilla en la Edad Media (s. IX- XIII)*. Madrid, 1979.
- GAUVARD, C. : *Violence et ordre public au Moyen Age*. Picard, París, 2005.
- GUIDONI, E.: *La ville européenne. Formation et signification. IV-XI siècles*. Pierre Mardaga. Bruxelles, 1987.
- HEERS, J.: *La ville au Moyen Age en Occident, paysages, pouvoirs et conflits*. París, 1990.
- HERNÁNDEZ MEDIANERO, J.M.: *Historia de las formas urbanas medievales*. Universidad de Sevilla. Sevilla, 2004.
- Histoire de la France urbaine: La ville medievale*. Ed. Seuil, París, 1980.
- IRADIEL, P.; NARBONA, R. (Coords): *Ciudades y élites urbanas en el Mediterráneo medieval*. Revista d'Històrica medieval, 11, 2000.
- LADERO QUESADA, M.F.: *Las ciudades de la Corona de Castilla en la Baja Edad Media (siglos XIII al XV)*. Arco. Madrid, 1996.
- MONSALVO ANTÓN, J.M^a.: *Las ciudades europeas del Medievo*. Síntesis. Madrid, 1997.
- MONNET, P.: *Villes d'Allemagne au Moyen Age*. Picard. París, 2004.
- PINNOL, J.L.: *Histoire de l'Europe urbaine. I*. Éditions du Seuil. París, 2003.
- PIRENNE, H.: *Las ciudades de la Edad Media*. Madrid, 1972.
- ROUX, S.: *Le monde des villes au Moyen Age, XI-XV*. Hachette, París, 2004.
- SOLÓRZANO TELECHEA, J.A.: *Santander en la Edad Media: patrimonio, parentesco y poder*. Universidad de Cantabria, Santander, 2002.
- SOLÓRZANO TELECHEA, J.A. ; ARIZAGA BOLUMBURU, B. (Ed.): *El fenómeno urbano medieval entre el Cantábrico y el Duero*. AJHC. Santander, 2002.
- VALDÉS FERNÁNDEZ, F. (Ed.): *Urbanismo de los estados cristianos peninsulares (EI)*. Actas del III curso sobre la Península Ibérica y el Medietrráneo entre los siglos XI y XII (1998). Fundación Santa María la Real. Palencia, 1999.

I. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	ECONOMÍA APLICADA A LA HISTORIA
Código	3705
Departamento	HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA
Área	HISTORIA CONTEMPORÁNEA
Tipo	OPTATIVA
Curso/Cuatrimestre	PRIMERO/ SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos BOE/Horas ECTS	6/150 HORAS DE TRABAJO ALUMNO
Idioma de impartición	ESPAÑOL
Profesor Responsable	DR. GONZALO CAPELLÁN DE MIGUEL capellag@unican.es

II. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

III. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A ADQUIRIR EN LA ASIGNATURA

Objetivos generales	Competencias
<p>El primer objetivo de esta asignatura es el de procurar situar los costes de aprender economía por debajo de los beneficios que un Conocimiento elemental de esta disciplina debe reportar a todo historiador.</p> <p>El segundo objetivo viene expresado por el deseo de que a través del contenido de los sucesivos temas el alumno vaya adquiriendo y asimilando un bien construido instrumento conceptual económico que le permita, por un lado, precise mejor su discurso, y por otro lado, evitar frecuentes confusiones cuando se usan conceptos económicos que se han aprendido de manera deficiente.</p> <p>Un tercer objetivo que se persigue consiste en que el alumno se aproxime a la forma de argumentar/razonar del economista a partir de la construcción/adaptación e interpretación de sencillos modelos de interés para el análisis histórico.</p> <p>En cuarto lugar se trata de que los estudiantes de historia comprendan esta disciplina como</p>	<p>Transversales</p> <p>1) Capacidad de gestión de la información 3) Comunicación oral y escrita en la lengua nativa 4) Capacidad de organización y planificación 5) Razonamiento crítico 9) Capacidad de análisis y síntesis 19) Aprendizaje autónomo</p> <p>Específicas</p> <p>1) Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado 2) Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas en los diversos períodos y contextos 3) Conciencia y de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales 4) Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción 5) Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado 6) Conciencia de los temas y problemas del</p>

<p>una ciencia compleja donde los aspectos económicos deben ser tenidos en cuenta al mismo nivel que los políticos, sociales, culturales... y por tanto la necesidad de adquirir una capacidad básica de análisis económico aplicado, así como un cierto conocimiento de algunos momentos fundamentales de la historia económica.</p>	<p>debate historiográfico de nuestros días 7) Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad 8) Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica 10) Capacidad de leer textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente 12) Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica 23) Conocimiento de y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas 24) Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género) 26) Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica 27) Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente 29) Habilidad de comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina</p>
---	---

IV. ASIGNACIÓN DE HORAS ECTS SEGÚN VOLUMEN DE TRABAJO

6 CREDITOS BOE: 150 horas de trabajo del alumno/cuatrimestre por asignatura		
<i>HORAS PRESENCIALES:</i> 60	CM Horas Magistrales/cuatrimestre= 30	CT Horas Tutoradas/cuatrimestre = 30
<i>HORAS NO PRESENCIALES:</i> 90	AT Actividades Tutoradas/cuatrimestre = 40	AI Actividades Independientes/cuatrimestre= 50
Horas trabajo alumno/cuatrimestre = 150		

V. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA.

V.1. Temario de la Asignatura

MODULO 1. Historia, Economía y Teoría económica
MODULO 2. Teoría elemental del precio de mercado
MODULO 3. Teoría intermedia de la demanda
MODULO 4. La oferta: teoría de la producción y el coste
MODULO 5. Los modelos de mercado
MODULO 6. Mercados de factores
MODULO 7. Magnitudes macroeconómicas básicas
MODULO 8. Consumo, Ahorro e Inversión
MODULO 9. La determinación de la producción
MODULO 10. Gasto Público e Impuestos
MODULO 11. Crecimiento y comercio internacional (1)
MODULO 12. Crecimiento y comercio internacional (2)
MODULO 13. La oferta agregada
MODULO 14. Crecimiento y Desarrollo económico (1)
MODULO 15. Crecimiento y Desarrollo económico (2)

V.2. Actividades Tutoradas

MODULO 1. Práctica: Teoría Malthusiana sobre la población y los alimentos
MODULO 2. Práctica: Teoría elemental del precio de mercado
MODULO 3. Práctica: La crisis de la patata en Irlanda
MODULO 4. Seminario: La revolución industrial (I): interpretaciones historiográficas.
MODULO 5. Práctica en grupo: El funcionamiento del "mercado negro"
MODULO 6. Seminario: La revolución industrial (I): interpretaciones historiográficas.
MODULO 7. Práctica en grupo: La economía de Cantabria en la época contemporánea
MODULO 8. Seminario: La revolución industrial (II)
MODULO 9. Seminario: La revolución industrial (II)
MODULO 10. Práctica: Indicadores macroeconómicos: el PIB
MODULO 11. Práctica: El efecto de los aranceles en la relación comercial con Cuba

MODULO 12. Práctica: La contribución del comercio exterior al crecimiento económico español
MODULO 13. Seminario: La revolución industrial (III)
MODULO 14. Seminario: La revolución industrial (III)
MODULO 15. Práctica: Kuztnes y el crecimiento económico moderno

V.3. Actividades de Evaluación

MODULO 4,6,8,9, 13 y 14. Exposición oral y debate en clase. Evaluación de competencias.
MODULO 5 y 7: Exposición y debate en grupos. Evaluación de competencias
MODULO 10 y 15. Breve trabajo escrito sobre práctica.

V.4. Calendario de la asignatura

	CM	CT	AT	AI
Semana 1	Módulo 1	Módulo 1		3
Semana 2	Módulo 2	Módulo 2		3
Semana 3	Módulo 3	Módulo 3		3
Semana 4	Módulo 4	Módulo 4	4	4
Semana 5	Módulo 5	Módulo 5	4	3
Semana 6	Módulo 6	Módulo 6	4	3
Semana 7	Módulo 7	Módulo 7	4	3
Semana 8	Módulo 8	Módulo 8	4	3
Semana 9	Módulo 9	Módulo 9	4	3
Semana 10	Módulo 10	Módulo 10	4	5
Semana 11	Módulo 11	Módulo 11		3
Semana 12	Módulo 12	Módulo 12		3
Semana 13	Módulo 13	Módulo 13	4	3
Semana 14	Módulo 14	Módulo 14	4	3
Semana 15	Módulo 15	Módulo 15	4	5
TOTAL HORAS	30	30	40	50

VI. METODOS DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACION	%
Evaluación Continua (Actividades de Aprendizaje)	30
Examen Final	70
TOTAL	100
<u>Observaciones</u> a) El examen de conocimientos a partir de los contenidos expuestos en las clases magistrales o teóricas (50% de la calificación final) y de los problemas abordados en las prácticas y en los seminarios (20% de la nota final) b) El resultado de las recensiones de las lecturas efectuadas en los seminarios, así como de las intervenciones que se hagan en ellos (15%) c) El resultado de las intervenciones en las clases prácticas (15%)	

VII. BIBLIOGRAFÍA

Manuales:

TORTELLA, G: *Introducción a la economía para historiadores*. Tecnos. Madrid, 2002.

Manuales de apoyo:

C. CUERVO-ARANGO MARTÍNEZ Y J. A. TRUJILLO DEL VALLE: *Introducción a la Economía*. Ariel. Madrid, 1990.

N. GREGORY MANKIW: *Principios de Economía*. McGraw Hill, Madrid, 2002.

F. MOCHÓN: *Principios de economía*. McGraw Hill, Madrid, 2001.

ELIES FURIO BLASCO, *Los lenguajes de la economía. Un recorrido por los marcos conceptuales de la Economía*. 2005 (www.eumed.net/libros/2005/efb/)

3. INFORMACIÓN GENERAL PARA LOS ESTUDIANTES

3.1. Alojamiento

El Colegio Mayor "Juan de la Cosa" está situado en el Campus Universitario, frente a la E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos y ofrece los siguientes servicios para estudiantes: 58 habitaciones dobles y 8 individuales, todas con baño dentro de la habitación y conexión a Internet. Asimismo, el Colegio Mayor promueve la formación cultural y científica de sus residentes, proyectando su actividad al resto de la Universidad.

Existe, asimismo, una Bolsa de Pisos de alquiler, que gestiona el Consejo de Estudiantes de la Universidad de Cantabria.

3.2. Comidas

- ✚ Servicios de cafetería y comedor dentro del Campus Universitario y en establecimientos hosteleros próximos.

3.3. Servicios médicos

- ✚ La atención médica está cubierta por el Seguro Escolar a través del Servicio Cántabro de Salud. Tfno. Urgencias 061.
- ✚ Atención médica de urgencia a través de una empresa especializada contratada por la Universidad de Cantabria. Los Angeles 24 horas. Tfno. 942376411.

3.4. Servicios para alumnos/as con necesidades especiales

- ✚ Se presta a través del Sistema de Orientación de la Universidad de Cantabria (SOUKAN), en el que el alumno puede resolver cualquier tipo de consulta y recibir orientación académica y psicológica.

3.5. Seguro

- ✚ Son beneficiarios todos los alumnos/as hasta 25 años. Al formalizar su matrícula se incluye una tasa de un seguro escolar obligatorio.

3.6. Ayuda financiera para los alumnos/as (Becas)

- ✚ El Negociado de Becas del Servicio de Gestión Académica de la UC gestiona todas las becas y ayudas al estudio convocadas tanto por el Ministerio de Educación como por otras Instituciones.
- ✚ El Centro de Orientación e Información al Empleo (COIE) convoca becas de prácticas en múltiples empresas e instituciones españolas y europeas.

3.7. Delegación de alumnos/as y atención al estudiante

- ✚ La Delegación de alumnos/as agrupa a los diversos representantes de los estudiantes elegidos para cada curso académico. Tfno: 942211207. e-mail: da_filosofia@alumnos.unican.es
- ✚ El Decanato de la Facultad y la Secretaría del Centro atienden cualquier demanda de los estudiantes referida a la vida académica y a los trámites administrativos que debe de realizar.
- ✚ Los/as profesores/as de la Facultad tienen un horario de tutorías durante el curso académico.
- ✚ A todos los alumnos/as se les asigna, en el momento de ingresar en la Facultad, un /a profesor/a tutor /aque les orientará en el desarrollo de sus estudios.

3.8. Infraestructuras educativas

- ✚ Biblioteca General Universitaria en el mismo Edificio Interfacultativo. Horarios: en general, de lunes a viernes de 8:15 a 20:45 h. Fines de Semana y Festivos: de 10:15 a 17:45h.
- ✚ Biblioteca electrónica “Emilio Botín” ubicada en el Paraninfo de la UC
- ✚ Sala de informática de la Facultad de Filosofía y Letras
- ✚ Aulas, salas multifuncionales y talleres para el desarrollo de materias prácticas, además de las dependencias y laboratorios de los Departamentos
- ✚ Salas de Trabajo en Grupo en la Biblioteca del Edificio Interfacultativo. Capacidad: salas 1 y 2: 6 personas; sala 3: 20 personas. Equipamiento adicional: Salas 1 y 2, pizarra. La sala 3 dispone de pizarra y pantalla de proyecciones. Condiciones de uso: Reserva previa con antelación suficiente,
- ✚ Servicio de reprografía de la Facultad: está situado en la planta baja del edificio Interfacultativo, y gestionado por una empresa privada que ofrece los servicios habituales de este tipo de establecimientos (fotocopias, encuadernaciones, etc.).
- ✚ Cartoteca, que contiene una nutrida colección de mapas y fotos. Se ubica en el Departamento de Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio, localizado en el edificio nuevo de la ETS de Caminos, Canales y Puertos.

3.9. Programas Internacionales

Los/as alumnos/as de la Facultad de Filosofía y Letras vienen participando cada vez más activamente en las redes europeas de intercambio de estudiantes, principalmente a través del programa Sócrates-Erasmus. La importancia de que los/as alumnos/as cursen algún año en el extranjero motiva que el centro potencie este tipo de actividades.

La Oficina de Relaciones Internacionales gestiona todos los programas de intercambio de estudiantes tanto con universidades extranjeras como españolas (Programa Sócrates-Erasmus, Séneca, intercambio con universidades de Iberoamérica, Estados Unidos y Canadá, etc.)

3.10. Cursos de Idiomas

Los alumnos pueden estudiar en el Centro de Idiomas de la Universidad de Cantabria (CIUC): inglés, francés, alemán y chino. Existen varias modalidades: cursos regulares, cursos intensivos y cursos de conversación.

Más Información:

Centro de Idiomas de la Universidad de Cantabria (CIUC)
Edificio de Derecho y Económicas (planta -1)
Avda. de los Castros, s/n.
39005 Santander (España)
Tfno: 942.201313
web: <http://www.unican.es/ciuc/>

3.11. Prácticas en Departamentos y empresas

- Los alumnos de Geografía pueden realizar prácticas en empresas e instituciones públicas y privadas. Su organización y tramitación administrativa corresponde al SOUCAN. Dichas prácticas pueden ser reconocidas como créditos de libre elección, para lo cual deben estar tutoradas por algún profesor que imparta clases en la Licenciatura.

3.12. Instalaciones deportivas

- Pabellón Polideportivo. El Servicio de Actividades Físicas y Deportes oferta cursos de iniciación y perfeccionamiento en diferentes actividades recreativas y organiza a lo largo del curso numerosas competiciones internas, interuniversitarias y federadas.

3.13. Actividades extra-académicas y recreativas

- Las Aulas de Extensión Universitaria y las salas expositivas del Paraninfo y de la Escuela Superior de Náutica organizan numerosas actividades relacionadas con el teatro, la música, el arte, el mundo audiovisual, la etnografía, la teología y la literatura
- La Delegación de Alumnos de la Facultad organiza actividades culturales durante todo el curso, fundamentalmente la Semana Cultural desarrollada con motivo de la festividad del Patrono del Centro San Isidoro de Sevilla (26 de abril).
- Los Departamentos organizan, asimismo, congresos, seminarios, encuentros, coloquios y ciclos de conferencias, cuya información se halla en las secretarías.

- ✚ Todos los años, con motivo de la Festividad de San Isidoro, patrón de la Facultad, se convocan dos Premios de Investigación para alumnos matriculados en las Licenciaturas de Geografía y de Historia. Estos galardones, que son independientes del desarrollo de las asignaturas, se ofrecen anualmente como estímulo a la investigación.

3.14. Asociaciones de interés

- ✚ AGUC-CAUCE (Asociación de Geógrafos de la UC)
- ✚ ALUCAN (Asociación de antiguos alumnos de la UC)
- ✚ Universidad y Solidaridad
- ✚ AGE Asociación de Geógrafos Españoles
- ✚ Colegio de Geógrafos. Delegación Territorial de cantabria.