



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS**

**EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA 2019**

**FASE GENERAL**

TEMA DE ACTUALIDAD

**INDICACIONES:**

1. De los dos temas propuestos, se elegirá uno.
2. El texto elaborado debe tener una extensión de entre 300 y 400 palabras y debe ser de carácter expositivo- argumentativo.

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**OPCIÓN A**

Las políticas educativas de nuestro país, ¿deberían ser más homogéneas? ¿Ha llegado la hora de un consenso sobre legislación en educación?

**OPCIÓN B**

Inundaciones, tsunamis, terremotos, incendios..., ¿qué debemos hacer para evitar el cambio climático?

LENGUA CASTELLANA

**INDICACIONES:** Elegir una opción

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**OPCIÓN DE EXAMEN Nº 1**

**Analfabetos**

1 Cuando de chaval regresaba de vacaciones al pueblo, en el bar siempre había algún viejo labrador que requería mi ayuda para que le explicara lo que estaba leyendo a duras penas en el periódico y no acababa de entender. Quería saber el significado de algunas palabras, le molestaba que hubiera tantos puntos y comas. Cuando en medio de una trabajosa lectura se embarrancaba acudía en su rescate, y  
5 solo por eso creía que yo era un superhombre. Durante las prácticas de milicias en el cuartel, una de mis obligaciones consistía en enseñar a leer y escribir a algunos soldados llegados de la España profunda. Era una labor ardua, pero muy agradecida, sobre todo si al redactar las cartas a su novia ponía por mi cuenta las mejores palabras de amor. Después de tantos años, frente a la cultura digital me reconozco ahora en el viejo campesino iletrado o en el soldado del cuartel que al final del servicio  
10 militar sudaba y jadeaba a la hora de escribir una frase correcta. A menudo, hoy me toca a mí pedirle a un niño de 12 años que me resuelva el problema si el ordenador se atranca como un pollino de arriero y no obedece aunque lo aporree como se hacía con la radio. Entre la yema de los dedos y las tripas del móvil, de la tableta y del ordenador se extiende un espacio galáctico en cuya maraña la gente de cierta edad ya no se reconoce. La tecnología informática nos va convirtiendo poco a poco en analfabetos. En  
15 realidad somos ya los últimos mohicanos de un mundo analógico que desaparece. Pese a todo, la incultura digital nos reserva todavía alguna ventaja. Libre de la tiranía y la basura de las redes, sobrevolando semejante albañal, uno se siente en cierto modo incontaminado, feliz de no tener aplicaciones y de manejar las cuatro reglas del ordenador como un juguete de niño, con la agradable sensación de vivir flotando al margen ya de la historia.

Manuel Vicent (*El País*, 09/12/2018)

1. [2 puntos] Resumen del texto.
2. [2 puntos] Explique, mediante una definición o tres sinónimos, el significado contextual de las siguientes palabras o expresiones extraídas del texto: *requería* (línea 2), *ardua* (línea 7), *iletrado* (línea 9), *maraña* (línea 13), *últimos mohicanos* (línea 15).
3. [2 puntos] Análisis de los mecanismos semánticos de cohesión del texto.
4. [2 puntos] Identificación de los determinantes en el fragmento: “Quería saber el significado de algunas palabras [...] a algunos soldados llegados de la España profunda”.
5. [2 puntos] Valoración personal sobre el tema del texto.

## OPCIÓN DE EXAMEN Nº 2

### *Creando género*

1 La historia del arte, de la literatura o de la música, la gran historia de la cultura, tiene muchas líneas escritas por miles de mujeres que encontraron en la creación un aliado para la lucha de liberación de un sexo al que se le exigía ser objeto de deseo y se le prohibía ser objeto pensante. Han sido muchas las mujeres que tomaron y toman oxígeno en la creación para romper tabúes y enfrentarse a arraigados prejuicios culturales, para luchar contra una sociedad machista y ser ellas.

5 Pero también, la historia del arte, de la ciencia o del pensamiento, nos ha sido relatada la mayoría de las veces con el protagonismo del genio y la audacia de algunos individuos excepcionales, siempre del género masculino. [...] La historia ha sepultado trabajos extraordinarios de filósofas, escritoras, científicas o artistas. Mujeres, creadoras, perdidas para las actas culturales.

10 Muchas fueron las artistas que se vieron obligadas a no firmar sus obras o a rubricarlas con nombres masculinos para que sus carreras perviviesen y sus creaciones viesan la luz. A ellas sólo se les permitía dibujar marinas o bodegones. A ellas se les prohibía el acceso a las escuelas y a las academias porque tenían delimitados sus papeles de esposas y de madres. La cultura se convirtió en uno de los frentes obligatorios de lucha femenina y feminista para conseguir el cambio político y social. La creación ha sido y sigue siendo un enorme lienzo para escribir y construir género.

15 Las mujeres de la cultura, especialmente las actrices, protagonizan ahora una nueva explosión de la lucha contra el sexismo, y el movimiento *#MeToo* ha vuelto a dar protagonismo internacional a una lucha que está convencida de que la igualdad es un objetivo alcanzable.

20 Hoy hay que seguir escribiendo en ese lienzo de la creación. Porque de las casi 600.000 personas empleados en empresas dedicadas a actividades culturales, el 59,9% son hombres. Porque la presencia femenina en cargos directivos de instituciones culturales, en museos, en galerías o en jurados sigue siendo ínfima. Y sin embargo, las estadísticas del Ministerio de Cultura dicen que las mujeres son las que más leen, las que más visitan las salas de exposiciones, los museos, las bibliotecas, los teatros o la ópera. [...]

25 Hay que seguir creando género hasta que el mundo se convenza de lo que dejó escrito la pensadora malagueña María Zambrano: «No se pasa de lo posible a lo real, sino de lo imposible a lo verdadero»

M<sup>ra</sup> Eugenia Merelo (*Diario Sur*, 08/03/2018)

1. [2 puntos] Esquema del texto.
2. [2 puntos] Explique, mediante una definición o tres sinónimos, el significado contextual de las siguientes palabras o expresiones extraídas del texto: *tabúes* (línea 4), *arraigados* (línea 5), *audacia* (línea 7), *rubricar* (línea 10), *ínfima* (línea 22).
3. [2 puntos] Comentario sintáctico detallado: *Las estadísticas del Ministerio de Cultura dicen que las mujeres son las que más leen*.
4. [2 puntos] Funciones del lenguaje más relevantes en el texto.
5. [2 puntos] Valoración personal sobre el tema del texto.

ALEMÁN

**INDICACIONES:**

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**Nicht nur für Kinder: die Barbie**

**Am 9. März 2019 feierte sie ihren 60. Geburtstag: die Barbiepuppe. Ihr Aussehen hat sich inzwischen stark verändert. Doch beliebt ist sie immer noch – nicht nur bei Kindern, sondern auch bei Sammlern.**

Seit 60 Jahren spielen Kinder mit Barbiepuppen. Auch Bettina Dorfmann bekam ihre erste Barbie mit sechs Jahren geschenkt. Das war im Jahr 1967. Heute besitzt die Düsseldorferin die größte Barbie-Sammlung der Welt: 18.000 Puppen! Mit ihnen hat sie es sogar ins „Guinness-Buch der Rekorde“ geschafft. Dorfmann besitzt auch seltene Puppen, für die Sammler viel Geld bezahlen würden. Wie viel genau ihre Sammlung wert ist, will sie aber nicht verraten.

Besonders beliebt unter Sammlern sind Barbiepuppen, die Stars wie Marilyn Monroe, Audrey Hepburn oder Whitney Houston darstellen. Die Firma Mattel hat schon viele unterschiedliche Barbies auf den Markt gebracht, zum Beispiel auch mehr als 20 Barbies in Trachten verschiedener Länder.

Anfang März 2019 feierte Barbie ihren 60. Geburtstag. Passend dazu organisierte Dorfmann eine Ausstellung, die zeigt, wie sich die Puppe in den letzten 60 Jahren gewandelt hat. „Der Kleidungsstil der Puppe hat sich verändert. Sie trägt heute eine Jeans, eine Military-Jacke und ein graues T-Shirt. Sie hat keine traditionellen High Heels, sondern stilvolle weiße Sneakers“, erzählt Bettina Dorfmann.

Viele Menschen kritisieren das Frauenbild, das die Barbie vermittelt: Sie ist zu dünn, hat zu lange Beine, eine zu schmale Taille und zu große Brüste. Bettina Dorfmann widerspricht der Kritik. Sie findet, dass die Barbie schon immer eine emanzipierte Frau war und dass sie die verschiedenen Moden und auch die Träume vieler Kinder verkörpert hat – als Ärztin, Polizistin oder Astronautin. „Als im letzten Sommer Umweltorganisationen Alarm schlugen, dass Wildbienen vom Aussterben bedroht seien, erschien sofort eine Imker-Barbie auf dem Markt“, sagt Dorfmann.

**Übung 1 (60%).** Übersetzen Sie ins Spanische von „Seit 60 Jahren...“ bis „... Trachten verschiedener Länder“.

**Übung 2 (20%).** Wählen Sie die richtige Antwort:

1. Bettina Dorfmann ...
  - a) hat mehr Barbies als andere Menschen auf der Welt.
  - b) hat keine Ahnung, wie viel ihre Sammlung wert ist.
  - c) will ihre Barbie-Sammlung für viel Geld an Sammler verkaufen.
  
2. Laut Dorfmann ...
  - a) hat sich die Barbie in den letzten 60 Jahren kaum verändert.
  - b) trug die Barbie früher Jeans und ein graues T-Shirt.
  - c) trägt die Barbie heute moderne Schuhe.
  
3. Dorfmann organisierte eine Ausstellung, ...
  - a) um den 60. Geburtstag der Barbiepuppe zu feiern.
  - b) damit sie Geld für ihre Sammlung verdienen könnte.
  - c) um manche ihrer Puppen zu verkaufen.
  
4. An der Barbie wird kritisiert, dass ...
  - a) sie auch als Ärztin und Polizistin dargestellt wird.
  - b) ihr Aussehen dafür sorgt, dass man ein falsches Frauenbild bekommt.
  - c) ihre Herstellung besonders schlecht für die Umwelt ist.

**Übung 3 (20%).** Sammeln Sie gern? Wenn ja, was sammeln Sie und warum? Wenn nicht, dann begründen Sie Ihre Antwort. (80 – 100 Wörter)

FRANCÉS

**INDICACIONES:** Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**Des milliers de migrants honduriens ont repris au Mexique  
leur marche vers les Etats-Unis**

1. Des milliers de migrants<sup>1</sup> honduriens ont repris dimanche leur marche vers les Etats-Unis depuis la ville de Ciudad Hidalgo, dans le sud du Mexique, ont constaté des journalistes de l'AFP<sup>2</sup>. Les autorités mexicaines étaient parvenues à bloquer jeudi cette "caravane" sur un pont frontalier<sup>3</sup>, mais de nombreux migrants sont entrés illégalement dans le pays par le fleuve séparant le Mexique du Guatemala.
2. "Personne ne va nous arrêter, après tout ce que nous avons fait, comme franchir le fleuve", a déclaré à l'AFP Aaron Juarez, 21 ans, qui marchait avec difficulté à cause de blessures aux pieds, au côté de son épouse et de son bébé. "Nous sommes fatigués, mais très contents, nous sommes unis et forts", a affirmé Edwin Geovanni Enamorado, un cultivateur hondurien de la caravane, qui dit avoir quitté son pays après avoir été racketté<sup>4</sup> par les gangs criminels des Maras.
3. La "caravane" est partie il y a une semaine de San Pedro Sula, dans le nord du Honduras, suite à un appel sur les réseaux sociaux par un ex-député hondurien. Dimanche matin, environ un millier de migrants, parmi lesquels des femmes et des enfants, se trouvaient toujours bloqués sur le pont frontalier espérant pouvoir entrer légalement au Mexique.
4. La veille, les autorités mexicaines ont ouvert la frontière à des femmes et enfants qui ont ensuite été conduits dans un refuge de la ville de Tapachula, à environ 40 km de Ciudad Hidalgo, au Mexique.
5. Le président américain Donald Trump a remercié samedi les autorités mexicaines pour les efforts menés pour bloquer cette caravane. "Le Mexique ne permettra pas l'entrée irrégulière sur son territoire et encore moins de façon violente", avait déclaré vendredi soir le président mexicain Enrique Peña Nieto dans un message vidéo.

Par L'Obs. Publié le 21 octobre 2018 à 15h21. Version adaptée.

<sup>1</sup> Individu travaillant dans un pays autre que le sien.

<sup>2</sup> Agence France Presse.

<sup>3</sup> Qui se trouve à une frontière.

<sup>4</sup> Exiger une rançon contre la remise en liberté d'une personne.

**Question 1. (6 points).** Traduisez les paragraphes 1 et 4.

**Question 2. (2 points: 0.5 x 4).** Complétez les phrases suivantes en fonction du sens du texte.

**1. Une caravane composée de milliers de personnes en provenance du Honduras**

- a. se dirigeant vers le Canada se trouve en ce moment dans la ville de Ciudad Hidalgo, dans le sud du Mexique.
- b. se dirigeant vers les États-Unis se trouve en ce moment dans la ville de Ciudad Hidalgo, dans le sud du Mexique.
- c. se dirigeant vers le Guatemala se trouve en ce moment dans la ville de Ciudad Hidalgo dans le sud du Mexique.

**2. Edwin Geovanni un jeune cultivateur hondurien**

- a. a été obligé de quitter son pays parce que la bande criminelle des Maras le poursuivait pour qu'il se joigne à elle.
- b. a été obligé de quitter son pays parce qu'il avait été membre de bandes criminelles comme les Maras.
- c. a été obligé de quitter son pays à cause de la violence des bandes criminelles comme les Maras.

**3. Depuis le dimanche toutefois , la caravane ne peut continuer son chemin**

- a. car le Mexique ne la laisse pas entrer dans son territoire national.
- b. car le Mexique ne laisse entrer que les femmes et les enfants.
- c. car le Mexique ne laisse entrer que les hommes.

**4. Le président mexicain Enrique Peña Nieto a déclaré**

- a. qu'il permettra l'entrée sur le territoire du Mexique d'immigrés illégaux n'ayant pas commis d'actes de violence.
- b. qu'il ne permettra pas l'entrée sur le territoire du Mexique d'immigrés illégaux et ce encore moins si cela se fait de façon violente.
- c. qu'il permettra l'entrée sur le territoire mexicain des immigrés pour des raisons humanitaires.

**Question 3. (2 points). Production écrite (80-100 mots)**

L'immigration illégale constitue un des problèmes majeurs du XXI<sup>e</sup> siècle. Comme les faits le prouvent, les barrières et les murs ne stoppent pas ce phénomène. Entre les raisons humanitaires et les raisons économiques le débat est assez complexe. Vous êtes éditeur d'un journal et vous écrivez un article à ce sujet.



INGLÉS

**INDICACIONES:** Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**JANE AUSTEN**

The English writer Jane Austen was one of the most important novelists of the nineteenth century. Although her novels received favourable reviews, she was not celebrated as an author during her life.

She was born on December 16, 1775, at Steventon, in the south of England, where her father served as a preacher for the rural community. She was the seventh of eight children. As one of only two girls, Jane was very attached to her sister throughout her life. At the age of six she was writing verses. A two-year stay at a small boarding school trained Jane in needlework, dancing, French, drawing, and spelling, all training geared to produce marriageable young women. It was this social atmosphere and feminine identity that Jane so skillfully satirized in her many works of fiction. She never married herself.

Austen began writing as a young girl and by the age of fourteen had completed *Love and Friendship*. This early work, an amusing parody of the overdramatic novels popular at that time, shows clear signs of her talent for humorous and satirical writing. Three volumes of her collected young writings were published more than a hundred years after her death.

Jane Austen's first major novel was *Sense and Sensibility*, whose main characters are two sisters. The first draft was written in 1795 and was titled *Elinor and Marianne*. In 1797 Austen rewrote the novel and titled it *Sense and Sensibility*. After years of polishing, it was finally published in 1811.

In 1796, when Austen was twenty-one years old, she wrote the novel *First Impressions*. The work was rewritten and published under the title *Pride and Prejudice* in 1813. It is her most popular and perhaps her greatest novel.

In 1811 Jane Austen began *Mansfield Park*, which was published in 1814. It is her most severe exercise in moral analysis and presents a conservative view of ethics, politics, and religion.

She died in Winchester, England (July 18, 1887), where she had gone to seek medical attention, and was buried there.

- 
1. Translate the first, second and third paragraphs into Spanish. (6 points)
  2. Choose the correct option A,B,C for each question and COPY the sentence onto your answer sheet. (2p)
    - 1)
      - A) Jane Austen had seven children.
      - B) Jane Austen had six brothers and one sister.
      - C) Jane Austen had seven brothers.
    - 2)
      - A) Jane Austen wrote many fairy tales.
      - B) Her first piece of work was a novel.
      - C) She wrote rhymes when she was very young.
    - 3)
      - A) Jane Austen went to Winchester because she was ill.
      - B) She was buried where she was born.
      - C) She went to Winchester to visit her sister.
  3. In your opinion, what are the advantages and disadvantages of communicating with your friends electronically? (80 -100 words) (2 points)

ITALIANO

**INDICACIONES:**

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

***Clima, studenti di tutto il mondo in piazza per la difesa dell'ambiente***

Oggi è il Friday For future più importante: centinaia di migliaia di persone in tutto il mondo hanno manifestato per la difesa dell'ambiente, contro le emissioni di Co2 che provocano i cambiamenti climatici.

In oltre 100 paesi e quasi 1700 città, gli studenti sono scesi in piazza per chiedere alle classe dirigenti di limitare le emissioni e intervenire con azioni concrete a difesa del pianeta. A ispirare e promuovere la mobilitazione, la giovanissima Greta Thunberg, l'attivista svedese candidata al Nobel per la Pace, che ha ispirato i "#FridaysForFuture" (gli scioperi del venerdì) e ha ammonito i grandi della Terra al vertice sul clima delle Nazioni Unite in Polonia e al World Economic Forum di Davos: "Non voglio che speriate, vi voglio vedere nel panico", ha detto in Svizzera. "Vi ascoltiamo e stiamo facendo esattamente ciò che chiedete". Questo è il messaggio della Commissione europea ai giovani. "Incoraggiamo i giovani che potranno votare alle prossime elezioni europee a far sì che il cambiamento climatico sia una priorità nella campagna, così come invitiamo tutti i partiti politici a definire le loro posizioni sul tema nei loro programmi elettorali", ha dichiarato una portavoce dell'esecutivo europeo.

"Non vogliamo le vostre speranze, vogliamo che vi uniate a noi": comincia così il contributo della giovane Greta. "Questo sciopero viene fatto oggi - da Washington a Mosca, da Tromsø a Ivercargill, da Beirut a Gerusalemme, da Shanghai a Mumbai - perché i politici ci hanno abbandonato.

Abbiamo assistito a trattative lunghe anni per accordi sul clima miseri, abbiamo visto imprese a cui è stato dato il via libera per scavare la nostra terra, trivellare sotto il nostro suolo e per i loro profitti bruciare il nostro futuro. I politici conoscono la verità sul cambiamento climatico e ciononostante hanno ceduto il nostro futuro agli approfittatori, il cui desiderio di denaro veloce minaccia la nostra esistenza".

Greta Thunberg ha spiegato le ragioni della sua protesta, dicendosi anche sorpresa e contenta per la vasta eco che hanno avuto le sue parole: "Non mi aspettavo tutto questo sostegno", ha detto. Greta ha ribadito che il suo obiettivo è quello di "far capire agli adulti che stanno rubando il futuro dei giovani".

(Liberamente tratto da "Rainews.it 15 Marzo 2019")

**Esercizio 1. (60%)**

Tradurre da “*Abbiamo assistito*” a “*il futuro dei giovani*”.

**Esercizio 2. (20%)**

Scegliere la risposta corretta:

1. Che cosa chiedono gli studenti:
  - a. Eliminare le emissioni di Co2
  - b. Aspettare fermi i miglioramenti
  - c. Difendere il pianeta limitando le emissioni
  
2. La promessa della commissione europea è:
  - a. Cambiare obbligatoriamente il programma elettorale
  - b. Spingere i politici a dare priorità politica a questo tema
  - c. Invitare i politici a definire la loro posizione sulla protezione dell’ambiente
  
3. L’argomento principale dell’articolo riguarda:
  - a. Le emissioni di Co2
  - b. Il surriscaldamento globale
  - c. La corruzione dei politici
  
4. Greta Thumberg è:
  - a. Una politica svedese preoccupata per il futuro
  - b. Una giovane imprenditrice preoccupata per il futuro
  - c. Un’attivista svedese preoccupata per il futuro

**Esercizio 3. (20%) (80-100 palabras)**

Riassumete il contenuto dell’articolo con parole vostre.

PORTUGUÉS

**INDICACIONES**

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**TURBINAR O PODER DE CONCENTRAÇÃO**

Algumas atividades podem ser feitas no “modo automático”, mas, muitas outras precisam de **concentração**. Se parece que está cada vez mais difícil se concentrar com toda a disponibilidade de distração que o mundo moderno traz, é porque é verdade.

*Uma pesquisa recente mostrou que no ano 2000 as pessoas se concentravam completamente por 12 segundos. Em 2015, esse tempo caiu para 8,25 segundos. Para comparação, o estudo constata que um peixe dourado se concentra por cerca de 9 segundos.*

Com mais acontecimentos demandando atenção ao mesmo tempo, é fácil cair na tentação da **multitarefa**. O aumento de produtividade que a multitarefa proporciona é apenas aparente. Segundo afirma o médico e pesquisador Marcelo Demarzo, as pessoas têm pouco poder de dividir a atenção.

Trabalhando no modo multitarefa, o que acontece é a “mudança rápida do foco de atenção”. Para a eficiência, isso é ruim. “Quando a mente é interrompida, demora até 10 vezes mais para focar novamente”. A coach executiva Eva Hirsch Pontes afirma que a “menina dos olhos” das organizações, hoje em dia, é a habilidade de **concentração**. É a partir dela que os profissionais têm se destacado.

E a razão é basicamente uma: aumento da **produtividade**. “Quando perde o foco, a pessoa está desperdiçando energia e, com isso, fica menos produtiva”.

A especialista explica que, na hora de desenvolver tarefas complexas, precisamos acessar “partes nobres” do cérebro, onde estão os circuitos de **atenção e foco**. Quem consegue fazer isso, certamente vai apresentar respostas de melhor qualidade do que quem se divide para realizar várias atividades ao mesmo tempo.

No entanto, é possível reaprender a concentrar-se. **Confira as dicas da especialista:**

- ✓ O primeiro passo é observar sua atitude diante de uma tarefa complicada e identificar (e afastar) os principais “algozes” de sua atenção.
- ✓ Para realizar tarefas complexas e urgentes, é muito útil bloquear estímulos que desviam a sua atenção (redes sociais, telemóvel, etc.).
- ✓ Determinar e priorizar as atividades que merecem a sua atenção: tenha essas atividades como seu objetivo primordial de concentração.
- ✓ Descobrir o período do dia no qual é mais produtivo e usá-lo a seu favor. Estabelecer algumas rotinas, tendo em vista os seus melhores horários para concentrar-se.
- ✓ Exercitar a habilidade de concentrar-se em uma coisa de cada vez. Uma boa pedida é apostar em exercícios de respiração ou meditação para exercitar a capacidade de concentrar-se em uma só coisa.

Texto extraído y adaptado de:

<https://exame.abril.com.br/carreira/5-atitudes-para-turbinar-o-seu-poder-de-concentracao/>  
<https://exame.abril.com.br/carreira/2-exercicios-simples-para-turbinar-o-poder-de-concentracao/>

**1. [6 pontos] Traduza, do português ao espanhol, os seguintes fragmentos extraídos do artículo:**

Se parece que está cada vez mais difícil se concentrar com toda a disponibilidade de distração que o mundo moderno traz, é porque é verdade.

*Uma pesquisa recente mostrou que no ano 2000 as pessoas se concentravam completamente por 12 segundos. Em 2015, esse tempo caiu para 8,25 segundos. Para comparação, o estudo constata que um peixe dourado se concentra por cerca de 9 segundos.*

... afirma que a “menina dos olhos” das organizações, hoje em dia, é a habilidade de concentração. É a partir dela que os profissionais têm se destacado. E a razão é basicamente uma: aumento da produtividade. “Quando perde o foco, a pessoa está desperdiçando energia e, com isso, fica menos produtiva”.

A especialista explica que, na hora de desenvolver tarefas complexas, precisamos acessar “partes nobres” do cérebro, onde estão os circuitos de atenção e foco. Quem consegue fazer isso, certamente vai apresentar respostas de melhor qualidade do que quem se divide para realizar várias atividades ao mesmo tempo.

- ✓ Exercitar a habilidade de concentrar-se em uma coisa de cada vez. Uma boa pedida é apostar em exercícios de respiração ou meditação para exercitar a capacidade de concentrar-se em uma só coisa.

**2. [2 pontos ] Verdadeiro ou falso?**

Leia cada uma das afirmações da coluna da esquerda e marque com um X se são verdadeiras ou falsas, de acordo com o texto.

a) Marcelo Demarzo diz que é verdade que cada vez é mais difícil concentrar-se e, por isso, se trabalha em “modo automático”.	VERDADEIRO	FALSO
b) Segundo afirma o médico e pesquisador Marcelo Demarzo, apesar de um aumento aparente da produtividade, a multitarefa é positiva já que as pessoas têm poder de dividir a atenção.	VERDADEIRO	FALSO
c) De acordo com Eva Hirsch, hoje em dia, os profissionais mais cotados são aqueles com maior poder de concentração e, conseqüentemente, mais produtivos.	VERDADEIRO	FALSO
d) Quem se divide para realizar várias atividades ao mesmo tempo certamente vai apresentar respostas de melhor qualidade, diz a coach executiva.	VERDADEIRO	FALSO

**3. [2 pontos] Redação**

Você é gerente de recursos humanos de uma grande empresa e quer ajudar a equipe de executivos a melhorar seu poder de concentração.

Aproveitando as dicas dadas pela coach Eva Hirsch, estabeleça uma rotina de boas práticas para estimular e melhorar a atenção e o foco da sua equipe.

**Envie um e-mail a sua equipe, explicando as vantagens de cada estratégia e os resultados que pretende alcançar com a sua equipe de trabalho.**

Obs.: Lembre-se que o artigo que acaba de ler servirá apenas de apoio. Seu texto deve ser original, sem cópias literais, e deve refletir suas habilidades, conhecimentos e competências idiomáticas. (80-100 palavras)



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

**PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE 25 Y 45 AÑOS**

**EXÁMENES DE LA CONVOCATORIA 2019**

**FASE ESPECÍFICA**

BIOLOGÍA

**INDICACIONES:**

1. Cada cuestión puntúa sobre un máximo de 2.5 puntos.
2. Los esquemas o dibujos que se presenten han de ser claros y cada una de sus partes debe estar bien indicada.
3. Serán desestimadas las contestaciones no centradas en el ámbito de la cuestión planteada. Se valorará positivamente la capacidad del estudiante para sintetizar y exponer limpia y ordenadamente el contenido de cada respuesta. Además, serán tenidos en cuenta los errores conceptuales que se aprecien en la contestación.

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

1.- Comente las diferencias más relevantes entre células eucariotas (animal, vegetal) y procariotas. Mediante un dibujo claro indique –en cada tipo de célula– la organización y estructura celular, representando las diferentes estructuras, orgánulos, membranas y paredes celulares, comentando en cada caso sus respectivas funciones específicas. Defina y establezca las diferencias entre células diferenciadas y células madre.

2.- Defina el concepto de “transcripción genética” y comente su principal función biológica. Mediante un esquema claro indique el mecanismo por el que tiene lugar dicho fenómeno, indicando qué producto se obtiene del mismo, qué tipo de moléculas intervienen en el mismo y qué papel juega en el proceso cada una de ellas. ¿En qué parte de cada célula (animal/ vegetal, procariota) tiene lugar la transcripción? Defina el concepto de “código genético” indicando en qué proceso biológico se utiliza.

3.-Describa –mediante un dibujo o esquema– la anatomía y fisiología del aparato respiratorio. Indique su relación con el aparato circulatorio.

4.- Describa mediante un esquema claro el mecanismo de respuesta inmune frente a un hipotético agente infeccioso, indicando en el mismo los diferentes efectores del sistema inmune que intervienen y cuál es el papel de cada uno de ellos en el proceso. ¿Cómo prepararía una vacuna frente a un virus? Razone su respuesta.

**DIBUJO TÉCNICO**

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

Recomendaciones para todos los ejercicios:

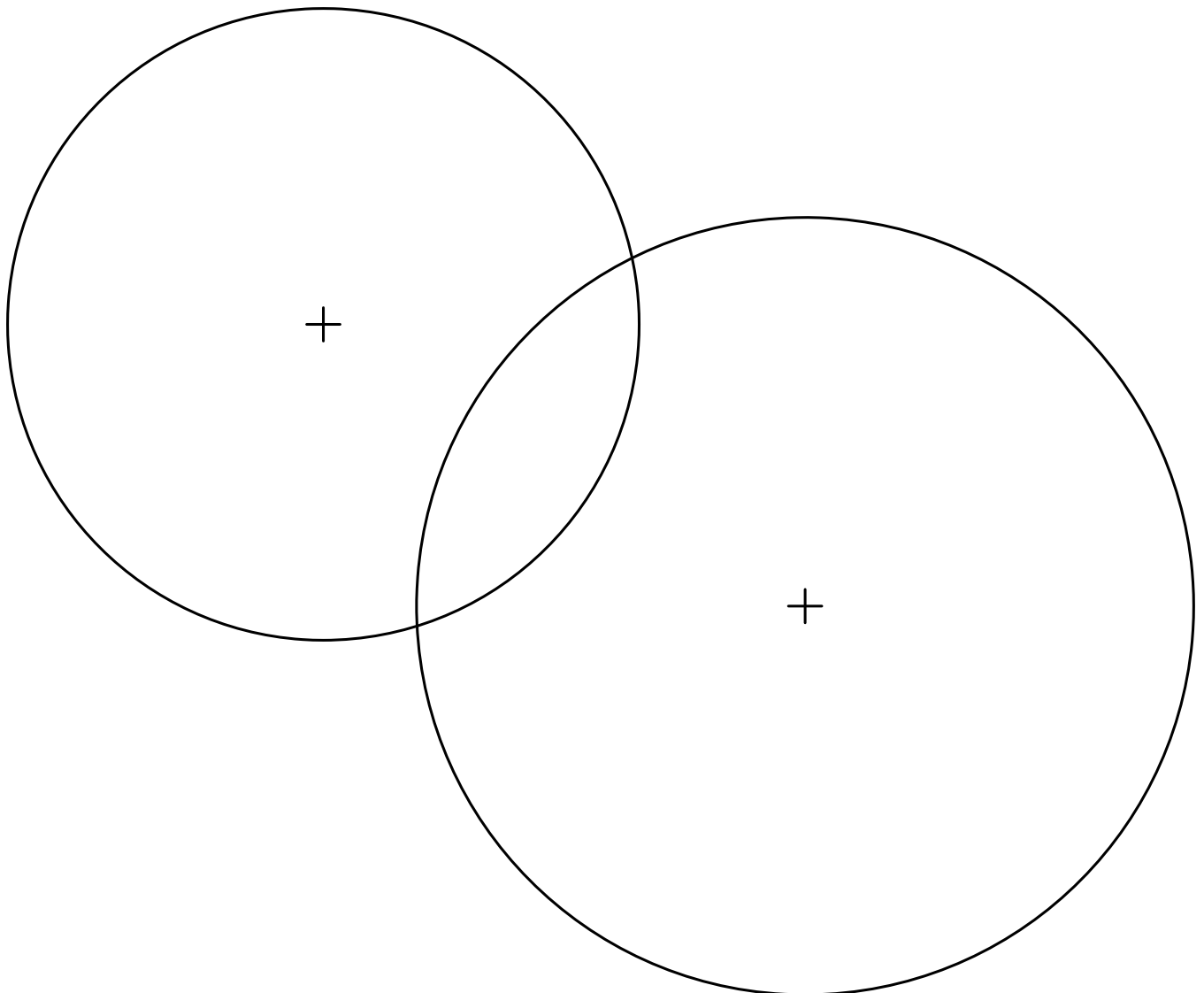
1. Los ejercicios se resolverán sobre la hoja del enunciado.
2. No se borrarán las construcciones auxiliares. Se destacarán debidamente las soluciones finales.
3. Método de proyección del primer diedro o método europeo.
4. Todos los ejercicios se resolverán por métodos gráficos. No se admitirán soluciones obtenidas por tanteo.

Puntuación: Ejercicio 1 (3p), Ejercicio 2 (4p), Ejercicio 3 (3p)

**OPCIÓN 1**

**OPCIÓN 1. EJERCICIO 1**

Dibujar todas las circunferencias de radio 15 mm. tangentes a las circunferencias dadas.



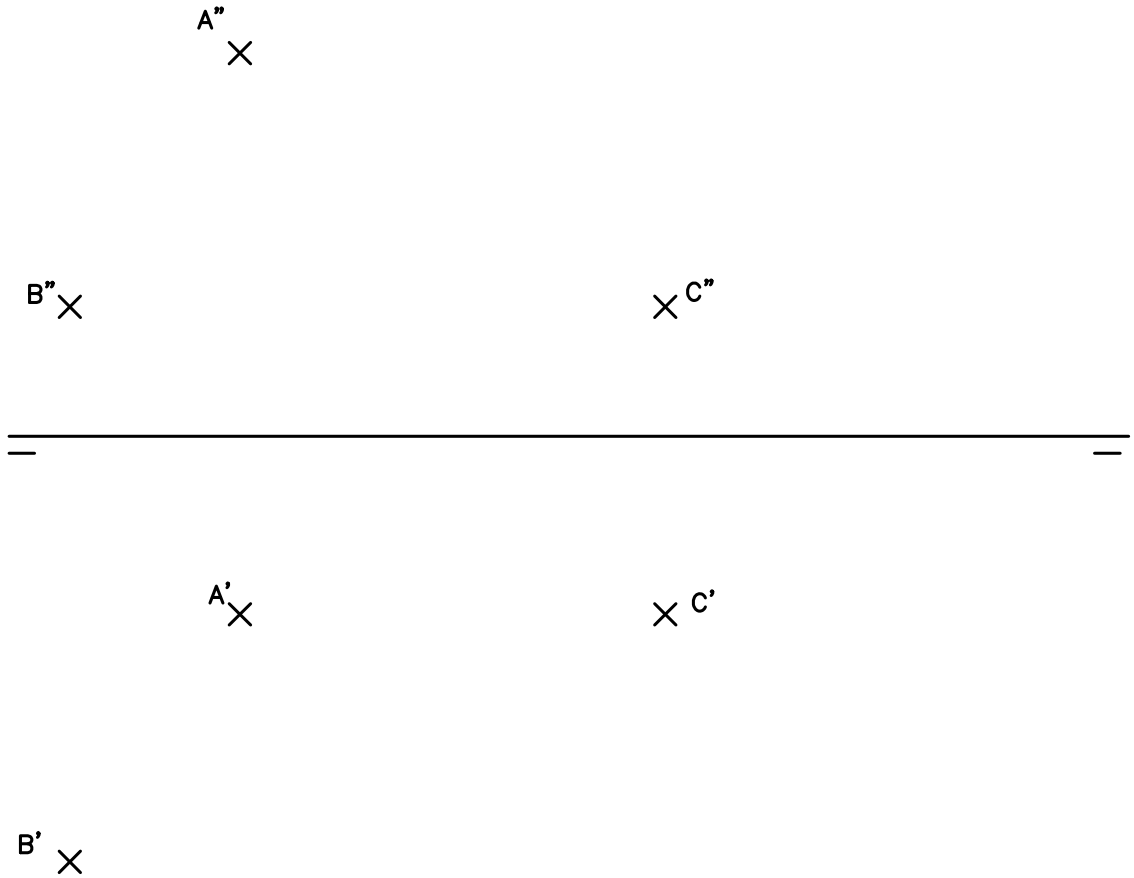


### OPCIÓN 1. EJERCICIO 2

Los puntos A, B y C, representados en el SISTEMA DIÉDRICO, definen un plano  $\alpha$ .

Se pide:

1. Obtener el área del triángulo en cm<sup>2</sup>.



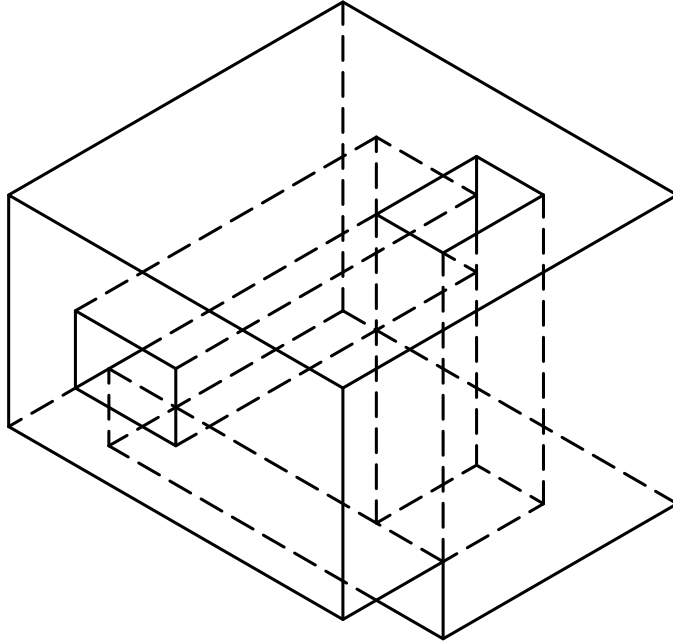
### OPCIÓN 1. EJERCICIO 3

La perspectiva isométrica de la figura representa un cuerpo a escala 5/4.

Se pide:

1. Dibujar, a escala 1/1, las vistas normalizadas necesarias para la correcta representación de la pieza
2. Acotar correctamente las vistas dibujadas.

(Se aplicará la normativa para dibujos técnicos).



**DIBUJO TÉCNICO**

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

Recomendaciones para todos los ejercicios:

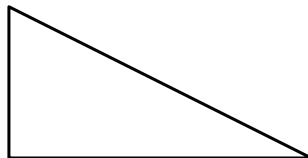
1. Los ejercicios se resolverán sobre la hoja del enunciado.
2. No se borrarán las construcciones auxiliares. Se destacarán debidamente las soluciones finales.
3. Método de proyección del primer diedro o método europeo.
4. Todos los ejercicios se resolverán por métodos gráficos. No se admitirán soluciones obtenidas por tanteo.

Puntuación: Ejercicio 1 (3p), Ejercicio 2 (4p), Ejercicio 3 (3p)

**OPCIÓN 2**

**OPCIÓN 2. EJERCICIO 1**

Dibujar un triángulo rectángulo, semejante al de la figura, cuyo perímetro mida 15 cm.  
Se hará una pequeña descripción del procedimiento utilizado.

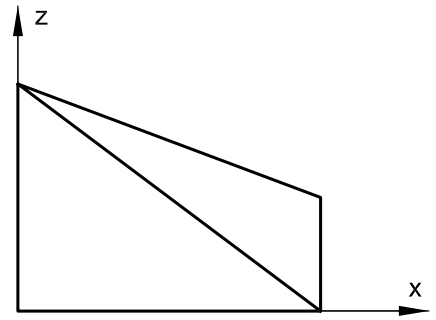
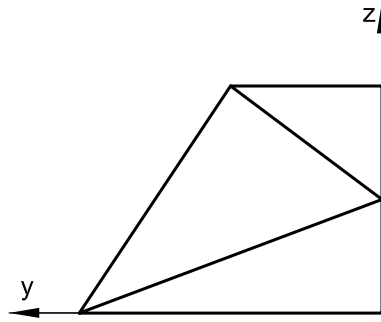


**OPCIÓN 2. EJERCICIO 2**

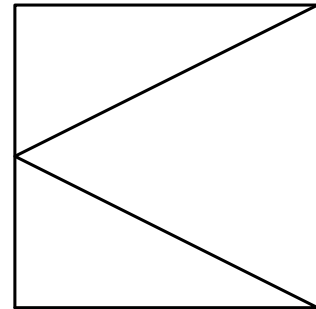
Las vistas normalizadas de la figura representan, a escala 1/20, un sólido de caras planas.

Se pide:

- Dibujar, a escala 1/10, la perspectiva isométrica de este cuerpo



COTAS EN CM  
ESCALA 1/20



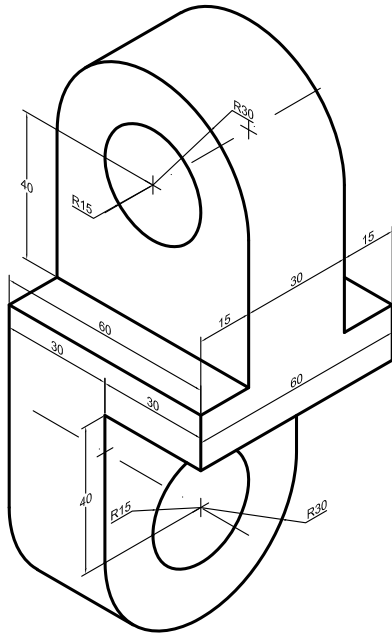
### OPCIÓN 2. EJERCICIO 3

La perspectiva de la figura define una pieza metálica que tiene un plano de simetría vertical. Todos los taladros son pasantes.

Se pide:

1. Dibujar, a escala 1/20, las vistas normalizadas necesarias para la correcta representación de la pieza.
2. Acotar correctamente las vistas dibujadas.

(Se aplicará la normativa para dibujos técnicos).



COTAS EN CM

ECONOMÍA

**INDICACIONES:**

1. El examen consta de dos opciones. Elija una de ellas.
2. El examen consta de tres ejercicios y cada uno de ellos incluye varios apartados a resolver. Los tres ejercicios tienen el mismo peso en la calificación final del examen. Todos los apartados tienen el mismo peso en la puntuación del ejercicio.

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**OPCIÓN A**

**Ejercicio 1.-** La empresa “Alfa Uno” se plantea las siguientes opciones de inversión, considerando un tipo de interés del 5% anual:

- 1) Ampliación del negocio actual que supondría un desembolso inicial de 120.000 euros y la entrada de unos flujos de caja anuales de 50.000 euros durante los siguientes tres años.
- 2) Incorporación de una nueva línea de negocio que implicaría un desembolso inicial de 120.000 euros y la obtención de unos flujos de caja anuales de 70.000 euros el segundo y el tercer año (en el primer año no se obtendría nada).

**SE PIDE:**

1. Evalúe si serían factibles tales opciones de inversión y, si es el caso, indique justificadamente la opción preferible.
2. Rehacer el apartado anterior considerando que el tipo de interés anual es del 7,5%. Interprete la variación observada en los resultados.
3. Si se hubiera planteado una tercera opción (al tipo del 5%) consistente en invertir 120.000 euros en un determinado producto financiero que generaría un único flujo de caja de 145.000 euros al término del tercer año, ¿sería preferible esta opción frente a lo indicado en el primer apartado? Explique su respuesta.

**Ejercicio 2.-** La empresa “Alfa Dos” se dedica a la fabricación y venta de una pieza utilizada en la fabricación de ordenadores. Durante 2018, se produjeron y vendieron 11.200 unidades de dicha pieza a un precio de venta unitario de 80 €/un. con la siguiente estructura de costes: Total de costes fijos, 400.000 €; y coste variable unitario, 36 €/un.

**SE PIDE:**

1. Determinación e interpretación del punto muerto o umbral de rentabilidad en el periodo 2018.
2. Si en el periodo 2017, el volumen de producción y venta fue de 10.000 unidades y el precio de venta unitario fue de 85 €/un. ¿cómo cambió la situación en 2018 respecto a 2017? Interprete los resultados obtenidos.
3. Si en el periodo 2019 respecto al periodo 2018, se prevé un incremento del 5% del volumen de costes fijos junto a un incremento del precio de venta unitario hasta situarse en 82 €/un. ¿cómo cambiaría la situación en 2019 respecto a la observada en 2018? Interprete los resultados.

### Ejercicio 3.-

*Astech Food Machinery en el ranking '1000 Europe's Fastest Growing Companies'*

El Financial Times ha incluido a la empresa gerundense Astech Food Machinery en el ranking '1000 Europe's Fastest Growing Companies'. Ubicada en el puesto 337, este reconocimiento supone todo un aval para una compañía creada en 2012 en Cornellà del Terri por tres jóvenes emprendedores.

El objetivo de esta empresa era dar soluciones a las empresas del sector alimentario. Después de unos primeros años fabricando aplicaciones a medida (maquinaria de corte para la industria alimentaria), Astech se ha ido centrando y especializando en la fabricación de maquinaria para el serrado de producto alimentario (productos congelados o refrigerados, ya sea en la industria cárnica o pesquera) de un modo semiautomático y seguro, consiguiendo ser empresa líder en este segmento de mercado y con presencia a nivel internacional.

Las ventas tuvieron unos crecimientos muy importantes hasta 2016 (incremento del 107% respecto al ejercicio anterior) para seguir con un crecimiento más moderado en 2017 (incremento del 20% respecto al ejercicio anterior). Por lo que se refiere a la composición de su plantilla, en 2017, una cuarta parte era personal fijo y el resto era eventual.

La clave del éxito de Astech ha sido enfocarse en la fabricación de equipos de alta calidad, aplicar la mejora continua y trabajar constantemente para satisfacer las necesidades de los clientes más exigentes.

A partir del año 2015 comenzó a exportar, lo que le ha permitido posicionarse como uno de los líderes mundiales en el corte con sierra automática, lo que la ha llevado a su posicionamiento en el citado ranking. Tras el cierre del ejercicio 2018, la empresa publicaba en su página web: "Estamos muy orgullosos de haber cerrado el 2018 pudiendo decir que por segundo año consecutivo hemos instalado nuestras máquinas por los cinco continentes".

### SE PIDE:

- 1.- ¿Cuál ha sido la estrategia para el éxito de Astech? Explique los aspectos clave de la misma.
- 2.- Explique la vía de crecimiento de esta empresa desde 2015.
- 3.- ¿Quiénes crearon la empresa Astech? Explique lo que entiende sobre el emprendedor actual.

## OPCIÓN B

**Ejercicio 1.-** La empresa “Beta Uno” se plantea adquirir un nuevo equipo de producción a un precio de compra de 70.000 €, lo cual implicaría los siguientes cobros y pagos durante su vida útil estimada (4 años):

	Cobros	Pagos	Flujos netos caja
Año 1	40.000	10.000	30.000
Año 2	38.000	11.000	27.000
Año 3	35.500	13.000	22.500
Año 4	32.500	16.000	16.500

### SE PIDE:

1. Evalúe esta inversión considerando un tipo de interés del 6%. Indique justificadamente si es recomendable la inversión.
2. Rehacer el apartado anterior considerando un tipo de interés del 8%. Interprete la variación observada.
3. Si, considerando un tipo de interés del 6%, se hubiera planteado otra opción de inversión que consiste en comprar un inmueble por 70.000 euros y venderlo 4 años después por 95.000 euros, ¿qué opción de inversión sería preferible? Justifique su respuesta.

**Ejercicio 2.-** La empresa “Beta Dos” presenta los siguientes saldos (datos en euros) en sus cuentas del Balance al cierre del ejercicio 2018:

Construcciones, 90.000 €; Deudas a largo plazo con entidades de crédito, 84.000 €; Productos terminados, 30.000 €; Caja, 5.000 €; Reservas, 35.000 €; Amortización acumulada del inmovilizado material, 100.000 €; Proveedores, 9.000 €; Banco cuenta corriente, 25.000 €; Terrenos, 50.000 €; Equipos para proceso de información, 40.000 €; Clientes, 10.000 €; Capital Social, 65.000 €; Maquinaria, 60.000 €; Hacienda Pública acreedora, 15.000 €; Materias Primas, 20.000 €; Resultado del ejercicio, determinar.

### SE PIDE:

1. Construir el Balance identificando sus masas patrimoniales y determinar el importe de Resultado neto del ejercicio 2018.
2. Análisis de la situación de liquidez y de solvencia de la empresa mediante ratios.
3. Análisis de la estructura financiera de la empresa mediante ratios.



**Ejercicio 3.-**

*Mobalpa llega a España para desafiar a Ikea y Leroy Merlin*

Llega a España un nuevo jugador para competir en el mercado de las cocinas, los baños y los muebles para el hogar. Se trata de Mobalpa, una empresa francesa fundada en 1948 y perteneciente al grupo Fournier, que suma un total de 350 tiendas repartidas por una veintena de países y que, el año pasado, alcanzó una facturación de más de 430 millones de euros con una plantilla de más de 1.600 empleados a nivel mundial.

Su desembarco en España ha tenido lugar con la apertura de dos tiendas en Santander y Bilbao. La elección de ambas ubicaciones responde a su cercanía con Francia, el país donde el grupo tiene más músculo, lo que le hará más sencillo en esta primera etapa desarrollar la gestión de su logística sin necesidad de contar con una estructura propia en el mercado nacional. Una vez que Mobalpa evalúe los resultados de su llegada al país, la empresa asegura que su objetivo será abrir en torno a cinco locales al año de media hasta alcanzar alrededor de 30 tiendas en España en 2025.

El modelo de negocio preferido de Mobalpa es el de la franquicia. Abrir un establecimiento del grupo galo supone una inversión de unos 250.000 euros. A cambio, la compañía promete un volumen de ventas medio de 1,2 millones de euros en los tres primeros años y un retorno de la inversión (ROI) del 8%.

Mobalpa trabaja los segmentos de baño, muebles de hogar y cocinas, aunque es especialmente fuerte en este último. La empresa defiende que su punto fuerte respecto a otros actores del sector con los que compite donde está presente, como lo serán Ikea o Leroy Merlin en España, es su capacidad para personalizar proyectos y adecuarlos a los gustos y a las necesidades de sus clientes. Además, la empresa destaca que ofrece una garantía de 10 años en todos los muebles que comercializa y de 25 años en sus piezas, como bisagras o cajones.

**SE PIDE:**

- 1.- ¿Cuál es el modelo de negocio “preferente” de MOBALPA? Explique su respuesta.
- 2.- IKEA es un ejemplo de “empresa de bajo coste”. Explique las características diferenciadoras de este tipo de empresas.
- 3.- Comente los puntos fuertes de MOBALPA frente a sus competidores.

**FÍSICA**

**INDICACIONES:** Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

<b>CONSTANTES FÍSICAS</b>			
Velocidad de la luz en el vacío	$c = 3.0 \cdot 10^8 \text{ m s}^{-1}$	Masa del protón	$m_{p^+} = 1.7 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$
Constante de gravitación universal	$G = 6.7 \cdot 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$	Masa del electrón	$m_{e^-} = 9.1 \cdot 10^{-31} \text{ kg}$
Constante de Coulomb	$k = 9.0 \cdot 10^9 \text{ N m}^2 \text{ C}^{-2}$	Carga del protón	$q_{p^+} = 1.6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$
Constante de Planck	$h = 6.6 \cdot 10^{-34} \text{ J s}$	Carga del electrón	$q_{e^-} = -1.6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$
Radio de la Tierra	$R_T = 6370 \text{ km}$	Masa de la Tierra	$M_T = 5.97 \cdot 10^{24} \text{ kg}$

**Nota:** Estas constantes se facilitan a título informativo.

**Ejercicio 1**

Un coche parte del reposo y acelera con una aceleración de  $5 \text{ m/s}^2$ . ¿Cuánto tiempo tardará en alcanzar los  $30 \text{ km/h}$ ? ¿Qué distancia habrá recorrido?

**Ejercicio 2**

Un satélite de  $200 \text{ kg}$  de masa se mueve en una órbita circular de  $5630 \text{ Km}$  por encima de la superficie. ¿Qué fuerza gravitatoria actúa sobre el satélite? ¿Cuál es el periodo de rotación?

Datos:  $g=9.81 \text{ m/s}^2$ ;  $R_T=6370 \text{ Km}$ .

**Ejercicio 3**

Un muelle se alarga  $5 \text{ cm}$  si se cuelga una masa de  $500 \text{ gr}$ . Determinar la constante del muelle y el periodo oscilación.

**Ejercicio 4**

Dos cargas eléctricas puntuales de  $1.5 \text{ mC}$  y de  $-1.5 \text{ mC}$  están situadas en las posiciones  $(0,0)$  y  $(1,1)$  respectivamente. Calcular el campo eléctrico en el punto  $(1,0)$ . Calcular el potencial electrostático en el punto  $(1,0)$ . Las coordenadas están expresadas en metros.

**Ejercicio 5**

Un elemento radiactivo se desintegra espontáneamente por emisión  $\beta$  con un periodo de semidesintegración de  $5 \text{ días}$ . Si inicialmente tenemos  $10^{23}$  átomos ¿Qué cantidad quedará al cabo de  $15 \text{ días}$ ? ¿Cuál es el valor de la constante de desintegración?

GEOGRAFÍA

**INDICACIONES:** Elegir una opción

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**OPCIÓN A**

1. Comente el siguiente mapa, que reproduce la densidad de la población de España por municipios, haciendo referencia a:

- ¿Qué entendemos por densidad de población?
- ¿Qué diferencias espaciales se detectan?
- ¿Cuáles son las causas de los desequilibrios espaciales detectados?
- ¿Cuál es su relación con el grado de urbanización y la estructura urbana de España?

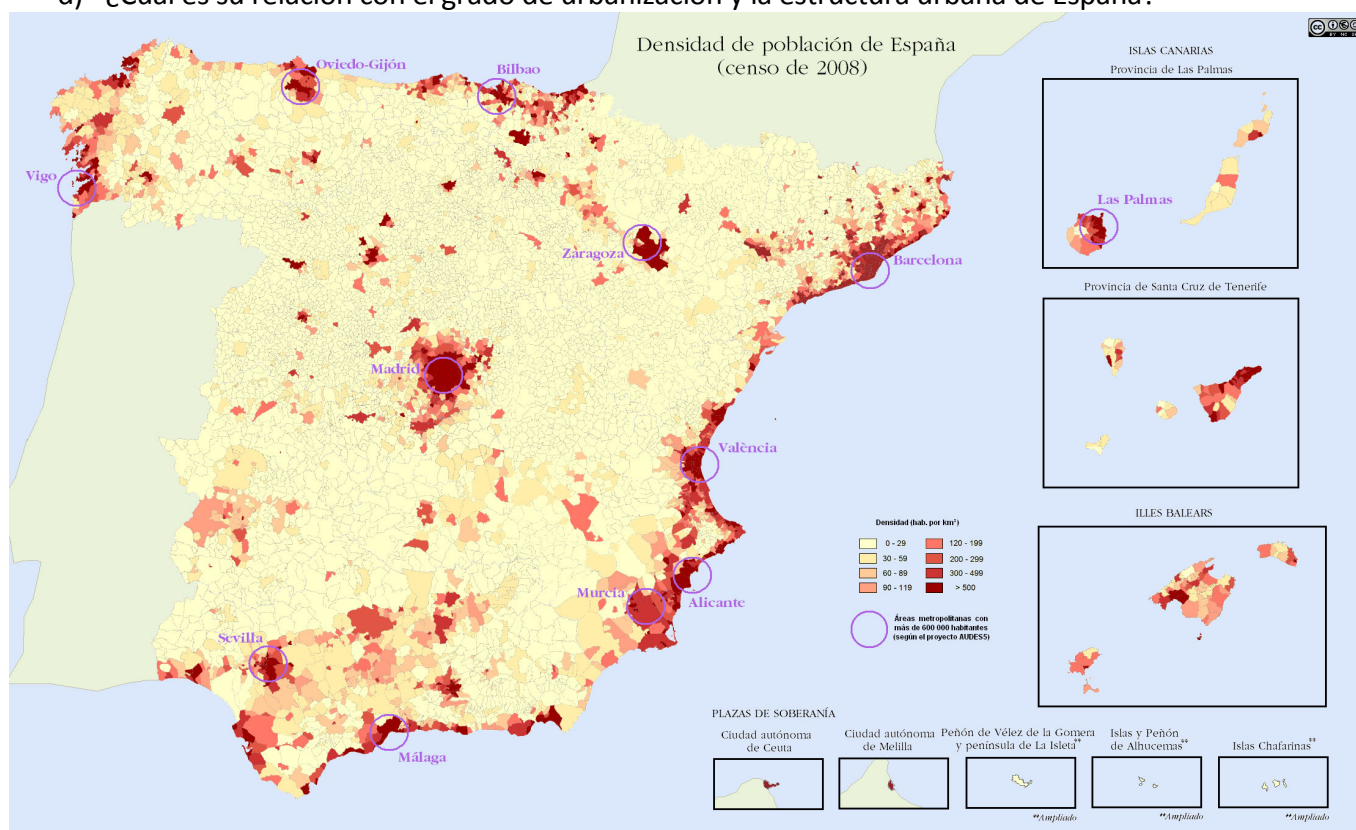


Figura 1: Densidad de la población en España por municipios (2008)  
 (Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa\\_de\\_Espa%C3%B1a](http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_de_Espa%C3%B1a))

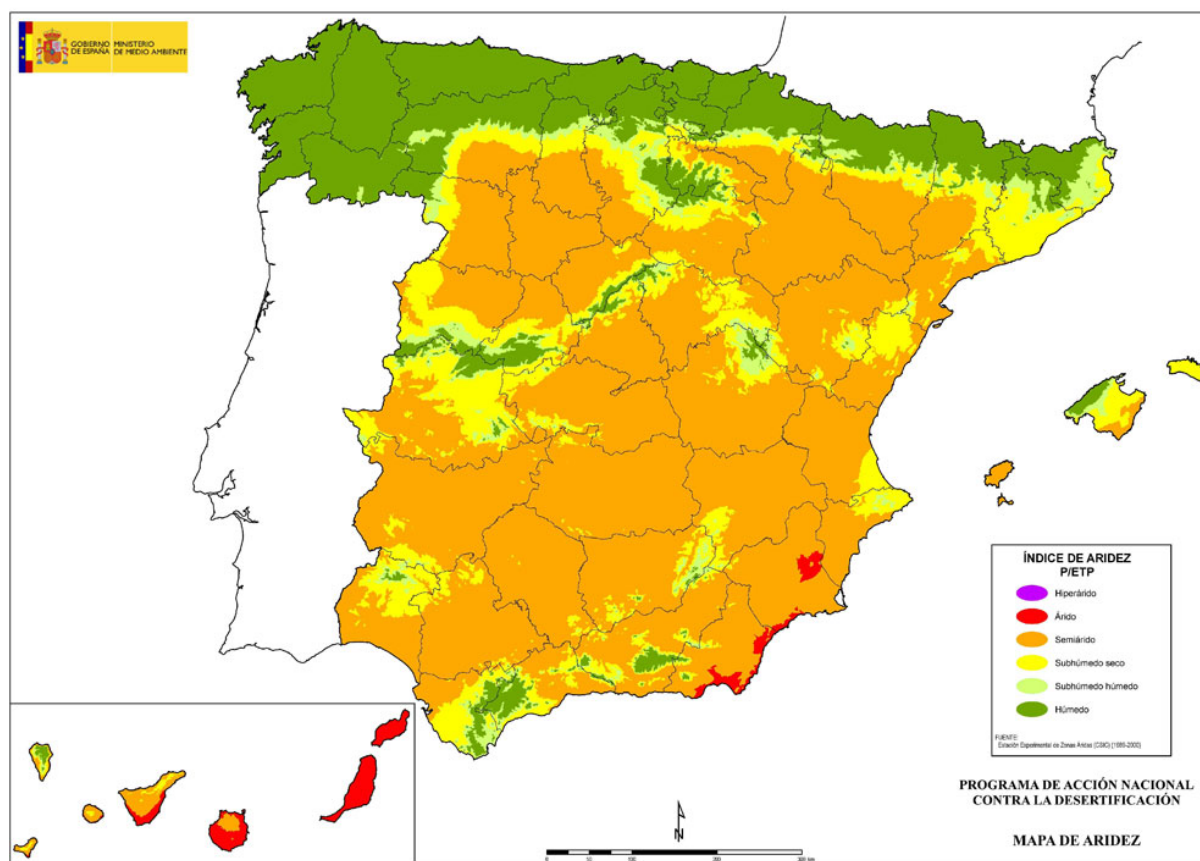
2. Desarrolle el siguiente **TEMA** (máximo 600 palabras o 3 caras de folio): **El clima y las aguas en España.**

- Factores condicionantes del clima español.
- La dinámica atmosférica, los elementos climáticos y los tipos de tiempo en España.
- Los contrastes climáticos y las variedades del clima en España.
- Relaciones del clima con la hidrografía.
- Los contrastes hidrológicos de España

**OPCIÓN B**

1.- Comente el mapa que muestra el **índice de aridez** (resultado de dividir la precipitación P entre la evapotranspiración potencial ETP) sobre España. A partir de su análisis:

- Defina el concepto de aridez y señale otro índice típico de aridez utilizado habitualmente en Geografía.
- Detalle los contrastes regionales en los valores del índice de aridez.
- Explique las causas de esa diferenciación en relación con el comportamiento espacial de variables como precipitación, temperatura y evapotranspiración potencial, así como con respecto a factores geográficos como latitud, altitud, distancia al mar, etc.



(Fuente: AeMet)

2.- Desarrolle de manera sintética el siguiente TEMA (máximo 600 palabras o 3 caras de folio): **El sistema urbano español.**

- Características generales
- Distribución espacial
- Funciones de las ciudades españolas
- La jerarquía urbana

HISTORIA DE ESPAÑA

**INDICACIONES:** Se proponen dos opciones. Hay que elegir y desarrollar una de ellas.

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**OPCIÓN A**

**La Hispania romana**

Etapas de la conquista romana. Organización del territorio y explotación económica. La romanización: sociedad y cultura de Hispania.

**OPCIÓN B**

**EL Sexenio Democrático, 1868-1874**

La Constitución democrática de 1869. El reinado de Amadeo de Saboya. La I República y el proyecto de una España federal. La crisis y el final de la I República.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

**INDICACIONES:** Elegir una opción

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**OPCIÓN DE EXAMEN Nº 1: ARISTÓTELES**

**1. La política. La organización de la polis (4 puntos).**

**2. Comentario de Texto (6 puntos).**

Hay que añadir aún que de muchas maneras puede uno errar, pues el mal, como se lo representaban los pitagóricos, pertenece a lo infinito, y el bien a lo finito, y de una sola manera es el acierto. Por lo cual lo uno es fácil, lo otro difícil: fácil el fallar la mira, difícil el dar en ella. Y por esto, en fin, es propio del vicio el exceso y el defecto, y de la virtud la posición intermedia:

“Los buenos lo son de un modo único, y de todos modos los malos”.

La virtud es, por tanto, un hábito selectivo, consistente en una posición intermedia para nosotros, determinada por la razón y tal como la determinaría el hombre prudente. Posición intermedia entre dos vicios, el uno por exceso y el otro por defecto. Y así, unos vicios pecan por defecto y otros por exceso de lo debido en las pasiones y en las acciones, mientras que la virtud encuentra y elige el término medio. Por lo cual según su sustancia y la definición que expresa su esencia, la virtud es medio, pero desde el punto de vista de la perfección y del bien, es extremo.

**A.** Resuma el contenido del texto y exponga las ideas fundamentales que en él aparecen (2 puntos).

**B.** Relacione el contenido del texto con la filosofía del autor y el contexto en que se inscribe (2 puntos).

**C.** Relacione el contenido del texto con la filosofía y/o acontecimientos de otras épocas (2 puntos).

**OPCIÓN DE EXAMEN Nº 2:      MARX**

**1. El ser humano y la alienación (4 puntos).**

**2. Comentario de texto (6 puntos).**

No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia. Desde el primer punto de vista, se parte de la conciencia como del individuo viviente, desde el segundo punto de vista, que es el que corresponde a la vida real, se parte del mismo individuo real y viviente y se considera la conciencia solamente como su conciencia.

Y este modo de considerar las cosas no es algo incondicional. Parte de las condiciones reales y no las pierde de vista ni por un momento. Sus condiciones son los hombres, pero no vistos y plasmados a través de la fantasía, sino en su proceso de desarrollo real y empíricamente registrable, bajo la acción de determinadas condiciones. Tan pronto como se expone este proceso activo de la vida, la historia deja de ser una colección de hechos muertos, como lo es para los empiristas, todavía abstractos, o una acción imaginaria de sujetos imaginarios, como para los idealistas.

Allí donde termina la especulación, en la vida real, comienza también la ciencia real y positiva, la exposición de la acción práctica, del proceso práctico de desarrollo de los hombres. Terminan allí las frases sobre la conciencia y pasa a ocupar su sitio el saber real.

**A. Resuma el contenido del texto y exponga las ideas fundamentales que en él aparecen (2 puntos).**

**B. Relacione el contenido del texto con la filosofía del autor y el contexto en que se inscribe (2 puntos).**

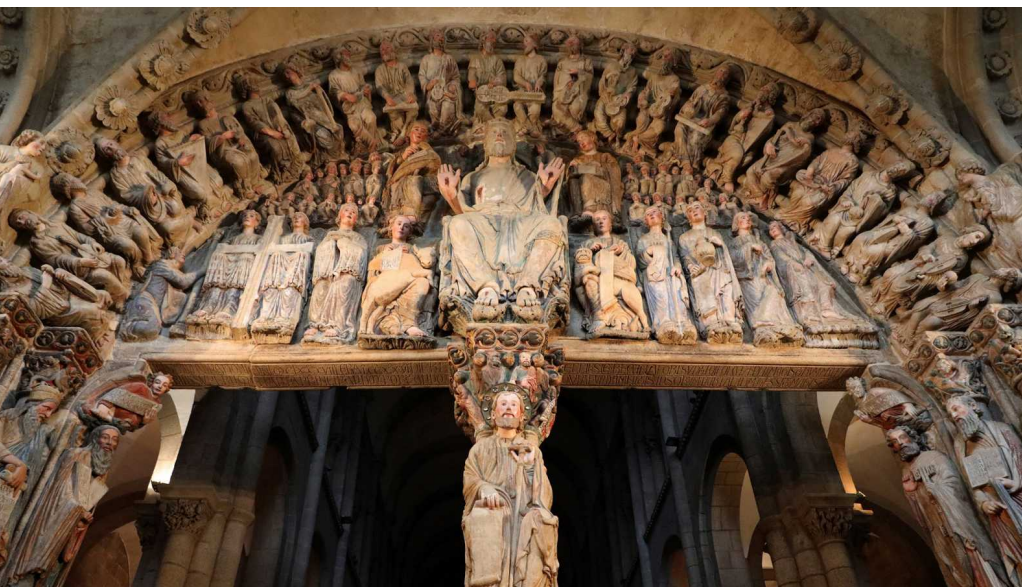
**C. Relacione el contenido del texto con la filosofía y/o acontecimientos de otras épocas (2 puntos).**

HISTORIA DEL ARTE

**INDICACIONES**

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**Parte I . Comente una de las dos obras presentadas. Calificación máxima 4 puntos.**







**Parte II.**

Responda a **2 de las 4** preguntas propuestas. Calificación máxima 6 puntos.

- 1 Arte islámico en la España Medieval. Periodo cordobés: la mezquita de Córdoba.
- 2 Arquitectura romana.
- 3 Concepto y significado del Renacimiento.
- 4 La arquitectura del siglo XX.



## MATEMÁTICAS

### INDICACIONES

- Resuelva tres de los cuatro ejercicios propuestos.
- Cada ejercicio tiene un valor máximo de 10 puntos. La nota del examen será igual a la media aritmética de las notas de los tres ejercicios elegidos.
- Las respuestas deben ser razonadas.
- No se permite el uso de calculadoras gráficas ni programables. Tampoco está permitido el uso de dispositivos con acceso a internet.

### Problema 1

Considere el sistema de ecuaciones

$$\begin{cases} 6x & + & az & = & 8 \\ x & + & y & + & az & = & 4 \\ ax & + & y & - & z & = & 0 \end{cases}$$

1. Clasifique el tipo de sistema en función del valor de  $a \in \mathbb{R}$ .
2. Calcule, si existen, todas las soluciones en el caso  $a = -2$ .
3. Calcule, si existen, las soluciones en el caso  $a = 1$ .

### Problema 2

Sea  $f$  la función definida por:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 + x & \text{si } x < 0 \\ \frac{1}{x+1} & \text{si } x \geq 0 \end{cases}$$

1. Calcule el dominio y estudie su continuidad.
2. Determine los intervalos de crecimiento y decrecimiento, así como las asíntotas. Esboce el grafo de  $f$ .
3. Calcule  $\int_0^3 (x^2 - 1)dx$ .

**Problema 3**

1. Calcule el vector director de la recta del espacio

$$r \equiv \begin{cases} x + y + z & = & 1 \\ x - 2y & = & 0 \end{cases}$$

2. Calcule la recta  $u$  ortogonal al plano  $s \equiv 3x - 2y = 8$  que pase por el punto  $(2,2,0)$ .

**Problema 4**

Sean las matrices  $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & a \\ a & 0 & -1 \end{pmatrix}$  y  $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$

1. Calcule para qué valores de  $a$  la matriz  $AB$  admite inversa.
2. Determine para qué valores de  $a$  la matriz  $BA$  admite inversa.
3. Calcule, razonadamente, la matriz inversa de  $AB$  cuando  $a = 2$ .

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES

**INDICACIONES:**

1. El examen consta de 3 ejercicios. Cada ejercicio tiene dos opciones, a y b. El candidato ha de resolver los tres ejercicios eligiendo en cada ejercicio una de las dos opciones.
2. Cada ejercicio que resuelva será identificado de la manera siguiente: por ejemplo, si resuelve el ejercicio nº 3 opción b, la resolución estará encabezada por la siguiente expresión: **Ejercicio nº 3 b.**
3. El orden de resolución de los ejercicios es a elección del candidato.
4. Cada ejercicio obtendrá una puntuación máxima de 10 puntos. La calificación final será la suma de las calificaciones obtenidas en los tres ejercicios dividida por 3.
5. Para la realización del examen se permite utilizar una calculadora científica básica que tenga funciones estadísticas. No se permite el uso de calculadoras gráficas ni programables, ni de cualquier otro dispositivo que pueda ejercer esta función.

Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**EJERCICIO Nº 1**

**Opción a**

Dadas las matrices:

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 0 & 3 \\ 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$$

resolver la ecuación  $XA - 2B = X$ .

**Opción b**

En una caja registradora hay billetes de 5, 10 y 20 euros que suman un total de 1995 euros. El número de billetes de 10 euros es el cuádruple de la diferencia entre los de 5 euros y los de 20. Además, el número de billetes de 5 euros es la mitad del total de los de 10 y 20.

- a) Plantear el sistema de ecuaciones lineales que permite calcular el número de billetes de cada tipo.
- b) Analizar la compatibilidad del sistema y resolverlo si es posible.

## EJERCICIO Nº 2

### Opción a

¿Qué valores han de tomar los parámetros  $a$  y  $b$  para que la siguiente función sea continua en  $x = -5$ ?

$$f(x) = \begin{cases} \frac{3x^2 + ax - 45}{x + 5}, & \text{si } x > -5 \\ bx + 2, & \text{si } x \leq -5 \end{cases}$$

**Nota:** Las soluciones reales, si es que existen, de la ecuación de segundo grado  $Ax^2+Bx+C=0$ , donde  $A$ ,  $B$  y  $C$  son números reales, vienen dadas por la expresión:

$$x = \frac{-B \pm \sqrt{B^2 - 4AC}}{2A}$$

### Opción b

Un agricultor ha plantado 800 cepas de vid en una finca. De cada cepa se obtiene una media de 20 kg de uva. Se sabe que por cada nueva cepa plantada, la cosecha es de 0,02 kg menos de uva cada una. Hallar el número de cepas nuevas que hacen posible la producción de uvas máxima. ¿Cuántos kg de uva produce cada cepa?

## EJERCICIO Nº 3

### Opción a

Los resultados de la última prueba de Acceso a la Universidad se distribuyen según se indica en la siguiente tabla:

Nota	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	6.5	7	7.5	8	8.5	9	9.5	10
Nº de estudiantes	13	8	25	7	56	40	73	45	51	41	74	86	48	53	21	36	23

Calcular la media, la moda, la mediana y la desviación típica de la puntuación.

### Opción b

Se tienen dos urnas. La urna I tiene 2 bolas negras, 3 rojas y 5 amarillas. La urna II contiene 3 bolas negras, 4 rojas y 3 amarillas. Se lanza un dado. Si sale 1, 3 o 5, se extrae una bola de la urna I. Si sale 2, 4 o 6, se extrae una bola de la urna II.

- Calcular la probabilidad que tenemos de extraer una bola amarilla.
- Si hemos extraído una bola roja, ¿cuál es la probabilidad de que se haya extraído de la urna I?
- ¿Cuál es la probabilidad de extraer una bola amarilla de la urna II?

QUIMICA

**INDICACIONES:** Deberá resolver el problema y elegir tres cuestiones de las cinco propuestas. Los dispositivos que pueden conectarse a internet o que pueden recibir o emitir información deben estar apagados durante la celebración del examen y no pueden estar a la vista.

**PROBLEMA (4 puntos)**

900cm<sup>3</sup> de una disolución 0,10M de HCl reaccionan con una cantidad suficiente de Zn, para dar ZnCl<sub>2</sub> e hidrogeno (H<sub>2</sub>). Calcular:

- El pH de la disolución ácida inicial. (1 punto)
  - El volumen de H<sub>2</sub> obtenido a 25°C y 0,9 atmósferas de presión. (1 punto)
  - Los gramos de cloruro de cinc obtenido. (1 punto)
  - El volumen de una disolución de NaOH 0,2 M necesaria para neutralizar la disolución inicial. (1 punto)
- DATOS: R = 0,082 atm·L·mol<sup>-1</sup>·K<sup>-1</sup>. Masas atómicas: H = 1; Cl = 35,5; Zn = 136,3

**CUESTIONES (Dos puntos cada una, elegir tres)**

**Cuestión 1.** El propano (C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>), es un gas que arde en presencia de oxígeno formando dióxido de carbono y agua. Escribe la ecuación química de dicho proceso y calcula los siguientes datos relativos al mismo.

- El número de moléculas de oxígeno que reaccionan con 40 moléculas de propano.
  - Los moles de agua que se forman cuando se queman 2,5 moles de propano.
  - La masa de oxígeno necesaria para reaccionar con 20 g de propano.
  - La masa de agua que se formará cuando se queman 4,4 g de propano.
- DATOS. Masa atómica: C = 12; O = 16; H = 1

**Cuestión 2.** Dada la reacción química:



- Ajustar la reacción por el método ion-electrón.
- Identificar y justificar qué sustancia actúa de oxidante y cuál de reductor.

**Cuestión 3.** Dada la reacción en equilibrio:  $2\text{SO}_3(\text{g}) \rightleftharpoons 2\text{SO}_2(\text{g}) + \text{O}_2(\text{g})$  y sabiendo que la reacción es endotérmica, indica y razona cómo afecta al equilibrio:

- La disminución de la presión.
- El aumento de la temperatura.
- La presencia de un catalizador.
- La adición de O<sub>2</sub> (g)

**Cuestión 4.** Escribir las configuraciones electrónicas de los elementos: **A** (Z = 6), **B** (Z = 17) y **C** (Z = 54) del Sistema Periódico. Indicar razonadamente:

- Grupo y periodo de cada uno de ellos.
- El átomo con más electrones desapareados en su estado fundamental.
- El elemento con mayor energía de ionización.
- El elemento más electronegativo.

**Cuestión 5.** Indica y razona los tipos de enlace intramoleculares y, en su caso, intermoleculares de las siguientes sustancias:

- |           |          |                   |           |
|-----------|----------|-------------------|-----------|
| a) Níquel | b) Cloro | c) Cloruro sódico | d) Etanol |
|-----------|----------|-------------------|-----------|