

Informe anual 2022-2023 #digcomp_buc

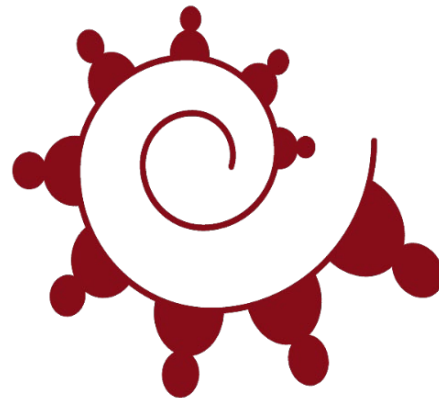
COMPETENCIAS DIGITALES

para el estudio y la
investigación



Contenidos

<u>INTRODUCCIÓN</u>	3
<u>FORMACIÓN INTEGRADA</u>	4
<u>CURSOS MONOGRÁFICOS</u>	9
<u>FORMACIÓN A DEMANDA</u>	13
<u>INTRODUCCIÓN A LA BIBLIOTECA</u>	18
<u>GUÍAS, TUTORIALES Y VÍDEOS</u>	22
<u>DESARROLLO GENERAL</u>	25



COMPETENCIAS DIGITALES, CURSO 2022-2023

La acción formativa de la Biblioteca de la UC sigue, por último curso de forma completa, las *Pautas 2019-2023 de la BUC sobre competencias digitales para el estudio y la investigación*. Nuestra meta ha sido contribuir a la Acción 98 del *Plan Estratégico 2019-2023* de la Universidad de Cantabria: "Establecer un Plan de formación de la comunidad universitaria definiendo itinerarios formativos, en competencias/cultura digitales basado, en lo posible, en el Marco Europeo de competencias digitales".

Intentamos ayudar para que la Universidad de Cantabria progrese en una *digitalización* lúcida, responsable e instruida. Con esta perspectiva, nos dedicamos a las competencias digitales aplicadas al conocimiento científico, al estudio y la investigación, o sea, al trabajo intelectual. Y que ello redunde en egresados mejor capacitados y en la calidad de la producción intelectual de la UC.

Después de la pandemia se han establecido nuevos hábitos de consumo, información y uso de tecnología. La asistencia formativa y la instrucción *a demanda* del público por parte del personal de la Biblioteca han disminuido y con ello la aportación de la BUC a la formación de conocimiento en la Universidad. Por ahora, no hemos sabido o logrado remontar ese descenso.

Nos hace falta encontrar la manera de ayudar y ser útiles en todas las fases de los ciclos de trabajo de estudiantes e investigadores, no sólo en el acceso al conocimiento, sino también en su utilización y en la producción de nuevos contenidos y materiales, mediante tecnologías digitales y con adecuados métodos de trabajo intelectual. Es un reto vital, en particular, en el caso de los estudiantes, pero resulta inexcusable.

Junto con ello, hay que redoblar esfuerzos en tender puentes, abrir cauces de colaboración y formar equipos con profesores e investigadores, apoyando su actividad, asesorando, aprendiendo y enseñando a su lado. Poniéndose manos a la obra en crear capacidades y forjar fidelidades.

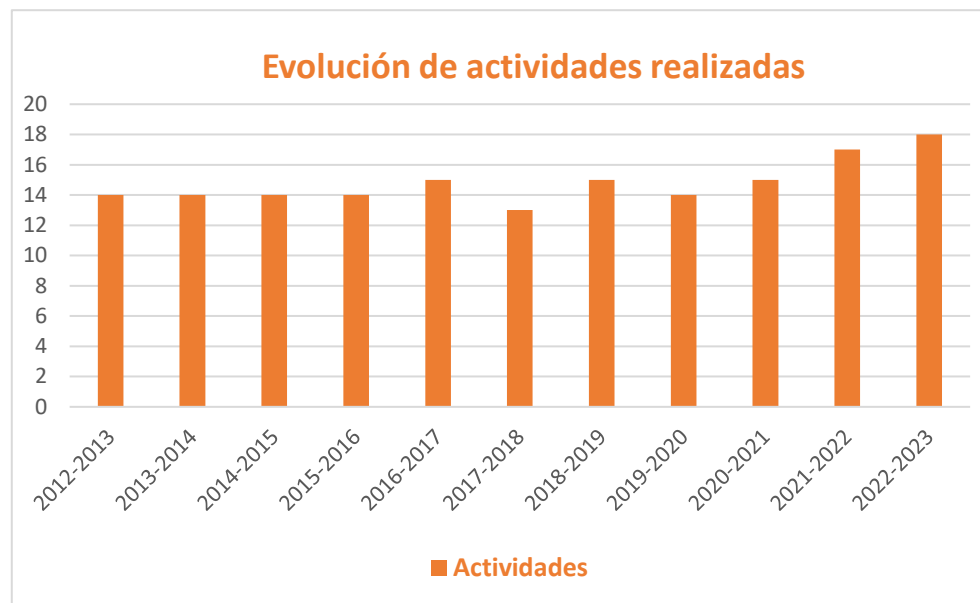
FORMACIÓN INTEGRADA EN ASIGNATURAS

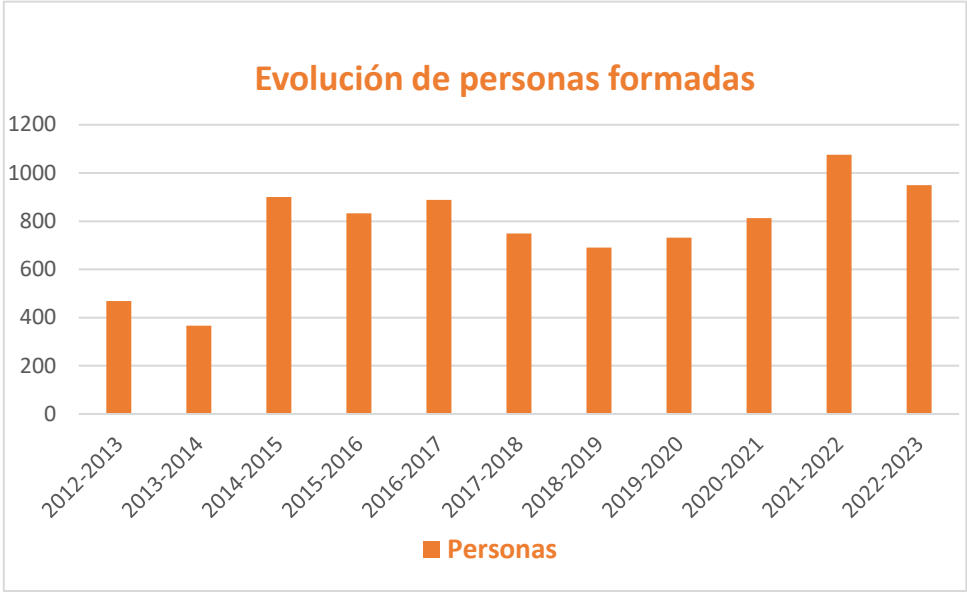
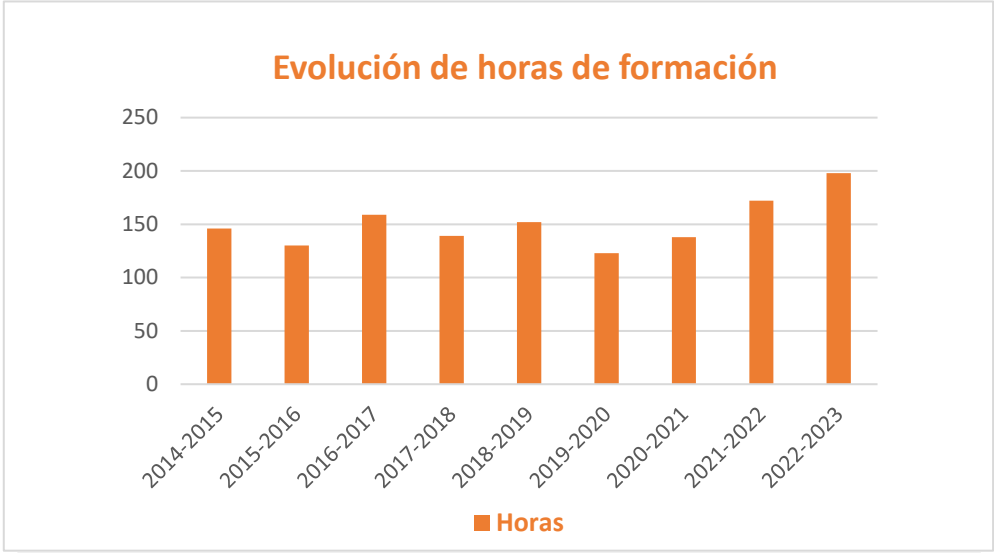
- Es la formación impartida por personal de la Biblioteca dentro de los programas oficiales de grado, máster o doctorado: por tanto, educación reglada y planificada, concebida en general como desarrollo de *competencias transversales*.
- Dado el carácter programado y obligatorio de algunas de estas enseñanzas, hasta el momento se mantienen más o menos estables desde hace mucho tiempo cerca de las 20 actividades, las 200 horas y las 1.000 personas al año.
- La cobertura en relación con el alumnado de la UC es muy parcial, al no ser una formación ni siquiera voluntaria en las titulaciones con más estudiantes. Es poco más de un tercio de lo que representa una cohorte de edad en la universidad.
- La dispersión de programaciones y métodos en las diversas titulaciones también limita y condiciona la eficacia educativa.
- De cara al futuro, la perspectiva es más bien que se reduzca esta formación, al aplicarse en la UC los "principios rectores" de los planes de estudio del art. 4, R.D. 822/2021, o similares y dedicarse a esto la formación transversal.
- Las cuestiones de desinformación, fiabilidad de la información, noticias falsas, verificación, etc. se revelan como interesantes e importantes en los cursos que impartimos y para los estudiantes.
- También conviene enseñar, si es posible, a analizar la información: extraer, anotar, sintetizar, procesar, interpretar, digerir, resumir, extraer conclusiones, deducir consecuencias, obtener datos, relacionar unos textos y otros, etc. El trabajo intelectual en general.
- En general, debemos poner en valor la idea de información científica, su utilidad, interés, importancia, aprecio como medio para la formación, las decisiones, la innovación y el progreso.
- A veces los medios e instalaciones con que impartimos las clases, basadas en recursos informáticos, dejan bastante que desear. Es preciso prever con antelación e insistir bastante que se requieren aulas e instalaciones adecuadas. Si no, los alumnos se pierden con mayor facilidad. Hay que tener cuidado también con la actualización del software en Porticada, por ejemplo, Zotero.
- Lamentablemente, también hay que tomar precauciones para que los alumnos no copien unos de otros en cuestionarios o tareas, fenómeno que últimamente ha aumentado. Introducir preguntas aleatorias, temas diferentes de las tareas, etc.
- Compilar un trabajo académico dando forma a las tareas realizadas durante un cursillo es un enfoque útil para abarcar más técnicas y dar un sentido global al cursillo.
- En el escaso tiempo disponible se ha revelado útil también hacer realizar a los alumnos tareas, ejercicios y prácticas muy guiadas y tuteladas, con directrices pormenorizadas, para que las hagan bien y consigan buen resultado con un buen método.
- La formación transversal de la Escuela de Doctorado es completamente online, con contenidos asíncronos y sesiones síncronas por MS Teams, en tres ediciones, una de ellas dedicada a ciencias sociales y humanidades y otras dos a ciencias, biomedicina e ingeniería. Ha mejorado su seguimiento y resultados, dentro de las limitaciones de la formación virtual, llegando a 67 asistentes.

Título del módulo formativo Resumen	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Plagio y derechos de autor Formación integrada en las asignaturas transversales de los cuatro grados que se estudian en la Facultad de Ciencias, impartida por Ramón Gandarillas, en tres sesiones o turnos, de forma presencial, en un aula.	9/21 sept.	Fac. de Ciencias	2 h x 3 sesiones	166
Usar y citar literatura científica en el ámbito biomédico Formación integrada en la asignatura transversal <i>Ciencia y Sociedad</i> del grado en Ciencias Biomédicas de la Facultad de Medicina, impartida por Silvia Recio y Beatriz Mínguez.	8/21 sept	Fac. de Medicina	6 h. x 2 grupos	30
Búsqueda y uso legítimo de la información Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del Grado en Matemáticas y el doble Grado en Matemáticas y Física, impartida por Ramón Gandarillas y Roberto Martín.	16/29 sept	Fac. de Ciencias	2 horas x 3 sesiones	63
Búsqueda y uso legítimo de la información Formación integrada en la asignatura transversal <i>Valores, ética y profesión informática</i> del Grado en Ingeniería informática, impartida por Ramón Gandarillas y Roberto Martín.	21 sept. / 7 octubre	Fac. de Ciencias	2 h x 3 sesiones x 2 turnos	56
Introducción a la propiedad industrial y la búsqueda de patentes Sesión en formato virtual vía Teams impartida por Marta San Emeterio dentro del módulo de formación transversal avanzada para el Doctorado sobre Propiedad intelectual y propiedad industrial.	28 sept.	Esc. Doctorado	3 h	70
El control de la originalidad y el plagio: conceptos y herramientas para doctorandos Curso virtual del <i>Plan de formación transversal</i> de la Escuela de Doctorado, en que participa Javier Martínez.	3 / 24 octubre	Esc. Doctorado	4 h	50
Búsqueda y uso legítimo de la información Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del Grado en Física, impartida por Ramón Gandarillas y Roberto Martín.	28 octub. / 4 novbre.	Fac. de Ciencias	2 h x 3 sesiones	47

<p>La ciencia en abierto</p> <p>Curso virtual del <i>Plan de formación transversal</i> de la Escuela de Doctorado, en que participa Laura Frías.</p>	31 octub. / 11 novbre.	Esc. Doc- torado	2 h	53
<p>Uso del gestor bibliográfico Mendeley</p> <p>Formación integrada en el Máster de Investigación en Cuidados de la Salud de la Facultad de Enfermería, impartida por Silvia Recio y Beatriz Mínguez.</p>	15 diciembre	Fac. de Enfer- mería	2 h	3
<p>Búsqueda de información en materia de empleo</p> <p>Formación integrada en el curso de Experto Universitario en Competencias y Habilidades para el Empleo, impartida por María Silva Aboy.</p>	13 enero	Fac. de Derecho	5 h	8
<p>Búsqueda y uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> de los grados de la ETSI Industriales, impartida por Marta San Emeterio y María Jesús Gómez.</p>	10 febrero / 5 mayo	E.T.S.I. Indust. Y Telecom.	20 h	25
<p>Uso legítimo de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> de los tres grados de la ETS Náutica, impartida por Jerónimo Morcillo y Javier Martínez.</p>	10 febrero / 3 marzo	E.T.S. de Náutica	2 h. x 4 sesiones x 3 grupos	59
<p>Información científica y técnica en ingeniería</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Ingeniería Civil, impartida por Javier Martínez.</p>	10 / 24 marzo	E.T.S. Ing. Caminos	10 h	23
<p>Búsqueda de información en ciencias de la salud</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> del grado en Enfermería, impartida por Silvia Recio y Beatriz Mínguez.</p>	16 / 31 marzo	Fac. de Enfer- mería	10 horas x 3 grupos	88
<p>Información científica y técnica para la ingeniería</p> <p>Formación integrada en la asignatura transversal <i>Habilidades, valores y competencias transversales</i> de los grados de la EPI Minas, impartida por Javier Martínez.</p>	16 marzo / 27 abril	E.P.I. de Minas y Energía	10 h.	10

<p>Búsqueda y uso de información en Medicina</p> <p>Formación integrada en formato presencial en la asignatura <i>Informática básica y valores personales y profesionales</i> del Grado en Medicina, impartida por Silvia Recio y Beatriz Mínguez.</p>	26 abril / 4 mayo	Fac. Medicina	4 h x 4 grupos	118
<p>Instrumentos de ayuda para la preparación de tesis y artículos</p> <p>Tres cursos del Plan de formación transversal básico de la Escuela de doctorado, dos para ciencias, ingeniería y ciencias de la salud y otro para ciencias sociales y humanidades, impartidos por Javier Martínez, Jerónimo Morcillo, Silvia Recio, Laura Frías, Ramón Gandarillas y Jorge González, de forma virtual, síncrona y asíncrona.</p>	1 / 7 mayo, 8/14 mayo, 15/21 mayo	Esc. Doctorado	12 horas x 2 ediciones	67
<p>Gestión de la información</p> <p>Formación integrada en la asignatura <i>SIG aplicados a la planificación y control de la navegación</i> del Máster en Ing. Náutica y Gestión Marítima.</p>	1 / 8 junio	E.T.S. Náutica	3 h x 2 sesiones	14
Total, actividades: 18			198 h	950



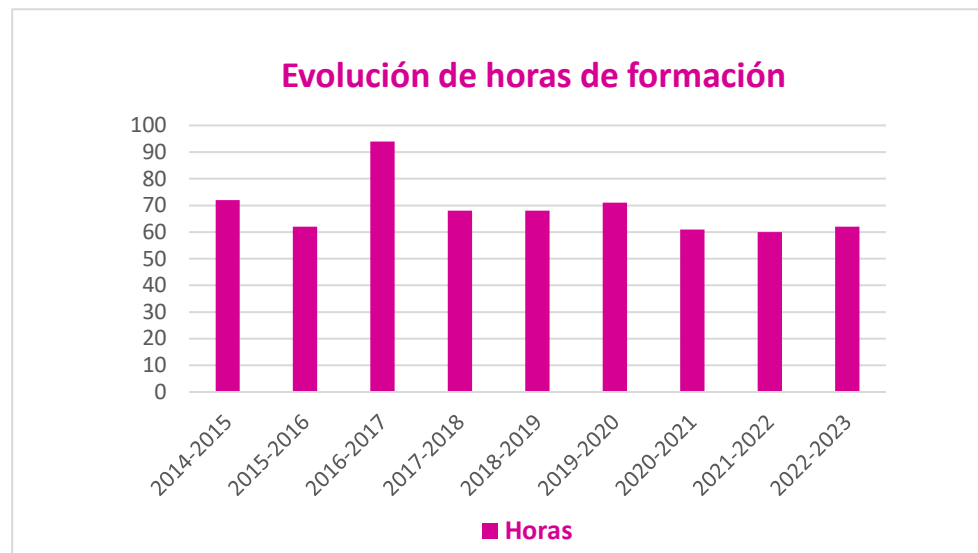
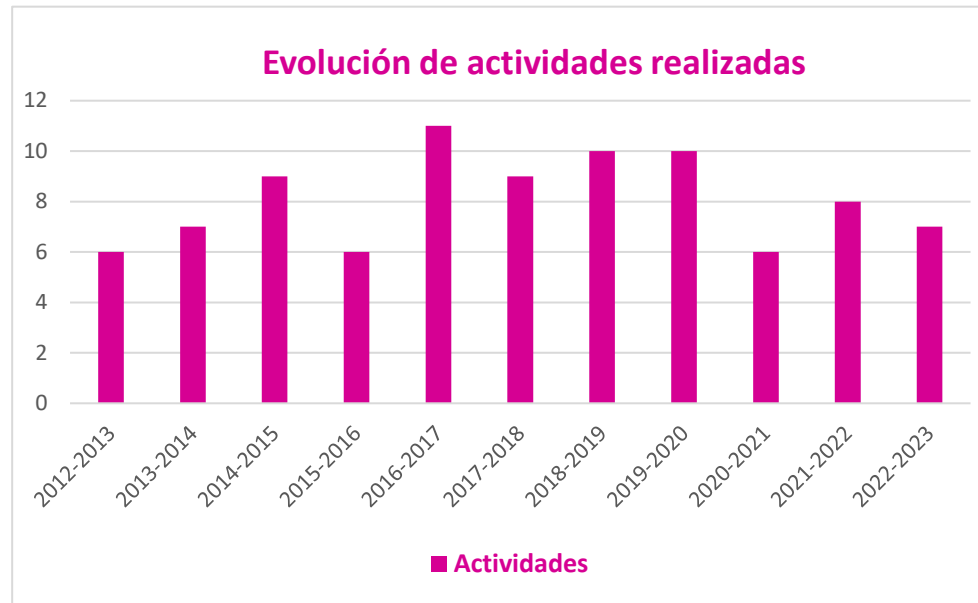


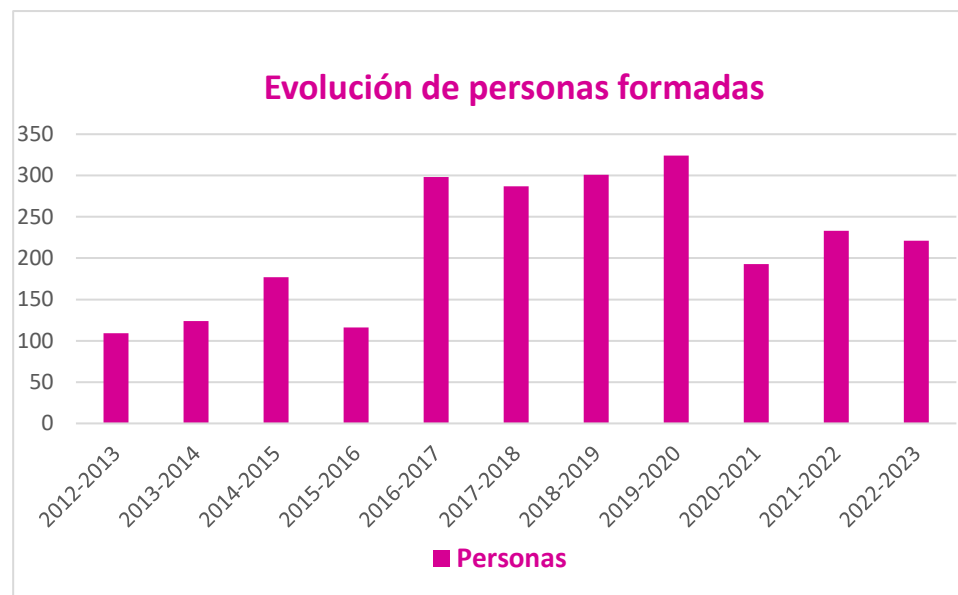
CURSOS MONOGRÁFICOS

- Son cursos especializados de los planes de formación del personal docente e investigador o de administración y servicios de la Universidad de Cantabria, integrados en algún caso en el Campus Digital del Grupo G9 de universidades, en los que participa el personal de la Biblioteca.
- Casi todos los cursos han sido virtuales, por preferencia del alumnado, consagrada con la pandemia. De hecho, nuestro único curso presencial de este tipo tuvo sólo cuatro asistentes, en contraposición a los virtuales.
- Se constata, por otra parte, la predilección de los asistentes, de un modo general, por los cursos fáciles de realizar, con poco esfuerzo y dedicación. Y la preferencia por los vídeos frente a los textos. Cuanto menos trabajo y menos que leer, mejor. Y que se puedan descargar los contenidos para guardarlos.
- Este año por primera vez impartimos un curso sobre control y prevención del plagio bajo los auspicios de la Escuela de Doctorado y para doctorandos en el Campus Digital G9, sobre la base de un esquema similar al usado en la formación transversal propia de la EDUC.
- El curso *Mejora tus competencias digitales* para el PAS de G9 sigue atrayendo a muchos asistentes, aunque se percibe que el nivel de capacitación digital de las personas es sensiblemente mayor que el de hace años. Las prácticas se realizan sin dificultad y sin incidencias. Este año hubo una animada participación en los foros, contestándose unos a otros y aportando ideas. El curso les gusta mucho porque es variado y ameno, entretenido. Pero, aunque también aporta elementos para la reflexión crítica, quizá ya no sea tan necesario, sin embargo, por su carácter general.
- En el curso *Open Science* resultaron muy interesantes las tareas entregadas por bastantes asistentes, planes de gestión de datos y documentación de datasets, basadas en sus propios proyectos y algunas realmente espectaculares.
- El curso sobre Identidad digital, plataformas y medios sociales tuvo una buena acogida, en matriculación y resultados. De cara al futuro vamos a insistir más en las cuestiones cruciales y prácticas de los principales identificadores y perfiles, en relación con el trabajo de normalización y mantenimiento que se hace por la Biblioteca en ORCID, el Portal y otras plataformas.

Título del curso	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Resumen				
<p><i>Mejora tus competencias digitales</i></p> <p>Curso del Plan de Formación del PAS en el Campus Digital Compartido del grupo G9 de universidades, impartido por Javier Martínez.</p>	4 / 21 octubre	Curso virtual	20 h	46

<p><i>Propiedad intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control</i></p> <p>Javier Martínez, Coordinador de Formación, participó en este curso virtual en Moodle del Plan de Formación del Profesorado de la UC con materiales formativos y atención a los asistentes.</p>	14 / 23 novbre.	Curso virtual	4 h	25
<p><i>Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas</i></p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC, impartido por Ramón Gandarillas y Silvia Recio en modalidad presencial.</p>	27 / 30 abril	Curso presencial	10 h	4
<p><i>Open Science: Acceso abierto, gestión de datos e investigación reproducible</i></p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC, impartido por Laura Frías, Mario Mañana, y Javier Martínez, en modalidad virtual, asíncrona.</p>	24 abril / 5 mayo	Curso virtual	12 h	24
<p><i>Identidad digital, plataformas y medios sociales para la investigación</i></p> <p>Curso del Plan de Formación del Profesorado de la UC, impartido por Roberto Martín en modalidad virtual, asíncrona.</p>	8 / 17 mayo	Curso virtual	4 h	22
<p><i>Control de la originalidad y plagio: conceptos y herramientas para doctorandos</i></p> <p>Javier Martínez impartió en este curso del Campus Virtual Compartido G9 para estudiantes de doctorado promovido por la EDUC los módulos sobre <i>Concepto y principios del plagio</i> y <i>Citar y referenciar bibliografía</i>.</p>	1 / 16 mayo	Curso virtual	4 h	60
<p><i>Derechos de autor en el ámbito de las TIC</i></p> <p>Laura Frías, subdirectora de la BUC impartió en este curso de los Planes de formación del PAS del Campus Virtual Compartido G9 el módulo <i>Licencias alternativas: Copyright vs. Copyleft</i>.</p>	2 / 31 mayo	Curso virtual	8 h	40
Total, actividades: 7			62 h	221





FORMACIÓN A DEMANDA

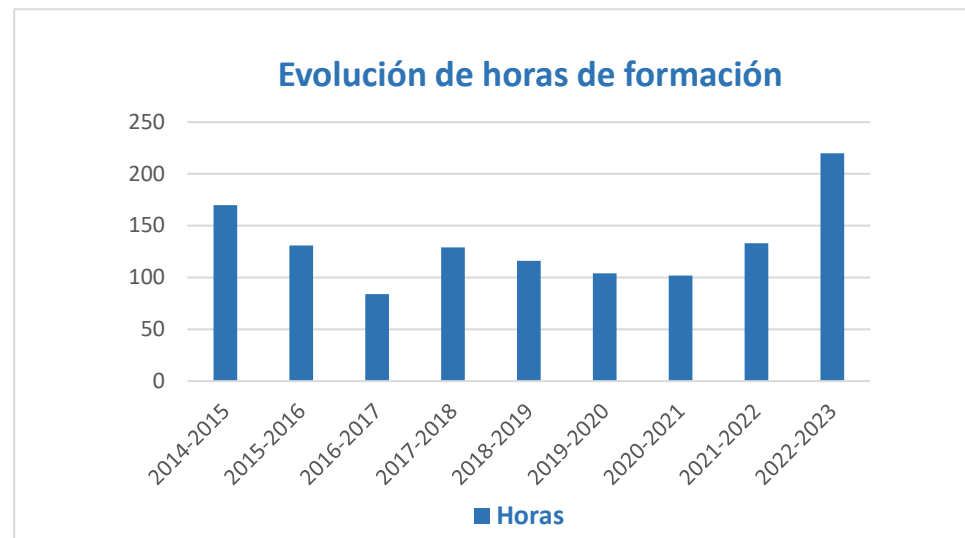
- Consiste en sesiones de formación especializada para estudiantes, profesores o investigadores a petición de los interesados, sobre temas o recursos de información a medida de sus necesidades.
- A veces son actividades vinculadas a asignaturas, organizadas de acuerdo con el profesorado, para sus alumnos. Esta formación *concertada* tiene mucho interés por orientarse a necesidades concretas y prácticas de los estudios. Cuando además se realiza de forma estable, es muy útil.
- Desde la pandemia este tipo de formación se ha reducido mucho y no se ha recuperado. Es el tipo que más ha descendido, quedando en la mitad o un tercio del número de personas atendidas en años anteriores al Covid-19. Hay que tener en cuenta que es la modalidad más voluntaria, que depende del interés de profesores y alumnos. Por tanto, el descenso supone un grave menoscabo en la formación de la comunidad y en la utilidad de la Biblioteca.
- En formación a demanda también se incluye instrucción para trabajos académicos de alumnos o de asesoramiento a investigadores sobre opciones de publicación, identidad digital, presencia en bases de datos, análisis métrico de la ciencia, etc. Pero en todos los aspectos, la actividad ha sido muy escasa.

- La formación a estudiantes en prácticas formativas, por el contrario, ha consumido un número muy importante de horas, hasta el punto de que la cifra total de horas sí ha sido muy alta en este capítulo. Obviamente, es una instrucción muy intensa que beneficia a muy pocas personas. Sin duda, es una cuestión relevante que merece la pena atender bien, pero que no compensa la formación del resto del público.
- El descenso se notaría más si no computáramos aquí los 56 asistentes al curso virtual de competencias digitales, que, aunque se reconoce con créditos, no es una actividad educativa reglada. En realidad, debería ser más bien un curso monográfico. Pero, incluso, este curso también ha descendido en alumnado, desde 100 alumnos el segundo año y 150 el primero. Los centros con más asistentes han sido las facultades de Ciencias Económicas y Empresariales (15) y Ciencias (14).
- Realmente, en resumidas cuentas, *tenemos un problema*. La dimensión de la interacción, ayuda, apoyo, educativo voluntario, a demanda y a la medida debería ser bastante mayor para que la Biblioteca agregara suficiente valor al proceso de formación de conocimiento en la UC.

Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Formación de ayuda para la realización del trabajo fin de grado.	12 sept	Interfacult	1 h	1

Búsquedas de bibliografía en Dialnet y elaboración del trabajo fin de máster en Educación.	13 sept	Interfacult	1 h	1
Taller "Manejo y explotación de las bases de datos bibliográficas: aprovechando recursos", impartido en el XIV Congreso de Educación Médica para Estudiantes de Medicina, celebrado en Santander, 14-17 sept.	15 sept	F. Medicina A. Aranzadi	1 h 30 min x 2 turnos	22
Curso para estudiantes de grado y máster <i>Competencias digitales: adquirir y generar conocimiento</i> , reconocido con dos créditos por Actividades universitarias como curso de corta duración de la UC.	16 sept / 15 junio	Virtual Moodle	50 h	56
Formación y prácticas sobre documentación de patentes para alumnos de la asignatura de <i>Catálisis</i> en el grado de Ingeniería Química, ETSI Industriales y Telecomunicación.	29 sept	Industriales	2 h	12
Formación común sobre organización, sistemas y servicios de la BUC y visitas a varias divisiones (Interfacultativo, Derecho-Económicas e Industriales) para estudiantes en prácticas formativas de la BUC.	3 / 4 octubre	Serv. Centrales	4 h. x 2 sesiones	7
Elaboración de citas y referencias en estilo Harvard para estudios de Historia.	6 octubre	Interfacult	1 h	1
Formación sobre la base de datos SABI a estudiante para el TFG.	13 octubre	Der-Econ	30 min	1
Organización, digitalización y tratamiento de fondos especiales en los servicios centrales de la BUC para estudiantes en prácticas formativas.	5 / 15 octubre	Serv. Centrales	5 h	2
Organización, sistemas, servicios y fuentes de información en la división Interfac. para estudiante en prácticas formativas de la BUC.	5 oct / 14 novbre.	Interfacult	15 h	1
Organización, sistemas, servicios y fuentes de información en la división Derecho-Económicas. para estudiante en prácticas formativas de la BUC.	5 oct / 30 novbre.	Der-Econ	20 h	1
Organización, sistemas, servicios y fuentes de información en la división Derecho-Económicas. para estudiante en prácticas formativas de la BUC.	5 oct / 20 dicbre.	Industriales	20 h	1
Técnicas y recursos de información científica para alumnos del máster de Ingeniería y Gestión Ambiental en la ETSI de Caminos, Canales y Puertos.	17 octubre	Caminos	1 h	4
Técnicas y recursos de información para estudiante Senior.	19 octubre	Interfacult	2 h	1
Técnicas y recursos de información para estudiante Senior.	28 octubre	Interfacult	3 h	1
Técnicas y recursos de información científica para el máster de Educación.	2 noviembre	Interfacult	2 h	2
Debate sobre inteligencia artificial dentro de la asignatura transversal de Ing. Informática, con los alumnos y profesores de la asignatura, poniendo en relación las competencias adquiridas.	2 / 3 noviembre	Ciencias	2 h x 2 sesiones	--
Técnicas y recursos de información para estudiante Senior.	9 noviembre	Interfacult	2 h	1
Fuentes de información para buscar bibliografía en TFM de Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas	1 diciembre	Interfacult	2 h 30 min	1

Búsqueda y gestión de información en Ingeniería Marina, para alumnos de la asignatura Metodología de la investigación aplicada a la ingeniería marina del máster en Ing. Marina	18 / 19 enero	Náutica	3 + 2 h	30
Fuentes de información y uso de Zotero para elaboración de TFG en Educación.	19 enero	Interfacult	2 h	1
Formación sobre redacción de citas y referencias en el área de Historia.	19 enero	Interfacult	1 h 30 min	1
Herramientas de información y realización de búsquedas para TFG en Educación.	23 enero	Interfacult	1 h	1
Técnicas de información científica y gestor de bibliografía para máster de profesorado.	17 febrero	Interfacult	1 h 30 min	1
Información científica para alumnos de la asignatura <i>Sistemas interdisciplinares de telecomunicación</i> , del máster en Ing. de Telecomunicaciones.	8 marzo	Industriales	1 h 30 min	12
Formación común sobre organización, sistemas y servicios de la BUC y visitas a varias divisiones (Interfacultativo, Derecho-Económicas e Industriales) para estudiantes en prácticas formativas de la BUC.	28 / 29 marzo	Serv. Centrales	4 h. x 2 sesiones	6
Organización, sistemas, servicios y fuentes de información en la división Interfac. para estudiante en prácticas formativas de la BUC.	1 / 30 abril	Interfacult	15 h	1
Organización, digitalización y tratamiento de fondos especiales en los servicios centrales de la BUC para estudiantes en prácticas formativas.	1 / 30 abril	Serv. Centrales	5 h	2
Organización, digitalización y tratamiento de fondos especiales en los servicios centrales de la BUC para estudiantes en prácticas formativas.	1 / 30 abril	Der-Econ	2 h	1
Técnicas y recursos de información para el doctorado en Historia Moderna.	26 abril	Interfacult	1 h 30 min	1
Organización, sistemas, servicios y fuentes de información en la división Derecho-Económicas. para estudiante en prácticas formativas de la BUC.	1 abril / 30 junio	Der-Econ	30 h	1
Búsquedas de información y Mendeley para estudiantes en prácticas TIC.	4 mayo	Med-Enfer	2 h 30 min	2
Bases de datos de investigación en Informática para estudiante en prácticas de la Facultad	23 mayo	Ciencias	1 h	1
Total, actividades: 33			220 h	177





ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN A LA BIBLIOTECA

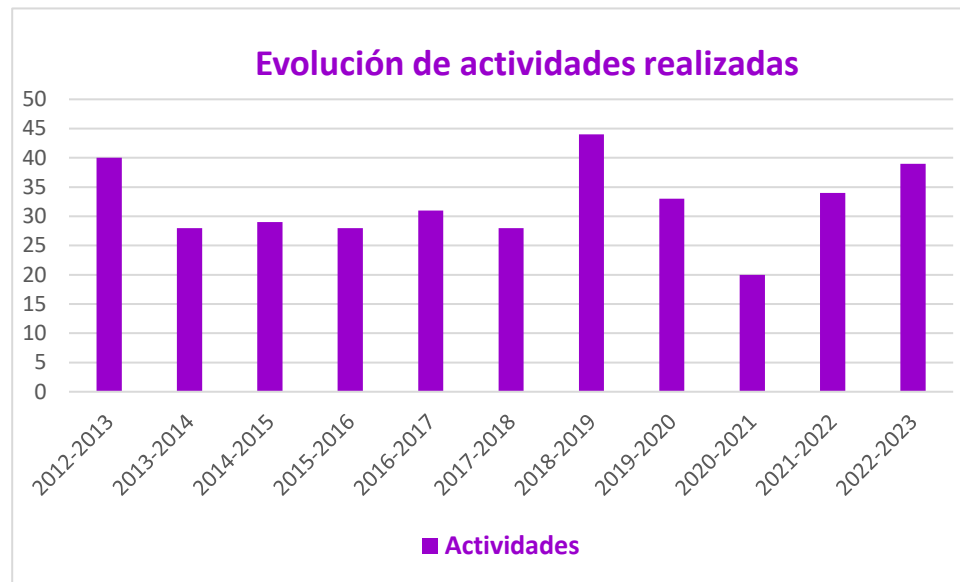
- Estas actividades pretenden acercar los universitarios a la Biblioteca, iniciarles en su uso como lugar de encuentro y de trabajo, de ayuda y de acceso al conocimiento científico para avanzar en el aprendizaje. Es el nivel 0 en la competencia digital.
- Incluimos en este capítulo acciones de acogida, visitas guiadas, jornadas de puertas abiertas, sesiones introductorias y presentaciones sobre la Biblioteca y sobre cómo usar sus recursos y servicios para nuevos estudiantes, profesores e investigadores, realizadas de manera individual, en pequeños grupos o de manera colectiva.
- En la tabla a continuación aparecen sombreadas las actividades colectivas de presentación o puertas abiertas, con un escaso contenido formativo y mayor dimensión promocional.

- La información sobre la Biblioteca parte de la orientación básica sobre dónde está, cuándo está abierta, cómo se localiza y accede física y digitalmente y luego se centra en tres puntos clave: la Biblioteca (a) como lugar de encuentro y de trabajo, (b) como lugar de acceso y creación de conocimiento y (c) como lugar donde recibir ayuda personal.
- Los datos de actividad en esta modalidad formativa oscilan bastante en el tiempo, porque algunas acciones son muy masivas y su celebración o no condiciona las cifras totales. Podría decirse que la formación a pequeños grupos en general se ha reducido, pero se mantienen altas las presentaciones colectivas y las acciones individuales de inicio de curso.

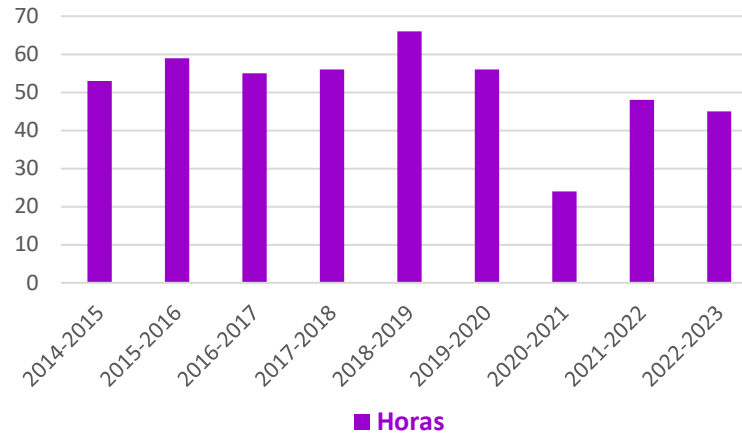
Título	Fechas	Lugar	Duración	Asistentes
Presentación, visita guiada y breve explicación en grupos a nuevos alumnos de grado Ing. Civil.	5 sept	Caminos	20 min x 4 turnos	60
Introducción a los servicios de la Biblioteca para los nuevos alumnos de grado de la E.T.S. de Náutica.	5 sept	Náutica	30 min	80
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de los grados de Filos. y Letras.	5 sept	Interfacult	15 min	75
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos del grado en Ing. Química.	5 sept	Industriales	10 min	7
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la ETSIITT, turno de mañana.	5 sept	Industriales	10 min	200
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos de la ETSIITT, turno de tarde.	5 sept	Industriales	10 min	160
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos del grado en CC. Biomédicas.	5 sept	Med-Enfer	20 min	32
Servicios de la Biblioteca en la presentación de curso para nuevos alumnos del grado en Medicina.	5 sept	Med-Enfer	20 min.	46

Rincones informativos sobre la Biblioteca y otros servicios en los talleres de presentación de curso para nuevos alumnos de los grados de Educación.	5 / 6 sept	Interfacult	2 h 30 min x 2 sesiones	--
Introducción a los servicios de la Biblioteca para los nuevos alumnos de la E.P.I. Minas y Energía.	6 sept	Minas	30 min	18
Introducción al uso de la Biblioteca para los nuevos alumnos del grado en Medicina.	12/13 sept	Med-Enfer	1 h x 2 turnos	40
Introducción al uso de la Biblioteca para los nuevos alumnos del grado en Enfermería.	12 sept	Med-Enfer	1 h	47
Introducción al uso de la Biblioteca y servicios tecnológicos de la UC para alumnos de Ing. Mecánica.	14 sept	Industriales	1 h x 3 turnos	62
Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos del grado en Ing. de Telecomunicación.	21 sept	Industriales	30 min	30
Introducción al uso de la Biblioteca a nuevos alumnos del g. en Ing. de Electrónica Industrial y Automática.	21 sept	Industriales	30 min	30
Introducción a la Biblioteca para alumnos del Máster <i>Coastal Hazards, Risks, Climate Impacts and Adaptation</i> .	22 sept	Caminos	45 min	21
Introducción al uso de la Biblioteca para nuevos alumnos del grado en Ing. Eléctrica.	21 sept	Industriales	30 min	30
Introducción a la Biblioteca, sus servicios y recursos para alumnos de primero de Filosofía y Letras	29 sept	Interfacult	1 h x 2 turnos	71
Introducción a la Biblioteca, sus servicios, recursos y espacios a nuevos alumnos, sobre todo.	5/30 sept	Der-Econ	4 h	37
Introducción a la Biblioteca, sus servicios, recursos y espacios a nuevos alumnos, sobre todo.	5/30 sept	Caminos	2 h 30 min	19
Introducción a la Biblioteca, sus servicios, recursos y espacios a nuevos alumnos, sobre todo.	5/30 sept	Industriales	1 h 30 min	11
Introducción a la Biblioteca para nuevos alumnos del grado en Ing. Industrial	3 octubre	Industriales	30 min	10
Introducción a la Biblioteca para nuevos alumnos del grado en Ing. Química	3 octubre	Industriales	30 min	15
Introducción a la Biblioteca, sus servicios, recursos y espacios a nuevos alumnos, sobre todo.	1 octubre / 31 dicbre	Caminos	1 h 30 min	8
Introducción a la Biblioteca, sus servicios, recursos y espacios a nuevos alumnos, sobre todo.	1 octubre / 31 dicbre	Der-Econ	30 min	1
Introducción a la Biblioteca, sus servicios, recursos y espacios a nuevos alumnos, sobre todo.	1 octubre / 31 dicbre	Minas	30 min	1
Introducción a la Biblioteca, sus servicios, recursos y espacios a nuevos alumnos, sobre todo.	1 octubre / 31 dicbre	Industriales	30 min	2
Visita guiada a la Biblioteca de alumnos de colegio de educación especial Fernando Arce.	12 dicbre	Interfacult	30 min	20
Introducción a los servicios y recursos de la Biblioteca para nuevo alumno de doctorado vía Teams.	19 enero	Der-Econ	1 h	1

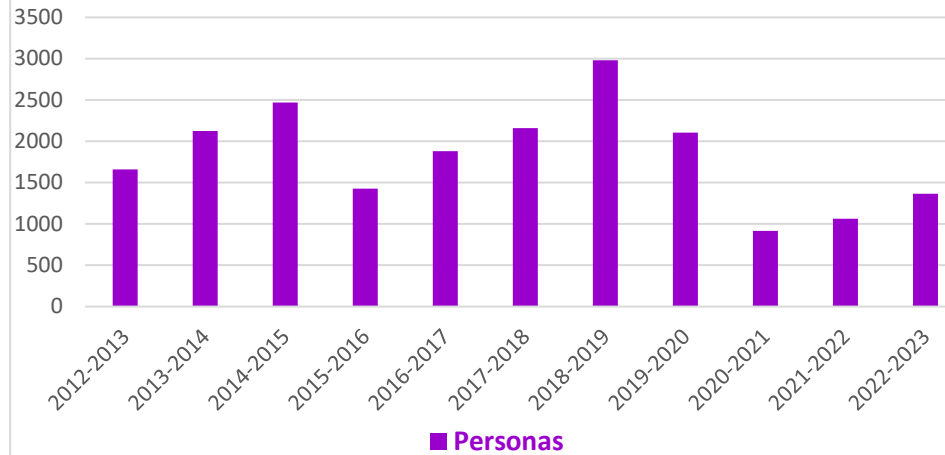
Visita guiada de alumnos Erasmus de Historia contemporánea en inglés.	14 enero	Interfacult	30 min	12
Introducción a la Biblioteca y sus servicios con visita guiada para alumnos Senior de la asignatura <i>Técnicas de estudio académico</i> , concertada con su profesora.	3 abril	Interfacult	1 h 30 min	18
Introducción a la Biblioteca, sus recursos y servicios, para estudiante en prácticas de la sala de informática	25 abril	Minas	1 h 30 min	1
Introducción a la Biblioteca, sus recursos y servicios, para estudiante en prácticas de la sala de informática	25 abril	Der-Econ	1 h 30 min	3
Varias visitas guiadas a la Biblioteca en la jornada de puertas abiertas de la Facultad de CC.EE. y EE.	26 abril	Der-Econ	1 h 30 min	175
Introducción a la Biblioteca, sus recursos y servicios, para estudiante en prácticas de la sala de informática	27 abril	Interfacult	1 h 30 min	1
Introducción a la Biblioteca, sus recursos y servicios, para estudiante en prácticas de la sala de informática	28 abril	Caminos	1 h 30 min	2
Introducción a las fuentes de información de la Biblioteca para alumna Senior	4 mayo	Interfacult	30 min	1
Visita guiada e introducción a la Biblioteca de estudiante Erasmus.	8 mayo	Interfacult	2 h	1
Visita guiada en inglés a la Biblioteca para personas de intercambio Erasmus+ PDI y PAS en la UC.	21 junio	Interfacult	30 min	16
Total, actividades: 39			45 h	1.364



Evolución de horas de formación



Evolución de personas formadas



GUÍAS, TUTORIALES Y VÍDEOS DE FORMACIÓN EN LÍNEA

- Son materiales educativos facilitados online en abierto, a través de la web de la Biblioteca, las redes sociales, etc. Sirven (i) para autoformación de cualquier persona interesada, (ii) para usar en la orientación y atención al público por parte de nuestro personal y (iii) como apoyo en cursos y sesiones de formación. Se pueden consultar en la página de [Guías y tutoriales](#) de la web de la BUC y en otras áreas de la misma.
- Algunos de los contenidos han sido elaborados y difundidos en la red por personas, instituciones o empresas ajenas a la UC (editoriales, bibliotecas, expertos, etc.) y los seleccionamos por su interés, enlazándolos desde nuestro sitio web.
- Las Guías y tutoriales se clasifican en **nueve grupos**:
 - La Biblioteca, servicios y recursos propios.
 - Recursos y técnicas, cómo usar los recursos de información.
 - Citas y referencias, cómo citar y elaborar referencias bibliográficas.
 - Gestores bibliográficos: Mendeley, Zotero, Refworks, EndNote.
 - Identidad digital, acceso abierto, análisis métrico, gestión de datos.
 - Investigación: redacción y publicación de resultados.
 - Trabajos académicos, cómo elaborar TFGs, TFM, etc.
 - Comunicación e interacción digital.
 - Guías temáticas.
- Este curso hemos elaborado estas guías y tutoriales nuevos:
 - [Guía de acreditaciones ACADEMIA para cuerpos docentes universitarios.](#)
 - [Guía de acreditaciones PEP para profesorado contratado.](#)

- También se ha publicado la serie de diez guías visuales [Información científica – conseguir y redactar](#), dirigida a estudiantes universitarios y que trata sobre cómo aprender a partir del conocimiento científico y cómo preparar trabajos u otros contenidos basados en la ciencia, utilizando herramientas y contenidos digitales.



- Del resto de los recursos propios, este curso hemos reelaborado o actualizado las siguientes **Guías y tutoriales**:
 - [Cómo usar la Biblioteca.](#)
 - [How to use the Library.](#)
 - [Tutorial del catálogo.](#)
 - [Aprende a usar la Biblioteca: bienvenida virtual.](#)
 - [Guía de buscadores y bases de datos.](#)
 - [Identificarse con ORCID y cómo usarlo.](#)
 - [Evaluar la investigación: impacto, sexenios, acreditaciones.](#)
 - [Buenas prácticas en datos de investigación.](#)

DESARROLLO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

- Durante 2022/2023, hemos seguido trabajando en la acción formativa con las *Pautas 2019-2013 de la BUC sobre competencias digitales para el estudio y la investigación* como **marco de referencia**, en lo que debería ser el último año de vigencia de las mismas, dando paso a un nuevo periodo de análisis y planificación.
- La **evolución general** de las actividades formativas muestra cómo tras el descenso sufrido con la pandemia se ha producido una cierta recuperación global que no nos devuelve a los niveles de hace años, salvo en número de horas por el efecto ya explicado de dedicación a la formación de los estudiantes en prácticas.

	Actividades	Personas	Horas
2017-2018	117	3.723	392
2018-2019	126	4.452	402
2019-2020	106	3.677	354
2020-2021	69	2.337	325
2021-2022	84	2.610	412
2022-2023	97	2.712	525

- Es significativa y diferenciada la evolución del **número de personas** formadas por **tipo de actividad formativa**. El ascenso se produce en la introducción a la Biblioteca por sesiones colectivas masivas muy breves y el descenso más acusado y preocupante tiene lugar en la formación a demanda, que es un tercio o un cuarto de lo que llegó a ser.

	F. integrada	C. monográficos	F. a demanda	Intr. Biblioteca
2017-2018	749	287	527	2.160
2018-2019	691	301	479	2.981

2019-2020	731	324	516	2.106
2020-2021	812	193	414	918
2021-2022	1.076	233	237	1.064
2022-2023	950	221	177	1.364

- Como la tabla anterior sugiere y ya hemos apuntado en los comentarios sobre la formación a demanda, **tenemos un problema**. La dimensión de la interacción, ayuda, apoyo, educativo voluntario, a petición y a la medida debe ser bastante mayor para que la Biblioteca agregue suficiente valor al proceso de formación de conocimiento en la UC. Hay que encontrar formas en que el personal de la BUC aporte más al ciclo de aprendizaje y formación de los universitarios, sea más activamente educativo. ¿Tender puentes y concertar actividades con el profesorado mejor? ¿Ayudar a los estudiantes y jóvenes investigadores en otras tareas en que necesiten apoyo?
- En **perspectiva de futuro**, hay varios elementos de incertidumbre que afectan a la formación digcomp y que condicionan la labor de análisis y planificación más allá del periodo de vigencia de las Pautas 2019-2023. Al menos se dan las siguientes circunstancias:
 - La reducción de digcomp como enseñanza reglada, al aplicarse en la UC los “principios rectores” de los planes de estudio según el artículo 4 del R.D. 822/2021, o reglamentación que lo sustituya en igual sentido en desarrollo de la LOSU, lo que conduce a implantar otro tipo de contenidos en la formación transversal.
 - El cambio en el equipo rectoral de la Universidad y la posible elaboración de un nuevo Plan estratégico de la UC, dado que el actual termina también en 2023, con la consiguiente modificación en el marco de prioridades u orientaciones.
 - El desenvolvimiento de los agentes IA en todos los sectores de actividad y en particular en la educación, el aprendizaje, la investigación y el conocimiento científico, que sin duda resultará disruptivo, en cualquier caso, aunque sea una cuestión de largo recorrido.
- El **trabajo de apoyo a la investigación**, que guarda mucha relación con la actividad formativa, ha evolucionado el último año y medio como se indica en esta tabla. Se percibe una tendencia al incremento de la actividad, pues los datos de 2023 son sólo del primer semestre. La distribución por centros y por tipos de actuación es muy irregular. Se intensifica el apoyo en materia de perfiles e identificadores, pero no despega el de datos de la investigación.

	Información bibliográfica	Datos de investigación	Procesos publicación	Identidad digital	Análisis de investigación	Publicaciones analizadas	Total de servicios
2022	198	4	58	81	111	1508	452
2023 (ene-jun)	105	1	81	108	56	842	351

- **Reunión de reflexión sobre la formación:** el día 19 de septiembre de 2022 el grupo DigComp mantuvo una reunión para debatir sobre las claves de la situación actual de la actividad formativa en la BUC y los enfoques o prioridades que habría que tener en cuenta de cara al inmediato futuro al respecto. Se discutieron ideas e iniciativas y se acordaron diversas propuestas en relación con la formación de la plantilla, la difusión de la oferta educativa y los recursos necesarios.
- **Curso de formación sobre Moodle:** del 17 al 25 de noviembre tuvo lugar un curso de introducción a Moodle, de 6 horas de duración, dentro de la programación de cursos del PDI, al que asistieron ocho personas, instructores de la BUC, incorporados de forma relativamente reciente a la plantilla.
- **Edición y ayuda digital:** a lo largo de todo el curso 2022-2023, dentro del plan de formación del PAS, se celebraron sucesivamente tres cursos sobre edición digital de contenidos, centrados en los textos, los datos y otras herramientas ofimáticas básicas, así como un par de charlas sobre los servicios tecnológicos de la Universidad y sobre los libros electrónicos. Fueron medidas adoptadas tras los análisis llevados a cabo sobre la “desaparición” de los estudiantes en la Biblioteca, dirigidas a todo el personal de la BUC y con importante repercusión en la capacidad de formación y asistencia a los usuarios. Porque es necesario conseguir que la Biblioteca ayude activamente no sólo en la *lectura* o captación de conocimiento, sino también en la *escritura*, redacción, elaboración o preparación de contenidos de todo tipo.
- **ORCID y SciVal:** en junio tuvieron lugar reuniones vía Teams para poner en marcha la gestión delegada de perfiles ORCID y la realización de informes anuales SciVal sobre grupos de investigación, para mejorar el apoyo a los investigadores y el control de su identidad digital, aumentando el nivel de apoyo personal a la investigación.

- **Gráficos** resumen de la evolución de actividades formativas, en páginas siguientes:

Tabla resumen 2021-2022		Sin presentaciones
Actividades	97	87
Asistentes	2.712	1.985
Horas	525	517

