



BOLETÍN DEL GRADO EN FÍSICA N°1

Sumario

Boletín del Grado en Física N°1	1
Los inicios: nuestro edificio cumple 50 años. .	2
Conocemos a Cesar Moreno	3
El CSIC publica un 'ranking' de las 5.000 científicas españolas más destacadas	5
Conocemos a Patricia Diego Palazuelos	6
El solsticio en nuestra Facultad	9
Álex Tyché, ganador de la X Muestra de Música en el Campus UC	10
Entrega de Diplomas de la Olimpiada de Física	10
Calendario de matrícula de Grado (de 2º en adelante)	11
Intensificación en Informática	11
Becas de colaboración en Departamentos Universitarios de Iniciación a la Investigación	11
Traslado de expediente	12
Aviso... Matrícula del TFG	12
Aviso Permanencia	12
Prácticas académicas externas curriculares . .	13
Control de Mínimos y Máximos de Créditos en Matrícula en Autoservicio	13
Encuestas de Calidad....	13

Queremos que este boletín sirva como fuente de información para la comunidad del grado y como recurso abierto y colaborativo para ofrecer información.

Os esperamos

 @cienciasunican

 facultadciencias.unican

 agréganos

 julio.largomaeso@unican.es



Por fin ha salido el primer número de BoFis, tras el número 0, o de prueba, comienza una andadura... que sin muchas pretensiones esperemos que cumpla el objetivo que nos planteábamos: conocernos mejor y reflejar la actividad del grado. El boletín será lo que entre todos queramos que sea. Por eso es imprescindible tu colaboración, seas alumno, PDI o PAS, todos somos el grado. En este número, con un diseño más actualizado, comenzamos dos nuevas secciones y la entrevista a los nuevos profesores que se incorporan al Grado para ir conociéndonos mejor y una entrevista a los alumnos de doctorado. La idea es que en un futuro próximo estas entrevistas sean realizadas por los propios alumnos. Al mismo tiempo incluimos una sección de avisos y de normativa. Esperamos que os resulte interesante.



©Ayto. de Santander. CDIS. José Luis Araúna González. Vista aérea de la Facultad de Ciencias en construcción. 1971-72

Los inicios: nuestro edificio cumple 50 años.

La construcción de la Facultad de Ciencias tuvo lugar durante los años 1971 y 1972

"A partir del curso 1972-1973 la Licenciatura de Ciencias Físicas, pasó a impartir su 4º curso en el recién terminado edificio de la Facultad"

La construcción de la Facultad de Ciencias tuvo lugar durante los años 1971 y 1972, en unos terrenos de 600.000 m² comprados en 1971 por la Diputación y el Ayuntamiento de Santander, destinados a la creación de un campus universitario.

A partir del curso 1972-1973 la Licenciatura de Ciencias Físicas, que había iniciado su andadura dependiendo de la Universidad de Valladolid y compartiendo las aulas de la UIMP con la titulación de Medicina, pasó a impartir su 4º curso en el recién terminado edificio de la Facultad, donde también se alojaron los primeros cursos de Medicina durante un tiempo. Ese mismo año de 1972, un 18 de Agosto, se promulgó el decreto por el que se creaba la Universidad de Santander. 50 años después nos sigue acogiendo, con un gran futuro. A por otros 50!



©Ayto. de Santander. CDIS. José Luis Araúna González. Vista aérea de Los Castros, en primer plano la escuela de Ing. Caminos (edificio viejo) y la UIMP detrás.

[Más información ...](#)



Cesar Moreno: Investigador Ramón y Cajal del Departamento de Ciencias de la Tierra y Física de la Materia Condensada

Conocemos a Cesar Moreno

por J. Largo

Cuéntanos algo de tí... porque no todo el mundo se acuerda que fuiste alumno de esta Facultad...

"En todo este periplo la microscopía de fuerzas atómicas y de efecto túnel han sido dos aliadas inseparables para ver, sentir y manipular átomos."

Supongo que al haber terminado hace más de 17 años tendrá algo que ver. Termine física fundamental en el curso 2004. De ahí me fui al Instituto de Ciencia de Materiales de Barcelona (ICMAB-CSIC) donde obtuve el grado de doctor por la Universidad Autónoma de Barcelona con investigaciones sobre superconductores, óxidos ferromagnéticos e interruptores resistivos para dispositivos de almacenamiento avanzados. A su término, estuve un par de años en el CRnE - Centro de Investigación en Nanoingeniería perteneciente a la Universitat Politècnica de Catalunya llevando a cabo investigaciones sobre células solares y transistores de efecto campo orgánicos. De ahí me moví a Japón, tras obtener una posición tipo tenure track en el National Institute for Materials Science (NIMS) en Tsukuba, y que tras varias evaluaciones y una oposición obtuve la posición de científico titular. Mi propuesta de proyecto

se basaba en inducir superconductividad en compuestos de carbono de baja dimensionalidad. De vuelta en Barcelona aterricé en el Instituto de Nanociencia y Nanotecnología (ICN2) donde pasé siete años investigando estructuras de grafeno sintetizadas con precisión atómica. En todo este periplo la microscopía de fuerzas atómicas y de efecto túnel han sido dos aliadas inseparables para ver, sentir y

manipular átomos.

En que proyectos estás trabajando actualmente...

Los proyectos con los que estoy ahora se centran en la síntesis y estudio de las propiedades físicas de nanoarquitecturas de grafeno atómicamente precisas. Estas nanoarquitecturas de grafeno permite abrir el gap electrónico del grafeno abriendo la posibilidad de usarlo como elemento activo en dispositivos lógicos. Por otro lado, también estamos explorando en un proyecto colaborativo europeo su uso en biosensores fotónicos para la detección precoz de cáncer de piel.

¿Cuál ha sido el principal motivo (y uno científico) que valorases para venir de vuelta a Cantabria?

Digamos que es netamente por cuestiones familiares. Por otro lado, ya Juan Rulfo nos ilustró que es mejor no volver a Comala, en ese sentido, me considero un newcomer en la UC.

Te has incorporado en mayo del año pasado: ¿Cómo ha sido tu acogida ?

Muy positiva, desde entonces el apoyo que he recibido desde el grupo de Magnetismo de la Materia y del resto de personal del departamento de CITIMAC ha sido muy bueno. Buena culpa de ello la tiene el profesor Gomez-Sal que ha sabido transpirar su amplia y generosa visión a las personas que le han proseguido en el grupo de Magnetismo de la Materia.

Tu incorporación como Ramón y Cajal, una de las figuras de contratación más prestigiosa te va a permitir afrontar el reto de abrir una línea de investigación y formar un equipo dentro del grupo de Magnetismo de la materia ¿Qué perspectivas tienes para estos años próximos?

La obtención de una posición de investigador Ramón y Cajal no permite per sé abrir una línea de

investigación. Este tipo de posición, que, si bien es cierto, es altamente competitiva, no lo es tanto la dotación económica que viene con ella. Digamos, que con esa financiación es prácticamente imposible establecer una línea de investigación nueva. Así que la perspectiva pasa por obtener proyectos competitivos para poder llevar a cabo nuevas líneas de investigación.

La instalación de un nuevo laboratorio supongo esta siendo todo un reto...

"El microscopio de efecto túnel (STM, Scanning Tunneling Microscopy) es el primero en su tipología que se instala en Cantabria."

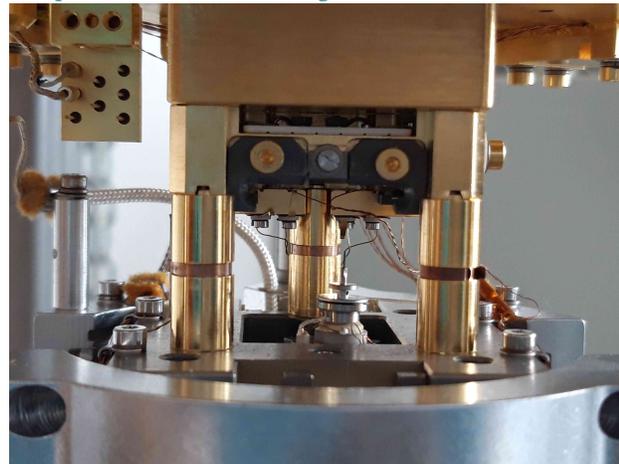
La puesta en funcionamiento de un laboratorio en sí mismo es un esfuerzo considerable. Cuando los recursos son escasos se convierte en una labor titánica. Así, en lugar de contratar a la empresa que ha diseñado el microscopio STM y que sería la más conveniente para su traslado, yo mismo he desensamblado el microscopio en Zaragoza, he alquilado y conducido el carrozado con plataforma para transportar el microscopio de Zaragoza hasta la Universidad de Cantabria, y actualmente lo estoy poniendo en funcionamiento diseñando y construyendo algunas de las piezas que en cualquier otro laboratorio normalmente se comprarían comerciales y se ensamblarían de forma directa. Aunque nos hayan cedido de forma muy generosa la Universidad de Zaragoza un microscopio que es el primero en su tipología que se instala en

Cantabria, en algunos momentos si he echado de menos un poco de alfombra roja institucional.

Cuéntanos que facilidades tiene el nuevo laboratorio que has puesto en marcha en la planta baja de la Facultad (por cierto habrá que darle nombre...).

El nuevo laboratorio se sitúa en un espacio en desuso de la planta baja, unos aseos ahora reconvertidos en laboratorio. Se trata de un microscopio de efecto túnel (STM, Scanning Tunneling Microscopy) que puede ser operado en condiciones de ultra-alto vacío y temperaturas criogénicas. Este tipo de microscopio no solo permite visualizar la estructura de la superficie de los materiales a escala atómica, sino que, además, permite manipular átomos o moléculas de

forma individual. Con este tipo de microscopía se considera que nace la nanotecnología.

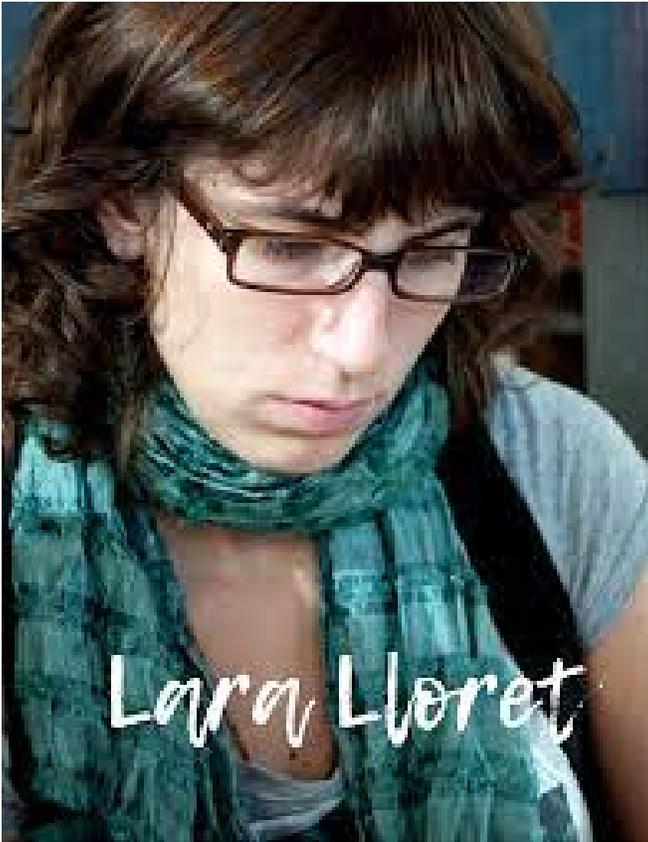


Este año estas dirigiendo tres trabajos fin de grado, los alumnos nos contarán en breve lo que han realizado, ¿cómo valoras la formación previa de los estudiantes?

A un nivel de formación mínima me suele interesar más un buen nivel de motivación. En este sentido, los alumnos que se interesan por un tema determinado para su TFG es porque por alguna razón les motiva.

Como Investigador Ramón y Cajal, tienes un poco limitada la docencia que puedes impartir, aún así además de los Trabajos Fin de Grado has participado este curso en las asignaturas del grado: ¿Cómo ves el grado en Física? ¿Qué es lo que más te ha sorprendido respecto a lo que podías esperar?

Efectivamente como personal investigador puedo impartir docencia hasta un número máximo de horas, que principalmente he dedicado en la asignatura de Física de Materiales en el grado de Física y una análoga en la escuela de ingenieros, así como una práctica en la Química de primer curso. Una de las cosas que más me ha sorprendido es lo infravalorada que está la "I" cuando se trata de personal PDI (personal docente investigador) en las universidades. Las universidades públicas deberían potenciar y reconocer la Investigación como hecho diferenciador respecto a las cada vez más numerosas universidades privadas. Una satisfacción y esperanza: ver como los alumnos lo valoran enormemente.



Lara Lloret Iglesias, del Instituto de Física de Cantabria esta en los puestos que encabezan el ranking

El CSIC publica un 'ranking' de las 5.000 científicas españolas más destacadas

CSIC COMUNICACION

"Este trabajo pretende incrementar la visibilidad del trabajo realizado por las investigadoras"

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) ha publicado su primera clasificación con las 5.000 científicas españolas y extranjeras, que investigan en organismos españoles, clasificadas según los indicadores de sus perfiles personales públicos en la base de datos Google Académico (Google Scholar en inglés), un motor de búsqueda especializado en contenido y bibliografía científica.

Los datos obtenidos durante los primeros

días de junio de 2022 muestran que encabezan la lista las siguientes investigadoras: Judita Mamuzic, del Instituto de Física Corpuscular (UV-CSIC; CERN), María Moreno Llácer, de la Universitat de València (UV),

Carmen Albajar, que trabaja en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), y Lara Lloret Iglesias, del Instituto de Física de Cantabria (CSIC-UNICAN).

En opinión de Isidro F. Aguillo, editor de esta clasificación e investigador en el Instituto de Políticas y Bienes Públicos del CSIC (IPP-CSIC): "Este trabajo pretende incrementar la visibilidad del trabajo realizado por las investigadoras y forma parte de las políticas de igualdad y diversidad del CSIC. Es una apuesta por la transparencia y un esfuerzo por conocer la contribución de nuestras investigadoras".

Más información



Patricia hace el doctorado en cosmología en el IFCA

Conocemos a Patricia Diego Palazuelos

por Julio Largo

Buenos días Patricia, contigo empezamos una serie de entrevistas a alumnos de doctorado para que nos cuenten más sobre ellos y su trabajo. En particular, esta entrevista me hace especial ilusión ya que recuerdo claramente cuando entraste con tu promoción en la facultad, venías del IES Ría del Carmen y habías tenido un profesor, Jose Palacios, que ya me había transmitido lo aplicada que eras... y unos experimentos con un arco que habíais realizado en el Instituto.

Entrar al laboratorio de Jose era como entrar al plato de El Hormiguero. Había láseres, espejos, todo tipo de experimentos culinarios porque, en sus propias palabras, “la cocina no es más que química” ... y hasta una máquina de humo! Si no me acuerdo mal, con el arco disparábamos a un cajón de madera colgado en mitad de la clase para estudiar el movimiento de un oscilador armónico con el menor rozamiento posible.

Esa clase fue sin duda uno de los factores decisivos que me llevaron a estudiar el grado en física, ya que, aunque la astrofísica era algo que ya me interesaba, fue allí donde descubrí por primera vez que la física iba más allá de las formulaicas ecuaciones de movimiento o los problemas de estequiometría que se ven en los primeros cursos de secundaria.

Cómo recuerdas esos primeros cursos... ¿era lo

que esperabas?

En cierto modo no. Creo que como estudiante de bachillerato no tienes ni las herramientas matemáticas, ni la suficiente visión de conjunto para poder imaginarte todo lo que vas a aprender. Por ejemplo, yo ni siquiera había trabajado seriamente con vectores antes de empezar la carrera. Incluso tras haberla completado, a veces siento que todo lo que hemos estudiado no es más que la introducción; un índice de los principales campos de la física que ahora tengo las herramientas para poder abordar.

Fuiste buena estudiante. De tu paso por los cursos más altos, ¿qué recuerdas?

Recuerdo trabajar más jajaja. Debí de ser de los primeros estudiantes que siguieron la llamada “intensificación en informática”, así que estuve cursando un par de asignaturas de ingeniería informática además de las propias del grado en física.

Aun así, también recuerdo disfrutar más esos cursos. Ya empezabas a tener un poco de visión panorámica para apreciar cómo todas las piezas encajaban juntas, así como mayor libertad para escoger las materias que te interesaban. Me quedé con las ganas de irme de Erasmus, pero sí tuve la oportunidad de visitar la Universidad de Brown en una estancia de dos meses durante el verano de mi último curso.

¿Cómo elegiste el TFG? ¿De qué trataba? ¿Tenía relación con tu tesis?

Empecé a pensar sobre ello con bastante antelación. Sabía que quería hacer algo relacionado con la astrofísica, pero tampoco tenía muy claro el qué. En los primeros cursos del grado no hay quizá tanto con-

tacto con personal del IFCA, así que no sabía muy bien cuáles eran las líneas de investigación en las que podía plantear un TFG.

Recuerdo que, para salir de dudas, a mediados de tercero fui junto con otro compañero a preguntar a Patricio Vielva en qué temas se trabajaba en el IFCA. Le escogimos a él porque por aquel entonces era coordinador de Erasmus y pensamos que estaría acostumbrado a lidiar con alumnos y sus constantes preguntas. Inicialmente salí un poco decepcionada, dado que no había una línea de investigación relacionada con modelos de evolución estelar, que era lo que más me había llamado la atención en clase hasta ese momento.

Terminé por escoger uno de los trabajos que aparecía en el listado de TFGs propuestos por la Facultad, dirigido por el propio Patricio. Trataba sobre la caracterización de fuentes extragalácticas en mapas de la polarización del Fondo Cósmico de Microondas (FCM). Desarrollamos un nuevo filtro para recuperar su intensidad y ángulo de polarización directamente en mapas de los modos E y B de polarización del FCM. La detección de fuentes extragalácticas es algo que luego entró a formar parte de mi tesis y en lo que sigo trabajando de vez en cuando. Lo bueno

de haber escogido el trabajo con tanta antelación (antes del verano de tercero) es que pude pedir una Beca de colaboración.

¿Cómo decidiste hacer un master? ¿Recomendarías a un alumno hacer un master (sea el que sea)?

Depende de su situación. En mi caso, sabía que quería empezar una carrera investigadora, por tanto, el máster era un requisito previo para el doctorado. Miré la oferta de másteres en astrofísica y cosmología a nivel nacional, que es bastante reducida la verdad, y tuve la suerte de que ese mismo año el IFCA puso en funcionamiento su Máster en Física de Partículas y del Cosmos, así que, pude seguir estudiando en Santander.

Recuerdo que algunos de mis compañeros tenían claro que después de la carrera querían dedicarse a enseñar asignaturas STEM a nivel de instituto. En su caso, el camino a seguir sería cursar el Máster en Formación de Profesorado de Secundaria.

Si por el contrario te interesa más la programación, hay muchas empresas que contratan a estudiantes recién graduados, tanto de ingeniería informática

como de física y matemáticas. No obstante, el nivel extra de formación académica que proporciona el título de máster tiene sus ventajas en términos de salario y el puesto que ocuparías en la empresa. En esta vía suele haber facilidades para compaginar el empezar a trabajar en la empresa mientras se cursa el máster. Para gente que no tiene tan claro su futuro, un máster también te ofrece la oportunidad de profundizar un poco más en alguno de esos temas que te llamaron más la atención durante la carrera pero que no tenían una asignatura u optativa dedicada a ellos. En definitiva, puede tomarse como un año extra para valorar si realmente quieres dedicarte a trabajar en ese tema, ya sea en la academia o en la empresa privada.

En tu caso el máster era un paso previo al doctorado... ¿conseguiste una beca?

Yo conseguí sacar una FPU, que son las becas para Formación de Profesorado Universitario del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Tienen la ventaja de poder solicitarse aun cuando no has terminado el máster, pero suelen ser las más difíciles de conseguir, ya que entras en concurrencia competitiva a nivel nacional. Aunque la temática del proyecto de tesis que presentes y la calidad investigadora del grupo de investigación donde vayas a llevarlo a cabo también juegan un papel importante, es una beca que solo puedes plantearte si tienes alrededor de un 8.5 de media en el grado.

Con esto no quiero sonar pesimista o desanimar a todos aquellos que estén pensando en hacer un doctorado. La FPU no es ni la única, ni la mejor de las becas disponibles. Frente a otras becas, la FPU tiene la obligación de impartir 90 horas de clase en asignaturas de grado (lo que puede ser una desventaja para aquellos que no estén interesados en la docencia) y no tiene una bolsa de viaje asignada por defecto (es decir, tendréis que volver a entrar en concurrencia competitiva con el resto de becarios cuando queráis que os financien una estancia de investigación en otro centro).

Otras becas, como la Concepción Arenal del Gobierno de Cantabria o las FPI (Formación de Personal Investigador) que puedan tener los propios grupos investigación, no tienen esta obligación docente y aseguran una bolsa de viaje por, esencialmente, el mismo salario. En cuanto a la nota media del expediente, no son tan exigentes ya que dejan cierto margen a cada grupo de investigación para valorar

"hay más oportunidades de las que en principio puedes pensar para hacer un doctorado"

ellos mismos a los candidatos. Además, también hay becas predoctorales concedidas por organizaciones privadas (p. ej., la Fundación la Caixa) e incluso existe la opción de hacer un doctorado industrial en el marco de una empresa.

En resumen, no son infinitas, pero hay más oportunidades de las que en principio puedas pensar para hacer un doctorado.

Nos puedes explicar brevemente de que va tu tesis...

Mis directores son Patricio Vielva y Belén Barreiro, y no podría estar más contenta con ellos. A grandes rasgos, estamos trabajando en el análisis de la polarización del FCM. En consonancia con los objetivos científicos que se han marcado para la próxima generación de experimentos del FCM, el hilo conductor de la tesis es la separación de los distintos contaminantes y emisiones secundarias que impiden la detección de la señal dejada en la polarización del FCM por el Fondo de Ondas Gravitacionales Primordiales (FOGP) producido durante el período de Inflación Cósmica. Por lo que podría decirse que el objetivo último de la tesis sería poner nuestro grani-to de arena para lograr la confirmación experimental de que la Inflación Cósmica tuvo lugar.

Sin embargo, como ya te puedes imaginar, todas esas señales contaminantes desde el punto de vista del FCM son interesantes en sí mismas y contienen información valiosa para otros campos de estudio. El efecto lente gravitacional sufrido por los fotones del FCM es un ejemplo de estos “contaminantes”: por un lado, dificulta la detección del FOGP, pero por otro, permite trazar la distribución de materia oscura en el universo. Las fuentes extragalácticas serían otro ejemplo de “contaminante”: molesto desde el punto de vista de FCM, pero objeto de estudio en otros campos de la astrofísica. En particular, ahora estoy dedicando la mayor parte de mi tiempo al estudio de la birrefringencia cósmica: una hipotética rotación del plano de polarización de los fotones del FCM que podría estar causada por partículas tipo axiones (uno de los candidatos a materia y energía oscura).

Aparte de lo que estas aprendiendo, estarás conociendo mucha gente

Ahora que se han levantado las restricciones sanitarias no paro en casa, o al menos de eso se queja mi madre. Una de las ventajas de la carrera investigadora es la oportunidad que ofrece para viajar. Este año

ya he asistido a tres congresos, casualmente todos en Italia, y todavía me quedan un par de ellos, esta vez en territorio nacional.

Las estancias de investigación también son una gran oportunidad para conocer gente nueva, hacer contactos y ganar nuevos colaboradores, pero, sobre todo, para exponerte a nuevas ideas, tanto científica, como culturalmente hablando. Recuerdo que esto último es lo que más valoré de la estancia que hice el año pasado en el Max Planck Institute for Astrophysics (cerca de Munich).

Espero volver a repetir la experiencia en septiembre, esta vez en el Departamento de Matemática Aplicada y Física Teórica de la Universidad de Cambridge.

¿Cuándo piensas leer la tesis?

El plan es agotar los cuatro años de financiación que proporciona la beca, así que espero leer la tesis en octubre del año que viene.

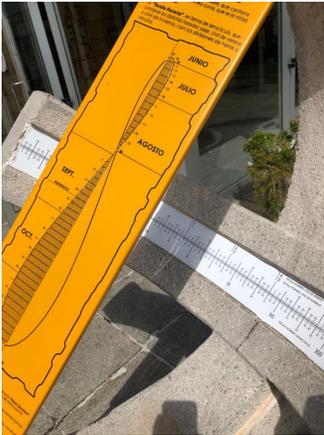
Además de formación investigadora, también estos años te has estado formando como docente, participando en varias asignaturas ¿Qué te ha aportado? ¿Lo recomiendas?

Pregunta controvertida. En mi caso, la docencia es una imposición, no una elección, y eso siempre hace que le guardes un poco de recelo. Dicho lo cual, sí que creo que participar en una asignatura puede ser beneficioso, aunque no necesariamente impartiendo 90 horas. Encargarse de un tema particular o un par de laboratorios es más que suficiente. La enseñanza te obliga a replantearte cómo sintetizar y transmitir información de un modo fácilmente entendible, es un buen ejercicio para coger soltura hablando en público, además de ser, cuanto menos, un notable complemento para el currículum. También te obliga a sentarte y repasar en profundidad la asignatura desde sus conceptos más básicos. A veces, he tenido la sensación de que ha sido solo en este segundo repaso cuando, de verdad, he llegado a comprender la materia.

Pese a todo, si lo quieres hacer bien, la docencia es algo que requiere muchas horas de dedicación y no siempre es fácil compaginarlo con el resto de responsabilidades de la carrera investigadora.

Para terminar ¿Qué planes de futuro tienes?

¡Esa es la pregunta del millón! Por ahora sé que quiero continuar en la investigación, pero aún no he empezado a buscar postdocs seriamente. Había pensado en buscar una plaza en Europa, pero quién sabe que oportunidades deparará el futuro...



Se ha realizado el cambio de gnomon

El solsticio en nuestra Facultad

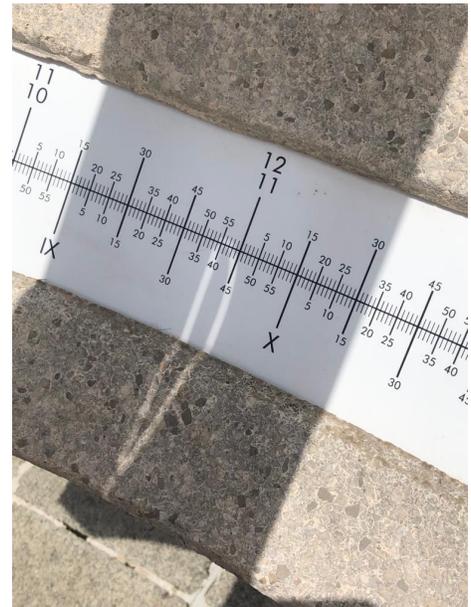
Astrocantabria, Delegación de Alumnos

"Cada solsticio el alumnado se encarga de cambiar la placa"

El reloj de Sol se compone de dos partes fundamentalmente: el objeto que produce la sombra y que se llama gnomon y el plano sobre el que se proyecta que se suele llamar plano horario. En nuestro reloj se proyecta la sombra, pero se lee la luz, es así de original.



El gnomon de nuestro reloj debe cambiarse dos veces al año, una en cada solsticio. Esto permite que podamos leer no solo una hora sino dos... ya que utiliza la ecuación del tiempo para darnos la hora solar real en nuestra facultad.



En la foto podemos ver la "primera luz", como se denomina cuando se utiliza por primera vez un instrumento óptico, del gnomon de verano. Como se puede apreciar en la imagen al estar en el solsticio de verano las líneas de luz están sobre la guía... es decir el sol está en la posición más alta prevista.



Álex Tyché es un alumno del último curso del Doble Grado en Matemáticas y Física

Álex Tyché, ganador de la X Muestra de Música en el Campus UC

Aula de Música

Álex Tyché, nombre artístico de Alejandro Gómez Ruiz, ha resultado ganador de la X Muestra de Música en el Campus de la Universidad de Cantabria (UC). Alex es alumno del último curso del Doble Grado en Física (ya finalizado) y Matemáticas y forma parte de la banda 'The Hutch'. Cantante y compositor de R&B de Santander con

influencias del Soul, Funk, EDM, Indie y Rock, Álex Tyché ha estudiado piano en Clau de Sons (Academia de Barcelona) y Musical Cantabria con Susana Mañanes. Desde los 18 años practica canto en Musiquea con Inés Pardo. Tras formar parte de dos coros y diversas bandas de música, incluyendo una orquesta profesional, es músico en la agrupación santanderina 'The Hutch'

Alex Tyché participará en la fase nacional del certamen, en el que concurren las universidades del G9, que tendrá lugar el próximo otoño organizado por la Universidad de Zaragoza, Enhorabuena y suerte !

Si quieres escucharle ([enlace spotify](#))...

Entrega de Diplomas de la Olimpiada de Física

Jose Ángel Mier y Emilio Seoane



El día 16 de Junio se hicieron entrega de los diplomas a los seis primeros clasificados de la fase local

de la Olimpiada de Física, junto con los diplomas se hizo entrega de unos obsequios cortesía de la empresa Casio. Los seis primeros clasificados en orden alfabético han sido:

- Miguel Antón González (Santa Clara)
- Pablo de las Cuevas Gómez (San Agustín)
- Hugo Fernández Becerro (La Salle)
- Marcos Gutierrez Rodero (Jose María Pereda)
- Lago Marrón Castro (La Salle)
- Miguel Moncalián Rodríguez (Jose M^a Pereda)

La UC y la Sección Local de la RSEF hacen un llamamiento a todos los profesores de nuestra Comunidad Autónoma para que, por un lado, animen a sus alumnos a participar en esta Fase Local de la Olimpiada de Física.

Calendario de matrícula de Grado (de 2º en adelante)

Los estudiantes que continúen los mismos estudios en la Universidad de Cantabria se matricularán entre los días 18 y 22 de julio de 2022. La matrícula se realizará de acuerdo con los turnos de matrícula, establecidos en función del expediente académico.

Próximamente podrán consultarse los turnos para realizar la matrícula de segundo curso y sucesivos. La matrícula se podrá realizar a través del campus virtual desde el día y hora asignado en los turnos hasta el 22 de julio. Es recomendable, en el caso de querer matricular asignaturas con limitación de plazas, matricularse el día y hora asignados.

[Toda la información...](#)

Intensificación en Informática

Con mayor frecuencia se demandan titulados con formación científica, que tengan también conocimientos sólidos de programación. Vuestras posibilidades de inserción en el mercado laboral se ampliarían si reforzarais vuestra formación en este ámbito. También se ha detectado que un refuerzo en esta línea es de mucha utilidad en diversos campos de investigación en Física. Aprovechando la nueva posibilidad de formación complementaria que da la UC, lo podríais conseguir cursando unas pocas asignaturas del Grado en Ingeniería Informática.

Es importante aclarar que estas asignaturas no significarán reconocimiento de créditos del Grado en Física, es decir se cursarán además de los 240 créditos del título. Las asignaturas aprobadas se harán constar mediante una certificación oficial de la UC. A continuación se indican las asignaturas que creemos podéis seguir una vez hayáis superado la asignatura

de Programación del Grado en Física.

Asignaturas recomendadas:

- Métodos de Programación (G271- **segundo cuatrimestre**) **G271**

Grado en Ingeniería Informática Curso 1
Grado en Matemáticas Curso 4

- Estructuras de Datos (G651 **primer cuatrimestre**), **G651**

Grado en Ingeniería Informática Curso 2
Grado en Matemáticas Curso 4
Doble Grado en Física y Matemáticas Curso 5

- Bases de Datos (G657 **segundo cuatrimestre**) **G657**

Grado en Ingeniería Informática Curso 2

[Más información de la Intensificación en Informática](#)

Becas de colaboración en Departamentos Universitarios de Iniciación a la Investigación

Para estudiantes que vayan a finalizar los estudios de Grado o que estén cursando primer curso de Más-

teres universitarios oficiales.

Esta modalidad de beca resulta de indudable interés tanto para los departamentos como para los estudiantes en tanto pueden tomar contacto con tareas de investigación especializadas directamente vinculadas con los estudios que están cursando, al tiempo que les ofrece la posibilidad de ampliar sus conocimientos y concretar sus intereses para la posible

incorporación a futuras tareas docentes o investigadoras.

Solicitudes hasta el 20 de septiembre de 2022.
[Más información.....](#)

Traslado de expediente

El interesado deberá presentar su solicitud, en impreso normalizado, en el Centro donde se imparten

los estudios que pretende realizar. Recuerda que esta vía no es excluyente con el acceso "EBAU"
El plazo de solicitud será del 1 al 8 de julio de 2022.
[Más información....](#)

Aviso... Matrícula del TFG

Los alumnos que tengáis pensado defender vuestro TFG este curso 21-22 (ahora o en Septiembre) recordar que el TFG puede ser objeto de matrícula por el estudiante en cualquier momento del curso

académico hasta la fecha límite de entrega de actas de la convocatoria extraordinaria de junio, siempre que esté matriculado de todas las asignaturas necesarias para acabar la titulación, excepto, si es el caso, las que tenga pendientes de reconocimiento. Fecha límite de matrícula este curso: **8 de julio de 2022.**

Aviso Permanencia

"Año de prórroga: lo puede conceder el Consejo Social a quienes no superen los controles de permanencia"

El alumnado que al finalizar el curso 2021/22 no supere el requisito de permanencia que le corresponda de acuerdo a la normativa no podrá matricularse en el curso 2022/23, el sistema de automatrícula le dará un mensaje.

El Consejo Social de la Universidad de Cantabria nos avisa que como consecuencia de los cambios implantados este curso en el calendario académico, este año se adelantan los plazos de solicitud de Permanencia el nuevo calendario para la gestión de solicitudes de permanencia.

Se ha fijado el siguiente calendario:

- Del 12 al 20 de julio: plazo para que los estudiantes soliciten la Permanencia.

La solicitud deberá presentarse en la Secretaría del Centro mediante una instancia concre-

ta.

- Hasta el 27 de julio: plazo para que los centros envíen al Consejo Social un informe.
- La reunión de la Comisión de Permanencia tendrá lugar el día 1 de agosto.
- Matriculación de los estudiantes: 4 y 5 de agosto.

Para intentar agilizar el proceso, una vez finalizado el plazo de presentación de actas de la convocatoria extraordinaria, Gestión Académica remitirá un correo a todos los estudiantes recordándoles el régimen de permanencia para que comprueben si lo cumplen o no.

La nueva normativa no es de aplicación a quienes al inicio del curso académico 21-22 ya tengan superado el control de permanencia por la normativa anterior. Ante cualquier duda contacta con el centro (coordinador por ejemplo).

Prácticas académicas externas curriculares

El alumnado podrá iniciar la realización de las prácticas externas una vez formalice la matrícula en el curso académico correspondiente, debiendo finalizar antes de la fecha límite establecida para su calificación en el calendario académico del curso en que se lleven a cabo.

Entrega de actas hasta el viernes 2 de septiembre de 2022.

Excepcionalmente, previa comunicación al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, se podrán calificar en fecha posterior, siempre antes del 30 de septiembre, las prácticas externas que los estudiantes realicen durante el verano y que no hayan finalizado con anterioridad al 2 de septiembre de 2022.

Los alumnos que vayan a hacer prácticas curriculares pueden tener dificultades en la aplicación de automatrícula, si se os da ese caso consultad con secretaría de la Facultad.

Control de Mínimos y Máximos de Créditos en Matrícula en Autoservicio

Si te matriculas de menos de 42 / 36 créditos y no son los últimos créditos para finalizar el grado te aparecerá la siguiente pantalla de aviso que el estudiante deberá aceptar para confirmar su matrícula:

“Estás matriculándote de menos créditos que el mínimo establecido para el régimen de matrícula comple-

to en estudios de Grado (42 créditos) o Máster Oficial (36 créditos).

Puedes corregir ahora tu matrícula para matricularte de más créditos o, en caso de que realmente desees matricularte de menos créditos de los indicados, deberás solicitar en la Secretaría de tu Centro la inclusión en el régimen de dedicación a tiempo parcial.”

El régimen de dedicación a tiempo parcial está dirigido a estudiantes que compatibilizan sus estudios con otras actividades que les impiden una dedicación plena a los mismos por lo que deberás motivar las causas que te lleven a realizar esa solicitud.

Encuestas de Calidad....

Hasta el próximo domingo 3 de julio está abierto el periodo para que los estudiantes puedan realizar las encuestas sobre la actividad docente. Como siem-

pre, las encuestas se realizan online desde el Campus Virtual y este año la UC también donará 3 cts. a una ONG por cada encuesta que se realice. Este año la Organización seleccionada es la ONG InteRed (<https://interred.org/es>).

Tu opinión importa mucho !
