







BOLETÍN DEL GRADO EN MATEMÁTICAS N°1

Sumario

Boletín del Grado en Matemáticas N°1	1
Conocemos a Ujué Etayo	2
Introducción a la Investigación Severo Ochoa	3
Estancias en el ICMAT	4
Viejos recuerdos de mi facultad	5
ESTALMAT Cantabria	6
XXI Lluís Santaló School	8
MathBio2022	8
Avisos varios:	8

Queremos que este boletín sirva como medio de comunicación para la comunidad del grado y como recurso abierto y colaborativo para ofrecer información. Por supuesto, sus páginas están abiertas a cualquier miembro de la comunidad tanto estudiantes como profesores y cualquiera puede enviar sus contribuciones.

¡Os esperamos!

-  @cienciasunican
-  facultadciencias.unican
-  agréganos
-  rafael.graneror@unican.es



¡Bienvenidos a un nuevo curso en la Universidad de Cantabria! Este es el número 1 del Boletín del grado en Matemáticas. Este boletín sirve para reflejar la actividad del grado y del departamento de Matemáticas, Estadística y Computación y para mantenernos en contacto a profesores y alumnos. Para que este boletín pueda cumplir esa función es imprescindible la colaboración de todos, tanto alumnos como profesores.



Ujué Etayo, Profesora Ayudante Doctor

Conocemos a Ujué Etayo

por R. Granero

En MATESCO estamos de celebración ya que la profesora Ujué Etayo acaba de ganar el premio José Luís Rubio de Francia. Este premio lo otorga la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y la Fundación BBVA (a la que agradecemos el permiso para usar la fotografía que acompaña a esta breve entrevista) y está dirigido a jóvenes investigadores e investigadoras de nacionalidad española o que hayan realizado su trabajo en España y que sean menores de 32 años. Anteriormente había ganado el premio Vicent Caselles (también otorgado por la RSME). De esta forma MATESCO continúa con su trayectoria y ya son 2 los premiados con el Vicent Caselles y el Rubio de Francia que tiene entre sus miembros.

Hola Ujué. Acaban de concederte el premio José Luís Rubio de Francia, así que seguro que estás muy contenta. ¡Enhorabuena!

Muchas gracias Rafa, por supuesto, estoy muy contenta.

¿Podrías decirnos, en tu opinión, cuál de tus resultados crees que es el que más ha contribuido a que te hayan otorgado este premio?

Creo que es una combinación de factores. Por un lado la definición del conjunto diamante en la esfera y su posterior empleo (junto con los profesores Carlos Beltrán, Joaquim Ortega-Cerdà y Jordi Marzo) para resolver un problema propuesto en 1993 por Michael Shub y Steve Smale. Por otro lado, mis trabajos en solitario sobre una desigualdad de normas de polinomios.

¿Qué consecuencias crees que puede tener en tu carrera el haber ganado tanto el premio Rubio de Francia de este año como el premio Vicent Caselles de hace un par de años?

Ya lo veremos... De momento creo que da más visibilidad a un campo de las matemáticas tal vez no muy estudiado en España.

Este premio trae también una dotación económica para desarrollar tu investigación ¿Podrías decirnos en qué estás investigando ahora?

Junto con mi estudiante de tesis Pedro R. López-Gómez estamos estudiando posibles distribuciones de puntos en otros espacios como los espacios proyectivos o las variedades grassmannianas. Además de eso estoy estudiando problemas de discrepancia, que es un concepto relacionado con la cuadratura numérica.

Muchas gracias Ujué

¡A ti!



Experiencia en el Programa de Ayudas de Introducción a la Investigación Severo Ochoa

Introducción a la Investigación Severo Ochoa

por L. Sáenz

Este programa está destinado a alumnos de último y penúltimo año del Grado en Matemáticas que pretenden conocer algunas de las líneas de investigación llevadas a cabo en el Instituto de Ciencias Matemáticas (ICMAT). ¡Que son muchas! Además, la beca cubre los gastos de alojamiento y manutención para estudiantes de Universidades fuera de la Comunidad de Madrid, así como dos trayectos de ida y vuelta a una ciudad de España. Todo es gestionado por el ICMAT así que no hay que preocuparse de nada. Se ofrecen proyectos acerca de muchísimos temas distintos (casi 50 este año) tutorizados por distintos investigadores del centro. Ahora bien, aunque esto no venga indicado en la convocatoria no todos los temas se han propuesto con el mismo objetivo. Los hay bastante difíciles, o por lo menos lejanos a los conocimientos de grado, y en su mayoría están pensados para que, durante la estancia, el alumno aprenda las definiciones o resultados más importantes del tema en cuestión. También hay temáticas con una base más cercana a estudiantes del grado que permiten al alumno experimentar más la faceta investigadora pensando o probando resultados originales, desde luego siempre ayudado por su tutor. Por tanto, recomiendo a cualquier interesado en esta beca contactar con el director del proyecto para conocer su finalidad previamente a realizar la solici-

tud en la que hay que indicar una selección de tres temas de interés. Además, en el programa se incluye la escuela JAE que tiene lugar durante dos semanas consecutivas en el ICMAT. En esta se imparten cursos y charlas de distintas temáticas. Mis compañeros y yo disfrutamos bastante de la escuela porque nos permitió conocer superficialmente ramas de las matemáticas distintas a nuestros respectivos proyectos y averiguar nuestros intereses. Que no te guste un curso es lo de menos. Al igual que como ocurre con el grado, es casi un teorema que para todo estudiante existe una rama que no es de su gusto. Eso sí, también es casi seguro que existirá una que lo sea y cuántas más se conozcan más probable será dar con ella.

Por último, me gustaría animar a cualquier estudiante con interés en las matemáticas a que solicite esta oportunidad. Que nadie se asuste por lo de Introducción a la Investigación. No importa si no estás seguro de querer ejercer como investigador en tu vida profesional. Es más, en ese caso sí que te recomiendo aún más que la pidas. Probablemente esta experiencia permita sacarte de dudas, a mí me ha pasado ;). Y bueno, si lo tienes claro ¡pues solicítala igualmente! Esta beca ofrece el escenario perfecto para disfrutar de las matemáticas. No existe presión alguna pues no involucra ninguna evaluación. Tampoco hay un objetivo limitante que cumplir en un rango temporal. Cada uno avanza a su gusto pudiendo detenerse en aquello que le interesa y dejando de lado lo que no. Además, no menos importante, esta experiencia te permitirá coincidir con un montón de estudiantes de grado, máster y doctorado e

investigadores con los que intercambiar impresiones, experiencias y gustos, desde luego matemáticos, pero también no académicos. Pensando en disfrutar de una experiencia íntegramente formativa, sorprendentemente, tras ella lo que más me alegra no es lo mucho que he aprendido, es el haberme divertido tanto haciendo matemáticas. En el grado, por mucho que los profesores pongan de su parte para

transmitir su amor por ellas, a menudo, el sistema de evaluación no permite que uno se centre en lo que le guste sino en lo que será calificado. Agradezco a mi tutor de proyecto, haberme hecho ver que se puede disfrutar tanto de las matemáticas, que conocer la respuesta a una pregunta es una sensación gratificante y que la investigación es sencillamente una forma de continuar respondiendo preguntas.

Estancias en el ICMAT

D. Gutiérrez y N. de Lucas

Durante el curso 2021-2022, el decanato de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Cantabria puso en marcha un programa de estancias (de momento un programa *piloto*) para los estudiantes del grado en matemáticas y doble grado matemáticas y física. Este programa permitía a los estudiantes interesados pasar un tiempo junto a diversos investigadores del CSIC en el Instituto de Ciencias Matemáticas en Madrid. Los interesados en conocer más detalles o en participar pueden contactar con Rafael Granero (rafael.granero@unican.es).

Concretamente, este año hemos contado con la colaboración de Manuel de León y Daniel Peralta-Salas como tutores del CSIC y de Nuria Corral y Fernando Etayo como tutores de la UC. Por su parte, los estudiantes que han participado han sido David Gutiérrez Cambra y Nicolás de Lucas que, además, han aceptado contarnos un poco cómo ha sido su experiencia.

David Gutiérrez: Mi estancia en el ICMAT ha sido una experiencia muy provechosa en todos los aspectos.

En primer lugar, evidentemente, porque he aprendido muchas matemáticas: mi estancia iba a consistir en primera instancia sobre grupoides, y así fue, ya que estudié la definición de estos objetos matemáticos, y algunos resultados. Pero, poco después, me empecé a topar con otras cuestiones teóricas de las que no sabía nada, como las variedades diferenciables, los tensores, etc. A raíz de esto, a partir de ese momento, me dediqué a cubrir muchos "huecos" que tenía en mi formación en estos temas, y aprendí mucho.

En segundo lugar, porque he visto cómo funciona, de una manera muy superficial, por supuesto (mi

estancia duró un mes), un centro de investigación como el ICMAT.

Y, en último lugar, pero no menos importante, porque he potenciado mi capacidad de autoaprendizaje, ya que, si bien estaba guiado por mi tutor allí, Manuel de León, el trabajo era en su mayoría autónomo. Esto contrasta quizás con cómo trabajamos en el grado, con un *itinerario* algo más guiado.

En conclusión, es una experiencia que recomiendo a aquellas personas que quieran tener la oportunidad de conocer un sitio distinto a la UC, y que quieran mejorar su formación fuera del periodo del curso académico.

Nicolás de Lucas: Cuando se me ofreció la posibilidad de realizar esta estancia, casi no dudé en decidir que era algo que me interesaba hacer. La razón principal fue, aparte de ampliar mis conocimientos y mi expediente, entrar en contacto con sitios y personas relacionadas con la investigación en matemáticas. Al ser, además, en el ICMAT, probablemente el centro de investigación en matemáticas más importante de España, me convencí aún más.

El proyecto se desarrolló durante cuatro semanas. En mi caso, fue casi todo el mes de julio. Se me ofrecieron varias opciones de investigadores de allí para actuar como mi tutor, así como un segundo tutor de la propia UC. En mi caso fueron Daniel Peralta-Salas, del CSIC; y Fernando Etayo, de la UC. Con Daniel tuve reuniones semanales en el propio edificio del ICMAT, en el campus de la Universidad Autónoma de Madrid, que sirvieron como guía para el trabajo con el que estuviese en cada momento.

Durante esta estancia, mi trabajo se centró en el estudio de puntos críticos de potenciales electrostáticos creados por conjuntos finitos de cargas puntuales en el plano, el espacio y dimensiones superiores. En concreto, se trabajó alrededor de la Conjetura de Maxwell, estudiando ejemplos de configuraciones de cargas interesantes y demostrando resultados ge-

nerales. Aunque parezca algo puramente físico, es un tema de gran riqueza matemática. De hecho, un aspecto del proyecto que me resultó realmente útil fue necesitar afianzar ciertos conocimientos previamente vistos en mis estudios del grado en matemáticas, para trabajar con ellos correctamente. Además, para entender resultados que fui encontrando, tuve que aprender conceptos nuevos de distintas áreas de las matemáticas, como Variedades Diferenciables o Ecuaciones en Derivadas Parciales.

Es una experiencia recomendable para todo aquel que desee ampliar sus conocimientos en algunos temas de matemáticas, así como conocer un centro de investigación de alto nivel fuera de la Universidad de Cantabria, y que pueda desplazarse a Madrid durante unas semanas. Además, el periodo en el que se realiza la estancia es flexible, pudiendo elegir el momento más favorable para cada estudiante.



Viejos recuerdos de mi facultad

por J. Vinuesa Tejedor, Decano 1984-1990

Llegué a esta Facultad una mañana de Diciembre de 1981. Conservo con toda nitidez el recuerdo de aquellos momentos y la sensación que entonces tuve de intimidad, cercanía y resolución. En muy poco tiempo pude visitar a un compañero mío de curso que había llegado aquí antes que yo y luego, guiado por él, ver al Decano, quién después de darme la bienvenida me acompañó al despacho del Rector sin necesidad de recorrer más de unos pocos pasos. Todo desde luego dentro del propio edificio. El Rector me recibió de inmediato y me anunció que celebraríamos el acto de mi toma de posesión al poco rato y también a poca distancia, en nuestro Salón de Actos. Ya puede imaginarse la sensación de cercanía e intimidad que sentí si se tiene en cuenta que yo venía

de la Universidad Complutense donde sólo para dar la clase tenía que cambiar de edificio y recorrer la suficiente distancia para pasar frío en invierno y calor en verano, y no digo nada si había que hacer una gestión en la Secretaría General por ejemplo. Y es que en aquellos momentos la Facultad acogía como inquilinos todos los servicios generales de la Universidad, incluido el Rectorado. Y así lo siguió haciendo durante años hasta que se inauguró el actual Pabellón de Gobierno. Hay que recordar que la Facultad es más antigua que la Universidad. Originalmente era una Facultad de la Universidad de Valladolid.

De esta forma comencé a formar parte de la Universidad de Santander como se llamaba entonces hasta que el Claustro constituyente, no sé si con acierto, le cambió el nombre. Pero sobre todo donde siempre me he sentido integrado es en esta querida Facultad. Voy a tratar de hacer algunas reflexiones personales sobre aquellos primeros momentos de la misma. Por cierto que costó todavía un tiempo que se la llama-

ra por su nombre y no Facultad de Físicas como se venía haciendo con frecuencia no sólo por la calle, a pesar del claro rótulo que lucía en su exterior.

Como hemos dicho procedíamos de la Universidad de Valladolid de la que heredamos el “alma mater” que figuraba además en forma de árbol de la ciencia en el primer escudo, el de la Universidad de Santander, que siguió siendo durante muchos años también el de la Universidad de Cantabria. De manera que de alguna forma fuimos los transmisores de esa esencia académica al resto de los Centros de la Universidad a medida que se fueron incorporando a la misma. Por eso he pensado siempre que somos el primero de los centros de aquella a pesar de no ser considerado oficialmente así.

La Facultad, como todas en aquella época, constituía el verdadero núcleo de la vida académica. Toda la actividad universitaria se desarrollaba en ella y era controlada por su Junta de Facultad, quien aprobaba por ejemplo los proyectos de tesis doctorales, nombraba los tribunales que juzgaban la lectura de las mismas, nombraba también al Presidente y Secretario de los tribunales de las oposiciones para cubrir “sus plazas de profesorado”¹. Porque la Facultad contaba con una plantilla asignada desde el Ministerio de Educación y sobre la que tenía plena disposición. No debe olvidarse que el Decano, además de la autoridad académica, era el Jefe de Personal a todos los efectos. Siempre que hablo de esto me viene a la mente una frase de mi Maestro Vigil: “El Decano en la Facultad es como el Obispo en la Catedral”. En mi opinión, a pesar de la escasez de recursos de aquella época, gozábamos de autonomía para gestionarlos aunque fuera con austeridad.

Tuve el gran honor de ser el Decano durante unos años. A lo largo de ellos tuvo lugar la aprobación y posterior desarrollo de la LRU, que dotó de autonomía a las universidades al menos hasta que las enseñanzas universitarias y parte de esa autonomía

fueron transferidas a las comunidades autónomas. Con la puesta en marcha de la Ley los departamentos entonces creados (nada tenían que ver con los existentes previamente que dependían por completo de la Facultad) tomaron el relevo del protagonismo de las facultades y se convirtieron poco a poco en el motor de la vida académica. Aunque eso corresponde a un periodo de tiempo posterior a los propósitos de estas líneas no quiero dejar de decir que nuestra Facultad ha sabido reaccionar a esos cambios con una serie de proyectos y actuaciones que han permitido llegar al momento actual con el sello y el prestigio con el que sigue contando.

En lo que se refiere a la vida en la Facultad, al día a día he de decir que la convivencia en ella era ejemplar. Desde el momento que puse los pies aquí tuve una sensación de paz y concordia poco frecuente. Una relación magnífica entre todos los miembros del personal, académico y no académico, y también con los alumnos. Era frecuente la celebración de comidas que reunían al personal docente y no docente, a las que con frecuencia se unían personas de los servicios generales que, como he dicho, compartían nuestras instalaciones. Como ejemplo, el día de San Alberto Magno que era el patrono de la Facultad, 15 de Noviembre, tenía lugar una conferencia sobre los trabajos del reciente Premio Nobel de Física y era festivo en la Facultad. Pues bien, todos los ocupantes de nuestro edificio celebraban también su fiesta ese día y solían participar con nosotros en la celebración. En fin, que mis recuerdos son de una agradable cordialidad tanto en el trabajo como en el ocio. Además todo el mundo estaba dispuesto a colaborar en aquello que se le solicitara y en definitiva entre todos conseguimos encontrarnos a gusto trabajando aquí. Puede entenderse fácilmente por lo dicho que me sienta orgulloso de haber sido durante unos años el Decano de la Facultad de Ciencias.

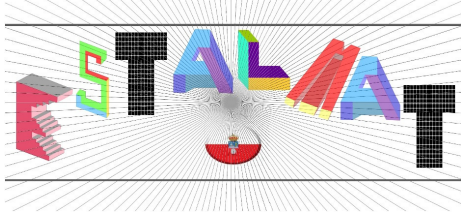
ESTALMAT Cantabria

por D. Sadornil

Desde hace 14 años, el Departamento de Matemáticas, Estadística y Computación junto con la Socie-

dad Matemática de Profesores de Cantabria organiza el Programa Estalmat Cantabria de Estímulo del Talento Matemático, Estalmat es un proyecto de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de España que se desarrolla en 11 comunidades autónomas y en Azuay (Ecuador).

¹Aunque esos nombramientos debían tener el Vº Bº de la Junta de Gobierno, éste era un mero trámite y siempre se respetaba la propuesta.



El objetivo general de Estalmat es poner al alcance de alumnos y alumnas de enseñanza secundaria y bachillerato con talento y habilidades para las ciencias en general y en particular para las matemáticas, herramientas y actividades que ofrezcan una visión moderna y atractiva de los métodos y razonamientos matemáticos, complementaria a la de las enseñanzas curriculares. Para ello, durante los sábados del curso escolar, en horario de 10 a 13, se imparten sesiones de aprendizaje a cargo de profesores de la Universidad y de Enseñanza Secundaria relativos a temas diversos como pueden ser Grafos, Combinatoria, Mapas, Magia, Resolución de Problemas, Medias y Varianzas, Inducción, etc. En total unas 20 sesiones para cada uno de los dos cursos (1º, 2º) y unas 8 para un tercer curso de veteranos. Cada curso se seleccionan 15 nuevos alumnos para participar en el primer curso del programa.

Estalmat Cantabria se enmarca dentro de las actividades de la Unidad de Cultura Científica e Innovación de la Universidad de Cantabria con el apoyo de la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria, la Fundación Española de la Ciencia y Tecnología, FECYT, la Universidad de Cantabria y sus Vicerrectorados de Estudiantes y Empleo y de Campus, Sostenibilidad y Transformación digital, así como de la Facultad de Ciencias. Más información en www.estalmat.unican.es

El pasado 28 de mayo tuvo lugar la clausura del curso 2021-2022 presidida por la consejera de Educación y Formación Profesional, Marina Lombó, y el vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado, Ernesto Anabitarte. Al evento asistieron también la decana de la Facultad, Beatriz Porras; la presidenta de la Sociedad Matemática de Profesores de Cantabria, Carmen Espeso; el académico de la Real Academia de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de España y catedrático de la UC, Enrique Castillo Ron; y el coordinador de ESTALMAT en Cantabria, Daniel Sadornil.



Marina Lombó destacó en su intervención los beneficios de la estrecha colaboración entre el sistema educativo y la Universidad de Cantabria para enriquecer las posibilidades que se ponen a disposición del alumnado desde la administración educativa, para los propios alumnos y para fomentar el acercamiento de éstos a la universidad. En este sentido, resaltó el objetivo del Gobierno de "mejorar y ampliar estas vías de colaboración y, con ello, la conexión entre la educación no universitaria y la universitaria y de los centros con la UC.



Los alumnos de las promociones de ESTALMAT recibieron los diplomas y obsequios por su participación y por los méritos logrados durante este curso. En dicho acto, se impartió la conferencia "HECHOS SORPRENDENTES PARA AUDIENCIAS INTELIGENTES" por parte de Carlos Vinuesa del Río (Profesor del IES Manuel Elkin Patarroyo (Parla-Madrid), donde amenizó a los asistentes con diversos juegos y trucos de magia explicando las matemáticas involucradas usando monedas, un dominó y como no, una baraja de cartas. Asimismo, el 3 de junio tuvo lugar la prueba de selección de alumnos de 6º de primaria para participar en el programa Estalmat a partir del curso 2022-2023. A ella se inscribieron un total de 165 alumnos y alumnas. Tras la corrección de los ejercicios propuestos y una pequeña entrevista, han sido seleccionados 15 alumnos (8 chicos y 7 chicas) de diferentes centros de enseñanza. A partir de octubre formarán la XIV promoción del programa y junto con los estudiantes del curso pasado seguirán las

sesiones programadas.

XXI Lluís Santaló School

Entre el 11 y el 15 de julio tuvo lugar en el Palacio de la Magdalena la XXI Lluís Santaló School, organizada por Carlos Beltrán (U. Cantabria) y Jordi Marzo (U. Barcelona) y con título *Random and Deterministic Point Configurations*.

La escuela constaba de cuatro cursos de cinco horas de duración cada uno, todos ellos a cargo de matemáticos de renombre en el área: Dmitriy Bilyk (Minnesota University), Alexander Bufetov (CNRS), Mylène Maïda (Université de Lille) y Joaquim Ortega-Cerdà (Universitat de Barcelona). Estos cursos estaban diseñados para otorgar a los estudiantes una base en el interesante campo de las matemáticas que estudia cómo distribuir puntos en distintos espacios

de forma que, pongamos, se optimicen los nodos para reglas de interpolación o cuadratura, o se minimice una cierta energía. Este último caso es fácil de explicar: pensando en los puntos como electrones, se trata de buscar las posiciones de equilibrio suponiendo que los restringimos a estar en un espacio concreto, como la esfera o un intervalo.

Además, tuvieron lugar una serie de conferencias por profesores jóvenes incluyendo a la profesora de Matesco Ujué Etayo entre otros. Todo ello contribuyó a crear un ambiente de estudio y de colaboración entre colegas que en el incomparable marco del Palacio de la Magdalena puso su granito de arena para la celebración del 90 aniversario de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Los organizadores agradecen de todo corazón la colaboración del equipo de la UIMP, que ha dejado un recuerdo imborrable en los asistentes.

MathBio2022

El grupo de investigación **Análisis Matemático Aplicado y Ecuaciones Diferenciales** (AMAED) con el apoyo de la Fundación BBVA y el Ministerio de Ciencia y Universidades está organizando el workshop Problemas de frontera libre en biología y dinámica de fluidos. Este evento tendrá lugar los días 12, 13 y 14 de Septiembre en la Torre A (edificio de las tres torres) del campus de la Universidad de Cantabria. El objetivo de este workshop es juntar matemáticos

trabajando en problemas relacionados con la biología y/o la dinámica de fluidos para aumentar las posibilidades de una colaboración fructífera.

El workshop contará con diversos ponentes tanto nacionales, como Francisco Gancedo (US) o Juan Soler (UGR), como internacionales, como Anca Voichita-Matioc (U. Regensburg) o Anna Zhigun (Queen's University Belfast) además de los cursos impartidos por Boris Muha (U. Zagreb) y Martina Magliocca (U. Evry).

¡Los interesados en participar son más que bienvenidos! **Más información aquí o por email a rafael.granero@unican.es**

Avisos varios:

Becas de colaboración en Departamentos Universitarios de Iniciación a la Investigación

Para estudiantes que vayan a finalizar los estudios de Grado o que estén cursando primer curso de Másteres universitarios oficiales.

Esta modalidad de beca resulta de indudable interés tanto para los departamentos como para los estudiantes en tanto pueden tomar contacto con tareas

de investigación especializadas directamente vinculadas con los estudios que están cursando, al tiempo que les ofrece la posibilidad de ampliar sus conocimientos y concretar sus intereses para la posible incorporación a futuras tareas docentes o investigadoras.

Solicitudes hasta el 20 de septiembre de 2022.

Más información aquí

Trabajos fin de grado El TFG podrá ser objeto de matrícula por el estudiante en cualquier momento del curso académico hasta la fecha límite de entrega de actas de la convocatoria extraordinaria de junio. La defensa del Trabajo Fin de Grado sólo podrá llevarse a cabo cuando el estudiante haya superado todas las asignaturas del Grado y acredite haber alcanzado las competencias lingüísticas requeridas. A los estudiantes que penséis defender vuestro TFG en este

curso 22-23 os recomendamos buscar un tema y un director lo antes posible para comenzar tan pronto como se pueda y así evitar prisas de última hora...

Adelanto de convocatoria Aquellos estudiantes que, sin contar el trabajo fin de grado, tengan pendientes de superar 12 créditos o menos para finalizar sus estudios podrán solicitar un adelanto de convocatoria de asignaturas del primer o segundo cuatrimestre

La solicitud de esta convocatoria deberá realizarse entre el 5 y el 11 de septiembre, ambos inclusive, mediante la instancia correspondiente.

Un alumno no podrá solicitar el adelanto de convocatoria en una asignatura que cursa por primera vez, debiendo haberse presentado por tanto al menos una vez a la evaluación, en una convocatoria ordinaria o extraordinaria y haber realizado las partes obligatorias (por ejemplo, prácticas de laboratorio)
