







BOLETÍN DEL GRADO EN MATEMÁTICAS N°2

Sumario

Boletín del Grado en Matemáticas N°2	1
Semana de la Ciencia	2
Gratitud, crecimiento y aprendizaje	2
Los comienzos del departamento de Matemáticas, Estadística y Computación	3
'Él nunca se hizo mayor, fue el mundo el que envejeció entorno a él', El tercer hombre (1949)	4
Avisos varios:	5

Queremos que este boletín sirva como medio de comunicación para la comunidad del grado y como recurso abierto y colaborativo para ofrecer información. Por supuesto, sus páginas están abiertas a cualquier miembro de la comunidad tanto estudiantes como profesores y cualquiera puede enviar sus contribuciones.

¡Os esperamos!

 @cienciasunican
 facultadciencias.unican
 [agréganos](#)
 rafael.graneror@unican.es



¡Ya llevamos un mes de curso! Éste es el número 2 del Boletín del grado en Matemáticas.



Semana de la Ciencia

por R. Granero

La Facultad de Ciencias de la Universidad de Cantabria celebra la Semana de la Ciencia cada año en Noviembre. El año pasado contábamos con

1. Una serie de vídeos divulgativos de la investigación que se hace en la Facultad. Concretamente, Juan Antonio Cuesta, Ujué Etayo, Diego García Saiz, Javier Junquera y Elizabeth Martín nos contaban parte de su trabajo. Estos vídeos están disponibles en el twitter de la Universidad con hashtag [#SemanaCienciaUC](#).
2. Una exposición, realizada por los estudiantes Daniela Mora y Miguel Madueño, sobre mu-

Gratitud, crecimiento y aprendizaje

por L. Cilla

Finales de agosto de 2021, una fecha en la que inició la mejor experiencia de mi vida hasta el momento y que cambiaría para siempre parte de mi. Siempre había escuchado que un Erasmus es para toda la vida, que es algo que te va a acompañar siempre, pero, excéptica de mi, no pensaba que sería para tanto. Gracias a ello he conocido gente maravillosa de diferentes partes de Europa, he reído, llorado, viajado y experimentado los 9 meses más intensos de mi vida, pero sobre todo he aprendido.

eres matemáticas con el que celebrábamos además que el curso pasado habíamos alcanzado la paridad entre los estudiantes.

3. Una serie de charlas tituladas *¿Qué investigamos en la Facultad de Ciencias?* donde Amalia Corral, Raúl Fernández, Alfredo Franco, Marta Norah Sanz y Alfonso de la Vega nos contaron parte de su investigación.
4. Los habituales concursos de ajedrez, fotografía, microrrelatos y nanorrelatos.

Para este año se están preparando más actividades. Si tienes alguna idea y te gustaría proponerla, no dejes de hacerlo y escribe a rafael.granero@unican.es.

He aprendido que se puede volver a empezar de cero y que no pasa nada, que conocerás a gente estupenda y muy afín y otra no tanto pero que siempre es cuestión de actitud y amabilidad. He aprendido a relativizar, a valorar las pequeñas cosas, a ser aún más independiente pero estando más cerca que nunca de la gente que me hacía feliz. También ahora tengo mucho más claro que la vida son etapas, que todo fluye, cambia, y que no pasa nada; que no tengo un sitio fijo, tu hogar lo construyes tú y la gente que te rodea; que hay que darle oportunidades a lo diferente y gracias a ello todo esto ahora soy mucho más yo y me conozco mejor.

Por otro lado tengo que decir que no todo es de color de rosa, que no te vas de vacaciones y que todos los días son los mejores de tu vida; ya que al igual que

en el día a día hay momentos y épocas mejores y otras peores, en tu experiencia Erasmus va igual, lo único que cambia es que no se le da tanta importancia al saber que lo que estás viviendo tiene fecha de caducidad. Ahí es donde yo me he planteado, ¿no tenemos nosotros también fecha de caducidad? ¿no estaría genial vivir con la misma mentalidad?. Yo digo sí.

De hecho no solo me ha servido para crecer y mejorar en el ámbito personal, sino en el académico. De

todo este periodo me llevo otra forma de trabajar, he visto métodos, técnicas y un enfoque diferente; no mejor o peor; sino diferente. He aprendido a valorar y aprovechar mucho más el tiempo que dedico a mis estudios, a ser más productiva y a tener aún más claro que hay más cosas además de los estudios y que todas esas son las que te complementan y hacen de cada uno de nosotros personas aún más válidas. En definitiva, solo tengo un sentimiento para referirme al que ha sido mi primer Erasmus y es gratitud.

Los comienzos del departamento de Matemáticas, Estadística y Computación

por J.M. Bayod, Director de MATESCO 1986-1990

Entre las muchas novedades que traía la ley universitaria de 1983, que se llamó, con razón, “ley de reforma”, una de ellas era la aparición de los departamentos tal como los conocemos hoy en las universidades públicas españolas. La palabra no era nueva, el profesorado ya se agrupaba en unidades que se llamaban departamentos, pero la verdad es que no tenían, ni de lejos, la entidad, las competencias y la transversalidad de los nuevos departamentos.

Durante el curso 1985-86, tras la aprobación de los primeros Estatutos de la Universidad de Cantabria (que hasta entonces se llamó de Santander), hubo que diseñar la nueva estructura departamental. En unos meses se resolvieron varios aspectos clave de nuestro nuevo departamento: ¿cómo se llamaría?, ¿cuáles serían sus locales?, ¿qué profesores lo formarían?... Todas esas cuestiones tenían sus propios condicionantes legales y en conjunto planteaban un verdadero rompecabezas, por lo que las soluciones en ocasiones tuvieron que ser creativas, por decirlo suavemente. El rectorado impulsó la fundación de los departamentos de abajo hacia arriba, de modo que los profesores tomaran la iniciativa de agruparse por áreas de conocimiento afines y propusieran constituir los nuevos departamentos. En el caso de Matemáticas, presentes en tantos estudios, la agru-

pación iba a incluir de modo natural a profesores de varios centros docentes.

¿Por dónde debíamos empezar? Comenzamos por las personas. Hubo reuniones de profesores de Matemáticas de varias facultades y escuelas hasta que se alcanzó el único acuerdo que fue posible consensuar: formaríamos un departamento todos los profesores de Ciencias, de Marina Civil y de Profesorado de EGB; y formarían otro departamento los profesores de las escuelas de ingeniería. No puedo dejar de destacar que a muchos de los que terminamos formando MATESCO nos habría gustado constituir un único departamento con todos los profesores de Matemáticas de la UC. Para ello tuvimos conversaciones con colegas de los demás centros, pero no hubo manera de llegar a un acuerdo, lo rechazaron los profesores de ingeniería. Como consecuencia de esa falta de unión y para que no se fracturaran las áreas de conocimiento, algunos profesores de Ciencias tuvieron que cambiar de área, un detalle más bien administrativo pero que podía tener consecuencias en su carrera académica.

La parte más sencilla, si es que hubo alguna parte sencilla en una reorganización tan profunda, fue la de los locales. Pasaron a depender de cada departamento los locales que venían ocupando los profesores que lo constituyeron, independientemente del edificio en el que estuvieran. Además, se destinó provisionalmente al departamento a una persona del PAS para llevar los asuntos administrativos y económicos, que se instaló en un despacho de la zona este de la facultad de Ciencias.

En cuanto al nombre del nuevo departamento, Matemáticas, Estadística y Computación, con el tiempo me fui acostumbrando pero al principio he de reco-

nocer que me resultaba farragoso. Se llegó a él en una larga reunión a base de añadir a la palabra Matemáticas otras palabras que recogieran los intereses investigadores de todos sus miembros, sin dejar a nadie fuera.

El rectorado redactó un reglamento provisional genérico, el mismo para todos los departamentos de la UC, y encargó al catedrático más antiguo, Miguel Lobo, que dirigiera la reunión fundacional del Consejo, reunión que tuvo lugar a finales del periodo lectivo del curso 1985-86, y en la que se eligió a un director provisional, Juan Manuel Olazábal, que dimitió en septiembre. Fue entonces cuando el Consejo me eligió como director, esta vez sin el adjetivo de provisional. El primer curso de funcionamiento y el primer año de autonomía económica fueron de adaptación desde el anterior sistema. La docencia siguió asignada esencialmente de la misma manera que antes, y el presupuesto que nos adjudicó el rectorado se gestionó directamente por la administrativa, Cristina Mora, y el director.

Para el siguiente curso y el siguiente ejercicio económico nos planteamos la conveniencia de aprovechar la unión de varias áreas en el mismo departamento, introduciendo una forma menos rígida de asignar la

docencia, así como la conveniencia de disponer de una forma más estructurada y racional de distribuir los gastos. Se propuso que en adelante las asignaturas de los primeros cursos no se considerarían de ninguna de las áreas en exclusiva, con lo que podrían impartirlas todos los profesores del departamento. Tras una larga discusión en el Consejo, se aceptó pero solamente para las asignaturas de primer curso, y así se vino haciendo durante varios años. Y para aunar criterios en algunos de los gastos individuales, como la compra de libros o los gastos de viajes, se acordó que se crearían comisiones que serían las competentes para asignar los fondos en función de las peticiones.

Entre las varias novedades que tuvieron lugar durante los primeros años del departamento me gustaría destacar que se incorporaron los primeros especialistas en Geometría; que el doctorado pasó a ser responsabilidad del departamento; y que cuando se amplió el edificio de Ciencias por el norte pasamos a ocupar esa nueva zona y dejamos de ocupar los despachos de la parte este.

En los años posteriores hubo muchas más novedades de todo tipo, pero eso ya es otra historia.



'Él nunca se hizo mayor, fue el mundo el que envejeció entorno a él', El tercer hombre (1949)

por J. Giménez

El pasado curso, de abril a junio, tuve la oportunidad de realizar una estancia de investigación en la Universidad de Viena. Bajo mi punto de vista, la investi-

gación en matemáticas es esencialmente un proceso creativo y, como en todo proceso de esta índole, es necesario despejar la mente periódicamente para encontrar nuevas ideas. Este objetivo se puede lograr de diversas maneras y, sin duda alguna, una forma de conseguirlo es visitar otras instituciones científicas lo que permite intercambiar conocimientos, descubrir nuevas metodologías de trabajo y, si la estancia resulta fructífera, establecer redes de colaboración con otros grupos de investigación. Para alivio del lector, no entraré en detalles técnicos sobre

los resultados de investigación obtenidos, pero me gustaría valerme de este espacio para resaltar tres aspectos fundamentales que creo que podríamos tratar de imitar aquí.

En cada una de las doce plantas (Si tenéis la ocasión de visitar Viena, sabed que en la última planta de la Facultad de Matemáticas se ubica un salón de actos que tiene vistas panorámicas de la ciudad comparables a las vistas desde Riesenrad y el acceso es libre al público.) del edificio que alberga la Facultad de Matemáticas de Viena podemos encontrar una sala común. Estas salas, por supuesto equipadas con pizarras, favorecen la interacción informal de los profesores e investigadores. En mi opinión, la creación en nuestra facultad de estos espacios de trabajo, a caballo entre la solemnidad de un aula o un seminario y el ambiente distendido de la cafetería, puede resultar inmensamente beneficioso.

Por otro lado, la Universidad de Viena, como ocurre con otras universidades históricas, es una parte activa e indisociable de la vida política, social y cultural de la ciudad. Durante mi estancia en Viena, se organizaron numerosos debates en la facultad sobre temas diferentes y variopintos como el transporte público, la nueva ley de sanidad o el servicio militar, que en Austria sigue siendo obligatorio. Reconozco que la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación de la UC realiza una labor enorme para llevar la ciencia a la ciudadanía. No obstante, considero que tenemos que trabajar también en sentido inverso, es decir, hacer un esfuerzo serio para traer las preocupaciones de cántabros y santanderinos a la Universidad.

En otro orden de ideas, cualquiera que haya recibido la visita de un profesor en Santander para realizar una estancia breve, de uno a seis meses, sabe lo complicado, casi imposible cerca del verano, que es encontrar un alojamiento apropiado y asequible. No sorprende a nadie que la ciudad de Viena cuente con multitud de residencias de posgrado donde se pueden alojar los investigadores visitantes. Estas residencias, públicas o privadas, sólo hospedan a personas vinculadas a la Universidad y por un periodo máximo de seis meses, es decir, para estancias más largas hay que buscar otro tipo de alojamientos. Con el fin de favorecer y facilitar las relaciones interuniversitarias, la Universidad de Cantabria debería impulsar la creación de una residencia de posgrado, o bien de uso específico o bien reservando algunas plazas dentro de una residencia de estudiantes, que según tengo entendido también es preciso construir. Antes de concluir quiero reseñar que he podido realizar la estancia gracias a la financiación del Ministerio de Ciencia e Innovación (por medio del proyecto PID2019-105621GB-I00) y, sobre todo, gracias al esfuerzo realizado por los compañeros del Departamento de Matemáticas, Estadística y Computación, que ante una circunstancia sobrevenida, se ofrecieron a reajustar la docencia para que pudiera visitar a mis colaboradores de Viena según lo planeado. En resumen, las estancias de investigación son convenientes y valiosas, más que gran parte de cursos de formación del profesorado, pero, ¡ojo!, eso no significa que deban imponerse como se pretende con la nueva Ley Orgánica del sistema universitario.

Avisos varios:

Acredita tu nivel de inglés: Recordad que hay que tener o alcanzar un nivel mínimo de inglés. Una manera de hacerlo es con el certificado APTIS. Os dejamos la información de las próximas convocatorias.

UC Acredita tu nivel de inglés
Para estudiantes, PDI y PAS de la Universidad de Cantabria

Aptis ESOL
BRITISH COUNCIL

PRÓXIMAS CONVOCATORIAS:

- 24 y 25 de octubre 2022
- 28 y 29 de noviembre 2022
- 12 y 13 de diciembre 2022
- 10 y 11 de enero 2023

PLAZOS DE INSCRIPCIÓN:

Nivel	Examen	Plazos de inscripción
Aptis ESOL General	General OCTUBRE	26 y 27 de septiembre
	General NOVIEMBRE	24 y 25 de octubre
	General DICIEMBRE	14 y 15 de noviembre
	General ENERO	28 y 29 de noviembre
Aptis ESOL Advanced	Advanced OCTUBRE	28 y 29 de septiembre
	Advanced NOVIEMBRE	26 y 27 de octubre
	Advanced DICIEMBRE	16 y 17 de noviembre
	Advanced ENERO	30 de noviembre y 1 de diciembre

¡PLAZAS LIMITADAS!

* Puede solicitarse la versión General o la versión Advanced de la Prueba APTIS ESOL. Toda la información de ambas pruebas está en la web de British Council. La inscripción se realizará a través del Campus Virtual, apartado internacionalización (si no fuese posible, deberá enviarse un correo electrónico explicando la situación a: ciue@unican.es

HORARIOS	LUGAR
<ul style="list-style-type: none">• Turno de mañana: de 9.00h a 13.00h• Turno de tarde: de 15.00h a 19.00h	Aula 11 (aula de informática) de la Facultad de Derecho (planta +1)

Más información sobre la Prueba APTIS ESOL
<http://www.britishcouncil.es/examenes/aptis>
(estructura, acceso a simulación de la prueba, guía del candidato, modelo de informe de resultados...)

PRECIOS
Aptis ESOL General: 74,60€ Aptis ESOL Advanced: 92,60€

Modelos matemáticos para el COVID-19 Los modelos matemáticos jugaron un importante papel en la toma de decisiones durante la pandemia tal cual puede leerse en la reciente noticia de El Diario https://www.eldiario.es/sociedad/historia-modelo-matematico-encerro-espana-casas_1_9557520.html.

Trabajos fin de grado: Los estudiantes que estén listos pueden ver los trabajos fin de grado propuestos en la siguiente web <https://tfgciencias.unican.es/>.

Becas JAE-Intro del CSIC: se acaban de convocar las becas JAE-Intro preferentemente orientadas a estudiantes universitarios en el último curso de grado universitario. Esta convocatoria está dirigida a estudiantes universitarios que estén cursando enseñanzas universitarias oficiales de grado o de máster conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y que estén interesados en iniciar una carrera investigadora que pueda conducir a la realización de su tesis doctoral, posibilitando la realización de una estancia en alguno de los grupos de investigación que desarrollen su labor en el CSIC.. Esta convoca-

toría está dirigida a estudiantes universitarios que estén cursando enseñanzas universitarias oficiales de grado o de máster conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y que estén interesados en iniciar una carrera investigadora que pueda conducir a la realización de su tesis doctoral, posibilitando la realización de una estancia en alguno de los grupos de investigación que desarrollen su labor en el CSIC. El plazo de solicitud va del 5 de octubre al 7 de noviembre.

Más información aquí <https://sede.csic.gob.es/intro2022>.

Se acercan peligrosamente...

