

2021-
2022

INFORME FINAL DEL SGIC DEL
PROGRAMA DE DOCTORADO EN
PATRIMONIO
ARQUITECTÓNICO, CIVIL,
URBANÍSTICO Y
REHABILITACIÓN DE
CONSTRUCCIONES EXISTENTES
CURSO ACADÉMICO 2021 – 2022

INFORME FINAL DEL SGIC PROGRAMA DE DOCTORADO EN PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO, CIVIL, URBANÍSTICO Y REHABILITACIÓN DE CONSTRUCCIONES EXISTENTES. CURSO ACADÉMICO 2021-2022

1. INTRODUCCIÓN

El Programa de Doctorado en **Patrimonio Arquitectónico, Civil, Urbanístico y Rehabilitación de Construcciones Existentes** desarrolla la formación de los investigadores en el ámbito de la conservación, recuperación y regeneración patrimonial en diferentes vertientes (arquitectónico, civil, urbanístico, industrial, etc.). Se trata de un programa interuniversitario entre la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC), la Universidad de Cantabria (UC), y la Universidad del País Vasco/EHU (UPV/EHU) como coordinadora. Ver enlaces: [los indicadores de calidad. www.ehu.eus/es/web/doktoregoa/doctorado-patrimonio-arquitectonico-civil-urbanistico-y-rehabilitacion-construcciones-existentes](http://losindicadoresdecalidad.www.ehu.eus/es/web/doktoregoa/doctorado-patrimonio-arquitectonico-civil-urbanistico-y-rehabilitacion-construcciones-existentes)

El PD presenta 18 líneas de investigación entre las 3 universidades: UPV UC y UPC. El programa obtuvo la [renovación de la acreditación en noviembre de 2022](#)

Obtuvo la [resolución favorable de la renovación de la acreditación en noviembre de 2022](#).

El Informe Final del Sistema de Garantía Interno de Calidad UC (SGIC) analiza el perfil del doctorando, la calidad de la formación, satisfacción de los grupos de interés e inserción laboral, proponiendo mejoras y su seguimiento. El presente informe, que analiza resultados del curso 2021-2022, es **revisado por la CAPD del programa el 22 de junio de 2023**, y es supervisado y aprobado por la Comisión de Calidad EDUC en julio de 2023.

En la UC se muestra la siguiente información:

- Sistema de garantía interno de calidad UC: <https://web.unican.es/centros/escuela-de-doctorado/Paginas/Doctorado-en-Patrimonio-Arquitectonico%20-%20SGIC.aspx>
- Información del Programa: acceso, líneas de investigación, PDI investigador, presentación y defensa tesis: Todos los resultados que se presentan en este informe hacen referencia al curso académico 2021-2022, a menos que se indique lo contrario en la tabla o análisis.

“Consideraciones lingüísticas: Todas las denominaciones relativas a los órganos de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cantabria, a sus titulares e integrantes y a los miembros de la comunidad universitaria, así como cualesquiera otras que en la normativa presente se efectúen en género masculino, se entenderán hechas indistintamente en género femenino, según el sexo del titular que los desempeñe, o de aquel a quien dichas denominaciones afecten. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.”

2. RESPONSABLES DEL SGIC DE DOCTORADO

Tabla 1. Miembros de la Comisión de Calidad de la EDUC.

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA ESCUELA DE DOCTORADO DE LA UC	
CARGO	NOMBRE Y APELLIDOS
Director	Francisco Javier Azcondo Sánchez
Subdirector	Borja Alonso Oreña
Director del Área de Calidad y Prospectiva	M. ^a Dolores Ortiz Márquez
Miembro Dpto Posgrado y Especialización CSIC	Carmen Simón Mateo
Representante Programa Doctorado	Manuel Álvarez Guerra
Representante Programa Doctorado	Jorge Rodríguez Hernández
Representante Programa Doctorado	Fernando Igor Gutiérrez Zugasti
Representante Programa Doctorado	Eduardo Vázquez de Castro
Representante Programa Doctorado	Pablo García Fernández
Representante Programa Doctorado	Ignacio Varela Egocheaga
Representante de doctorandos	Gonzalo Moral Real
Egresado	Andrés del Castillo Martín
Técnico de Calidad	Pedro Gil Sopeña
Personal Ad. y Servicios. Secretaria	Laura Miguélez Fernández

La Comisión de Calidad de la Escuela de Doctorado de la UC es el órgano encargado de promover la cultura de la calidad entre todos los agentes de los programas de doctorado, implementar los procedimientos del SGIC y analizar la información generada para proponer medidas correctoras, en un proceso de mejora continua para la oferta formativa.

El presente informe, que parte de una plantilla común para los programas de Doctorado UC, ha sido elaborado, a partir de resultados obtenidos por el SGIC y de datos de la EDUC, por el coordinador del Programa (Carlos Thomas García), y por el técnico de calidad de la Facultad de Ciencias (Carlos Fernández-Argüeso), así como por miembros de la Comisión Académica del propio Programa de Doctorado. Ver enlace composición actualizada:

https://web.unican.es/centros/escuela-de-doctorado/Documents/Oferta_Programas_Doctorado/Patrimonio/Miembros%20CAPD%20Patrimonio.pdf

3. ACCESO, ADMISIÓN Y PERFIL DE INGRESO

Tabla 2. Indicadores sobre acceso y admisión.

Nº	INDICADOR	SI	NO
1	Los criterios de admisión al programa de doctorado son públicos	SI	
2	Los criterios de admisión al programa de doctorado se publican con antelación a la apertura del periodo de matrícula del Curso Académico	SI	
3	Los criterios de admisión cumplen con la normativa de aplicación	SI	
4	Los criterios de admisión concuerdan con los establecidos en la Memoria Verifica	SI	
5	Los complementos formativos, en caso de ser necesarios, se aplican según lo recogido en la Memoria Verifica	SI	
6	El perfil de ingreso al Programa de Doctorado mantiene su relevancia y actualización	SI	

Tanto el perfil de ingreso como los criterios de admisión se adaptan a la normativa aplicable, coincide con lo establecido en la Memoria y es pública y accesible en la página web del Programa de Doctorado.

4. CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se analiza en este apartado la calidad de la Formación Transversal ofrecida por la Escuela de Doctorado, que es una formación genérica para todos los doctorandos UC, desagregando los datos por programa, rama de conocimiento y media UC. Esta información se recopila a través del procedimiento <https://sharepoint.unican.es/sgic/Procedimientos/DOCTORADO/PD3.pdf>

Tabla 3. Calidad de la formación transversal del curso 2021-2022. Cursos presenciales.

Nº	Ítem	PATRIM.	ING. Y ARQ.	UC
1	Considero suficiente la duración del curso.	-	3,92	4,23
2	El horario del curso resulta apropiado.	-	3,42	3,89
3	El nivel de los contenidos es adecuado.	-	4,25	4,32
4	La documentación aportada es clara y la considero útil.	-	4,25	4,23
5	Las condiciones del aula son apropiadas.	-	4,25	4,29
6	La organización del curso ha sido adecuada.	-	4,25	4,23
7	El curso ha cumplido con mis expectativas.	-	4,33	4,32
Media Total Cursos Presenciales		-	4,10	4,21
Media Total UC Plan Transversal		-	4,26	4,27

Tabla 4. Calidad de la formación transversal del curso 2021-2022. Cursos Online.

Nº	Ítem	PATRIM.	ING. Y ARQ.	UC
1	La organización del curso ha sido adecuada.	4,50	4,43	4,35
2	Considero suficiente la duración del curso.	4,50	4,49	4,33
3	Los materiales aportados son claros y de utilidad.	4,75	4,32	4,24
4	El seguimiento y tutorización del profesor/a adecuados.	4,75	4,52	4,40
5	El uso de la plataforma ha sido fácil y sencillo.	4,50	4,58	4,55
6	El diseño y metodología del curso se adaptan docencia online.	3,75	4,48	4,41
7	Considero que los contenidos serán útiles mi carrera investigadora.	4,25	4,27	4,08
8	La evaluación del curso ha sido apropiada.	4,00	4,47	4,40
9	El curso ha cumplido con mis expectativas.	4,00	4,22	4,10
Media Total Cursos Online		4,33	4,42	4,32
Media Total UC Plan Transversal		4,33	4,26	4,27

Calidad de las ponencias	4,09
---------------------------------	-------------

La Formación Transversal ofrecida por la Escuela de Doctorado en el curso 2021-2022 mantiene la **estructura** de cursos anteriores, dividiendo la formación en formación transversal básica y avanzada.

- La formación básica consta de 40 horas docentes, 6 horas obligatorias y comunes para todos los doctorandos (bloque I) y 34 horas de libre elección (bloque II).
- La formación avanzada requiere que los doctorandos realicen 3 horas comunes y obligatorias (bloque I) y 37 de libre elección (bloque II).

Oferta y contenido de los cursos de formación de la EDUC:

- Dos ediciones para cada uno de los cursos obligatorios.
- 41 cursos de nivel básico de las competencias transversales (10 de la I, 14 de la II, 7 de III, 7 de IV y 3 V).
- 16 cursos de nivel avanzado (5 de I, 7 de II y 4 de III).

Un total de 57 cursos (9 más que en el curso anterior) con un número de 193 matrículas presenciales y 2.116 matriculaciones en cursos online, con respecto al curso anterior aumenta las presenciales y reduce en un 12% el formato online.

La modalidad docente virtual (síncrono o asíncrono) se ha consolidado para la formación transversal, principalmente debido a que favorece la conciliación de doctorandos, por motivos de vida laboral y familiar, así como la movilidad.

Para potenciar las competencias lingüísticas de los doctorandos y acoger a los doctorandos provenientes del extranjero se impartieron 12 cursos de inglés (3 avanzados y 9 básicos, cuatro de ellos impartidos conjuntamente con EUNICE).

Por otro lado, se mantuvo la oferta de cursos en inglés para seguir potenciando las competencias lingüísticas de los doctorandos y para dar respuesta a la demanda de aquellos doctorandos cuyo lenguaje de trabajo es el inglés. En concreto, se ofertaron 9 cursos de nivel básico (tres más que en la edición anterior) y 3 de nivel avanzado en inglés (dos más que en el año anterior).

Cabe señalar que cuatro de los nueve cursos básicos de formación transversal se ofertaron de forma conjunta para doctorandos de la alianza EUNICE, además de para los doctorandos de la UC, a la cual pertenece la Universidad de Cantabria. En concreto, los cursos que se ofertaron de forma conjunta fueron los siguientes:

- What is science? Carnap's logical empiricism
- What is science? Popper's falsificationism
- What is science? Kuhn's paradigms and revolutions
- Scientific communication on Internet: creation of web pages, blogs and personal branding

De forma complementaria a los cursos organizados por la EDUC internamente, se mantuvo la oferta conjunta de formación con el Consorcio G9.

El primero de los programas era un ciclo de 18 webinars semanales de una hora de duración impartidos en inglés:

Webinar	Date
Identifying the key sell in your research	02/03/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Planning and managing the research process	09/03/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Researcher well being and imposter syndrome	16/03/2022 - 17.00 (Peninsular time)
What to do when research goes wrong	23/03/2022- 17.00 (Peninsular time)
Publication Ethics	30/03/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Effective public speaking	06/04/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Planning for an academic conference	20/04/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Performing well in an academic interview	27/04/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Peer review: How to do it and survive it to get your papers published?	04/05/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Statistics and data presentation explained	11/05/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Grant proposal writing	18/05/2022 - 17.00 (Peninsular time)
How to write and publish your papers in high impact journals	25/05/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Why papers get rejected?	01/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Key skills for Early Career Researchers (ECR)	08/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Why should I publish in Open Access?	15/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Open Science and Open Data	22/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Branding yourself as a researcher	29/06/2022 - 17.00 (Peninsular time)
Common scientific writing mistakes made by non-native English writers	06/07/2022 - 17.00 (Peninsular time)

El segundo programa fue el "III Plan de Formación para doctorandos G9" integrado por 15 cursos que oscilaban entre las 4 y las 30 horas de duración ofertados por las propias universidades del consorcio:

Universidad	Título
UC	21st Century Skills for Research
UC	Writing your PhD thesis in Humanities
UCLM	Divulgación y marca personal del investigador

UEX	Emprender desde la Universidad: la creación de una SPIN OFF
UEX	Escritura científica en Ciencias Sociales
UEX	Protección y Transferencia de los resultados de la Investigación Universitaria
UR	Dialnet como herramienta indispensable para el investigador
UR	Estrategias para el diseño y desarrollo de la Investigación cualitativa asistida con el software Nvivo
UO	Cómo presentar una comunicación científica en Inglés
UO	La Investigación Cuantitativa: planificación, desarrollo y publicación de resultados
UPNA	Aspectos Básicos de la Actividad Investigadora (ABAI)
UPV/EHU	Core Writing
UZ	Introducción a la programación científica con Python
UZ	Neurociencias y Salud mental
UZ	Propiedad intelectual para investigadores

Por último, se potenció la participación de los doctorandos en los seminarios enmarcados en el proyecto DISCOVERY LEARNING organizado desde FECYT (<https://discoverylearning.eu/>).

Valoración de la formación transversal por parte de los doctorandos:

La valoración global de la formación transversal presencial por parte de los doctorandos en 2022 fue de 4,21, algo inferior al 4,4 de 2021 pero superior al 3,8 de 2020.

La valoración de los cursos online continua por encima de 4 puntos mientras que la formación presencial se centra en fomentar el *networking*.

La satisfacción de los docentes se mide por la encuesta sobre calidad de las ponencias y ha resultado positiva alcanzándose un valor de 4,71 en la formación online y de 4,59 en la formación presencial.

Respuestas encuesta tablas 3 y 4: No se han obtenido resultados para el programa de Patrimonio Arquitectónico en la encuesta de formación transversal presencial, por lo que solo se puede incluir la media de la rama de conocimiento y de la UC.

El grado de satisfacción en las cinco ramas de conocimiento está comprendida para los cursos presenciales en una horquilla de valoración entre 3,33 y el 4,59, y para la formación online entre el 4,06 y el 4,59.

Seguimiento de acciones de mejora 2022:

se ha acometido la mejora propuesta para 2022 consistente en incrementar el número de plazas de los cursos con más demanda y seguir apostando por la formación en inglés.

En relación con las mejoras planteadas para el curso 2021-2022, se propuso mejorar la comunicación del Plan de Formación Transversal de la EDUC entre los tutores y directores. En este sentido, a lo largo de los meses de abril y mayo de 2022 se organizaron dos sesiones informativas (una en horario de mañana y otra en horario de tarde) para los tutores y directores. En esta misma línea, en noviembre de 2022 se ofertó el curso "Introducción al Doctorado para Tutores y directores", en el marco del Plan de Formación para Profesorado de la Universidad de Cantabria.

Otra de las mejoras propuestas fue el incremento de las plazas en los cursos de mayor demanda. En este sentido, en el plan del curso 2021-2022, se realizaron dos ediciones de aquellos cursos que tenían mayor demanda entre los doctorandos (siempre que el ponente tuvo disponibilidad para hacerlo).

Propuesta de acciones de mejora 2023:

- Cambiar el horario de apertura de las inscripciones a los cursos a través del Campus Virtual, pasando de las 12.00 de la noche a las 9.00 de la mañana.
- Mejorar la información del Campus Virtual de forma que los doctorandos puedan ver en su área personal el estado de cada uno de los cursos en los que se ha matriculado, diferenciando entre: admitido provisional/ lista de espera/ admitido definitivo/ no admitido/ no apto/renuncia.
- Registro automático del reconocimiento de cursos externos a la EDUC en el Campus Virtual.
- Registro automático en el Documento de Actividades del Doctorando (DAD) de los cursos de formación transversal, tanto propios como externos.

5. CALIDAD DEL PROFESORADO

Tabla 5. Indicadores sobre calidad del profesorado.

Nº	INDICADOR*	2021-2022
1	% Catedráticos	14%
2	% Profesores Titulares de Universidad	19%
3	% Profesores Contratado Doctor	29%
4	% otras categorías docentes	38%
5	Tasa de participación de investigadores externos	14%
6	Nº de sexenios del profesorado	17

*considerando el total de PDI adherido al programa

La composición y la actividad de los equipos de investigación que dan soporte al Programa, conformados en 2021-2022 por 21 docente e investigador (PDI) de la Universidad de Cantabria, junto con 23 de la UPC y 21 de la UPV/EHU. El profesorado está integrado en gran número de proyectos competitivos de investigación.

6. INDICADORES Y RESULTADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Tabla 6. Indicadores* del Programa de Doctorado de los últimos 6 cursos académicos

Nº	INDICADOR	21-22	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17
1	Nº de plazas ofertadas	5	5	5	5	5	5
2	Demanda	1	7	1	2	2	4
3	Nº de doctorandos de nuevo ingreso	1	3	1	2	2	3
4	Nº de doctorandos matriculados	6	7	4	5	7	6
5	Nº de doctorandos de otros países matriculados	4	5	3	4	3	1
6	% doctorandos dedicación a tiempo parcial	50%	28%	50%	40%	43%	33%
7	% doctorandos con complementos de formación	0	0	0	0	0	0
8	Nº doctorandos rég cotutela/codirección nacional	0	0	0	0	0	0
9	Nº doctorandos rég cotutela/codirección internacional	0	0	0	0	1	1
10	Nº total de tesis defendidas a tiempo completo	1	1	0	1	2	0
11	Nº total de tesis defendidas a tiempo parcial	0	0	0	0	0	0
12	Nº de tesis con mención "Doctorado industrial"	0	1	0	0	0	0
13	Tasa mención "Doctorado internacional"	0	0	0	0	0	0
14	Duración media a tiempo completo	0	3	-	3	3	0
15	Duración media a tiempo parcial	-	-	-	0	0	0
16	Tasa de abandono/bajas	16,6%	0	25%	25%	25%	100
17	Tasa de éxito (<=3 años) tiempo completo	--	--	--	50%	--	100%
18	Tasa de éxito (>3 años) tiempo completo	--	--	--	--	0	0
19	Tasa de éxito (<=5 años) tiempo parcial	--	--	--	--	--	--
20	Tasa de éxito (>5 años) tiempo parcial	--	--	--	--	--	--
21	¿Ha habido cambios con los recursos disponibles con los indicados en la Memoria de Verificación?	NO	NO	NO	NO	NO	NO

*Indicadores provisionales hasta su consolidación por el SIIU. Consultar definiciones en el Anexo I.

La demanda descendió en 2022 si bien la matrícula permanece similar con 6 doctorandos, de los cuales 5 proceden de universidades extranjeras. En el conjunto del programa interuniversitario la cifra de matriculados es de 30 y las tesis defendidas en la UC son 4.

La tasa de abandono está dentro de los parámetros normales. La duración media de realización de la tesis es de 4 años, con defensas leídas en el periodo trienal. Las evaluaciones anuales de los DAD y su seguimiento es adecuado.

7. MOVILIDAD

Tabla 7. Movilidad doctorandos 2021-2022

Nº	INDICADOR	Patrimonio Arq.	UC
1	Tasa de participación (nº doctorandos programa que han realizado estancias de movilidad/nº doctorandos matriculado en el programa)	-	80%
2	Grado de satisfacción doctorandos con el programa de movilidad	-	4,64

Para el conjunto de Programas de Doctorado de la Universidad de Cantabria resulta muy elevada la satisfacción con el programa, destacando la calidad académica, integración y utilidad investigadora de la estancia.

8. SATISFACCIÓN GRUPOS DE INTERÉS PROGRAMA DE DOCTORADO

Se analiza en este apartado la satisfacción de los distintos grupos de interés del Programa de Doctorado, mostrando en la tabla 8 una síntesis de los datos obtenidos en las encuestas de satisfacción: encuesta anual *PD3-3 Supervisión y Seguimiento del Doctorando* y encuestas de satisfacción *PD6 de los Doctorandos, Directores-Tutores y Personal de Administración de Servicios*.

Tabla 8. Satisfacción de los grupos de interés.

INDICADOR	PD Patrimonio Arquitectónico			Ingeniería y Arq.			Universidad de Cantabria		
	21-22	20-21	19-20	21-22	20-21	19-20	21-22	20-21	19-20
Satisfacción doctorandos con el proceso de asignación de los tutores (PD3-3)	--	4,50	--	4,71	4,43	4,78	4,44	4,57	4,55
Satisfacción doctorandos con el proceso de asignación directores de tesis (PD3-3)	--	4,50	--	4,80	4,48	4,78	4,39	4,60	4,58
Satisfacción doctorandos con tutores tesis (PD3-3)	5,00	5,00	--	4,65	4,52	4,13	4,47	4,35	4,31
Satisfacción doctorandos con los directores de tesis (PD3-3)	5,00	5,00	--	4,80	4,60	4,26	4,49	4,43	4,36
Satisfacción doctorandos con el control y supervisión anual del DAD (PD3-3)	5,00	4,33	--	4,46	4,39	3,98	4,32	3,96	3,95
Satisfacción doctorandos* con recursos disponibles para desarrollo tesis (PD3-3)	4,67	4,25	--	4,27	4,40	3,98	4,24	3,88	3,95
Satisfacción global doctorandos* con PD (PD6-1)	--	--	--	4,00	4,50	4,00	3,90	3,68	4,23
Satisfacción doctores egresados con PD. (PD5-1)	--	--	--	4,29	3,76	3,73	3,71	3,63	3,58
Satisfacción coordinadores, tutores y directores de tesis con progr. doctorado (bienal) (PD6-2)	4,00	--	4,17	4,13	--	4,20	4,01	4,11	4,11
Satisfacción PAS programa doctorado (bienal) (PD6-3)	4,75	--	4,25	4,75	--	-	4,75	-	4,20

***Doctores y doctoras en el momento de realizar la encuesta**

Se ofrecen desglosados los resultados del programa de Doctorado en Patrimonio Arquitec, de la rama de conocimiento de Ingeniería y Arquitectura y de la UC. Escala (0-5).

La tabla 8 sistematiza la satisfacción general de todos los colectivos, aunando los ítems de los siguientes procedimientos y sus correlativas encuestas:

PD3-3 Seguimiento de los Doctorandos:

- Doctorandos: encuesta anual que se envía a todos los doctorandos matriculados, cuyo formulario es más amplio para su primer año y su misión consiste en realizar el *análisis*

y evaluación del proceso formativo del doctorando, su actividad académica e investigadora y los resultados globales del programa de doctorado.

PD6 **Satisfacción** de los colectivos:

- Doctorandos tras defender la tesis (PD6-1). Anual.
- Directores/as y Tutores (PD6-2). Bienal, realizado en 2022 y analizado en este informe.
- Personal de Administración de Servicios (PD6-3). Bienal, realizado en 2022.

PD5 **Inserción Laboral**. Egresados y egresadas (PD5-1). Al año y a los 3 años de su finalización

- A) Con relación a la encuesta de satisfacción de doctorandos PD3-3 Seguimiento de los Doctorandos: en la edición de 2022, respondieron 4 de los 7 matriculados, mostrando una positiva percepción de la organización del programa, la labor de su director de tesis y en general con el programa. Destacan la mejora del campus virtual al tiempo que demandan contar con los materiales bibliográficos solicitados.
- B) Con relación a la satisfacción de los **Doctores**, no hubo representación para esta cohorte.
- C) Los **Directores y Tutores** mantienen una estable opinión de conformidad con el programa. En 2022 responden al cuestionario P6-2, los 7 PDI adscritos al programa, con un promedio global de 4 sobre 5. Evalúan favorablemente el buen nivel de los conocimientos previos y el compromiso con los que acceden los doctorandos. Entre sus comentarios, se encuentra una consideración relativa a que debiera de fomentarse más la formación transversal en modalidad a distancia, pues a veces se movilizan estudiantes extranjeros o profesionales que trabajan en una entidad y les resulta complicado atender dicha formación cuando es presencial. Así mismo, se sugiere fomentar de ayudas de financiación para los extranjeros que realizan el doctorado en la UC de manera presencial.

Los resultados completos de la satisfacción de los diferentes grupos de interés pueden encontrarse en la página web del Área de Calidad:

<http://web.unican.es/unidades/area-calidad/informes-sgic>

9. INSERCIÓN LABORAL

Tabla 9. Situación de los egresados del Programa de Doctorado en el curso académico 2020-2021, tras UN año desde la finalización del Doctorado.

Resultados de la encuesta a doctores tras 1 año desde su finalización	PD Patrimonio	Ing. Y Arquit.	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Doctores egresados en el curso académico de referencia	1	22	80
Nº de Respuestas	0	12	45
Participación (%)	0	55	58
PROCESO FORMATIVO			
Conocimientos y competencias adquiridos y su utilidad en el mercado laboral	-	4,04	3,51
Satisfacción con el Programa de Doctorado	-	4,29	3,71
% egresados que consideran que tienen necesidades formativas	-	17	30
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan o han trabajado desde la finalización de los estudios	-	100	88
% egresados que continúan ampliando su formación	-	0	0
% egresados que están preparando oposiciones	-	0	0
% egresados que no encuentra trabajo (relacionado o no con los estudios realizados)	-	0	5
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0	7
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con el programa de doctorado	-	91	78
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	100	97,5
% egresados con contrato a jornada completa	-	90	93
Satisfacción con el empleo	-	4,50	4,23

Tabla 10. Resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados del Programa de Doctorado en el curso académico 2018-2019, tras TRES años desde la finalización.

Resultados de la encuesta a doctores tras 3 años desde su finalización	PD Patrimonio	Ing. Y Arq.	Universidad de Cantabria
PARTICIPACIÓN			
Doctores egresados en el curso académico de referencia	1	27	75
Nº de Respuestas	0	14	47
Participación (%)	0	52	63
SITUACIÓN LABORAL			
% egresados que trabajan actualmente	-	92,85	93,62
% egresados que han trabajado desde la finalización de los estudios	-	7,15	4,25
% egresados que continúan estudiando y ampliando su formación	-	0	2,13
% egresados que están preparando oposiciones	-	0	0
% egresados que no encuentra trabajo	-	0	0
% egresados que realizan otras actividades distintas de las anteriores	-	0	0
CALIDAD DEL EMPLEO			
% empleos relacionados con el programa de doctorado	-	65	70
% egresados a los que exigieron titulación universitaria en su empleo	-	100	93,48
% egresados con contrato a jornada completa	-	100	91
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como Directivo	-	17	5
% que encuadran su actual puesto de trabajo como Mando Intermedio	-	17	5
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como técnico I+D+i	-	42	21
% egresados que encuadran su actual puesto de trabajo como personal cualificado	-	8	47
Satisfacción con el empleo	-	3,92	4,08

No existe muestra suficiente en la encuesta de inserción laboral tras 1 año ni en la de 3 años. Para ambos formularios, dentro del procedimiento *PD5 de Inserción Laboral de la UC*, se muestran en el cuadro los promedios para la rama de conocimiento y la media UC en los programas de Doctorado. Conforme los indicadores de calidad de la EUH, la mayoría de las personas egresadas entrevistadas tienen su carrera académica iniciada y su situación es de elevada empleabilidad. Para 2017-2018 los datos de empleo indican un 100% de tasa de empleo total sobre 14 respuestas de 15 egresadas/os.

10. RECLAMACIONES Y SUGERENCIAS

Para la atención a las sugerencias, quejas, reclamaciones y felicitaciones relacionadas con la actividad académica, el SGIC de la UC plantea una estructura de buzones digitales en todos los Centros y en el Área de Calidad, cuyo acceso se realiza a través del Campus Virtual por doctorandos, PDI y PAS que intervienen en el programa formativo. Durante el curso académico 2021-2022 solo se registró una entrada al Buzón SGIC que fue solucionada.

11. MODIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

No se han producido modificaciones en la Memoria Verifica del Programa de Doctorado en Patrimonio Arquitectónico, Civil, Urbanístico y Rehabilitación de Construcciones Existentes: <https://web.unican.es/estudios/Documents/DOT/MET-D9-PATRIMONI.pdf> El programa obtuvo la [resolución favorable de la renovación de la acreditación en noviembre de 2022](#).

12. SEGUIMIENTO DE LA TITULACIÓN

ACCIONES COMUNES A LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO UC

ESTADO DEL PLAN DE MEJORAS DE LOS PROGRAMAS DE DOCTORADO.

Tabla 10. Estado de las propuestas de mejora comunes aprobadas Informe Final SGIC 2021

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	ESTADO DE LA PROPUESTA
Obtener feedback sobre las actividades de formación específica que organizan los Programas de Doctorado.	Modificar la encuesta de satisfacción de los doctorandos con el Programa de doctorado para incluir una pregunta relativa a las actividades de formación específica del Programa, distintas de la Formación Transversal.	Área de Calidad/EDUC	Se han modificado las encuestas de satisfacción de los doctorandos (PD6-1-1) y de satisfacción de los Coordinadores, tutores y Directores de Tesis (PD6-2-1) para añadir una pregunta sobre las actividades formativas específicas del Programa en el primer caso, y modificar la redacción en el segundo, de acuerdo al siguiente texto: "Satisfacción con las actividades formativas específicas del Programa de Doctorado (distintas de las transversales)". Estos cambios se implementarán a partir de las encuestas del curso 2021 - 22.
Mejorar la información que proporciona el SGIC.	Identificar en las encuestas e informes aquellos ítems clave que puedan	Área de Calidad/EDUC	La Dirección de la EDUC y el Área de Calidad se han coordinado para establecer los ítems del Informe

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	ESTADO DE LA PROPUESTA
	proporcionar mayor información y establecer un umbral mínimo de valoración, por debajo del cual se activaría una opción para que el interesado pueda explicar los motivos que hayan llevado a esta baja percepción.		del Doctorando (PD3-3-2) y de la Encuesta de satisfacción de los doctorandos (PD6-1-1) que tendrán la opción de un campo de texto en caso de que la puntuación en la encuesta sea inferior o igual a 2 puntos sobre 5. Estos cambios se implementarán a partir de las encuestas del curso 2021 - 22.
Mejorar los canales de comunicación con los coordinadores para hacerles partícipes de las acciones de mejora que se aprueben.	El plan de mejoras se aprueba en la Comisión de Calidad de la EDUC, en la que participan 5 de los 20 Coordinadores. Posteriormente, el plan de mejoras es ratificado por el Comité de Dirección, del que forman parte los 20 Coordinadores. No obstante, se establecerá una comunicación directa con los Coordinadores a través de la EDUC y los Técnicos de Calidad, para comunicarles todas aquellas cuestiones del plan de mejora que les afecten directamente.	Área de Calidad/ EDUC/ Técnicos de Calidad	Se ha incrementado la comunicación vía mail y cuando es necesario, se produce una comunicación directa por parte de la Dirección de la EDUC
Mejorar la información que se obtiene de los Programas de Doctorado interuniversitarios.	Analizar la posibilidad de incluir a todos los agentes participantes (doctorandos, PDI, PAS y egresados) de los Programas de doctorado interuniversitarios en todos los procesos del SGIC de la UC.	Área de Calidad /EDUC	El Área de Calidad se coordinó con los Técnicos de Calidad asignados a los Programas de Doctorado interuniversitarios, responsabilidad de la UC, para obtener la información necesaria de los distintos agentes e integrarlos en los procesos del SGIC. Lamentablemente no fue posible obtener la información necesaria de todas las Universidades participantes, por lo que se decidió no lanzar los procesos parcialmente.
Mejorar los procedimientos administrativos de la EDUC.	Analizar la posibilidad de establecer un plazo mínimo para la defensa de la tesis, tras el depósito, con el fin de desahogar el trabajo administrativo de la EDUC.	EDUC	Se ha establecido un plazo mínimo desde el depósito 2 meses y se ha tratado en el Comité de Dirección la incidencia de la verificación antiplagio en el tiempo de depósito.
Mejorar la calidad de las tesis de la UC.	Implementar un procedimiento para detectar coincidencia de contenidos en las tesis doctorales, con carácter previo a su defensa.	EDUC/ Biblioteca de la UC	Desde 17/04/2023 todas las tesis tras el depósito pasan la verificación antiplagio por la BUC

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE	ESTADO DE LA PROPUESTA
Estrechar la relación de los doctorandos de la EDUC.	A partir del próximo curso, se retomarán las jornadas informativas en formato presencial, para que puedan servir como plataforma para que los doctorandos se conozcan y puedan intercambiar experiencias.	EDUC	El curso informativo se mantiene online. Dada la dispersión geográfica de los estudiantes no se identifica la viabilidad de su realización presencial.
Estrechar la relación con los egresados de la EDUC.	A partir del próximo curso, las jornadas informativas contarán con la presencia de doctores egresados que puedan intercambiar experiencias con los doctorandos, sobre todo en el ámbito de la empleabilidad.	EDUC	No realizado.
Mejorar la información que se ofrece sobre los Programas de Doctorado.	Tras el análisis realizado sobre la información disponible acerca de los Programas de Doctorado, se comenzará a trabajar en implementar las mejoras necesarias que permitan unificar y homogeneizar la información disponible, e incorporar la que falta. También se valora que la información esté disponible en inglés.	Área de Calidad/EDUC/Servicio de Gestión Académica	Se ha mejorado el contenido de la web incluyendo la información sobre la formación específica. Se ha homogeneizado la información de cada programa de doctorado. Se emplea la web para transmitir noticias a todos los doctorandos.
Mejorar la información que se ofrece al profesorado participante en los Programas de Doctorado.	Analizar la posibilidad de automatizar la comunicación de la asignación de los doctorandos a los Coordinadores, Tutores y Directores de tesis.	EDUC/Servicio de Informática	Se ha materializado este procedimiento a través del correo electrónico automático del campus virtual.
Mejorar el conocimiento del SGIC entre los doctorandos.	Difundir entre los doctorandos la utilización del Buzón SGIC de la EDUC, como medio para realizar sugerencias, quejas y reclamaciones sobre los Programas de Doctorado. Para ello, se utilizarán las jornadas informativas dirigidas a los doctorandos.	EDUC	En proceso.
Mejorar la participación en las encuestas del SGIC	Fomentar la participación de los doctorandos en las encuestas de calidad a través de las CAPD, los Coordinadores y Directores y Tutores de Tesis, ya que tienen un contacto más estrecho con los doctorandos.	CAPD/Coordinadores/ Directores y Tutores de Tesis	En proceso. Relacionado con el punto anterior.

SEGUIMIENTO MEJORAS ESPECÍFICAS propuestas en 2021 en el Programa de Doctorado en Patrimonio Arquitectónico, Civil, Urbanístico y Rehabilitación de Construcciones Existentes.

- Mejoras realizadas:

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Agilizar al máximo la toma de decisiones que involucran a la CAPD	Consultar y proponer a la EDUC la posibilidad de articular una especie de CAPD permanente o ejecutiva con un reducido número de miembros, al modo de las que existen en otros órganos colegiados, que agilicen la gestión y den curso rápido a determinados asuntos de trámite sin necesidad de reunir a todos los miembros de la CAPD.	Realizada
Fomentar la interrelación entre los doctorandos de las 3 universidades participantes	Promover y dar continuidad a las Jornadas Interuniversitarias del Programa de Doctorado como plataforma en la que los doctorandos exponen sus líneas de investigación al resto, globalizando las actuaciones y dando visibilidad completa al Programa.	Realizada

- Mejora en estado de ejecución:

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	ESTADO
Integración plena del programa entre las 3 universidades	Unificar la base de datos común al programa que la UPV/EUH mantiene publicada en su web de calidad del programa, proporcionando los datos que obran en la base de datos UC. Asimismo, promover estancias cortas de movilidad o workshops entre las 3 instituciones.	Pendiente de realización

11.PLAN DE MEJORAS 2023

Tabla 12.1. Plan de mejoras del Programa de Doctorado en Patrimonio Arq. para el curso académico 2022- 2023.

CÓDIGO (ÚNICO)	ANÁLISIS DE LAS CAUSAS	ACCIONES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	FECHA PREVISTA DE EJECUCIÓN	INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO
2023-EDUC-1	Atender las recomendaciones realizadas por los paneles en la renovación de la acreditación de los Programas de Doctorado de mejorar los contenidos de la página web.	<p>Mejorar los contenidos de la página web de la EDUC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unificar, en la medida de los posible, la información que se proporciona sobre los Programas de Doctorado. • Crear una sección para "Convocatorias y ayudas". • Crear una sección para FAQs. • Crear una sección "La EDUC en cifras" con información estadística sobre los resultados de los Programas de Doctorado. • Crear una sección "Formación complementaria", para que los doctorandos de cualquier Programa puedan beneficiarse de la oferta formativa del resto de Programas. 	EDUC	Curso 2022-23	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la sección "Convocatorias y ayudas" (Si/No). • Creación de la sección "FAQs" (Si/No). • Creación de la sección "La EDUC en cifras" (Si/No). • Creación de la sección "Formación complementaria" (Si/No).
2023-EDUC-2	Los procesos administrativos que requieran de la firma de una o varias personas se dilatan en el tiempo, lo que podría llegar a ocasionar perjuicios de vencimiento de plazos.	Implementar la firma electrónica obligatoria.	EDUC	Curso 2022-23	Alcanzar el 100% de documentos firmados electrónicamente, sobre el total, en los casos de alumnos que les sea aplicable la obligatoriedad de la firma electrónica.
2023-EDUC-3	Mejorar y agilizar los procesos administrativos de entrega de documentación para la evaluación del doctorando.	Depurar el proceso de evaluación del DAD y el Plan de Investigación a través del Campus Virtual.	EDUC y Servicio de Informática	Curso 2023-24	Superar el 90% de documentos de evaluación de los supervisores subidos al Campus Virtual.
2023-EDUC-4	Los procesos administrativos se concentran en determinados momentos del año, dilatándolos en exceso al tener que hacerse a través de la Secretaría de la EDUC. Adicionalmente el sistema actual genera problemas en la emisión de notificaciones y certificados.	Implementar el expediente electrónico del doctorando en ESFERA para favorecer la administración electrónica.	EDUC y Servicio de Informática	Curso 2023-24	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación del expediente definitivo en ESFERA en el sistema de administración de la EDUC. • Habilitación de las funciones de subida de actas.

2023-EDUC-5	Favorecer las estancias de movilidad entre aquellos doctorandos que no tengan becas o contratos.	Establecer un marco normativo que facilite la realización de estancias de movilidad entre aquellos doctorandos que no disponen de becas o contratos para la realización de la tesis doctoral.	EDUC	Curso 2022-23	Aprobación de la normativa reguladora (Si/No). Nº de estancias realizadas bajo este marco normativo.
2023-EDUC-6	Las tesis con mención industrial se considera un aspecto estratégico desde el punto de vista de la transferencia y de la relación de la Universidad con la Industria, por lo que debe fomentarse que todas aquellas tesis que sean susceptibles de optar a esta mención, la obtengan.	Potenciar el doctorado con mención industrial a través de las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> • Dar mayor visibilidad a la tesis con mención industrial creando una sección específica en la web de la EDUC. • Incluir este tipo de tesis en los Premios Cátedra Innovación. • Crear una plantilla para la Memoria del proyecto que facilite la labor del doctorando. 	EDUC	Curso 2022-23	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la sección sobre "Doctorado industrial" (Si/No). • Implantar los Premios Cátedra Innovación (Si/No). • Diseñar la plantilla para la Memoria del proyecto (Si/No).
2023-EDUC-7	Durante los debates previos internos con los responsables de los programas de doctorado en proceso de renovación de la acreditación, se ha constatado que existe un consenso en la necesidad de rebajar la carga formativa de la formación transversal.	Reestructurar el plan de formación transversal para que pase de las 80 horas actuales a 40, solicitando una modificación transversal a Aneca. Implementar las siguientes mejoras en el plan de formación transversal: <ul style="list-style-type: none"> • Modificar el horario de apertura de inscripciones a través de Campus Virtual. • Implementar en Campus Virtual el estado de la solicitud del doctorando (Admitido provisional, lista de espera, admitido definitivo, no admitido, apto, no apto, renuncia). • Implementar el registro automático del reconocimiento de cursos externos a la EDUC en el Campus Virtual del doctorando. • Implementar el registro automático en el DAD de los cursos de formación transversal que realice el doctorando, tanto propios como externos. • Evaluar el aprovechamiento que los doctorandos hacen de los cursos de formación transversal. 	EDUC	Curso 2023-24	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir la aprobación de ANECA para la modificación transversal de todos los programas de doctorado. • Modificación del horario de apertura de inscripciones (Si/No). • Implementación del estado de la solicitud en Campus Virtual (Si/No). • Implementación del registro automático de reconocimiento de cursos externos (sí/No). • Implementación del registro automático de cursos en el DAD (Sí/No). • Implementación de un test de aprovechamiento al finalizar cada curso. (Sí/No).
2023-EDUC-8	Se han detectado diversos problemas de índole técnico en el Aula de la EDUC, donde se realizan seminarios y defensas de tesis	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los sistemas de audio y video del aula de la EDUC. 	EDUC	Curso 2022-23	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de tesis doctorales defendidas en el aula de la EDUC en un 30%.

	que han impedido, en ocasiones, el desarrollo normal de los actos de defensa o de los propios cursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Añadir a la página web de la EDUC un formulario de reserva de espacios, tanto para el Aula de la EDUC, como para la sala de reuniones. 			<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir que el 80% de las actividades que se desarrollen en el Aula de la EDUC se lleven a cabo sin incidencias técnicas. • Implementación del formulario online de solicitud (Sí/No).
2023-EDUC-9	Se han detectado problemas a la hora de compartir información, tanto la necesaria para elaborar los informes de calidad, como la disponible para los miembros de la Comisión de Calidad de la EDUC.	Crear una estructura de bibliotecas en el SharePoint de la Comisión de Calidad de la EDUC para el intercambio de documentación entre los Coordinadores de los Programas de Doctorado, la EDUC, el Área de Calidad y los Técnicos de Calidad y que los datos relativos a las encuestas estén disponibles para todos los colectivos al mismo tiempo.	Área de Calidad	Curso 2022-23	Creación de la estructura de bibliotecas en el SharePoint de la CC. EDUC (Sí/No).
2023-EDUC-10	Se han observado índices bajos de participación de los diferentes colectivos en las encuestas e informes del SGIC, respecto a cursos precedentes.	A partir de ahora, el Área de Calidad señalará en el calendario del SharePoint de la Comisión de Calidad de la EDUC los principales hitos relacionados con el lanzamiento de las encuestas e informes, de modo que los Coordinadores y los Técnicos de Calidad estén informados de las fechas en que están abiertos los periodos de cumplimentación y puedan realizar las actuaciones que consideren oportuno, a fin de mejorar la participación de los colectivos en los procesos del SGIC.	Área de Calidad/ Coordinadores de los P.D./ Técnicos de Calidad	Curso 2022-23	<p>Aumentar en 10 puntos porcentuales la participación en los informes y encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe del doctorando. • Satisfacción de los doctorandos. • Satisfacción del PDI.
2023-EDUC-11	Dar cumplimiento a la recomendación recogida en los informes de renovación de la acreditación de los programas de doctorado interuniversitarios coordinados por la UC, de integrar a todos los colectivos de las universidades participantes en los procesos del SGIC de la UC.	El Área de Calidad solicitará a la EDUC la información referida a los diferentes colectivos, necesaria para el lanzamiento de encuestas e informes, con una antelación mínima de tres semanas, para que la EDUC pueda coordinarse con las Escuelas de Doctorado del resto de universidades participantes para obtener de ellas la misma información y lanzar las encuestas e informes a los colectivos de todas las universidades participantes.	Área de Calidad/ EDUC	Curso 2022-23	Obtener los datos de los distintos colectivos del 100% de las universidades participantes en los Programas de Doctorado interuniversitarios coordinados por la UC.
2023-EDUC-12	Dar cumplimiento a la recomendación del panel evaluador del Programa de Doctorado en Tecnologías de la	Añadir en la página web de la EDUC un enlace al COIE, que es la Unidad que	EDUC	Curso 2022-23	Creación del enlace al COIE en la web de la EDUC (Sí/No).

	Información y Comunicación en Redes Móviles de incorporar en la página web de la EDUC información sobre los servicios de empleabilidad a disposición de los egresados.	gestiona los servicios de empleabilidad de la UC.			
2023-EDUC-13	Se detectan sistemáticamente errores en los datos estadísticos en la generación automática de las tablas 1 a 4 de renovación de la acreditación.	Solicitud al servicio de informática de modificación del método de cálculo de dichas tablas, estableciendo las fechas de inicio-fin de cada curso académico, adoptando la fecha de depósito para el cómputo y mejorando los datos del personal investigador y estancias de doctorandos.	EDUC y Servicio de Informática	Curso 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Envío de nuevos criterios al servicio de informática. • Implementación del nuevo método de cálculo en el programa de gestión.

CÓDIGO: Cada acción de mejora debe estar codificada con un identificador único que permita comprobar su trazabilidad a lo largo del tiempo. Año-CódigoCentro-CódigoTítulo-Nº.

INDICADORES CUANTITATIVOS DE CUMPLIMIENTO: Cada acción de mejora debe incluir uno o varios indicadores cuantitativos que permitan medir si se ha alcanzado el objetivo perseguido y la efectividad de la actuación. Estos indicadores serán objeto de seguimiento durante todo el ciclo de vida de la acción de mejora.

Plan de mejoras específicas para el Programa de Doctorado en Patrimonio Arq. para el curso académico 2022- 2023

OBJETIVO	PROPUESTA DE MEJORA	RESPONSABLE
Internacionalización	Mejorar la internacionalización del PD, además de la iniciativa actualmente en evaluación del programa Erasmus Mundus, que sin duda supondrá un avance en este sentido	UPV/EHU
Coordinación	Mejorar las acciones de coordinación entre las tres universidades.	UC, UPV/EHU y UPC
Difusión interna	Dar continuidad a las jornadas de presentación de los trabajos de investigación de doctorandos.	UC, UPV/EHU y UPC

Anexo I. Definición de indicadores.

Nº de plazas ofertadas. Número de plazas que ofrece el programa de doctorado.

Demanda. Número de solicitudes que recibe el programa para acceder al mismo.

Nº doctorandos de nuevo ingreso. Número de estudiantes que, en un determinado curso académico, solicitan la admisión al programa de doctorado, son admitidos y formalizan, por primera vez, su matrícula en el mismo.

Nº doctorandos matriculados. Número total de doctorandos que en un curso académico concreto formalizan su matrícula.

Nº doctorandos de otros países matriculados. Número de doctorandos de otros países que, en un determinado curso académico, formalizan su matrícula.

% doctorandos con dedicación a t/p. Número de doctorandos que han formalizado su matrícula en el programa y han recibido la autorización de la Comisión Académica para la realización de los estudios de doctorado a tiempo parcial en relación con el número total de doctorandos matriculados en el programa de doctorado. Todo ello en un determinado curso académico.

% doctorandos con complementos de formación. Número de doctorandos que han realizado complementos de formación en relación con el número total de doctorandos matriculados. Todo ello en un determinado curso académico.

% de doctorandos en régimen de cotutela/codirección nacional. Número de doctorandos cuya tesis doctoral esté supervisada por dos o más doctores de dos o más universidades españolas en relación con el número total de doctorandos matriculados en el programa de doctorado. Todo ello en un determinado curso académico. Los términos cotutela/codirección se entienden como sinónimos.

% de doctorandos en régimen de cotutela/codirección internacional. Número de doctorandos cuya tesis doctoral esté supervisada por dos o más doctores de dos o más, al menos una española y otra extranjera en relación con el número total de doctorandos matriculados en el programa de doctorado. Todo ello en un determinado curso académico. Los términos cotutela/codirección se entienden como sinónimos.

Nº total de tesis defendidas a tiempo completo. Suma de tesis doctorales defendidas en el programa de doctorado por doctorandos con dedicación a tiempo completo en un curso académico concreto.

Nº total de tesis defendidas a tiempo parcial. Suma de tesis doctorales defendidas en el programa de doctorado por doctorandos con dedicación a tiempo parcial en un curso académico concreto.

Nº tesis con mención "Doctorado Industrial". Número de tesis doctorales con mención "Doctorado Industrial" defendidas y aprobadas en un curso académico "x".

Tasa mención "Doctorado internacional". Porcentaje de tesis doctorales con mención "Doctor Internacional" defendidas y aprobadas en un curso académico "x", respecto del número total de tesis doctorales que han sido defendidas y aprobadas en ese mismo curso académico "x".

Duración media del programa de doctorado a tiempo completo. Número medio de años empleados por los doctorandos con dedicación a tiempo completo para la lectura de su tesis doctoral en un curso académico concreto desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado¹⁰.

Duración media del programa de doctorado a tiempo parcial. Número medio de años empleados por los doctorandos con dedicación a tiempo parcial para la lectura de su tesis doctoral en un curso académico concreto desde que se matricularon por primera vez en el programa de doctorado.

Tasa de abandono/Bajas del programa. Número de doctorandos que durante un curso académico ni han formalizado su matrícula en el programa de doctorado que cursaban ni han defendido su tesis en relación con el número total de doctorandos que se podrían haber vuelto a matricular ese mismo curso. Para dicho cálculo no se tendrán en cuenta las bajas por enfermedad, embarazo o cualquier otra causa prevista por la normativa vigente.

Tasa de éxito (Solo tiene sentido su cálculo a partir del tercer año de implantación del programa de doctorado. Dicho cálculo debe contemplar las prórrogas excepcionales que prevé el RD 99/2011. Se excluirán del cálculo de estos indicadores aquellos estudiantes que han cambiado de dedicación de t/c a t/p o viceversa durante el periodo de realización del programa de doctorado).

Tasa de éxito (<=3 años) para doctorandos con dedicación a tiempo completo. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempo completo ese mismo año, que finalizan su tesis en 3 años o menos.

Tasa de éxito (>3 años) para doctorandos con dedicación a tiempo completo. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempos completo ese mismo año, que finalizan su tesis en más de 3 años.

Tasa de éxito (<=5 años) para doctorandos con dedicación a tiempo parcial. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempo parcial ese mismo año, que finalizan su tesis en 5 años o menos.

Tasa de éxito (>5 años) para doctorandos con dedicación a tiempo parcial. Porcentaje de doctorandos, respecto del total de estudiantes matriculados de nuevo ingreso con dedicación a tiempo parcial ese mismo año, que finalizan su tesis en más de 5 años.

Anexo II. Indicadores para el informe final del SGIC 2021-2022

OFERTA Y DEMANDA DE PLAZAS	Curso Académico
Nº de plazas ofertadas (según Memoria Verifica)	5
Demanda	1
Nº doctorandos de nuevo ingreso	1
Nº doctorandos matriculados	6
Nº de doctorandos de otros países matriculados	4
Nº de doctorandos procedentes de otras universidades	50
Nº de doctorandos con dedicación a tiempo parcial	0
Nº de doctorandos con complementos de formación	0
Nº de doctorandos en régimen de cotutela/codirección nacional	0

Nº de doctorandos en régimen de cotutela/codirección internacional	5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Nº total de tesis defendidas	0
Nº total de tesis defendidas a tiempo completo	0
Nº total de tesis defendidas a tiempo completo (≤ 3 años)	-
Nº total de tesis defendidas a tiempo completo (> 3 años)	-
Nº total de tesis defendidas a tiempo parcial	-
Nº total de tesis defendidas a tiempo parcial (≤ 5 años)	-
Nº total de tesis defendidas a tiempo parcial (> 5 años)	1
Nº de tesis defendidas con mención "Doctorado industrial"	0
Nº de tesis defendidas con mención "Doctorado internacional"	-
Duración media a tiempo completo	-
Duración media a tiempo parcial	-
Tasa de abandono	16,6
PROFESORADO	
Nº total de profesorado del Programa Doctorado	21
Nº de catedráticos	3
Nº de profesores titulares de Universidad	6
Nº de contratados doctores/as	4
Nº de profesorado de categorías distintas de las anteriores	5
Nº de sexenios del profesorado implicado en el programa	17
MOVILIDAD	
Nº de doctorandos del programa que han realizado estancias de movilidad	-
SATISFACCIÓN	
Satisfacción de los doctorandos con el Tutor	5
Satisfacción de los doctorandos con el Director/Codirectores de Tesis	5
Satisfacción general con el Programa de Doctorado	-