

# GUÍA DOCENTE DE MÓDULO

## CIENCIA, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LOS PAÍSES EN DESARROLLO

### ASIGNATURA TRANSVERSAL

#### Curso 2023/24

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL MÓDULO					
Créditos ECTS	2	Curso	1	Cuatrimestre	2
Profesor Responsable / e-mail	ALFREDO ORTIZ SAINZ DE AJA			ortizal@unican.es	
Otros Profesores / e-mail	GONZALO MORAL REAL			moralg@unican.es	
Web					
Idioma de impartición	CASTELLANO				

2. ORGANIZACIÓN DOCENTE DEL MÓDULO							
CONTENIDOS		PL	TU	EV	TG	TA	Semanas
1	<p><b>Tema 1: Niveles de desarrollo y Tecnología para el Desarrollo Humano (TpDH)</b></p> <p><b>1.1 Planteamientos y conceptos básicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de desarrollo y sus diferencias</li> <li>- Acceso universal a servicios básicos</li> <li>- Diferencias Norte- Sur. Los "Sures" en el Norte.</li> <li>- Los Objetivos de Desarrollo del Milenio</li> </ul> <p><b>1.2 Teorías del desarrollo y su caracterización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores de adelanto tecnológico</li> </ul>	10	1.5	1	5	7.5	1-3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores de pobreza humana</li> <li>- Indicadores de desarrollo humano: El IDH del PNUD</li> </ul> <p><b>1.3 El desarrollo humano y sostenible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dimensión humana del desarrollo: Derechos humanos</li> <li>- Las relaciones internacionales en el desarrollo humano</li> <li>- Cambio climático en países en desarrollo. Mecanismos de desarrollo limpio</li> </ul> <p><b>1.4 Tecnología y Desarrollo Humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre tecnología y desarrollo</li> <li>- Barreras para poner la tecnología al servicio del desarrollo humano</li> </ul>						
2	<p><b><u>Tema 2: Intervenciones de Cooperación al Desarrollo de Base Tecnológica</u></b></p> <p><b>2.1 Conceptos y objetivos perseguidos en las intervenciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipología de las intervenciones</li> <li>- Definición, lógica y objetivo de las intervenciones</li> <li>- Ejemplos prácticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua</li> <li>- Energía</li> <li>- Alimentación</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2.2 Proyectos, programas y estrategias de actuación a largo plazo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios generales para el diseño de estrategias</li> <li>- Diferencias entre un proyecto industrial/investigación y de cooperación</li> <li>- Fases del ciclo de proyecto. Herramientas metodológicas</li> <li>- Evaluación de proyectos en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo: Caso práctico</li> </ul> <p><b>2.3 Actores en la cooperación al desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrelaciones entre los actores de la cooperación al desarrollo</li> <li>- Coordinación entre diferentes actores involucrados</li> <li>- Espacio de actuación de los participantes. Figura del Voluntario <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad social del ingeniero/a.</li> </ul> </li> </ul>	10	1.5	1	5	7.5	3-5
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
El módulo de capacitación lingüística, 4 ECTS, tiene el doble de tiempo asignado Añadir tantas filas como sea necesario							
Esta organización tiene carácter orientativo							
PL	Horas de prácticas de laboratorio						
TU	Horas de tutoría						
EV	Horas de evaluación						
TG	Horas de trabajo en grupo						

TA	Horas de trabajo autónomo
----	---------------------------

### 3. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
	<b>OTROS</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>-</b>
Calif. mínima	-			
Duración	-			
Fecha de Realización	Fijada por el Centro			
Condiciones de recuperación	En la convocatoria extraordinaria fijada por el Centro y de acuerdo a los criterios previstos en la convocatoria ordinaria			
Observaciones	El alumno deberá asistir a un mínimo del 80% de las horas presenciales			

Observaciones
<p>El módulo de valores tiene un peso del 34%.            Los módulos de habilidades tienen un peso del 33%.            El módulo de capacitación lingüística tiene un peso del 66%.            Únicamente el módulo de capacitación lingüística tiene calificación mínima, que será de 5.            Todos los módulos deben fijar condiciones de recuperación para la convocatoria extraordinaria            Añadir tantos bloques como sea necesario</p>
Con carácter general, no se guardan las calificaciones de los módulos para los cursos siguientes
Observaciones para alumnos a tiempo parcial

### 4. BIBLIOGRAFIA

#### BÁSICA

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2021, Informe sobre desarrollo humano 2021.
- CURSO BÁSICO DE VOLUNTARIADO COOPERACIÓN Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO HUMANO. Ingeniería Sin Fronteras 2005.
- Aguirre, Mariano; Filesi, Teresa; González, Mabel (editores). "Globalización y sistema internacional. Las claves para entender la realidad mundial". Anuario CIP 2000. Icaria Editorial. Centro de Investigaciones para la Paz. Barcelona.
- Banco Mundial. "Informe sobre el desarrollo mundial 2002: Construyendo instituciones para los mercados" Washington D.C. Ed. Banco Mundial.
- Banco Mundial. "Informe sobre el desarrollo mundial 2003: Desarrollo sostenible en un mundo dinámico" Washington D.C. Ed. Banco Mundial.
- Boni, Alejandra; Ferrero, Gabriel. "Introducción a la Cooperación para el Desarrollo". (1997). Asociación Valenciana de Ingenierías sin Fronteras. Universidad Politécnica de Valencia.

- Naciones Unidas. “Objetivos de la Declaración del Milenio” Año 2000.  
www.un.org/millenniumgoals
- Organización Mundial de la Salud. “Informe sobre la Evaluación Mundial del Abastecimiento de Agua y el Saneamiento en 2000”
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. “Informe sobre Desarrollo Humano 2003: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio: un pacto entre las naciones para eliminar la pobreza” . Mundi-Prensa Libros. Madrid.

#### Complementaria

- Visscher, Jan Teun; Quiroga, Edgar; García, Mariela y Galvis, Gerardo, 1997, “De transferir hacia compartir tecnología”, en Transferencia de tecnología en el sector de agua y saneamiento, una experiencia de aprendizaje de Colombia, IRC y CINARA.
- Intermón – Oxfam “Cambiar las reglas. Comercio, globalización y lucha contra la pobreza.” Intermón OXFAM Internacional. www.intermonoxfam.org
- Sampedro, José Luis “El Mercado y la Globalización” (2002). Ediciones Destino. Barcelona. Sampedro, José Luis; Berzosa, Carlos “Conciencia del Subdesarrollo. Veinticinco años después” (1996). Editorial Taurus de Santillana S.A. Madrid
- Water Supply and Sanitation Collaborative Council. “VISION 21: A shared vision for hygiene, sanitation and water supply and a framework for action” 2001

### 5. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

### 6. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita       Comprensión oral  
 Expresión escrita       Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

#### Observaciones

La asignatura se desarrollará en el aula de informática asignado por el Centro que será informada antes del comienzo del curso.