



VICERRECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

## DIMENSIONES DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL PROFESORADO PROGRAMA DOCENTIA (ANECA) 2022-23



Los cursos del Plan de Formación 2022-23 se vincularán con las tres dimensiones de evaluación de la actividad del profesorado establecidas en el programa DOCENTIA diseñado por ANECA. Esta vinculación permitirá identificar las actividades formativas que permitirán mejorar cada una de ellas. Estas dimensiones<sup>1</sup> son:

Planificación



Desarrollo de la enseñanza



Resultados



Se recoge a continuación la oferta formativa dirigida al profesorado en las distintas áreas de formación de los bloques I y II, con indicación de las dimensiones de DOCENTIA.

---

<sup>1</sup> La innovación docente, que antes de la modificación del programa en mayo del 2021 se consideraba una dimensión, puede considerarse en el nuevo DOCENTIA como una dimensión adicional o evaluarse transversalmente en el resto de dimensiones según lo establezca cada Universidad en su modelo de evaluación.

| BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Ser profesor en la UC: contexto profesional y práctica docente  |  |    |    |
| El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras.   |  |    |    |
| ¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente" |  |    |    |
| BLOQUE II. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO   |  |   |   |
| 1- Información y Comunicación   |  |   |   |
| Información   | Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control                                |    |    |
|   | Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos                               |    |    |
|   | Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora                                 |    |    |
| Comunicación  | Comunicación efectiva en el aula online y presencial   |    |    |
|   | Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios                                   |    |    |
| 2- Enseñanza y aprendizaje  |  |   |   |
| Metodologías educativas   | Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas                                    |  |  |
|   | Metodología "aprendizaje-servicio" aplicada a la docencia universitaria                            |  |  |
|   | Metodología Flipped Classroom en la docencia universitaria   |  |  |
|   | Estrategias creativas en la docencia e investigación   |  |  |
|   | Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados                                |  |  |
|   | Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda |  |  |
|   | Escape rooms educativos  |  |  |
|   | El método del caso: ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?             |  |  |
|   | Motivación y aprendizaje   |  |  |
| Evaluación y Seguimiento  | La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales             |  |  |
|   | Claves para una evaluación formativa y formadora   |  |  |
|   | Tutorías en enseñanza online e híbrida   |  |  |
| Docencia virtual  | Conceptos clave en el paso de la enseñanza presencial a virtual                                    |  |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Estrategias de evaluación en la docencia virtual  |    |    |
| <b>3- Herramientas para la digitalización de la docencia</b> |   |   |   |
| Diseño y gestión del Aula Virtual                            | Moodle iniciación: creación y gestión de cursos   |    |    |
|  | Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización                  |    |    |
|  | Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P  |    |    |
|  | Aplicaciones prácticas del calificador de Moodle  |    |    |
|  | Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle                                     |    |    |
| Contenidos digitales   | Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia  |    |    |
|  | Creación de gráficos vectoriales para la docencia   |    |    |
|  | Uso del sistema de vídeo docente VídeoDUC-Kaltura   |    |    |
|  | Elaboración de mapas en GIS con Software libre  |    |    |
|  | Introducción a la gestión y análisis de la información con GIS                                  |    |    |
|  | Preparación de páginas web con WordPress  |   |   |
|  | Creando materiales digitales accesibles e inclusivos  |  |  |
|  | Realidad aumentada y virtual  |  |  |
|  | Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea e híbridos |  |  |
|  | Programas de ofimática  | Excel. Nivel básico   |  |
| Tablas dinámicas en Excel                                    |   |  |  |
| PowerPoint: saca partido a tus presentaciones digitales      |   |  |  |
| Microsoft Azure  | Conceptos básicos de IA de Microsoft Azure  |  |   |
|  | Fundamentos de Microsoft Azure  |  |   |
|  | Azure Data Fundamentals   |  |   |
|  | Fundamentos de Power Platform   |  |   |
|  | Fundamentos de seguridad, cumplimiento e identidad de Microsoft                                 |  |   |
|  | Fundamentos de Dynamics 365 Customer Engagement Apps (CRM)                                      |  |   |
|  | Fundamentos de Dynamics 365 Finance and Operations Apps (ERP)                                   |  |   |
| Técnicas de  | Análisis estadístico de datos con R (I)   |  |  |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
| manejo de datos                       | Análisis estadístico de datos con R (II)   |    |  |
|                                       | Matlab avanzado  |    |  |
| Herramientas de gestión               | Aprender a programar en Python   |    |  |
|                                       | Curso avanzado de Python para gestión de datos                                       |    |  |
|                                       | Mobile learning y gestión e la enseñanza universitaria en contextos híbridos         |    |  |
|                                       | Uso de Matlab Grader en Moodle   |    |  |
|                                       | Creación de encuestas con LimeSurvey   |    |  |
|                                       |  |   |   |
| <b>4- Formación lingüística</b>       |  |   |   |
| Internacionalización                  | Developing oral skills   |    |   |
|                                       | Increasing your pronunciation skills   |    |   |
|                                       | Improving your writing skills  |    |   |
|                                       | Advanced English grammar for lecturers   |    |   |
| <b>5- Investigación</b>               |  |   |   |
| Fundamentos de la labor investigadora | Iniciación a la investigación: patentes  |    |   |
|                                       | Iniciación a la investigación: colaboración público privada en proyectos de I+D+I    |   |   |
|                                       | Nuevas subvenciones Europeas para la investigación y la innovación 2021-2027. Lo que |  |   |
|                                       | Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones            |  |   |
|                                       | Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas               |  |   |
|                                       | La dimensión de género en los proyectos de investigación nacionales y europeos       |  |   |
|                                       | Open Science: acceso abierto   |  |   |
| Divulgación                           | Identidad digital, plataformas y medios sociales para la investigación               |  |   |
|                                       | Divulgación científica con humor   |  |   |
|                                       | Claves para divulgar la ciencia  |  |   |
|                                       |  |   |   |
| <b>6. Formación Transversal</b>       |  |   |   |
| Reducción de las desigualdades        | El reto de integrar las ODS en la docencia universitaria                             |  |   |
|                                       | La perspectiva de género en Física   |  |   |
|                                       | La perspectiva de género en Computación  |  |   |
|                                       | Prácticas educativas para una universidad inclusiva                                  |  |   |

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
| Salud y bienestar | Salud mental en el aula   |  |  |
|                   | Qué es el Mindfulness y cómo puede ayudarme a reducir el estrés y gestionar las situaciones difíciles |  |  |
|                   | Competencias emocionales: herramientas para docentes universitarios                                   |  |  |
| Calidad           | Sistema de Garantía de Calidad. Qué es y cómo nos afecta  |  |  |
| Doctorado         | Introducción al Doctorado para tutores y directores   |  |  |