



## ITINERARIOS FORMATIVOS DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PDI (2022-23)

Teniendo en cuenta la línea de acción 14.1 del Plan Estratégico de la Universidad de Cantabria 2019-23, este Plan de Formación se ha diseñado para ofrecer la posibilidad de integrar varios cursos en itinerarios. El profesorado podrá realizar cada curso de forma independiente y, cuando cumpla los requisitos, solicitar la acreditación correspondiente.

Cada itinerario se corresponderá con 80 horas de formación y se exigirá certificar cada curso realizado con aprovechamiento siempre que el curso tenga una duración superior o igual a 6 horas formativas. Si bien un curso puede formar parte de varios itinerarios formativos únicamente servirá para la certificación de un solo itinerario.

Los cursos de formación que en Planes anteriores se incluyeron dentro de un itinerario y que no se impartirán en este curso, serán considerados válidos a efectos de obtener el diploma del itinerario correspondiente.

### ITINERARIO 1. Formación para el profesorado novel

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, siendo obligatorios tres cursos del Bloque I y completando el resto de horas de formación con cursos del bloque II. De los cursos del bloque 2, al menos 20 horas serán de la categoría 2. *Enseñanza y aprendizaje* y al menos un curso de las áreas formativas 1, 3 y 5.

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
Formación inicial del profesorado	Ser profesor en la UC: contexto profesional y práctica docente
	El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras
	¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"

**BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO**

1 Información y comunicación	Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control
		Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial
		Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Metodología "aprendizaje-servicio" aplicada a la docencia universitaria
		Metodología Flipped Classroom
		Estrategias creativas en la docencia e investigación
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Escape rooms educativos
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?
	Motivación y aprendizaje	
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
Claves para una evaluación formativa y formadora		
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Aplicaciones prácticas del calificador de Moodle

	Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia
		Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Uso del sistema de vídeo docente VídeoDUC-Kaltura
		Preparación de páginas web con WordPress
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Realidad aumentada y virtual
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
5 Investigación	Labor investigadora	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones
		Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas
	Divulgación	Open Science: acceso abierto
		Identidad digital, plataformas y medios sociales para la investigación

## ITINERARIO 2. Formación avanzada para la docencia universitaria

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación correspondientes a cursos del Bloque I y Bloque II (áreas formativas 1, 2, 3 y 5), cursando al menos 30 horas del área formativa 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 20 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO		
Formación inicial del profesorado		¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"
BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control
		Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial
Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios		
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Metodología "aprendizaje-servicio" aplicada a la docencia universitaria
		Metodología Flipped Classroom
		Estrategias creativas en la docencia e investigación
		Metodologías activas en el aula universitaria
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Escape rooms educativos
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a tu docencia?
		Motivación y aprendizaje

		Mobile learning y gestión de la enseñanza universitaria en contextos híbridos
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		Claves para una evaluación formativa y formadora
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Aplicaciones prácticas del calificador de Moodle
		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
	Contenidos digitales	Uso del sistema de vídeo docente VideoDUC-Kaltura
		Preparación de páginas web con WordPress
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Realidad aumentada y virtual
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
	Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Matlab Grader en Moodle
5 Investigación	Divulgación	Divulgación científica con humor

### ITINERARIO 3. Formación para la docencia virtual

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, de las áreas formativas 1, 2 y 3 del Bloque II, cursando al menos 20 horas del área formativa 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 30 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

1 Información y comunicación	Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control
		Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Metodología Flipped Classroom
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Mobile learning y gestión de la enseñanza universitaria en contextos híbridos
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		Tutorías en enseñanza online e híbrida
	Docencia virtual	Conceptos clave en el paso de la enseñanza presencial a virtual
Estrategias de evaluación en la docencia virtual		
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Aplicaciones prácticas del calificador de Moodle
		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
	Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia

		Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Uso del sistema de vídeo docente VídeoDUC-Kaltura
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
	Herramientas de gestión	Creación de encuestas con LimeSurvey