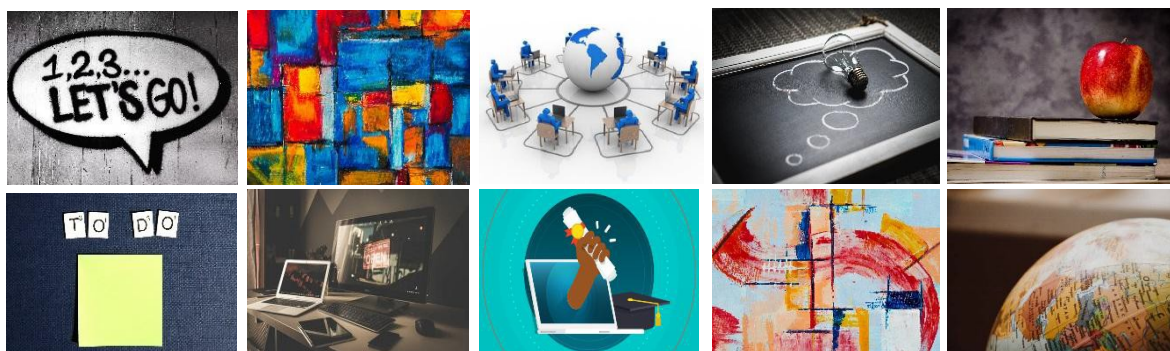




# PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Curso Académico 2022 – 2023



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA  
VICERRECTORADO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

## PRESENTACIÓN

La Universidad, por su propia naturaleza, tiene como finalidad la excelencia académica y científica que la obliga a perseguir la calidad de los servicios que presta a la sociedad en materia de enseñanza, investigación y transferencia. Los profundos cambios sociales y tecnológicos acaecidos en los últimos cincuenta años, la han llevado a un proceso de adaptación e innovación continua, manteniendo su estatus de fuente del saber y formación humana.

La mejora de la calidad en la educación tiene su base en la mejora de la formación del Personal Docente e Investigador (PDI) ya que éste no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos, las competencias, las cualidades personales y la motivación que se requiere.

El Plan de Formación 2022-23 que se presenta en este documento fue aprobado por la Comisión de Innovación Educativa en su reunión del 19 de julio de 2022.

El Plan se estructura en torno a tres bloques principales: I) **Formación Inicial del Profesorado**; II) **Formación Continua del Profesorado**; y III) **Autoformación**. El primer bloque cuenta con tres cursos destinados a ofrecer a los profesores nuevas pautas básicas para aprender a desenvolverse con seguridad dentro de la UC. El Bloque II, por su parte, se divide en seis áreas formativas:

1. **Información y comunicación**, con cursos pensados para mejorar el acceso a la información y las capacidades comunicativas.
2. **Enseñanza y aprendizaje**, con un enfoque en las nuevas tendencias pedagógicas, la evaluación y el seguimiento y las características particulares de la docencia virtual;
3. **Herramientas para la digitalización de la enseñanza**, focalizado tanto en el manejo del Aula Virtual como en diversas herramientas tecnológicas que ayudan a mejorar el proceso educativo;
4. **Formación lingüística**, con diversos cursos pensados para favorecer la internacionalización del profesorado en lengua inglesa;
5. **Investigación**, que ayude a maximizar la eficiencia de esta actividad y su reconocimiento internacional (fuentes de financiación, redacción de textos científicos, patentes, divulgación, etc.);
6. **Formación transversal**, con cursos orientados a la reducción de las desigualdades, la salud y el bienestar, la calidad y el doctorado.

El Bloque III, por último, cuenta con cursos de autoformación con los que el profesorado puede actualizar sus conocimientos sobre distintas temáticas abordadas en los bloques anteriores. Las principales características de estos cursos son que están abiertos en todo momento, no requieren de matriculación previa en el Campus Virtual y no otorgan ningún certificado de superación ni de participación.

El presente Plan de Formación del PDI incluye, inicialmente, 76 actividades de formación, en las que se ofertan un total de 614 horas y 2.605 plazas. Por otro lado, conviene destacar que el Plan de Formación

del PDI incluye 21 cursos que se ofertan por primera vez, las cuales están repartidas en las diferentes áreas formativas.

La oferta de cursos del Plan de Formación del PDI se encuentra abierta a nuevas propuestas que se irán incorporando y publicando en función de su interés a lo largo del curso académico.

Este plan pretende dar respuesta a las necesidades y demandas planteadas por los profesores e investigadores de la Universidad de Cantabria, y su elaboración ha sido posible tras un largo proceso de análisis y consultas en las que muchos de vosotros habéis colaborado hasta su definición final. Esperamos que cumpla con vuestras expectativas y seguiremos trabajando en la mejora e innovación constante de la formación del profesorado.

*Santander, 19 de septiembre de 2022*

## 1. OBJETIVOS

El Plan de Formación del PDI de la Universidad de Cantabria 2022-2023 tiene como objetivo primordial la formación y actualización de las habilidades necesarias para ejercer una docencia e investigación de calidad y contribuir así a la excelencia docente y científica de nuestra universidad.

En líneas generales este plan persigue los siguientes objetivos:

- Fomentar la cultura de la formación e innovación docente e integrar la formación permanente con la práctica profesional, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Actualizar las novedades pedagógicas y tecnológicas que tanto influyen en el buen hacer de la labor docente e investigadora.
- Ofrecer una oferta amplia y diversa de actividades de formación en respuesta a las necesidades de la sociedad actual, el Espacio Europeo de Educación Superior y de las demandas formativas solicitadas por el personal de la UC.
- Favorecer el intercambio de ideas y experiencias, y el debate sobre la docencia y la investigación.

## 2. ESTRUCTURA DEL PLAN DE FORMACIÓN

El programa 2022-2023 se ha diseñado en torno a tres bloques, estando las temáticas ofrecidas en cada uno de ellos agrupadas en diversas áreas formativas y categorías.

Bloque I. Formación Inicial del Profesorado		
Bloque II. Formación Continua del Profesorado	Área formativa	Categoría
	1. Información y comunicación	Información
		Comunicación
	2. Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas
		Evaluación y seguimiento
		Docencia virtual
	3. Herramientas para la digitalización de la enseñanza	Diseño y gestión del aula virtual
		Contenidos digitales
		Programas de ofimática
		Microsoft Azure
		Técnicas de manejo de datos
		Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia
	4. Formación lingüística	Internacionalización
	5. Investigación	Fundamentos de la labor investigadora
		Divulgación
	6. Formación transversal	Reducción de las desigualdades
		Salud y bienestar
		Calidad
		Doctorado
	Bloque III. Autoformación	

Siguiendo las sugerencias expresadas por el PDI en las encuestas realizadas, así como las conclusiones de las estadísticas de asistencia a los cursos, en esta nueva edición del Plan de Formación del PDI se oferta un importe número de cursos en **modalidad semipresencial y online, hasta un total de 51.**

Estos cursos están especialmente pensados para aquellos docentes que por sus especiales dificultades de horario no pueden acudir a los cursos presenciales. En esta categoría se incluye también la oferta formativa del **Campus Virtual Compartido del G9**, que se comunicará al profesorado a lo largo del curso académico.

### 3. INSCRIPCIÓN EN LOS CURSOS DE FORMACIÓN

La inscripción en los cursos de formación se realizará a través de la **Web del Campus Virtual, en el apartado correspondiente a Formación**. El plazo de inscripción estará abierto a lo largo de todo el curso académico, y finalizará dos semanas antes del comienzo de cada curso.

#### Normativa del proceso de inscripción

- Todas las comunicaciones relacionadas con el Plan de Formación del PDI se realizarán al correo institucional del profesorado, en ningún caso a direcciones de correo personal.
- Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula en el plazo de 48 horas desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
- En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que dé comienzo el mismo. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro/a profesor/a.
- Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, y esto sucede en dos ocasiones, serán anuladas el resto de sus inscripciones y no se le permitirá volver a hacer una inscripción en el presente curso académico. Este requisito afecta a cualquiera de las modalidades del plan de formación ya sea online o presencial.
- Para que un curso se imparta deberá tener una inscripción superior a diez alumnos.
- La matriculación en los cursos MOOC no se realizará en el Campus Virtual, sino a través de las plataformas que lo imparten.

#### Destinatarios y orden de matriculación en los cursos

Este Plan de Formación **va dirigido al Personal Docente e Investigador (PDI)** de la Universidad de Cantabria.

Para poder participar en los cursos de formación programados, es necesario pertenecer a alguno de los colectivos contemplados en la Tabla I, en la que se especifica el orden de matriculación en función del colectivo al que pertenezca la persona solicitante. Dentro de cada grupo, el orden de matriculación será el

correspondiente al orden de inscripción.

GRUPOS CATEGORÍA PDI	ORDEN DE MATRÍCULA	COMENTARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesor Ayudante Doctor.</li> <li>▪ Programas de RR.HH. I+D+i (Programas Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y Augusto González Linares).</li> <li>▪ FPU</li> </ul>	1	50% de plazas del curso Las plazas no ocupadas pasarán a los grupos siguientes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ayudante LOU.</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesores funcionarios de cuerpos docentes (CU, TU, CE, TE).</li> <li>▪ Profesores Contratados Doctores.</li> </ul>	3	50% de plazas del curso
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesores Asociados y Profesores de sustitución.</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Becarios y contratados de convocatorias públicas oficiales.</li> <li>▪ FPI.</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personal con Venia Docendi (*).</li> </ul>	6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contratados de proyectos de Investigación (UC).</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contratados de proyectos de Investigación (Fundaciones participadas) (*).</li> </ul>	8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigadores en Formación (**).</li> </ul>	9	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colaboradores honoríficos y Personal Sanitario de apoyo (*).</li> </ul>	10	

Tabla I: orden de matriculación por categorías

(\*) Las personas de estos colectivos que no figuren en las bases de datos de la UC a fecha de inscripción, deberán solicitarlo al Buzón del Área de Formación e Innovación Docente [formacion.innovacion@unican.es](mailto:formacion.innovacion@unican.es), comunicando su situación administrativa actual.

(\*\*) Los investigadores en formación (estudiantes de doctorado) podrán optar en este curso al Plan de Formación del PDI. Sobre las condiciones de su participación, así como sobre la inscripción y posibles reconocimientos de los cursos, les informarán en la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cantabria (EDUC).

#### 4. ACREDITACIÓN

Se establecen dos tipos de certificados para los cursos de formación al PDI: un Diploma de Asistencia y un Diploma de Aprovechamiento.

- **Diploma de Asistencia:** Finalizados los cursos de menos de seis horas de duración, los participantes que hayan asistido al 80% de las horas del curso recibirán una certificación individual. Este certificado acreditativo de su asistencia será enviado por correo electrónico al interesado.
- **Diploma de Aprovechamiento:** En los cursos de 6 o más horas de duración se entregará un diploma de aprovechamiento a quienes superen las pruebas de evaluación y/o aplicabilidad de los conocimientos adquiridos que el profesor del curso considere oportunas. Este certificado acreditativo de su asistencia y aprovechamiento será enviado por correo electrónico al interesado.

## 5. RELACIÓN DE CURSOS DEL PLAN DE FORMACIÓN DEL PDI 2022-23

Se recoge a continuación la oferta formativa dirigida al profesorado en las distintas áreas de formación.

La tipología de impartición de los cursos estará representada mediante los siguientes iconos:



Cursos presenciales






Cursos semipresenciales








Cursos online

### BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO







Ser profesor en la UC: contexto profesional y práctica docente	
El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras	
¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"	

### BLOQUE II. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO



























#### 1- Información y Comunicación
























Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control	
	Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos	
	Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora	
Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial: dinamiza las clases y conecta con el alumnado	
	Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios	





#### 2- Enseñanza y aprendizaje

Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas	
	Metodología "aprendizaje-servicio" aplicada a la docencia	
	Metodología Flipped Classroom en la docencia universitaria	
	Estrategias creativas en la docencia e investigación	
	Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda	
	Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados	












	Escape rooms educativos	
	El método del caso: ¿te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?	
	Motivación y aprendizaje	
	Mobile learning y gestión de la enseñanza universitaria en contextos híbridos	
Evaluación y Seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales	
	Claves para una evaluación formativa y formadora	
	Tutorías en enseñanza online e híbrida	
Docencia virtual	Conceptos clave en el paso de la enseñanza presencial a virtual	
	Estrategias de evaluación en la docencia virtual	
<b>3- Herramientas para la digitalización de la docencia</b>		
Diseño y gestión del Aula Virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos	
	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización	
	Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P	
	Aplicaciones prácticas del calificador de Moodle	
	Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle	
Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia	
	Creación de gráficos vectoriales para la docencia	
	Uso del sistema de vídeo docente VídeoDUC-Kaltura	
	Elaboración de mapas en GIS con Software libre	
	Introducción a la gestión y análisis de la información con GIS	
	Preparación de páginas web con WordPress	
	Creando materiales digitales accesibles e inclusivos	
	Realidad aumentada y virtual	
	Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea e híbridos	
Programas de ofimática	Excel. Nivel básico	
	Tablas dinámicas en Excel	
	PowerPoint: saca partido a tus presentaciones digitales	

Microsoft Azure	Conceptos básicos de IA de Microsoft Azure	
	Fundamentos de Microsoft Azure	
	Azure Data Fundamentals	
	Fundamentos de Power Platform	
	Fundamentos de seguridad, cumplimiento e identidad de Microsoft	
	Fundamentos de Dynamics 365 Customer Engagement Apps (CRM)	
	Fundamentos de Dynamics 365 Finance and Operations Apps (ERP)	
Técnicas de manejo de datos	Análisis estadístico de datos con R (I)	
	Análisis estadístico de datos con R (II)	
Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Aprender a programar en Python	
	Curso avanzado de Python para gestión de datos	
	Uso de Matlab Grader en Moodle	
	Creación de encuestas con LimeSurvey	
<b>4- Formación lingüística</b>		
Internacionalización	Developing oral skills	
	Increasing your pronunciation skills	
	Improving your writing skills	
	Advanced English grammar for lecturers	
<b>5- Investigación</b>		
Fundamentos de la labor investigadora	Iniciación a la investigación: patentes, lo que el investigador debe saber	
	Iniciación a la investigación: colaboración público privada en proyectos de I+D+I	
	Nuevas subvenciones Europeas para la investigación y la innovación 2021-2027. Lo que necesitas saber	
	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones	
	Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas	
	La dimensión de género en los proyectos de investigación nacionales y europeos	

Divulgación	Open Science: acceso abierto, gestión de datos e investigación reproducible	
	Identidad digital, plataformas y medios sociales para la investigación	
	Divulgación científica con humor	
	Claves para divulgar la ciencia	

## 6. Formación Transversal

Reducción de las desigualdades	El reto de integrar las ODS en la docencia universitaria	
	La perspectiva de género en Física	
	La perspectiva de género en Computación	
	Prácticas educativas para una universidad inclusiva	
Salud y bienestar	Salud mental en el aula	
	Qué es el Mindfulness y cómo puede ayudarme a reducir el estrés y gestionar las situaciones difíciles	
	Competencias emocionales: herramientas para docentes universitarios	
Calidad	Sistema de Garantía de Calidad. Qué es y cómo nos afecta	
Doctorado	Introducción al Doctorado para tutores y directores	

## BLOQUE III. AUTOFORMACIÓN

### FORMACIÓN EN HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

#### Edición de vídeo

##### Editor de vídeo OpenShot

- Web oficial para descarga
- Manual de uso "Aprende a editar vídeo con OpenShot" (Universidad de Granada)
- Vídeo explicativo: ¿cómo cortar un vídeo con OpenShot?

##### Editor de vídeo DaVinci Resolve

- Web oficial para descarga
- Manual de edición rápida con DaVinci Resolve

CURSOS ABIERTOS Y MOOC		
Curso	Impartido por	Plataforma
<b>1. Información y comunicación</b>		
Creación de Recursos Educativos Abiertos para la Enseñanza	INTEF	Cursos INTEF
Buscar en Internet (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
Tecnologías Web Emergentes para la Enseñanza Virtual (Curso MOOC)	Galileo X	EdX
<b>2. Enseñanza y aprendizaje</b>		
Claves para la Innovación en la Docencia Universitaria (Curso MOOC)	Universitat de Barcelona	EdX
Deep Learning through Transformative Pedagogy (Curso MOOC)	The University of Queensland	EdX
<b>3. Herramientas para la digitalización de la enseñanza</b>		
Formación básica en herramientas institucionales para la docencia	Universidad de Cantabria	Moodle UC
Preparación de material audiovisual para la docencia online (Curso MOOC)	Universidad de Castilla-La Mancha	UCLM
Multimedia y Web 2.0	INTEF	Cursos INTEF
Aprendizaje y Enseñanza Virtual (Curso MOOC)	GalileoX	EdX
Introducción a las Tecnologías para la Educación (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
<b>4. Formación lingüística</b>		
Academic English (Curso MOOC)	The University of Queensland	EdX
How to write an Essay (Curso MOOC)	Berkeley	EdX
<b>5. Investigación</b>		
Base de Datos en la Enseñanza	INTEF	Cursos INTEF
Analyzing Data with Python (Curso MOOC)	IBM	EdX

Técnicas Cuantitativas y Cualitativas para la Investigación (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
6. Formación transversal		
ODS en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (Curso MOOC)	UPValenciaX	EdX
Cómo vivir una vida saludable y activa (Curso MOOC)	Universidad Autónoma de Madrid	EdX

## 6. ITINERARIOS FORMATIVOS

Teniendo en cuenta la línea de acción 14.1 del Plan Estratégico de la Universidad de Cantabria 2019-23, este Plan de Formación se ha diseñado para ofrecer la posibilidad de integrar varios cursos en itinerarios. El profesorado podrá realizar cada curso de forma independiente y, cuando cumpla los requisitos, solicitar la acreditación correspondiente.

Cada itinerario se corresponderá con 80 horas de formación y se exigirá certificar cada curso realizado con aprovechamiento siempre que el curso tenga una duración superior o igual a 6 horas formativas. Si bien un curso puede formar parte de varios itinerarios formativos únicamente servirá para la certificación de un solo itinerario.

Los cursos de formación que en Planes anteriores se incluyeron dentro de un itinerario y que no se impartirán en este curso, serán considerados válidos a efectos de obtener el diploma del itinerario correspondiente.

### ITINERARIO 1. Formación para el profesorado novel

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, siendo obligatorios tres cursos del Bloque I y completando el resto de horas de formación con cursos del bloque II. De los cursos del bloque 2, al menos 20 horas serán de la categoría 2. *Enseñanza y aprendizaje* y al menos un curso de las áreas formativas 1, 3 y 5.

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
Formación inicial del profesorado	Ser profesor en la UC: contexto profesional y práctica docente
	El proyecto docente: elaboración y defensa de la materia; propuestas innovadoras

		¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"
<b>BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO</b>		
1 Información y comunicación	Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control
		Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial
		Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Metodología "aprendizaje-servicio" aplicada a la docencia universitaria
		Metodología Flipped Classroom
		Estrategias creativas en la docencia e investigación
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Escape rooms educativos
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a la docencia?
	Evaluación y seguimiento	Motivación y aprendizaje
		La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		Claves para una evaluación formativa y formadora

3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Aplicaciones prácticas del calificador de Moodle
	Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia
		Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Uso del sistema de vídeo docente VídeoDUC-Kaltura
		Preparación de páginas web con WordPress
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Realidad aumentada y virtual
5 Investigación	Labor investigadora	Cómo utilizar los indicadores bibliométricos en sexenios y acreditaciones
		Revisión y evaluación de la literatura científica, sistemas y técnicas
	Divulgación	Open Science: acceso abierto
		Identidad digital, plataformas y medios sociales para la investigación

## ITINERARIO 2. Formación avanzada para la docencia universitaria

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación correspondientes a cursos del Bloque I y Bloque II (áreas formativas 1, 2, 3 y 5), cursando al menos 30 horas del área formativa 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 20 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

BLOQUE I. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO		
Formación inicial del profesorado		¿Qué significa ser buen profesor o profesora en la Universidad? Una revisión a partir del "marco de desarrollo académico docente"
BLOQUE II. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO		
1 Información y comunicación	Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control
		Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial
Competencias sociales: herramientas para docentes universitarios		
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Buenas prácticas para el fomento de la interacción en las aulas
		Metodología "aprendizaje-servicio" aplicada a la docencia universitaria
		Metodología Flipped Classroom
		Estrategias creativas en la docencia e investigación
		Metodologías activas en el aula universitaria
		Aprender, comprender, razonar...: las claves de un aprendizaje orientado a la comprensión profunda
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados



		Escape rooms educativos
		El método del caso. ¿Te atreves a escribir un caso práctico y aplicarlo a tu docencia?
		Motivación y aprendizaje
		Mobile learning y gestión de la enseñanza universitaria en contextos híbridos
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
	Evaluación y seguimiento	Claves para una evaluación formativa y formadora
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Aplicaciones prácticas del calificador de Moodle
		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
	Contenidos digitales	Uso del sistema de vídeo docente VideoDUC-Kaltura
		Preparación de páginas web con WordPress
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Realidad aumentada y virtual
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
	Herramientas tecnológicas de apoyo a la docencia	Matlab Grader en Moodle
	5 Investigación	Divulgación

### ITINERARIO 3. Formación para la docencia virtual

Este itinerario se corresponde con 80 horas de formación, de las áreas formativas 1, 2 y 3 del Bloque II, cursando al menos 20 horas del área formativa 2 (Enseñanza y aprendizaje) y 30 horas de la 3 (Herramientas para la digitalización de la docencia).

Los cursos de este Plan de Formación que permitirán acreditar este itinerario se muestran en la siguiente tabla.

1 Información y comunicación	Información	Propiedad Intelectual y plagio: conceptos y herramientas de control
		Cómo optimizar el trabajo académico con recursos educativos abiertos
		Redes sociales y aplicación a la actividad docente e investigadora
	Comunicación	Comunicación efectiva en el aula online y presencial
2 Enseñanza y aprendizaje	Metodologías educativas	Metodología Flipped Classroom
		Gamificación práctica: creando contextos de aprendizaje gamificados
		Mobile learning y gestión de la enseñanza universitaria en contextos híbridos
	Evaluación y seguimiento	La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas digitales
		Tutorías en enseñanza online e híbrida
	Docencia virtual	Conceptos clave en el paso de la enseñanza presencial a virtual
		Estrategias de evaluación en la docencia virtual
3 Herramientas para la digitalización de la docencia	Diseño y gestión del aula virtual	Moodle iniciación: creación y gestión de cursos
		Moodle ampliado: contenidos, evaluación, recursos colaborativos y dinamización
		Creación de actividades interactivas en Moodle con H5P
		Aplicaciones prácticas del calificador de Moodle

		Informes de actividad y analíticas de aprendizaje en Moodle
	Contenidos digitales	Cómo obtener y mejorar imágenes para la docencia
		Creación de gráficos vectoriales para la docencia
		Uso del sistema de vídeo docente VídeoDUC-Kaltura
		Creando materiales digitales accesibles e inclusivos
		Diseño de e-actividades de aprendizaje y evaluación en contextos educativos en línea o híbridos
	Herramientas de gestión	Creación de encuestas con LimeSurvey

## 7. DIMENSIONES DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL PROFESORADO (DOCENTIA)

Los cursos del Plan de Formación se vinculan con las tres dimensiones de evaluación de la actividad del profesorado establecidas en el programa DOCENTIA diseñado por ANECA. Esta vinculación permitirá identificar las actividades formativas con las que mejorar cada una de ellas. En la web del Vicerrectorado ([Área de Ordenación Académica, Formación del Profesorado](#)) se adjunta un documento con las correspondencias.