

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1830 - Prehistory of the Iberian Peninsula I

Grado en Historia  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2021-2022

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Historia		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Filosofía y Letras			
Módulo / materia	HISTORIA DE ESPAÑA Y DEL MUNDO HISPÁNICO MATERIA PREHISTORIA DE ESPAÑA			
Código y denominación	G1830 - Prehistory of the Iberian Peninsula I			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Inglés		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS			
Profesor responsable	ANA BELEN MARIN ARROYO			
E-mail	anabelen.marin@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (145)			
Otros profesores	GABRIELE TERLATO			

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Basic and specific knowledge about Prehistory previously acquired throughout the Subject 'Prehistoria I' during the second course.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Razonamiento crítico y creativo. El/la estudiante sabrá desarrollar sus propias valoraciones a partir de una reflexión sistemática sobre los fundamentos en los que se asientan las ideas, juicios y acciones, y las consecuencias de las acciones propias y ajenas. Igualmente, sabrá desarrollar de modo sistemático enfoques originales en la realización de las tareas y proyectos académicos y profesionales.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas. El/la estudiante utilizará conceptos para identificar, describir y definir realidades complejas y sabrá distinguir las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios significativos y establecer relaciones con elementos externos a la situación planteada para proponer una resolución de forma efectiva.

Capacidad de organización y gestión de la información. El/la estudiante determinará eficazmente los objetivos, prioridades, métodos y controles para desempeñar tareas mediante la planificación de las actividades con los plazos y medios disponibles, y sabrá estructurar, recoger, procesar y obtener resultados de una información dada.

Automotivación y adaptación al entorno. El/la estudiante afrontará las propias capacidades y limitaciones, empeñándose en superarlas, y será consciente de los recursos, tanto personales como del entorno, para aprovecharlos en el óptimo desempeño de las tareas a realizar.

#### Competencias Específicas

Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción. El/la estudiante comprenderá la complejidad que entraña la reconstrucción del pasado, y la problemática y la diversa naturaleza de los testimonios históricos.

Capacidad de escribir y comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura historiográfica y la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión. El/la estudiante será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos, con claridad, fluidez y coherencia en la expresión escrita, formulando cuestiones y utilizando evidencias. Lo hará en los diversos formatos de la escritura académica, tales como resumen o abstract, ensayo, disertación, informe, recensión, monografía... Igualmente, será capaz de desarrollar y sostener argumentos históricos con claridad, fluidez y coherencia en la expresión y oral. Todo ello con el fin primordial de hacer el pasado comprensible a los demás.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento del desarrollo del proceso histórico de las sociedades de cazadores-recolectores de la Prehistoria peninsular.

### 4. OBJETIVOS

Enmarcar Prehistoria de la Península Ibérica en el contexto de la Prehistoria universal

Comprender el proceso del primer poblamiento de la Península como parte de los procesos de colonización humana de Europa

Analizar el desarrollo histórico de las comunidades primitivas de cazadores recolectores del Paleolítico y el Mesolítico en su transformación a través del tiempo

Analizar los procesos iniciales de la transformación del modo de producción propio de las comunidades de cazadores recolectores que desemboca en la aparición de las sociedades tribales.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	16
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	8
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>67,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	67,5
Trabajo autónomo (TA)	15
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	The first settlement of the Iberian Peninsula: - "Out of Africa": the initial human colonization of Eurasia -The first archaeological and anthropological evidence and its context -Key archaeological sites: the Guadix-Baza basin and the Sierra de Atapuerca	4,00	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	1-2
2	The hunter-gatherers of the Early Paleolithic -General time periods and definitions -Main archaeological areas and Early Paleolithic sites -Technology, subsistence and ways of life -Practical trip: visit to the Sierra de Atapuerca sites and the Archeology Experimental Center	4,00	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	3-4
3	Neanderthals and their ancestors: The Middle Paleolithic. -General chronostratigraphic framework and definitions -The ancient Middle Palaeolithic -The recent Middle Palaeolithic -Technology, subsistence and ways of life	4,00	2,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	5-6
4	From Neanderthals to Modern Humans: The Middle to Upper Palaeolithic Transition. -Theoretical models of the Transition. -The paleoanthropological and genetic data. Neanderthal extinction. Current state. -Archaeological key sites. -The discussion about the origin of symbolic behavior	4,00	2,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	7-8
5	Early stages and development of the Upper Paleolithic: from the end of the Aurignacian to the Solutrean. -Technological development of the industries of the Iberian Upper Paleolithic -Subsistence and ways of life: towards a model of social organization -The archaic cycle of Paleolithic art	6,00	2,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	9-11
6	The boost of the Upper Paleolithic: Magdalenian times. -Badegulian or Archaic Magdalenian: the debate on the origins -The technological and economic transformations -The expansion of social networks: interregional relations -The flourishing of the Magdalenian art	6,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	2,00	0,00	0,00	12-13
7	The end of hunter-gatherer societies: Mesolithic times -Environmental framework of the end of Glacial times -Continuity and change: the Azilian and the mosaic of post-Palaeolithic regional cultures -The end of a mode of production: from the crisis of the art in contact with early Neolithic societies.	8,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	0,00	10,00	3,00	0,00	0,00	14-15
8	Group work presented on the field trip	0,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	17,50	0,00	0,00	0,00	3-4
9	Evaluation	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	19
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>36,00</b>	<b>16,00</b>	<b>8,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,00</b>	<b>1,50</b>	<b>67,50</b>	<b>15,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Questions related with the subject including an essay, a practical case and a multiple choice questions.	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 h.			
Fecha realización	Según calendario académico			
Condiciones recuperación	Questions related with the subject including an essay, a practical case and a multiple choice questions.			
Observaciones	The date of the final exam will be according to the calendar of the center. Each of the final exam parts will be evaluated as follows: essay (60%), practical case (25%) and multiple choice (15%).			
Assistance and Evaluation of practical activities	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Continua			
Fecha realización	Según calendario académico			
Condiciones recuperación	Practical essay			
Observaciones	<p>Development of an essay in a group work and its oral presentation (70%); practices in class/laboratory and seminars (30%).</p> <p><b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA</b>            En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas seleccionadas por el profesor (MOODLE, correo electrónico...).</p> <p><b>SEMINARIOS / PUESTAS EN COMUN / PRESENTACIONES DE TRABAJO EN GRUPO</b>            En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales.</p> <p><b>TRABAJOS TUTORADOS</b>            En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.</p> <p><b>MEMORIAS DE SALIDAS AL CAMPO</b> En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la salida al campo y posterior elaboración de una memoria serán sustituidas por otra actividad de valor y características similares que no implique el desplazamiento del alumno.</p>			
TOTAL				100,00
Observaciones				

Class attendance and participation are very important.

The date of the final exam will be according to the calendar of the centre.

The final exam will be evaluated as follows: Essay (60%), a Practical case (25%) and a multiple choices test (15%).

Practical works along the course.

Oral presentation of the workgroup will be carried out between the 8th to 10th week.

Evaluation of the participation in class, practical works (including practical trips) and seminars will be achieved continuously along the course.

In the extraordinary call when the student chooses the 18-B of the Regulation of the Evaluation Processes of the University of Cantabria, the student must notify it the Professor before the start of the extraordinary period of examinations. The student will undertake an exam that will include the execution of practical cases, multiple-choice questions, an essay and questions about the seminars and practices lectured.

#### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Evaluation criteria for part-time students

When there are no alternative options that allow the part-time student to participate regularly in the face-to-face teaching activities, the student may undergo a single evaluation process. Such an evaluation implies the delivery of works equivalent to the continuous training of face-to-face students, as well as the completion of an exam with the same characteristics as the one carried out by the regular class attendance students. It may be established exceptionally the obligation to attend and pass certain oral activities (classroom practices and laboratory). In any case, any part-time student should contact the teacher at beginning of the course to establish the adaptation of the subject and its evaluation to this modality

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

RICHARDS, M. BRITTON, K. 2020. Archaeological Science: An Introduction. Cambridge University Press

CARBONELL, E. (coord.). 2011. Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Barcelona: Fundación Atapuerca, Ariel Historia.

VEGA TOSCANO, G., BERNABEU AUBAN, J. y CHAPA BRUNET, T.: La Prehistoria. Historia de España 3er milenio. Ed. Síntesis, Madrid. (2003).

FULLOLA, J.M.; PETIT, M.A.: La puerta del pasado. La vida cotidiana del hombre prehistórico en la Península Ibérica. Ed. Martínez Roca, Barcelona.(1998).

MENÉNDEZ, M.; JIMENO, A. y FERNÁNDEZ, V.M.: Diccionario de Prehistoria. Alianza Editorial, Madrid, (1997).

ROSAS GONZÁLEZ, A.2015. Los primeros homínidos: paleontología humana. Madrid: CSIC, Los Libros de la Catarata.

ESTEVEZ, J. Y VILA, A.: Una historia de la investigación sobre el Paleolítico de la Península Ibérica. Ed. Síntesis, Madrid. (2006)

EIROA, J. 2000. Nociones de Prehistoria General. Ariel, Barcelona.

MANGADO LLACH, X. (coord.): El Paleolítico superior peninsular: novedades del siglo XXI : Homenaje al profesor Javier Fortea. Universitat de Barcelona, BARCELONA (2010)



Complementaria
FANO, M. (ed.): Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica. KOBIE 2004, Anejo 8. (2007)
CORTÉS, M.: El Paleolítico medio y superior en el sector central de Andalucía (Córdoba y Málaga). Ministerio de Cultura, Madrid.(2007). Monografías del Museo e Altamira, 22.
MOURE, A. y GONZÁLEZ MORALES, M.R.: La expansión de los cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo. Ed. Síntesis, Madrid.(1992)
DELIBES,G. Y DÍEZ MARTIN, J. (eds): El Paleolítico Superior en la Meseta Norte Española. Universidad de Valladolid, Valladolid. (2006).
VV. AA. (Coordinación J. Rodríguez Muñoz): La Prehistoria en Asturias. Ed. Nobel / La Nueva España, Oviedo. (2007).
VILLAVERDE BONILLA, V.:De neandertales a cromañones. El inicio del poblamiento humano en las tierras valencianas.Universidad de Valencia, Valencia. (2001).

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |  |

#### Observaciones