

## CURSO INTENSIVO DE PORTUGUÉS 2023-2024 VERANO - (A1 – A2)

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CURSO

<b>Título</b>	Curso Intensivo de Portugués
<b>Centro de impartición</b>	CIUC (Centro de Idiomas de la Universidad de Cantabria)
<b>Modulo / materia</b>	Portugués
<b>Tipo (troncal/ obligatoria/optativa)</b>	Otros
<b>Modalidad de impartición (presencial, semipresencial o a distancia)</b>	Semipresencial
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	Cuatrimestral
<b>Web</b>	<a href="https://web.unican.es/unidades/ciuc/portugues/curso-intensivo-de-portugues-de-verano">https://web.unican.es/unidades/ciuc/portugues/curso-intensivo-de-portugues-de-verano</a>
<b>Fechas de impartición</b>	Del 1 al 29 de julio de 2024
<b>Idioma de impartición</b>	Portugués
<b>Forma de impartición</b>	Presencial
<b>Sección</b>	Centro de Idiomas
<b>Area de conocimiento</b>	Portugués
<b>Profesor responsable</b>	Mariana Lima
<b>Email</b>	<a href="mailto:ciuc@unican.es">ciuc@unican.es</a>
<b>Otros profesores</b>	

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Para realizar este curso no se requieren conocimientos previos del idioma, pero será necesario que el estudiante disponga de ciertas destrezas básicas como la capacidad de iniciativa para realizar actividades orales en el aula, la capacidad de trabajar en grupos, de cooperar con los compañeros en la realización de una tarea, en definitiva, de colaborar activamente con los compañeros y el profesor para el mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS

### 3.1. COMPETENCIAS GENÉRICAS

#### Competencias genéricas:

- Comprender y producir textos orales y escritos en portugués adecuándolos dentro de un contexto o registro concreto.
- Conocer y comprender las reglas básicas de funcionamiento del portugués y saber utilizarlas para comunicarse de manera adecuada a su nivel de competencia lingüística.
- Hacer un uso básico y activo de la lengua aprendida.
- Organizar y planificar un texto oral y escrito.
- Interactuar y mediar en diferentes contextos y situaciones.
- Conocer y comprender culturas y costumbres de los países de lengua portuguesa.
- Aplicar estrategias apropiadas para compensar, en una situación de comunicación oral o escrita, deficiencias en el dominio lingüístico u otras lagunas de comunicación.
- Responsabilizarse del propio proceso de aprendizaje e incrementar su autonomía.
- Adaptarse a nuevas situaciones.

### 3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### Comprensión y expresión oral y escrita:

- Reconocer y entender palabras y expresiones frecuentes
- Entender mensajes sencillos
- Entender instrucciones o indicaciones
- Entender preguntas sencillas
- Leer y entender textos básicos (cartas, notas personales, anuncios, artículos breves y sencillos, etc...)

#### Expresión oral y escrita:

- Saludar y presentarse

- Describirse a sí mismo
- Presentar y describir a otra persona
- Describir el lugar donde vive
- Utilizar las fórmulas de cortesía más frecuentes
- Hacer y contestar preguntas
- Pedir ayuda
- Hablar del tiempo meteorológico
- Pedir informaciones básicas: dirección, hora,
- Manejarse en situaciones de urgencia (puesto de salud, policía, etc.)
- Sacar e ingresar dinero en un banco. Pedir cambio
- Alojarse: describir las partes de la casa, pedir información sobre alojamiento (precio, gastos, etc.)
- Ir de compras
- Usar los distintos medios de transporte
- Comer: supermercado, restaurantes, cafeterías, etc.
- Otros vocabularios: números, días de la semana, meses, colores, relaciones familiares, etc.

#### 4. RESULTADO DEL APRENDIZAJE

Adquirir un nivel de competencia A1/A2, según este nivel se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

#### 5. OBJETIVOS DEL CURSO

##### 5.1. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de este curso confluyen en el propósito de dotar al estudiante de un conjunto de fórmulas comunicativas y contenidos gramaticales, léxicos, fonéticos, y de aspectos socioculturales con los que se contribuirá al desarrollo progresivo de su competencia comunicativa en portugués y a la mejora de su expresión oral y escrita.

Asimismo, se pretende que el alumnado pueda manejar el idioma, desde el primer día, aplicando su aprendizaje a situaciones del cotidiano: en casa, en la universidad, en la ciudad, como turista, etc.

Igualmente, se pretende reforzar la confianza del estudiante en su capacidad de auto-aprendizaje y en el desarrollo de estrategias de trabajo personal y en colaboración con los demás.

## 5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### Comprensión y expresión orales:

- El alumno será capaz de entender y utilizar una serie de frases y oraciones básicas para expresar necesidades básicas, opiniones y sentimientos relacionados con la realidad cotidiana.

### Comprensión y expresión escritas:

- El alumno será capaz de leer y entender textos básicos (mensajes de texto y emails, notas personales, anuncios, artículos breves y sencillos), así como de escribir una serie de frases y oraciones sencillas para expresar opiniones y aspectos básicos de su vida diaria.

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

### CONTENIDOS

Presentarse Hablar de identidad Contar Comunicarse en clase	Adjetivos de nacionalidad Verbos instrumentales (ser, estar, tener, haber, ir y dar) Verbos regulares (AR, ER, IR)	Nacionalidades e idiomas Números 0 – 99 Alfabeto (como suenan las letras)
Saludar, despedirse Presentarse Pedir y dar información	Artículos y contracciones Posesivos Negación	Momentos del día Días de la semana Saludos formales e informales La identidad
Pedir algo Pedir y dar información Pedir precios	Demostrativos	Meses del año
Hablar de la ciudad Situarse en la ciudad Pedir y dar una explicación	Preguntas	La ciudad Expresiones de localización
Informarse sobre la vivienda Indicar un camino Dar las gracias y responder	Conectores	La vivienda Indicar un camino Fórmulas de cortesía
Escribir un email Hablar de un lugar Hablar de sus actividades Hablar del tiempo	Artículos, Preposiciones y contracciones + país Orientación espacial y adjetivos de lugar.	La correspondencia Léxico para una postal
Hablar de gustos Hablar del trabajo	Verbo gustar de Masc y fem de las profesiones	Las profesiones Actividades deportivas o culturales Los animales

Hablar de sí mismo Caracterizar una persona Hablar de gustos y centros de interés	Género de los adj. Tudo/ Todo Regencia verbal	La descripción física y del carácter
Proponer, aceptar o rechazar Fijar una cita Dar instrucciones		Salir Registro coloquial
Pedir y dar la hora Hablar de costumbres diarias	La hora Los tiempos verbales – usos	Actividades cotidianas Marcadores temporales
Hablar de actividades diarias, de su horario Contar hechos pasados	Pretérito de los verbos regulares e irregulares más importantes. Expresiones de frecuencia y momentos puntuales	Actividades cotidianas Expresiones de frecuencia
Comprender un cuestionario Hablar de proyectos	Verbo IR para hablar de futuro	Las fiestas
Anunciar un hecho familiar Felicitarse Hablar de la familia	El imperfecto La comparación	La familia Acontecimientos familiares Avoir mal + partes del cuerpo
Llamar o responder al teléfono Comprender datos estadísticos		Al teléfono Relaciones familiares Los porcentajes
Describir físicam. una persona	Verbos pronominales, reflexivos y colocación pronominal.	La descripción física
Hablar de las estaciones Hablar del tiempo	Estructuras para hablar del tiempo y situar un hecho en el año	El tiempo y el clima Sensaciones y percepciones
Situar, presentar y caracterizar un lugar		Adj para hablar de un lugar Actividades al aire libre

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

### CONTENIDOS

Hablar de actividades de ocio Escribir una carta	Futuro Fórmulas de cortesía y registros	Actividades de ocio
Hablar de gustos y de consumos alimenticios Entender y comprender menús	Opinar	Los alimentos Expresiones de frecuencia
Elegir un regalo Describir un objeto	Nociones de subjuntivo El imperativo	Descripción de objetos Adj en –ABLE
Comprar algo Expresar cantidades	Expresión de cantidad	Tiendas Expresiones de cantidad
Comprender un anuncio de espectáculo Elegir un espectáculo		Los espectáculos Registro coloquial
Comprender una presentación de restaurante Pedir y dar opinión positiva o negativa		En el restaurante Adj de opinión positiva o negativa
Comparar		Dimensiones medidas en números

Hablar, informarse y usar el transporte público		Medios de transportes Horarios Verbos relacionados y falsos amigos
---	--	--

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y METODOLOGÍA

La docencia de este curso será ejercida a través de clases teórico-prácticas que implicarán tanto al profesor como al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se propondrán actividades y tareas que permitan la observación de los fenómenos de la lengua y el reconocimiento de las reglas gramaticales y funciones comunicativas que actúan en ellos. Éstas se combinarán con actividades dirigidas y semi-dirigidas para facilitar al alumno la adquisición de las estructuras y funciones de la lengua, y actividades libres, para fomentar la fluidez en la expresión lingüística.

El trabajo en el aula y fuera de ella estará fundamentado en la práctica de las distintas destrezas: productivas (expresión oral y escrita); receptivas (comprensión oral y escrita e interpretación de códigos no verbales); y las basadas en la interacción y la mediación. La reflexión sobre la lengua y los aspectos socioculturales e interculturales serán partes fundamentales de los contenidos del curso.

Se utilizarán recursos audiovisuales actuales para que el alumnado pueda practicar la comprensión oral, identificar diferentes acentos y tomar contacto con el cotidiano de los países de habla portuguesa.

El trabajo en grupos y en parejas serán herramientas básicas de nuestro sistema docente.

ACTIVIDADES	HORAS
<b>Actividades presenciales</b>	
Teoría y práctica (TP)	57
Evaluación (EV): final oral y escrito	3
<b>Horas totales 60</b>	

## 8. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

### 8.1 ORGANIZACIÓN DE LAS PRUEBAS

Se determinan los conocimientos del candidato en 5 destrezas, las cuales se evalúan en 2 pruebas: una escrita y otra oral.

### 8.2 ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN FINAL

- **Prueba escrita:** Consta de un ejercicio de comprensión escrita en los que el alumno deberá elegir la respuesta entre varias propuestas o escribir una respuesta corta. Dicha prueba podría contener también algún ejercicio que permita evaluar de manera más específica los conocimientos de gramática o léxico.  
Por otra parte, deberá realizar un ejercicio de expresión escrita donde se pueda evaluar el uso apropiado de las estructuras gramaticales y del léxico estudiado durante el curso (unas 150 palabras).
- **Prueba oral:** Consta de un ejercicio de comprensión oral (a través de un vídeo y/o audio) en el que el alumno deberá elegir la respuesta entre varias propuestas o escribir una respuesta corta. Dicha prueba se realizará al mismo tiempo que la prueba escrita. En la prueba de expresión oral, además de presentarse, el alumno desarrollará un tema y hará una presentación de entre 5 y 10 minutos a toda la clase.

En ambos casos se evaluará el grado de comprensión, así como la corrección gramatical y adecuado uso del léxico, de pronunciación (en la prueba de expresión oral) y ortográfica (en la prueba de expresión escrita).

### 8.3 DURACIÓN ESTIMADA DE LOS EXÁMENES

Escrito: 2 h 30 m  
Oral: 30 m

### 8.5 FECHA ESTIMADA DE REALIZACIÓN

Último día del curso

### 8.5 CALIFICACIÓN MÍNIMA A OBTENER

5/10 en cada una de las pruebas

## 9. BIBLIOGRAFÍA

### *BIBLIOGRAFÍA BÁSICA*

Se proporcionarán a los estudiantes materiales impresos y digitales para el seguimiento del curso.

### *BIBLIOGRAFÍA Y SOFTWARE RECOMENDABLE (DISPONIBLE EN AULA MULTIMEDIA)*

Se proporcionarán enlaces para la obtención de los recursos.