

EDICIÓN EN ESPAÑOL

# CÓMO EMPEZAR CON LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES

UNA GUÍA PARA LAS UNIVERSIDADES, LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL SECTOR ACADÉMICO



EN COLABORACIÓN CON



Esta guía ha sido elaborada por la *Sustainable Development Solutions Network* (SDSN) Australia / Pacífico en colaboración con los ACTS (Australian Campuses Towards Sustainability) y la Secretaría Global de de SDSN.

**La edición en español de esta guía ha sido posible gracias a la colaboración de los siguientes miembros de la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS / SDSN-Spain):**

Elena Pérez Lagüela y José Luis de la Cruz (ASYPS); Alexis Velo y Silvia Arias Careaga (Oficina de Acción Solidaria y Cooperación, Universidad Autónoma de Madrid); Cristina Bernis (Asociación para el Estudio de la Ecología Humana, Universidad Autónoma de Madrid); Montserrat Cabré Pairet, Josefina Fernández Martínez y Eva Pelayo Sañudo (Área de Igualdad, Conciliación y Responsabilidad Social, Universidad de Cantabria); Olatz Ukar Arrien y Miguel Ruiz (Área de medio ambiente, Responsabilidad Social, Universidad de Deusto); Javier Agustí; Dorothea Strüber (SDSN) y Marta García Haro (REDS).

**Autores:** Tahl Kestin (SDSN Australia/Pacific & Monash Sustainable Development Institute, Monash University), Marjan van den Belt (Victoria University of Wellington), Leanne Denby (ACTS & Macquarie University), Katie Ross (Institute for Sustainable Futures, University of Technology Sydney), Professor John Thwaites (SDSN Australia/Pacific & Monash Sustainable Development Institute, Monash University), and Martine Hawkes (Monash Sustainable Development Institute, Monash University).

**Los autores quieren agradecer a las siguientes personas por su ayuda, contribuciones, casos de estudio e información:** Elizabeth Bacchetti (Monash University), Lauren Barredo (SDSN), Adele Broadbent (Council for International Development, NZ), María Cortés Puch (SDSN), Peter Devereux (Curtin University), Jen Dollin (Western Sydney University), Jane Fulton, Professor Dave Griggs (Monash University), Nina Hall (University of Queensland), Eleanor Jackson (Oxfam-Monash Partnership, Monash University), Caitlin Leahy (University of Technology Sydney), Professor Manfred Lenzen (University of Sydney), Siamak Sam Loni (Monash University), Professor Peter Newman (Curtin University), Professor Thomas Neitzert (Auckland University of Technology), Kerryn O'Connor (James Cook University), Susan Pepper (Monash University), Alberto Posso (RMIT University), Professor Jeffrey Sayer (James Cook University), Lesley Stone (University of Auckland), Ranjit Voola (University of Sydney), Andrew Wilks (Victoria University of Wellington), Helen Whitbread (University of Western Australia).

**Coordinadora del proyecto:** Tahl Kestin (SDSN Australia/Pacific & Monash Sustainable Development Institute, Monash University).

**Al citar esta publicación, se sugiere que se haga de la siguiente forma:** SDSN Australia/Pacific (2017): Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne.

#### Sobre SDSN

La Red de Soluciones para un Desarrollo Sostenible (Sustainable Development Solutions Network), SDSN por sus siglas en inglés, es una iniciativa global lanzada por el ex secretario general de Naciones Unidas Ban Ki-Moon en 2012. Su misión es movilizar la experiencia y los recursos – tanto técnicos como científicos – del ámbito académico, de la sociedad civil y del sector privado, aportando soluciones para un desarrollo sostenible a nivel local, nacional y global. La red SDSN se articula en redes nacionales y regionales de centros de conocimiento y en redes temáticas con un enfoque hacia soluciones prácticas. Su Academia de los ODS (The SDG Academy) es un proyecto de universidad online para ofrecer educación gratuita en desarrollo sostenible: [www.unsdsn.org](http://www.unsdsn.org)

#### Sobre SDSN Australia/Pacific

The Sustainable Development Solutions Network (SDSN) – Australia/Pacific is a network of SDSN members in Australia, New Zealand and the Pacific, and works to mobilise universities and the broader community to focus on the SDGs. SDSN Australia/Pacific initiated and leads the University Commitment to the SDG. The network is hosted by Monash University in Melbourne, Australia. [ap-unsdsn.org](http://ap-unsdsn.org)

#### Sobre ACTS

The Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS) is a membership-based association for the Australian and New Zealand higher education sectors. ACTS supports the development and connection of sustainability leaders, practitioners and educators towards a more sustainable sector. [www.acts.asn.au](http://www.acts.asn.au)

Este proyecto también ha sido posible gracias a las siguientes instituciones:



MONASH  
SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
INSTITUTE



MACQUARIE  
University



# ÍNDICE

<b>Resumen ejecutivo</b>	<b>2</b>
<b>Sobre esta guía</b>	<b>4</b>
<b>1. Por qué son importantes los ODS para las universidades</b>	<b>5</b>
1.1 ¿Qué son los ODS?	5
1.2 Razones para comprometerse con los ODS desde la universidad	7
<b>2. Cómo pueden las universidades contribuir a lograr los ODS</b>	<b>10</b>
2.1 Educación y aprendizaje	11
2.2 Investigación	16
2.3 Gobernanza institucional, prácticas y cultura de la Universidad	23
2.4 Liderazgo social	28
<b>3. Una universidad comprometida con los ODS</b>	<b>31</b>
3.1 Paso 1: Analizar lo que ya se está haciendo	32
3.2 Paso 2: Desarrollar capacidad y liderazgo interno alrededor de los ODS	33
3.3 Paso 3: Identificar prioridades, oportunidades y debilidades	33
3.4 Paso 4: Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias y planes	34
3.5 Paso 5: Monitorizar, evaluar y comunicar sus acciones con respecto a los ODS	34
<b>4. Herramientas y orientación para la integración de los ODS</b>	<b>35</b>
4.1 Supervisión de las contribuciones universitarias a los ODS	35
4.2 Realización de un taller de participación con actores interesados	36
4.3 Difusión de casos de éxito de las universidades comprometidas	38
4.4 El Compromiso de la Universidad con los ODS	38
4.5 Cómo gestionar las interrelaciones	40
4.6 Reporting sobre la contribución a los ODS	40
<b>Referencias</b>	<b>43</b>
<b>Anexo A: Ejemplos de retos abordados con los ODS</b>	<b>45</b>
<b>Anexo B: Casos de estudio (solo en Australia)</b>	<b>47</b>
B.1 Compromiso estudiantil a través del Take one Step (Monash University)	47
B.2 Doctorado en Desarrollo Sostenible por los ODS (Curtin University)	47
B.3 El Programa de Práctica del Desarrollo (James Cook University)	47
B.4 Foro de Liderazgo Estudiantil sobre los ODS (Monash University).	48
B.5 Enseñando el ODS 1 (The University of Sydney)	48
B.6 Mapeando el Currículo a través de los ODS (Victoria University of Wellington)	48
B.7 Logrando el ODS 6: Serie de documentos de discusión (The University of Queensland)	49
B.8 La Red de Desarrollo UTS (The University of Technology, Sydney)	49
B.9 Foro de Ideas ODS (Victoria University of Wellington).	49
B.10 Sitio web de investigación ODS (The University of Western Australia).	50
B.11 Estudio de Investigación de Familias Seguras (Monash University).	50
B.12 Conectando la investigación académica con los ODS (Institute for Sustainable Futures, University of Technology, Sydney).	50
B.13 Red ODS de Australia Occidental (Curtin University Sustainability Policy Institute).	51
B.14 Liderar la localización de los ODS en Australia (SDSN Australia/Pacific)	51
B.15 Reconocimiento del impacto en los ODS en los premios universitarios (Wester Sydney U).	51
B.16 Cumbre de Bienestar Social (The University of Sydney)	52
B.17 Taller de Liderazgo Universitario en ODS (James Cook University).	52

# RESUMEN EJECUTIVO

La declaración de Naciones Unidas “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” es uno de los acuerdos globales más ambiciosos y trascendentales en la historia reciente. La agenda, con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como eje central, es una guía para abordar los desafíos mundiales más acuciantes: acabar con la pobreza y promover la prosperidad económica, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental, la paz y el buen gobierno para todos los pueblos para el 2030.

Los ODS han suscitado un gran interés, produciéndose las primeras respuestas por parte de Gobiernos, empresas y organizaciones en la mayoría de países. Los ODS están llamados a influir en las estrategias y acciones de todos estos actores, así como en los flujos de financiación para el desarrollo, durante los próximos años. Los ODS también tienen una gran relevancia para las universidades y, de manera más general, para el sector servicios y para otras instituciones académicas.

Los ODS incluyen una compleja gama de desafíos sociales, económicos, y medioambientales, que requerirá de transformaciones en el funcionamiento de las sociedades y las economías, y en cómo interactuamos con nuestro planeta. La educación, la investigación, la innovación y el liderazgo serán esenciales para ayudar a la sociedad a enfrentar estos desafíos. Las universidades, debido a su labor de generación y difusión del conocimiento y su preeminente situación dentro de la sociedad, están llamadas a desempeñar un papel fundamental en el logro de los ODS. Es probable que ninguno de los ODS pueda cumplirse sin la implicación de este sector.

**Comprometerse con los ODS también beneficiará en gran medida a las universidades, pues ayudará a demostrar su capacidad de impacto, atraerá el interés de formación relacionada con los ODS, creará nuevas alianzas, permitirá acceder a nuevas fuentes de financiación y definirá a la universidad como institución comprometida.**

La educación y la investigación se reflejan explícitamente en varios de los ODS en los que las universidades tienen un papel directo. Sin embargo, la contribución de las universidades a los ODS es mucho más amplia, ya que pueden apoyar tanto la implementación de cada uno de los ODS como la del propio marco de los ODS. Algunas de estas áreas principales de contribución son:

- **Aprendizaje y enseñanza:** Dotar al estudiantado del conocimiento, las habilidades y la motivación suficiente para comprender y abordar los ODS (de manera general, “Educación para el Desarrollo Sostenible”, EDS); proporcionar experiencia académica o profesional en profundidad para implementar soluciones a los ODS; proporcionar una educación asequible e inclusiva para todos; fomentar el desarrollo de las capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo; y empoderando y movilizándolo a la juventud.
- **Investigación:** Dotar del conocimiento necesario, las pruebas científicas, las soluciones, tecnologías, vías e innovaciones para respaldar y apoyar la implementación de los ODS por parte de la comunidad global -a través tanto de enfoques disciplinarios tradicionales, como de nuevos enfoques interdisciplinarios, transdisciplinarios y de enfoque científico; dotar a los países en desarrollo de capacidad de emprendimiento y utilización de la investigación; colaborar y apoyar a empresas innovadoras para implementar soluciones ODS; potenciar la diversidad en investigación; y formar a los estudiantes en la investigación del desarrollo sostenible.
- **Gobernanza institucional, políticas de gestión y extensión universitaria:** Implementar los principios de los ODS a través de la gestión y gobierno de la universidad en sus diferentes aspectos: empleo, finanzas, servicios universitarios, instalaciones, adquisiciones, recursos humanos y gestión académica y de estudiantes
- **Liderazgo social:** fortalecimiento del compromiso público de la universidad y de su implicación en el abordaje de los ODS; iniciar y facilitar el diálogo y la acción intersectorial; asegurar la presencia del sector educativo superior en la implementación nacional de los ODS; ayudar a diseñar políticas basadas en los ODS; y demostrar el compromiso universitario con los ODS.

A través de las actuales acciones en estas áreas, las universidades ya están haciendo importantes contribuciones para el cumplimiento de los ODS. No obstante, para que los ODS sean un éxito a escala global, es necesario que las universidades adquieran un papel preponderante en el desarrollo sostenible y lideren la implementación de los ODS.

Para ello, **es esencial un enfoque integral de toda la universidad**. Las universidades pueden seguir los siguientes pasos para comenzar, o profundizar, su compromiso con los ODS:

1. Conocer e identificar lo que ya se está haciendo (mapeo)
2. Apropiarse de la Agenda 2030 desarrollando capacidad y liderazgo interno de los ODS
3. Identificar prioridades, oportunidades y debilidades
4. Integrar, implementar e incorporar los ODS en las estrategias, políticas y planes de la universidad
5. Monitorizar, evaluar y comunicar sus acciones con respecto a los ODS

Las universidades tomarán contacto con este proceso de formas distintas. Esta guía pretende proporcionar herramientas generales y orientaciones que después pueden adaptarse según sus propias características y necesidades – incluyendo orientaciones y consejos sobre el seguimiento o el compromiso de los actores universitarios y equipos de gobierno, construyendo ejemplos o casos exitosos, gestionando interrelaciones e informando (de todo lo anterior).

Alcanzar los ODS supone acometer una tarea de grandes proporciones, en la que las universidades tienen un papel protagonista en su apoyo y cumplimiento. Urge la puesta en marcha de los ODS. La clave es que las universidades comiencen a desarrollar esta labor y esta guía proporciona el marco para hacerlo.

# SOBRE ESTA GUÍA

## ¿Cuál es el propósito de esta guía?

*Empezar con los ODS en las universidades* subraya tanto el papel clave que las universidades – y, en general, la educación superior y el sector académico - tienen en contribuir a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas, así como los beneficios que este compromiso pueda conllevar. La guía proporciona información práctica sobre cómo empezar a trabajar través de ejemplos concretos.

Si bien existe una conciencia cada vez mayor del papel fundamental que tienen las universidades en la implementación de los ODS – y muchas universidades buscan desempeñar activamente ese papel - existe muy poco material disponible que oriente “en la práctica”. Las guías existentes sobre la implementación de los ODS en otros sectores [1,2,3], no abordan las necesidades y oportunidades únicas de las universidades. Esta guía llena este vacío aprovechando los recursos existentes y las experiencias de las universidades que ya han comenzado a involucrarse con los ODS.

No existe una forma única y correcta de comprometerse con los ODS desde las universidades. El cómo las universidades deciden actuar dependerá de su tamaño, su contexto, sus fortalezas en investigación y formación, su disponibilidad presupuestaria, sus valores, sus prioridades y las necesidades del entorno local con el que trabajen. Esta guía describe conceptos generales, pasos y ejemplos que ayudarán a diseñar la aproximación hacia los ODS.

## ¿Qué contenido incluye?

**Sección 1** | Describe qué son los ODS, por qué las universidades son importantes para alcanzarlos y los importantes beneficios que las universidades pueden obtener al comprometerse con ellos.

**Sección 2** | Proporciona una visión general de cómo las universidades pueden contribuir a implementar los ODS a través de sus funciones propias: formación, investigación, acciones y Liderazgo social.

**Sección 3** | Ofrece una Guía, paso a paso, para ayudar a las universidades a comprometerse con los ODS y en particular a desarrollar un marco institucional para apoyar la implementación de los mismos.

**Sección 4** | Ofrece orientación práctica y herramientas para ayudar a las universidades a comprometerse con los ODS, incluida la forma de analizar las actividades ya existentes (mapeo), cómo involucrar a otros actores y cómo comunicar y difundir las contribuciones de los ODS.

## ¿A quién va dirigida?

Esta guía se dirige principalmente a personas y colectivos que quieran poner en marcha y de manera coordinada un acercamiento a los ODS dentro de su universidad. A menudo, estos suelen ser “puntos de conexión” de desarrollo sostenible ya existentes, tales como institutos de sostenibilidad, gestores de sostenibilidad, grupos de sostenibilidad o coordinadores de Responsabilidad Social Corporativa.

La guía también incluye información para orientar a los equipos de gobierno de las universidades a comprender las oportunidades que ofrecen los ODS y a qué hacer para llevarlo a cabo. Será también útil para el resto de la comunidad universitaria (personal y estudiantes) interesados en: conocer los ODS; en llevar a cabo actividades relacionadas con los ODS dentro de sus propias áreas de trabajo y estudio o; impulsar la adopción de los ODS en su universidad.

# 1. POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS ODS PARA LAS UNIVERSIDADES

## 1.1 ¿QUÉ SON LOS ODS?

En septiembre de 2015, y en el marco de Naciones Unidas, los líderes mundiales adoptaron de manera unánime el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” [4], uno de los acuerdos globales más ambiciosos e importantes de nuestra historia reciente. La Agenda, que entró en vigor el 1 de enero de 2016, aspira a que para el año 2030 hayamos situado al mundo y a sus sociedades en un camino hacia un futuro mejor.

### Cuadro 1: Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)\*

- ODS 1** - Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- ODS 2** - Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- ODS 3** - Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- ODS 4** - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- ODS 5** - Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- ODS 6** - Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- ODS 7** - Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- ODS 8** - Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.
- ODS 9** - Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.
- ODS 10** - Reducir la desigualdad en y entre los países.
- ODS 11** - Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- ODS 12** - Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- ODS 13** - Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- ODS 14** - Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.
- ODS 15** - Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- ODS 16** - Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
- ODS 17** - Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



\* Un listado completo de las metas de cada objetivo puede encontrarse en <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>. El Anexo A ofrece detalle de los desafíos sociales, ambientales y económicos de cada uno de los ODS.

En el punto central de la Agenda se sitúan los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), denominados también Objetivos Globales, y sus 169 metas (ver cuadro 1). Los ODS son un conjunto de prioridades y aspiraciones que - actuando como hoja de ruta para todos los países - aborda los retos y desafíos más urgentes, incluyendo la erradicación de la pobreza y el hambre; la protección del planeta de la degradación ambiental abordando el cambio climático; asegurar que todas las personas puedan disfrutar vidas prósperas, saludables y satisfactorias; y fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas, libres de violencia y sin miedo.

Los ODS continúan el trabajo realizado por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que orientaron, entre los años 2000 y 2015, la acción global para abordar las necesidades básicas de los países más pobres del mundo. Sin embargo, los ODS se diferencian de los ODM en varias cuestiones importantes que los hacen más influyentes y relevantes.

Los ODS cubren un mayor rango de desafíos y retos que los ODM, muchos de los cuales son relevantes y se pueden aplicar a todos los países y grupos vulnerables dentro de cada país. Los ODS enfatizan las interconexiones tanto entre las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible como entre los propios objetivos - y por lo tanto la necesidad de abordar los objetivos en relación unos con otros (y no de manera separada o secuencial) [5]. Incluyen metas orientadas a movilizar los recursos necesarios para implementar los ODS, como alianzas, financiación y políticas activas. Reconocen que abordar los desafíos que plantean los ODS es responsabilidad de todos y llama explícitamente a las empresas, la sociedad civil, al tercer sector y al sector académico, entre otros, a colaborar para lograr el cumplimiento de los ODS.

Aunque los ODS no son legalmente vinculantes, la buena acogida que han recibido, gracias a las consultas abiertas realizadas tanto de carácter global como a través de llamamientos locales, hacen prever que estos objetivos tendrán un gran impacto sobre las estrategias y acciones de los gobiernos, las empresas y las organizaciones, así como en los flujos de los fondos y subvenciones destinados al desarrollo en los próximos 15 años.

El fuerte interés y respuesta a los ODS en la mayoría de los países y sectores desde su adopción y las numerosas iniciativas, alianzas y redes que han impulsado, proporcionan una clara evidencia de que se han convertido en fuente de inspiración e influencia. Ya existe una fuerte aceptación dentro de la ONU (i) y los gobiernos nacionales (ii), y un creciente interés en las empresas (iii), los gobiernos locales y municipalidades (iv), la juventud (v), la sociedad civil, las organizaciones filantrópicas (vi) y los bancos de desarrollo.

La universidad está empezando a apoyar y dar la bienvenida a los ODS gracias a los esfuerzos de organizaciones como la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible - Sustainable Development Solutions Network (SDSN) -, Future Earth, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los Principios de Gestión Responsable en Educación (PRIME), y otras asociaciones independientes como Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS), Environmental Association for Universities and Colleges (EUAC), o la Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE).

Sin embargo, dada la envergadura del reto para lograr el cumplimiento de los 17 ODS y el papel crítico que la universidad tiene en ello, existe una necesidad urgente en acelerar las acciones desde el ámbito universitario. El presente manual proporciona a las universidades información y herramientas para comenzar a implementar los ODS.

---

**Algunos ejemplos son:**

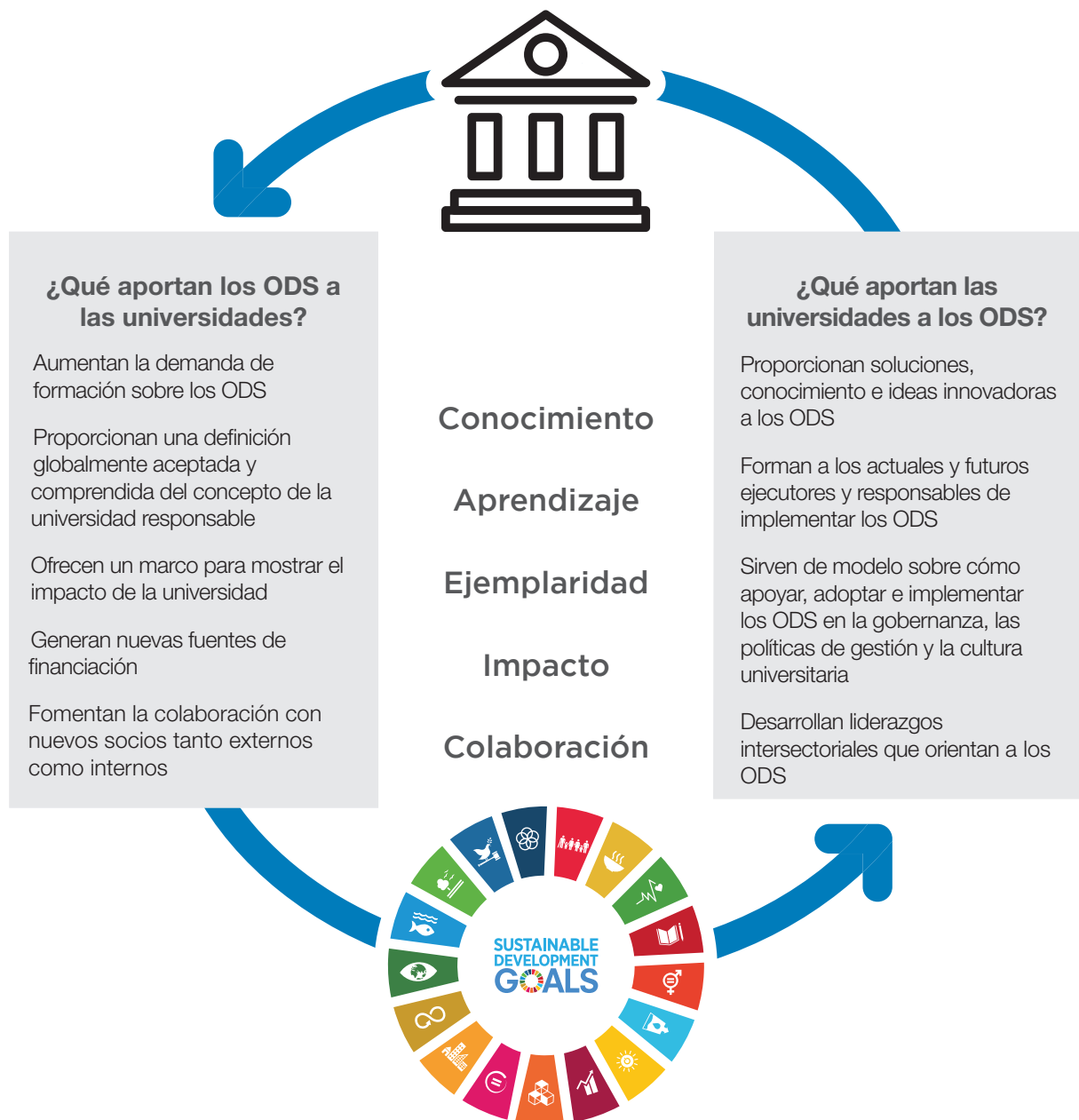
- i. Web de Naciones Unidas y los ODS [www.un.org/sustainabledevelopment](http://www.un.org/sustainabledevelopment).
- ii. Las Revisiones Voluntarias Naciones (VNRs) dentro del Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible (HLPF) ([www.sustainabledevelopment.un.org/vnrs](http://www.sustainabledevelopment.un.org/vnrs)) y el 2016 G20 Action Plan on the 2030 Agenda for Sustainable Development ([g20chn.org/English/Documents/Current/201609/P020160908661601548463.pdf](http://g20chn.org/English/Documents/Current/201609/P020160908661601548463.pdf))
- iii. UN Global Compact ([www.unglobalcompact.org/sdgs](http://www.unglobalcompact.org/sdgs)), el Business and Sustainable Development Commission for Business Leaders (report. [businesscommission.org](http://businesscommission.org)), y el CEO Statement of Support for the Sustainable Development Goals ([www.unglobalcompact.org.au/2016/09/07/gcna-launches-ceo-statement-of-support-for-the-sdgs](http://www.unglobalcompact.org.au/2016/09/07/gcna-launches-ceo-statement-of-support-for-the-sdgs)).
- iv. USA Sustainable Cities Initiative ([unsdsn.org/what-we-do/solution-initiatives/usa-sustainable-cities-initiative-usa-scl](http://unsdsn.org/what-we-do/solution-initiatives/usa-sustainable-cities-initiative-usa-scl)).
- v. SDSN Youth 2017, Youth Solutions Report, ([www.youthsolutions.report](http://www.youthsolutions.report)).
- vi. SDGfunders: the SDG Philanthropy Platform ([sdgfunders.org/home.lang/en](http://sdgfunders.org/home.lang/en)).



## 1.2 RAZONES PARA COMPROMETERSE CON LOS ODS DESDE LA UNIVERSIDAD

Las universidades ocupan un lugar privilegiado dentro de la sociedad. Con un incuestionable protagonismo en torno a la creación y difusión del conocimiento, las universidades han sido durante mucho tiempo potentes impulsores de la innovación global, nacional y local, el desarrollo económico, y el bienestar social [6, 7, 8]. Como tal, las universidades tienen un papel fundamental para lograr el cumplimiento de los ODS, a la vez que pueden beneficiarse enormemente al comprometerse con esta Agenda (ver Figura 1).

Figura 1: Razones para compromiso universitario con los ODS



## Por qué los ODS necesitan a las universidades

La educación terciaria y la investigación científica son citadas explícitamente en varios de los ODS, sin embargo, la contribución de la universidad es necesaria a un nivel mucho más amplio si se quiere lograr el cumplimiento de los ODS. La Agenda de los ODS cubre un amplio número de desafíos sociales, económicos y medioambientales y las funciones propias de las universidades y su experiencia y preparación resultan clave para poder vencer y superar dichos desafíos. Los hitos clave para las universidades son:

### **Proporcionar el conocimiento y las soluciones que sustenten la implementación de los ODS**

Abordar los desafíos de los ODS requerirá de nuevos conocimientos, nuevas formas de hacer las cosas, tomar decisiones difíciles entre opciones contrapuestas y, en algunos casos, a realizar profundas transformaciones. Las universidades impulsan el progreso tecnológico y social a través de la investigación, el descubrimiento, la creación y la adopción de conocimiento. Las universidades atraen y nutren el talento y la creatividad y son actores clave en los sistemas de innovación regional y nacional. Estas funciones son fundamentales para ayudar a la comunidad global a comprender los desafíos, oportunidades e interacciones entre los ODS; desarrollar e implementar soluciones; desarrollar y evaluar opciones de políticas y vías de transformación; y a realizar un seguimiento del progreso.

### **Crear implementadores (actuales y futuros) de los ODS**

Las universidades forman personas con habilidades y capacidades profesionales y personales. Tienen acceso a un importante número de jóvenes apasionados, creativos, con curiosidad y el deseo de un mundo mejor. También influyen cada vez más en el desarrollo global a través de estudiantes y ex alumnos internacionales, campos internacionales y actividades de desarrollo del talento. Alcanzar los ODS requerirá de la contribución de todos. Por lo tanto, las universidades deben asegurarse de que están formando a los líderes actuales y futuros, a los responsables de la toma de decisiones, a los docentes, a los innovadores, los empresarios y los ciudadanos con los conocimientos, las habilidades y la motivación que los ayudarán a contribuir al logro de los ODS.

### **Incorporación de los principios de los ODS a través de la gobernanza, la gestión y la cultura**

Universidades son instituciones complejas y diversas. A través de su personal, estudiantes, campus, vecindarios y cadenas de suministro, tienen un importante impacto social, económico y ambiental. Al implementar los principios de los ODS dentro de su estructura de gobierno y gestión y de su filosofía, las universidades contribuirán directamente al logro de los ODS dentro de estas extensas esferas.

### **Proporcionar liderazgo intersectorial en la implementación**

Las universidades son reconocidas por la sociedad como entidades neutrales en las que se puede confiar. Por ello, las universidades tienen la capacidad y responsabilidad de guiar y liderar la respuesta local, nacional e internacional a los ODS a través del diálogo intersectorial y creación de alianzas. Tienen un papel clave en la educación pública y en otros sectores, así como en defender la importancia de los ODS.

## Por qué las universidades necesitan los ODS

Los ODS son un marco global que ha sido muy bien recibido y aceptado por gobiernos, empresas, la sociedad civil, filántropos, universidades y ciudadanos. Las universidades pueden obtener una variedad de beneficios de este amplio apoyo a los ODS. Los principales beneficios son:

### **Demostrar el impacto de la universidad**

Los ODS ofrecen una forma nueva e integradora para comunicar y demostrar a socios externos – incluyendo a los gobiernos, patrocinadores y ciudadanos – cómo las universidades contribuyen al bienestar global y local y, por lo tanto, a su impacto y relevancia.

### **Atraer la demanda de educación relacionada con los ODS**

Los ODS se dirigen tanto a jóvenes como a adultos como ciudadanos del mundo que desean hacer contribuciones significativas a la sociedad y al medio ambiente. Además, a medida que los gobiernos y las empresas incorporen cada vez más los ODS como un enfoque estratégico, más aumentará la demanda de graduados que comprendan y puedan implementar la agenda de los ODS. Adelantarse a ofrecer formación en los ODS es una forma de demostrar la capacidad de la institución en adaptarse a estas circunstancias cambiantes.

### **Construir alianzas con nuevos socios externos e internos**

Una de las fortalezas de los ODS es que proporcionan un marco común para que diferentes sectores y organizaciones conecten y trabajen juntos en intereses compartidos. Esto dará a las universidades la oportunidad de crear sinergias y colaboraciones con el gobierno, la industria y la comunidad tanto en investigación como en educación. Del mismo modo, este marco puede ayudar a identificar intereses comunes en diferentes áreas de la universidad, ayudando a impulsar alianzas interdisciplinarias, colaboraciones e innovación.

### **Acceder a nuevas fuentes de financiación**

Las entidades financiadoras y los patrocinadores – incluidos los organismos gubernamentales, bancos internacionales y filántropos – están destinando cada vez más ayudas al cumplimiento de los ODS.

### **Adoptar una definición integral y aceptada a nivel mundial de una universidad responsable y globalmente comprometida**

Las universidades están repensando cada vez más cual debe de ser su papel en el siglo XXI. Para ello, buscan ser más receptivas y sensibles a las necesidades sociales y convertirse en agentes de cambio que resuelvan los desafíos globales. Como marco universalmente aceptado, los ODS proporcionan una estructura organizada que da respuesta a esta búsqueda. Además, dado el papel fundamental que tienen las universidades para garantizar el éxito de los ODS, las universidades tienen el imperativo moral de incorporar el apoyo a los ODS como parte de su misión social y sus funciones básicas.

“Podemos utilizar la red global de universidades, su universidad, mi universidad, más de mil universidades en todo el mundo, para ser una “red de soluciones” activa para ayudar a los gobiernos, las empresas y la sociedad civil a trazar el camino hacia el éxito en el desarrollo sostenible, y también ser la incubadora para el rápido desarrollo de las tecnologías de desarrollo sostenible. Las universidades de todo el mundo deberían estar a la vanguardia a fin de ayudar a la sociedad a encontrar las soluciones técnicas para lograr estos objetivos”

Jeffrey D. Sachs,  
Director de la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN)

[Sachs, JD 2015, 'Achieving the sustainable development goals', *Journal of International Business Ethics*, vol. 8, no. 2, pp. 53–62 (p.61).]

## 2. CÓMO PUEDEN LAS UNIVERSIDADES CONTRIBUIR A LOS ODS

Como se ha explicado en la Sección 1, las universidades tienen un papel fundamental en la consecución de los ODS. Esta sección amplía este debate incidiendo en cómo las universidades pueden contribuir a lograr estos objetivos mundiales.

Para mayor comodidad, esta Sección se divide en 4 subsecciones, dedicando cada una de ellas a una de las funciones principales de la actividad universitaria: aprendizaje y enseñanza, investigación, gobernanza institucional, gestión y administración de servicios, y liderazgo social. Cada subsección explica en qué medida esta área es relevante para los ODS y lo que las universidades pueden hacer para contribuir. Las subsecciones también incluyen ideas, recursos y ejemplos para futuras acciones.

Si bien el aprendizaje y la enseñanza, la investigación, la gobernanza y la gestión y el liderazgo social a menudo se abordan por separado, en realidad se hallan estrechamente relacionados. Los ODS presentan grandes oportunidades para crear, fortalecer y conectar vínculos entre estas áreas, y por lo tanto ofrecer un mejor enfoque integral de toda la universidad en su compromiso con los ODS.

La Figura 2 resume la estructura de esta Sección y proporciona una visión general de las contribuciones clave que las universidades pueden hacer a los ODS.

**Figura 2: Una visión general de la contribución de las universidades a los ODS.**




## 2.1 EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

La educación es una de las piedras angulares de los ODS. Por sí misma, una educación de calidad conlleva considerables beneficios para personas, comunidades y países en el ámbito del desarrollo sostenible [9]. Es también un medio crucial para apoyar y acelerar la capacidad global para implementar los ODS [10]. Las universidades, a través de su extensa variedad de actividades educativas y de aprendizaje (enseñanzas de grado y posgrado, prácticas profesionales, formación a mayores y a empresas, enseñanza a distancia, asociaciones estudiantiles), tienen un papel importante que jugar en la implementación de los ODS.

### ¿De qué manera el aprendizaje y la enseñanza son relevantes para los ODS?

Los ODS reconocen la importancia de la educación para el desarrollo sostenible a través del ODS 4, que exige proporcionar “educación de calidad inclusiva e igualitaria y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Algunas de las metas dentro de este objetivo requieren la acción explícita de las universidades, y otros tienen relevancia directa para las actividades de aprendizaje y enseñanza dentro de las universidades (ver Tabla 1).

**Tabla 1: Metas relacionadas con la educación y el aprendizaje.**

Objetivo	Metas
	4.3 Para el año 2030, asegurar el acceso igualitario para hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
	4.4 Para el año 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos con habilidades relevantes, incluidas las técnicas y vocacionales, para el acceso al empleo, el empleo de calidad y el emprendimiento.
	4.5 Para el año 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad
	4.7 Para el año 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible
	4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
	4.b Para el año 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas para los países en desarrollo, en particular los menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluida la formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo
	4.c Para el año 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

Si bien la educación es el centro de uno de los objetivos – ODS 4 – está estrechamente relacionada con todos los demás ODS y desempeña un papel preponderante en el apoyo a su implementación. Esto se debe a que:

- La educación de calidad conduce a mejores resultados de desarrollo para las personas, y por extensión, a sus comunidades y países. Esto incluye un mejor acceso a un empleo remunerado, una mejor nutrición y salud, la reducción de las diferencias de género, una mayor resiliencia frente a los desastres, ciudadanos más comprometidos y así sucesivamente.
- La implementación de los ODS requerirá abordar una amplia gama de retos sociales y medioambientales que son multifacéticos y están interconectados; que implican interconexiones complejas, incertidumbres y conflictos de valores. Muchos de estos retos han sido hasta ahora difíciles de abordar, en parte por la tendencia a reducir los problemas a aspectos básicos, ignorando el elemento humano, y optando por soluciones dualistas (“o esto, o lo otro”). Dotar a los estudiantes de habilidades para pensar a través de la complejidad, de trascender los paradigmas, de aprender a través del diálogo y de la comunicación, de participar de una reflexión profunda, de generar una cosmovisión y valores, así como de saber valorar cuándo unas acciones apoyan o menoscaban el cumplimiento de los ODS (así como otras importantes habilidades, conocimientos y experiencia profesional), ayudará a crear implementadores de ODS más efectivos y acelerará la implementación del resto de ODS. [12].

Debido a la importancia de la educación hacia el resto de ODS, es fundamental proporcionar una educación accesible, asequible, e inclusiva para todas las personas; independientemente del género, la identidad sexual, raza, edad, cultura, etnia, religión, discapacidad, estatus económico o el lugar de residencia (ver sección 2.3).

## ¿Qué pueden hacer las universidades?

### En resumen:

- Dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS
- Empoderar y movilizar a la juventud
- Proporcionar amplia formación académica o vocacional para implementar soluciones de ODS
- Crear más oportunidades para la creación de capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con los ODS

### Dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para comprender y abordar los ODS

Para convertirse en ejecutores efectivos de los ODS, los estudiantes necesitan [13,14]:

- Habilidades transversales y competencias clave que son relevantes para abordar todos los ODS: pensamiento sistémico, pensamiento crítico, autoconciencia, resolución integral de problemas y capacidad de anticipación, competencias normativas, estratégicas y de colaboración; creatividad, espíritu emprendedor, curiosidad y habilidades de aprendizaje, pensamiento creativo, responsabilidad social, competencias de asociación y sentirse cómodo en entornos interdisciplinarios.
- Conocimiento básico de las materias/asignaturas de cada uno de los ODS.
- Conocimiento y comprensión del marco de los ODS, de su propósito y de sus aplicaciones.

La educación para los ODS está estrechamente alineada con la más general y ya asentada Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), desde la que puede reformar sus enfoques y metodologías. La EDS está cada vez más orientada a los ODS y está desarrollando recursos y herramientas específicos para ellos, como los objetivos de aprendizaje [15] y pruebas de conocimientos<sup>i</sup>.

<sup>i</sup> Por ejemplo, Sulitest ([www.sulitest.org](http://www.sulitest.org)).

Para contribuir a la educación para los ODS, las universidades pueden:

- Integrar los ODS y los principios de la EDS en todos los cursos de grado y posgrado, así como en la formación en investigación.
- Proporcionar formación sobre los ODS y la EDS a las personas responsables de la elaboración de los planes de estudios, a la coordinación de los cursos y al profesorado.
- Ofrecer formación y creación de capacidades a empresas y a entidades externas sobre los ODS, así como el conocimiento y habilidades necesarias para abordarlos.
- Abogar por una política de educación nacional y estatal que defienda los ODS.
- Vincular a estudiantes en procesos de co-creación compartida de entornos de aprendizaje e iniciativas que apoyen el aprendizaje sobre los ODS.
- Estructurar cursos en torno a proyectos colaborativos para el cambio con aplicación práctica, en los que el estudiantado tenga opciones para actuar y reflexionar de manera iterativa, y desarrolle una capacidad adaptativa mientras trabaja por un objetivo.

### **Empoderar y movilizar a la juventud**

Es de interés primordial para los jóvenes que se cumplan los ODS, así mismo tienen un papel fundamental en contribuir a ello. Son personas creativas, energéticas, idealistas y optimistas sobre el futuro, y quieren colaborar con acciones globales, retadoras y de trascendencia. Como tales, tienen el potencial para ser los agentes clave del desarrollo sostenible, no sólo en el futuro, sino *ya mismo*. (P.E SDSN Youth 2017, [www.youthsolutions.report](http://www.youthsolutions.report)). Las universidades deben aprovechar la oportunidad que tienen de acceder a grandes grupos de jóvenes para que contribuyan en todos los ODS:

- Dándoles la oportunidad de ser escuchados y de participar en la gobernanza de la universidad en relación a los ODS
- Utilizando el marco de los ODS y la identificación de soluciones para los desafíos de los ODS como base para co-crear actividades, como cursos, programas de aprendizaje y de liderazgo estudiantil, hackatones, desafío de emprendimiento y de innovación, excursiones de estudio, así como labores de promoción de la universidad consistentes en procesos de selección de estudiantes de secundaria
- Promoviendo y apoyando clubes estudiantiles y asociaciones para que se involucren con los ODS y cooperen entre ellos en actividades y eventos relacionados con los ODS
- Promoviendo actividades de voluntariado abordando los ODS
- Ayudando a los estudiantes a crear redes o clubes para movilizar la comunidad universitaria hacia los ODS a través de eventos, campañas y proyectos
- Apoyando la implicación del alumnado en programas de liderazgo nacionales e internacionales sobre los ODS, como SDSN Youth

### **Proporcionar formación académica o vocacional para implementar soluciones ODS**

Las universidades pueden contribuir a todos los ODS cerciorándose de que están capacitando a los estudiantes para los trabajos necesarios para la implementación de los ODS. Las universidades deben asegurar que los estudiantes sean ágiles, estén preparados para el cambio y tengan visión de futuro, de modo que sean útiles no solo para los trabajos que existen hoy, sino también para los que existirán en el futuro. Para ello, las universidades pueden:

- Establecer vínculos fuertes con empresas e industria para monitorear tendencias en cuanto a empleabilidad, por ejemplo, a través de comunidades de práctica empresariales.
- Ampliar las oportunidades para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, como la educación en entidades y empresas, aprendizaje en línea, y formación profesional.

## Mejorar las oportunidades para el desarrollo de formación de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con los ODS

La creación de capacidades, a través de la educación, es un importante “medio de implementación” para ayudar a los países en desarrollo a abordar sus propios desafíos en el campo de la sostenibilidad.

Las universidades tienen amplios vínculos con países en desarrollo a través de estudiantes internacionales y ex alumnos, campus internacionales, programas de intercambio académico, viajes de estudio y convenios con universidades de países en desarrollo. Las universidades pueden aprovechar estos vínculos para apoyar la creación de capacidades para los ODS a través de diferentes maneras, tales como:

- Implicar a estudiantes internacionales en los ODS, asegurando que la EDS forma parte de todos los cursos
- Desarrollar cursos en línea de calidad y gratuitos sobre desarrollo sostenible y sobre cómo abordar los desafíos de los ODS
- Desarrollar relaciones de intercambio con universidades en países en desarrollo y programas de capacitación en el país para abordar los ODS
- Proporcionar becas relacionadas con los ODS para estudiantes de países en desarrollo
- Abogar por fondos de asistencia internacional para el desarrollo tanto para becas como para mejorar la educación conducente al cumplimiento de los ODS

### Casos de estudio (en Australia)

1. Compromiso estudiantil a través del Take One Step (Monash University) [Anexo B.1]
2. Doctorado en Desarrollo Sostenible por los ODS (Curtin University) [Anexo B.2]
3. Programa de Práctica del Desarrollo (James Cook University) [Anexo B.3]
4. Foro de Liderazgo Estudiantil sobre los ODS (Monash University) [Anexo B.4]
5. Enseñando el ODS 1 (The University of Sydney) [Anexo B.5]
6. Mapeando el curriculum a través de los ODS (Victoria University of Wellington) [Anexo B.6]+

## Recursos útiles

Los numerosos recursos ya existentes sobre la implementación de la EDS suponen un excelente punto de partida para la educación para los ODS. Por otro lado, cada día hay más recursos dedicados específicamente a la educación para los ODS. A continuación, se propone una selección de los mismos:

### Publicaciones

- **UNESCO** 2017, *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*, UNESCO, Paris, [unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf).
- **Morin, E** 1999, *Seven complex lessons in education for the future*, UNESCO, Paris, [unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740eo.pdf](https://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740eo.pdf).
- **SDSN General Assembly** 2017 *The role of Higher Education to foster sustainable development: Practices, tools and solutions*, Position paper, [www.sdsn-mediterranean.unisi.it/wp-content/uploads/sites/30/2017/08/Testo-positional-CON-FIG-1.pdf](http://www.sdsn-mediterranean.unisi.it/wp-content/uploads/sites/30/2017/08/Testo-positional-CON-FIG-1.pdf).



## Cursos en línea gratuitos

- **SDG Academy:** Recursos educativos y cursos en línea gratuitos de expertos en desarrollo sostenible de todo el mundo. [courses.sdgacademy.org](https://courses.sdgacademy.org).

## Redes y páginas web

- **Education for Sustainable Development (UNESCO):** Información útil sobre noticias, eventos, y publicaciones sobre desarrollo sostenible en el contexto de la educación. [en.unesco.org/themes/education-sustainable-development](https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development).
- **Global Action Programme on Education for Sustainable Development (UNESCO):** Recurso útil para generar y ampliar acciones concretas sobre educación para los ODS. [en.unesco.org/gap](https://en.unesco.org/gap).
- **Principles for Responsible Management Education (PRME):** Escuela de negocios dentro de la iniciativa Global Compact para mejorar la responsabilidad social y los ODS incorporando valores universales en los currícula y en la investigación. [www.unprme.org](http://www.unprme.org).
- **SDSN Youth:** La rama de juventud de la Sustainable Development Solutions Network (SDSN) trabaja globalmente por el empoderamiento de los jóvenes para crear soluciones de desarrollo sostenible. [sdsnyouth.org](https://sdsnyouth.org).
- **The Sulitest Initiative:** The Sustainability Literacy Test ofrece una herramienta en línea para instituciones de educación superior y otras para medir y mejorar el conocimiento en sostenibilidad entre estudiantado y profesores. [sulitest.org](https://sulitest.org).

## 2.2 INVESTIGACIÓN




Para lograr los ODS la comunidad mundial deberá superar muchas dificultades y complejos desafíos sociales, económicos y ambientales, algunos de los cuales requerirán transformaciones en cómo funcionan las sociedades y las economías, y en la manera de interactuar con nuestro planeta. Las universidades, a través de sus amplias competencias y actividades de investigación, tienen un papel crítico para consolidar y respaldar esta tarea [16, 17, 18, 19, 20], proporcionando el conocimiento, la base empírica, las soluciones y las innovaciones necesarias.

### ¿En qué medida es relevante la investigación para los ODS?

#### Abordando las metas de los ODS relacionadas con la investigación universitaria

Varias de las metas de los ODS se refieren directamente a la necesidad de actividades relacionadas con la investigación como componente clave. Muchas de éstas son consideradas “medios de implementación”. Las metas relevantes para la investigación universitaria se resumen en la Tabla 2:

**Tabla 2: Metas de los ODS relacionadas directamente con la investigación**

Objetivos	Metas
	<p>9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en I+D por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.</p> <p>9.b Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas.</p>
	<p>Los ODS 2.a, 3.b, 7.a, 12.a se refieren, respectivamente, a la necesidad de realizar investigaciones científicas y aportaciones sobre agricultura sostenible, desarrollo de vacunas y consumo y producción sostenibles.</p> <p>Los ODS 14.3, 14.4, 14.5, 14.a se refieren a la necesidad de aportaciones científicas para abordar la gestión de los océanos y de la pesca.</p>
	<p>17.6 Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología.</p> <p>17.8 Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y el mecanismo de apoyo a la creación de capacidad en materia de ciencia, tecnología e innovación para los países menos adelantados y aumentar la utilización de tecnologías instrumentales, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones.</p>

## Apoyo a la implementación de todos los ODS

En términos generales, la investigación, la creación de conocimiento e innovación transversal en ciencias físicas, sociales, biomédicas, ingenierías y humanidades es fundamental para la implementación exitosa de todos los ODS [21]. La investigación es la base para:

- **Comprender los desafíos:** Necesitamos comprender las causas y las dinámicas de los desafíos del desarrollo sostenible representados por los ODS (ver Anexo A) para identificar cuáles son las mejores políticas y soluciones para abordarlos. La investigación es fundamental para llenar los numerosos vacíos en nuestra comprensión del mundo físico, los sistemas humanos y las interacciones entre ellos que afectan estos desafíos.
- **Localizar la agenda de los ODS:** La investigación tiene también un papel clave en la traslación de los ODS y la Agenda Global 2030 a contextos nacionales y globales, incluyendo ayuda para identificar desafíos locales relevantes, prioridades para la acción e indicadores apropiados para medir el progreso local.
- **Desarrollar soluciones:** Se necesita investigación para impulsar el desarrollo de innovaciones y soluciones sociales y tecnológicas a través de los desafíos de los ODS. Esto incluirá el desarrollo, la examinación, la dirección y la ampliación de las soluciones, así como la comprensión de las dificultades y los obstáculos para su implementación.
- **Identificar y evaluar opciones y vías:** La implementación de los ODS está “dirigida” [22], en el sentido de que sabemos dónde queremos llegar. Sin embargo, encontrar el mejor camino para llegar allí puede ser un desafío, debido a los contextos radicalmente diversos de cada país y comunidad, a las interdependencias que pueden conducir a compensaciones o sinergias entre los objetivos [23, 24] y la probabilidad de que cada camino incluya éxitos y fracasos. La investigación -mediante el uso de modelos y enfoques de “backcasting”<sup>5</sup> - desempeñará un papel clave para ayudar a los responsables políticos y al público a construir, evaluar e identificar las vías más positivas, eficientes y coherentes para alcanzar los ODS.
- **Apoyo a la implementación operativa de los ODS:** La comunidad investigadora tuvo un papel importante en la configuración de la Agenda 2030 y los ODS, pero todavía quedan muchas lagunas e incógnitas sobre la mejor manera de implementarlos. La investigación tiene un papel crítico en determinar, por ejemplo, cómo dirigir y evaluar el progreso, cómo abordar sistemáticamente las interconexiones entre las metas y cómo incorporar la Agenda en los marcos de políticas nacionales y regionales. La comunidad investigadora también tendrá un papel importante en la síntesis y evaluación del progreso global de los ODS<sup>6</sup>. Finalmente, la comunidad investigadora también posee una gran experiencia e instalaciones para recopilar, gestionar y analizar datos, lo que podría proporcionar un apoyo muy necesario a la enorme tarea de monitorizar el progreso de los ODS.

## Implementación de los ODS relevantes para el ámbito de la investigación

Varios de los ODS tienen gran relevancia en el ámbito en el que se lleva a cabo la investigación, en especial:

- ODS 5 (“Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas”) y ODS 10 (por ejemplo: “10.3: Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir las desigualdades de resultados...”): la falta de diversidad en la investigación científica, particularmente en ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y medicina<sup>7</sup> es bien conocida, y puede restar valor a la calidad y los resultados de la investigación científica [25]. (Ver Sección 2.3)

ODS 4.7 (“... asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover desarrollo sostenible “): esto es relevante para garantizar que la próxima generación de investigadores esté capacitada para llevar a cabo investigaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. (Ver la Sección 2.1)

<sup>5</sup> Por ejemplo, el proyecto *Deep Decarbonization Pathways Project* ([deepdecarbonization.org](http://deepdecarbonization.org)).

<sup>6</sup> Por ejemplo, a través del Informe de Desarrollo Sostenible Global de la ONU, que tiene como objetivo “proporcionar una sólida base empírica”, un instrumento para apoyar a los formuladores de políticas “en la implementación de los ODS ([sustainabledevelopment.un.org/globalreport/2019](http://sustainabledevelopment.un.org/globalreport/2019))

## ¿Qué pueden hacer las universidades?

### En resumen:

- Fomentar y promover los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad
- Apoyar todo el espectro de enfoques de investigación necesarios para abordar los ODS, incluida la investigación interdisciplinar y transdisciplinar
- Apoyar y fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible
- Apoyar activamente la implementación nacional y local de los ODS
- Abogar por el apoyo nacional y la coordinación de la investigación sobre los ODS
- Apoyar la creación de capacidades para que los países emergentes desarrollen y utilicen la investigación sobre los ODS.

### Fomentar y promover los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad

Los ODS representan uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta el mundo en la actualidad. Para abordarlos, el desarrollo sostenible debe convertirse en la base de la investigación futura en todos los niveles [26]. Esto requerirá que el apoyo para la investigación sobre los ODS se internalice dentro de las políticas y la cultura de la universidad [27]. Para hacer esto, las universidades pueden:

- Aumentar la sensibilización sobre los ODS entre los investigadores, incluidos los que inician su carrera buscando construir su perfil y su presencia en nuevos espacios.
- Ayudar a los investigadores a comprender cómo su investigación actual se relaciona y conecta con varios objetivos
- Analizar, a través de un mapeo, cómo la investigación universitaria y sus fortalezas se alinean con los ODS, e identificar investigadores clave.
- Priorizar la investigación relacionada con los ODS y reclutar personal académico adecuado.
- Desarrollar criterios de promoción académica que valoren las contribuciones a los ODS
- Exhibir la investigación relacionada con los ODS y resaltar los ODS en los principales proyectos emblemáticos.
- Rendir las cuentas regularmente sobre cómo la investigación universitaria contribuye a los ODS
- Alentar y apoyar a los investigadores para que participen en los esfuerzos de la comunidad investigadora mundial para apoyar los ODS (como evaluaciones internacionales y síntesis del estado actual del conocimiento).

Además, el marco de los ODS acoge adecuadamente el fuerte impulso global para que las universidades informen sobre el impacto de la investigación.

### Apoyar todo el espectro de enfoques necesarios para abordar la investigación de los ODS, incluida la investigación interdisciplinar y transdisciplinar

Se necesita una amplia gama de enfoques de investigación para abordar la amplitud y la naturaleza de los desafíos que plantean los ODS [28, 29, 30, 31]. Estos enfoques incluyen los enfoques disciplinarios más tradicionales (en las ciencias naturales, las ciencias sociales y los estudios de ingeniería y tecnología), en particular la *investigación empírica fundamental* para llenar vacíos en nuestro conocimiento y responder a “qué hay actualmente”, y la *investigación aplicada o pragmática* sobre “qué es factible” para resolver desafíos particulares de los ODS.

Sin embargo, son cruciales nuevos enfoques para abordar la complejidad y el contexto del mundo real de los ODS. Estos enfoques ayudan a explorar “qué es posible” y están guiados por los valores [32] para lograr equitativamente los ODS. Estos son:

- *Ciencias de la sostenibilidad* – o en un sentido amplio, investigación para el desarrollo sostenible - una nueva rama de investigación que busca comprender cómo las interacciones y las propiedades emergentes entre los sistemas naturales, sociales y económicos conforman los desafíos del desarrollo sostenible y cómo crear transformaciones hacia resultados más sostenibles [33].
- *Enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios* que unen disciplinas, sectores y tipos de conocimientos (tradicional, profesional, experto, ciudadano, etc.), para ayudar a iluminar todos los aspectos de los complejos desafíos sociales, ambientales y económicos.
- *Enfoques de codiseño y coproducción*, que trabajan en estrecha colaboración con los responsables de las políticas y los usuarios de conocimiento desde el comienzo, para definir los problemas, planificar la metodología de investigación y llevarla a cabo
- *Enfoques inclusivos* que reconocen y se relacionan con grupos importantes, como las mujeres [34] y los pueblos indígenas; diversas culturas, cosmovisiones e ideologías y formas de conocimiento, como los conocimientos tradicionales, que están frecuentemente sub representados en la investigación.
- *Asesoramiento político relevante*, que utilice el conocimiento y la investigación existentes, para ayudar a los responsables políticos a comprender las implicaciones de diferentes opciones políticas y a diseñar nuevas políticas.

Estos nuevos enfoques de investigación pueden ser más difíciles de llevar a cabo que los enfoques tradicionales, particularmente dentro de las estructuras universitarias clásicas. Crear confianza y relaciones entre personas de diferentes disciplinas y de actores interesados de otros sectores lleva tiempo, y los fondos y revistas de investigación a veces están sesgados hacia la investigación referida a una concreta disciplina. La investigación sobre problemas altamente aplicados y el asesoramiento sobre políticas es un desafío ya que la metodología y el calendario a menudo cambian significativamente a medida que la naturaleza del espacio complejo se vuelve más clara. Además, el rendimiento académico y las estructuras de recompensa, que generalmente se basan en publicaciones y subvenciones, a menudo no incentivan el compromiso colaborativo.

Sin embargo, para ayudar a abordar los ODS, es crucial que las universidades fomenten y apoyen estos enfoques de investigación, en particular los enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios, asignando por ejemplo carga de trabajo y reconocimiento de contribuciones académicas. Las universidades pueden usar los ODS para abordar esta tarea. Para ello pueden:

- Analizar pormenorizadamente la investigación universitaria sobre los ODS e identificar oportunidades para vínculos interdisciplinarios (ver Sección 4.1)
- Identificar los esfuerzos y capacidades de investigación interdisciplinaria relacionados con los ODS que existen dentro de la universidad
- Desarrollar la capacidad de todos los investigadores (incluidos los que han iniciado recientemente su carrera y los estudiantes de posgrado) en investigación interdisciplinaria y en otros nuevos enfoques de investigación
- Proporcionar fondos y becas para el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario sobre los ODS
- Proporcionar estructuras y foros para fomentar la interacción, la generación de ideas y la integración entre disciplinas
- Destacar el valor y la validez de la investigación colaborativa, del diseño metodológico integrador y de los enfoques orientados a conseguir incentivos de investigación y oportunidades de promoción.

## Apoyar la creación y la innovación de soluciones de desarrollo sostenible

Las universidades son centros de innovación, invención y descubrimiento, y han contribuido al desarrollo de las principales tecnologías del siglo XX. Pueden ayudar al desarrollo de innovaciones y soluciones sociales y tecnológicas para los desafíos que plantean los ODS.

Las universidades pueden ampliar su papel como centros de innovación apoyando y albergando empresas, por ejemplo, empresas de alta tecnología de nueva creación, ubicadas cerca de los programas universitarios de investigación, que proporcionen tecnologías y servicios para el desarrollo sostenible. Para hacer esto, pueden:

- Colaborar con empresas para desarrollar nuevas tecnologías y soluciones para abordar los ODS.
- Fomentar la creación de nuevas empresas de alta tecnología, asociadas con programas de investigación universitaria inspirados en los ODS y evaluados por su contribución a los ODS
- Establecer centros de innovación enfocados a los desafíos relacionados con los ODS, la asociación con empresas, y la investigación basada en la universidad
- Desarrollar soluciones ODS de “prueba de concepto”, para su adopción por parte de las empresas
- Desarrollar programas de intercambio relacionados con los ODS entre universidades y empresas
- Organizar desafíos de innovación para abordar los ODS, destinados a investigadores de toda la universidad e interesados externos
- Fomentar procesos para evaluar los impactos de las soluciones propuestas en todos los ODS, y procurar maximizar los cobeneficios y minimizar los impactos negativos (ver Sección 4.5)

## Apoyar activamente la implementación nacional y local de los ODS

- Utilizar los ODS para desarrollar relaciones de colaboración con la industria, el gobierno, las comunidades, el sector privado y organizaciones no gubernamentales en torno a desafíos específicos de los ODS
- Desempeñar un papel principal en el desarrollo de políticas para el desarrollo sostenible, incluido el inicio de proyectos para identificar problemas y desafíos, desarrollar políticas y estrategias, modelizar futuros probables con y sin intervenciones, vigilar e informar sobre las intervenciones, y permitir una gestión adaptativa
- Brindar asesoramiento especializado sobre la implementación de los ODS a otros sectores, como empresas, gobiernos nacionales y gobiernos locales
- Brindar asesoramiento experto sobre metas de ODS e indicadores locales y mecanismos de seguimiento e información
- Usar los ODS como base para el aprendizaje basado en el lugar y donde la universidad busca involucrar a la comunidad en programas de aprendizaje o en investigación

## Abogar por el apoyo y la coordinación nacional de la investigación sobre los ODS

Los cambios en el entorno externo de la investigación facilitarían mucho la investigación universitaria para los ODS, incluyendo la coordinación gubernamental y la financiación para la implementación nacional por parte de todos los sectores, y la disponibilidad de fondos de investigación nacionales específicos para investigación interdisciplinar y relacionada con los ODS, como el Fondo de Investigación Global Challenges en Reino Unido<sup>8</sup>

- Abogar por políticas nacionales y financiación para la investigación relacionada con los ODS y con la investigación interdisciplinar en general
- Ayudar a establecer agendas nacionales de investigación y prioridades para abordar los ODS

---

<sup>8</sup> [www.rcuk.ac.uk/funding/gcrf](http://www.rcuk.ac.uk/funding/gcrf)

## Apoyar el desarrollo de capacidades en países en desarrollo para que lleven a cabo y utilicen la investigación sobre los ODS

El desarrollo de capacidades para fomentar la investigación científica es necesario en todas las áreas de los ODS. Muchas universidades ya juegan un papel importante en el desarrollo de capacidades para la investigación y pueden construir y aumentar las actividades existentes.

- Establecer alianzas y programas de intercambio con universidades en países en desarrollo sobre aspectos relevantes para los ODS
- Fomentar proyectos conjuntos de investigación sobre los ODS y desarrollar la capacidad para llevarla a cabo
- Facilitar el intercambio de conocimientos con y entre comunidades o países sobre cómo abordar desafíos comunes de los ODS
- Compartir experiencias en recopilación e interpretación de datos y en el acceso a instalaciones de alta potencia y programación para gestionar grandes conjuntos de datos, para ayudar a los países a gestionar los enormes desafíos para guiar y monitorizar el progreso en los ODS

### Casos de estudio (en Australia)

1. Alcanzar el ODS 6: Serie de documentos de discusión (Universidad de Queensland) [Anexo B.7]
2. La Red de Desarrollo UTS (Universidad de Tecnología, Sydney) [Anexo B.8]
3. Foro de Ideación ODS (Victoria University of Wellington) [Anexo B.9]
4. Sitio web de investigación ODS (Universidad de Australia Occidental) [Anexo B.10]
5. Estudio de Investigación de Familias Seguras (Universidad de Monash) [Anexo B.11]
6. Conectando la investigación académica con los ODS (Instituto para Futuros Sostenibles, UTS) [Anexo B.12]

## Recursos útiles

### Publicaciones

- **Schmalzbauer, B & Visbeck, M** (eds) 2016, *The contribution of science in implementing the Sustainable Development Goals*, German Committee Future Earth, Stuttgart/Kiel. [futureearth.org/sites/default/files/2016\\_report\\_contribution\\_science\\_sdgs.pdf](http://futureearth.org/sites/default/files/2016_report_contribution_science_sdgs.pdf).
- **Dena, F, Palmer, J, Riedy, C & Mitchell, C** 2017, *Transdisciplinary research and practice for sustainability outcomes*, Routledge, Londres. [www.routledge.com/Transdisciplinary-Research-and-Practice-for-Sustainability-Outcomes/Fam-Palmer-Riedy-Mitchell/p/book/9781138119703](http://www.routledge.com/Transdisciplinary-Research-and-Practice-for-Sustainability-Outcomes/Fam-Palmer-Riedy-Mitchell/p/book/9781138119703).
- **Brown, RR, Deletic, A & Wong THF** 2015, 'Interdisciplinarity: How to catalyse collaboration', *Nature*, vol. 525 (16 septiembre), pp. 315–317. [www.nature.com/news/interdisciplinarity-how-to-catalyse-collaboration-1.18343](http://www.nature.com/news/interdisciplinarity-how-to-catalyse-collaboration-1.18343)
- **ICSU & ISSC** 2015, *Review of the Sustainable Development Goals: The science perspective*, International Council for Science (ICSU), París. [www.icsu.org/publications/reports-and-reviews/review-of-targets-for-the-sustainable-development-goals-the-science-perspective-2015](http://www.icsu.org/publications/reports-and-reviews/review-of-targets-for-the-sustainable-development-goals-the-science-perspective-2015)
- **Elsevier** 2015, *Sustainability science in a global landscape*, [www.elsevier.com/research-intelligence/resource-library/sustainability-2015](http://www.elsevier.com/research-intelligence/resource-library/sustainability-2015).

## Recursos útiles

- **Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN):** La Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (SDSN) moviliza la experiencia científica y técnica del mundo académico, la sociedad civil y el sector privado a escala local, nacional y mundial. La SDSN ha estado operando desde 2012 bajo los auspicios del Secretario General de la ONU. La SDSN está creando una red nacional y regional de instituciones de conocimiento, redes temáticas centradas en soluciones, y la SDG Academy, universidad online para el desarrollo sostenible. [unsdsn.org](http://unsdsn.org).
- **Future Earth:** importante plataforma internacional de investigación sobre cambio ambiental global y sostenibilidad global. [www.futureearth.org](http://www.futureearth.org)
- **td-net:** plataforma para investigadores y patrocinadores en el campo de la investigación y docencia interdisciplinar. Proporciona conocimientos, métodos y herramientas para la coproducción de conocimiento. [www.transdisciplinarity.ch/en/td-net/Ueber-td-net.html](http://www.transdisciplinarity.ch/en/td-net/Ueber-td-net.html)
- **Ciencias de Integración e Implementación (I2S):** (Integration and Implementation Sciences) (I2S): un centro para mejorar el impacto de la investigación en problemas complejos del mundo real. [i2s.anu.edu.au](http://i2s.anu.edu.au)



## 2.3 GOBERNANZA, CULTURA Y ACTIVIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Las universidades son con frecuencia entidades grandes y pueden tener un impacto significativo en los aspectos sociales, culturales y de bienestar ambiental dentro de sus campus, comunidades y regiones, y en ocasiones mucho más allá. Estos impactos se relacionan directamente con todas las áreas de los ODS y al actuar responsablemente las universidades pueden hacer contribuciones significativas para su logro.

### ¿Por qué la gobernanza, la cultura y las actividades universitarias son relevantes para los ODS?

Todas las instituciones tendrán algún impacto sobre cómo se manifiestan los ODS dentro de su esfera operativa de influencia. Dependiendo de la naturaleza y el tamaño de la organización, su impacto en algunos – y en ocasiones en todos – los ODS, puede ser significativo. Al identificar estos impactos y actuar responsablemente para abordarlos, cada institución puede contribuir a los ODS.

Las universidades suelen ser grandes empleadoras, consumidoras, inversoras y propietarias de propiedades inmobiliarias. Supervisan amplias comunidades de personal, estudiantes y proveedores. Sus campus pueden funcionar como y ser del tamaño de pequeñas ciudades. Pueden crear flujos significativos de personas y bienes que requieren inversión en infraestructura en áreas adyacentes. También pueden influir mucho más allá de sus regiones a través de sus cadenas de suministro y su alcance cada vez más internacional. Como resultado, las universidades tienen un impacto en todos y cada uno de los ODS, y este impacto puede ser significativo.

### ¿Qué pueden hacer las universidades?

#### En resumen:

- Alinear las estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS

Al abordar sus impactos dentro de cada área de los ODS a través de sus políticas y actuaciones internas, las universidades pueden hacer una contribución significativa para alcanzar los ODS dentro de sus esferas de acción. Los ejemplos de acciones que pueden adoptar las universidades se enumeran en la Tabla 3.

Existe una superposición significativa entre la agenda de los ODS, ya que se aplica a las operaciones internas dentro de universidades, con las actividades de Responsabilidad Social Corporativa (RSE) y Campus Sostenibles, con las que muchas universidades ya están profundamente comprometidas. Los ODS son una oportunidad para vincular, mostrar y basarse en estas actividades.

Estas acciones se gestionan en gran medida a través de estructuras administrativas y de políticas y decisiones de gestión, como las relacionadas con el empleo, las finanzas, los servicios del campus, los servicios de apoyo, las instalaciones, las adquisiciones, los recursos humanos y la administración de los estudiantes. Asegurar que todo esto se alinee con los ODS dará lugar a un flujo continuo de acciones y responsabilidad en todas las áreas. Las acciones que las universidades pueden tomar para que esto comience incluyen:

- Analizar cómo las estrategias, políticas, planes e indicadores de información de alto nivel de la universidad se alinean con los ODS e identificar cuales unidades organizativas son relevantes para cada ODS
- Identificar y abordar cualquier brecha clave en la respuesta de la universidad a través de los ODS
- Incorporar los ODS en los informes de las estructuras institucionales de las universidades (Ver también la Sección 4.6)

Las universidades pueden recurrir a los recursos y redes que existen en torno a la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) y los Campus Sostenibles para su apoyo en la implementación posterior (ver Recursos útiles al final de la sección). A medida que los ODS se aplican, los recursos se pueden ir adaptando.

**Cuadro 3: Ejemplos de acciones que pueden adoptar las universidades para contribuir a los ODS a través de sus operaciones internas.**

Objetivo	Ejemplos de acciones
 <p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar el comercio justo y cadenas éticas de suministro</li> <li>• Políticas de inversión que promuevan principios de gobernanza ambiental y social</li> <li>• Proporcionar estructuras de apoyo para estudiantes que viven en la pobreza, como becas y paquetes de asistencia</li> </ul>
 <p>2 HAMBRE CERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer opciones de alimentos sostenibles, nutritivos y asequibles en el campus</li> <li>• Facilitar la producción de alimentos en el campus</li> <li>• Ofrecer mercados de alimentos frescos en el campus</li> <li>• Introducción de medidas para reducir el desperdicio de alimentos en el campus</li> </ul>
 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar acceso a servicios asequibles de salud y bienestar en el campus</li> <li>• Proporcionar programas de bienestar para el personal y los estudiantes destinados a reducir la incidencia de enfermedades no transmisibles y a promover la salud mental</li> <li>• Implementar políticas de 'no fumar' en el campus</li> <li>• Asegurar que existan servicios y prácticas apropiadas para tratar el consumo de sustancias peligrosas</li> </ul>
 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la universidad, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y las personas con dificultad económica</li> <li>• Proporcionar programas para mejorar la alfabetización y la educación en comunidades y escuelas en el área local de la universidad y más allá</li> <li>• Proporcionar instalaciones que promuevan y fomenten el aprendizaje inclusivo</li> </ul>
 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias de equidad de género en el lugar de trabajo, incluidas las destinadas a mejorar la representación de las mujeres en puestos de liderazgo universitario y en puestos académicos principales</li> <li>• Trabajar para cerrar la brecha salarial de género</li> <li>• Adoptar medidas de conciliación como proporcionar cuidado infantil en el campus y promover la flexibilidad en el lugar de trabajo</li> <li>• Participar en campañas nacionales para prevenir la violencia contra las mujeres, y compromiso de informar sobre el número de agresiones sexuales que se han producido en la institución</li> </ul>

Objetivo	Ejemplos de acciones
 <p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p> <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p> <p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p> <p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p> <p>14 VIDA SUBMARINA</p> <p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar propuestas e ideas de diseño ambientalmente sostenible en las obras capitales del campus</li> <li>• Proporcionar agua potable gratis para estudiantes, personal y visitantes</li> <li>• Establecer políticas de emisión cero e invertir en la producción de energía renovable en el campus</li> <li>• Desarrollar estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático</li> <li>• Incluir el riesgo de cambio climático en el marco de información sobre riesgos</li> <li>• Desarrollar planes de gestión y eficiencia de recursos a largo plazo</li> <li>• Desarrollar planes de gestión y tutela para el campus y los cursos de agua circundantes</li> <li>• Desarrollar planes de gestión y tutela para la biodiversidad y ecosistemas del campus</li> <li>• Instalar sistemas apropiados de drenaje para minimizar la contaminación</li> <li>• Instalar sistemas de recolección, almacenamiento y reutilización de agua</li> <li>• Reducir todos los desechos (incluidos los desechos peligrosos) y aumentar el reciclaje</li> <li>• Garantizar expectativas de prácticas seguras para el manejo y disposición de desechos peligrosos</li> <li>• Fomentar el uso del transporte sostenible</li> <li>• Incorporar consideraciones éticas y sostenibles en las políticas, procedimientos y actividades de compras</li> <li>• Liderar e informar sobre el desempeño de la sostenibilidad hasta el nivel de Consejo de Liderazgo</li> <li>• Involucrar al personal y a los estudiantes en todas las actividades sostenibles del campus</li> </ul>
 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alinear las políticas de empleo, capacitación y regulación de manera coherente con los compromisos y estrategias de equidad y los objetivos de acceso</li> <li>• Establecer becas adecuadamente distribuidas y apoyadas, y programas de apoyo financiero para estudiantes necesitados</li> <li>• Apoyar la creatividad y la innovación a través de una cultura que asuma riesgos aceptables y que proporcione espacios y procedimientos apropiados para que las ideas puedan prosperar</li> <li>• Supervisar los resultados del empleo y la gestión de la carga de trabajo académica</li> <li>• Implementar políticas y procedimientos ambientalmente responsables de contratación pública, que afecten a la cadena de suministro en ambas direcciones (hacia arriba y hacia abajo)</li> <li>• Cuestionar de manera crítica el papel del crecimiento económico</li> <li>• Emitir solo bonos verdes donde se requieran bonos</li> </ul>
 <p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probar y dirigir soluciones innovadoras para mejorar las actividades del campus</li> <li>• Comprometerse con el desarrollo de una infraestructura sostenible y resiliente que apoye el bienestar y minimice el impacto ambiental</li> <li>• Garantizar la modernización de los edificios existentes, aumentando la eficiencia de los recursos y adoptando tecnologías ambientalmente racionales</li> <li>• Comprometerse con procesos y servicios que aseguren una tecnología de la información y comunicación sostenible y veraz</li> </ul>

---

**Objetivo****Ejemplos de acciones**

---



- Gestionar la brecha salarial entre el personal con menor y mayor remuneración
- Establecer una agenda de equidad y un plan que se comprometa con la igualdad de oportunidades y con la reducción de las desigualdades en todos los procesos y actividades, especialmente en el salario.
- Comprometerse con la eliminación de la discriminación en toda la universidad, garantizando que todos los pueblos tengan la oportunidad de ser representados y dispongan de una voz en el proceso de toma de decisiones
- Proporcionar un ambiente de trabajo y aprendizaje solidario, inclusivo y seguro para personas con desventaja económica y social, de origen rural o regional, personas con discapacidad, mujeres en el lugar de trabajo, personas de diversos géneros y sexualidades y personas de comunidades con diferentes culturas y creencias religiosas



- Ampliación y entrega de soluciones sostenibles frente a desafíos globales, desarrollados por la universidad para la comunidad y la industria en general
- Proporcionar vivienda segura y asequible en el campus y / o la universidad
- Compromiso con el desarrollo de y la inversión en la comunidad local universitaria y las áreas de mayor influencia (donde sea posible)
- Permitir que los límites fluidos del campus fomenten el uso de espacio verde por parte de miembros de la comunidad local como un servicio público
- Compromiso de campus seguro, ecológico y accesible para todos los niveles de movilidad.
- Implementar las mejores prácticas y políticas para el control de la contaminación (incluido el aire) y de gestión de residuos
- Trabajar con el gobierno local y estatal para abogar por un mayor acceso y provisión de sistemas de transporte sostenible, incluidos el transporte público y las vías para ciclistas



- Desarrollar políticas, procedimientos y planes para garantizar que el campus sea seguro para todo el personal, los estudiantes y visitantes
- Asegurar que las políticas y procedimientos de compra indiquen claramente la exclusión de cualquier compañía conocida o identificada que esté involucrada en la explotación de personas
- Asegurar que las políticas de inversión impidan la inversión en la industria que se ocupa de las armas, trata de personas y / o esclavitud moderna
- Asegurar que las políticas y la cultura de la institución indiquen claramente que el soborno, la corrupción, la violencia, el crimen y los actos de terrorismo son inaceptables
- Organizar actividades interculturales e interreligiosas en el campus
- Asegurar que todo el personal y los estudiantes tengan acceso a la justicia e información sobre sus derechos
- Involucrar al personal, a los estudiantes y a las partes interesadas clave, en las decisiones de gobernanza de la universidad



- Desarrollar estrategias y una cultura que apoyen abiertamente el desarrollo, mantenimiento y mejora de las alianzas con otras entidades, tanto interna como externamente
-

## Recursos útiles

### Publicaciones

- **Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente 2014, Conjunto de herramientas de universidades verdes V2.0:** Transformar las universidades en campus verdes y sostenibles, [web.unep.org/training/content/greeninguniversities-toolkit-v20-transforming-universities-green-and-sustainable-campuses-0](http://web.unep.org/training/content/greeninguniversities-toolkit-v20-transforming-universities-green-and-sustainable-campuses-0). Este kit de herramientas proporciona estrategias, herramientas y recursos para inspirar, alentar y apoyar a las universidades a desarrollar e implementar sus propias estrategias transformadoras para el establecimiento de campus ecológicos, con uso eficiente de recursos y bajos en carbono.
- **Vida Silvestre y entorno social de Sud Africa 2016. Intensificando los ODS,** USAID, [www.wessa.org.za/uploads/documents/WESSA\\_Stepping\\_up\\_to\\_the\\_Sustainable\\_Development\\_Goals\\_-\\_Jun\\_2016.pdf](http://www.wessa.org.za/uploads/documents/WESSA_Stepping_up_to_the_Sustainable_Development_Goals_-_Jun_2016.pdf). Guía práctica para integrar los ODS en nuestra vida cotidiana, incluidas nuestras actividades prácticas, el plan anual, la creación de redes y el desarrollo de centros sostenibles a través de prácticas de cambio de decisión.

### Redes y páginas web

- **Centro australiano de ODS para empresas (Global Compact Network Australia):** un recurso “vivo” sobre la relevancia de los ODS para empresas y otras organizaciones y sobre lo que pueden hacer para contribuir a ellos. [www.unglobalcompact.org.au/issues/sustainable-development/sustainabledevelopment-goals-sdg](http://www.unglobalcompact.org.au/issues/sustainable-development/sustainabledevelopment-goals-sdg)
- **El Pacto Mundial de las Naciones Unidas:** la organización de informes de Responsabilidad Social Empresarial más grande del mundo, que ayuda a las empresas a alinear estrategias y operaciones con principios universales sobre derechos humanos, trabajo, medio ambiente y lucha contra la corrupción, y tomar medidas que promuevan los objetivos sociales. Muchas universidades también son miembros. [www.unglobalcompact.org](http://www.unglobalcompact.org).
- **Campus Australo-asiáticos hacia la Sostenibilidad (ACTS):** asociación basada en la membresía para los sectores de educación superior de Australia y Nueva Zelanda; ACTS apoya el desarrollo y la conexión de líderes, profesionales y educadores de sostenibilidad hacia un sector más sostenible. ACTS tiene fuertes vínculos con otras asociaciones similares en todo el mundo a través de su participación en la Alianza Educativa Global. Ser miembro, proporciona acceso a boletines informativos regulares, seminarios web, oportunidades de desarrollo profesional sobre los problemas y desafíos más actualizados para el sector. [www.acts.asn.au](http://www.acts.asn.au).

## 2.4 LIDERAZGO SOCIAL

El éxito en el logro de los ODS dependerá de la acción y colaboración de todos los actores [35]. Utilizando su posición única dentro de la sociedad, las universidades, tanto de manera individual como colectiva, pueden ayudar a dirigir, guiar, y apoyar las respuestas locales, nacionales e internacionales a los ODS [36].

### ¿Por qué el liderazgo universitario es relevante para los ODS?

La escala de la tarea de alcanzar los ODS requerirá la movilización de todos los sectores. Así lo expresan las inspiradoras palabras del documento de Naciones Unidas Transformando nuestro mundo [37]: “El futuro de la humanidad y de nuestro planeta se encuentra en nuestras manos... Hemos trazado el camino hacia el desarrollo sostenible y es nuestra responsabilidad asegurar el éxito del viaje y la irreversibilidad de sus beneficios. “El viaje” involucrará a los gobiernos, así como a parlamentos, al sistema de las Naciones Unidas y otras instituciones internacionales, autoridades locales, pueblos indígenas, la sociedad, los negocios y el sector privado, la comunidad científica y académica, y todas las personas”

La colaboración también será crucial, como se describe en el objetivo 17.16 para “Mejorar la Alianza Global para el Desarrollo Sostenible, complementado por asociaciones de múltiples partes interesadas, que movilizan y comparten conocimiento, experiencia, tecnología y recursos financieros, para apoyar el logro de los Objetivos de desarrollo en todos los países... “.

La movilización y la colaboración de esta magnitud requiere el liderazgo y apoyo significativo para incorporar a todas las partes interesadas, desarrollar su capacidad para comprender e implementar los ODS, y facilitar las conversaciones, el aprendizaje mutuo y las alianzas entre diferentes sectores. La ciudadanía en sí misma es también una parte clave en la implementación de los ODS para la identificación de las prioridades, el debate de las opciones y la contribución a implementación en sus propias vidas. En la mayoría de los países, la ciudadanía tiene poco conocimiento de los ODS y poca oportunidad de participar activamente en la implementación.

Como lugares dedicados a la creación de conocimiento y a la enseñanza en beneficio de la sociedad, las universidades tradicionalmente ocupan una posición única en la sociedad que las hace particularmente adecuadas para liderar la implementación de los ODS. Tienen la confianza de la ciudadanía y son consideradas como actores neutrales por otros sectores. Muchas tienen una gran importancia e influencia en la esfera pública y gran experiencia en investigación y educación, esenciales para desarrollar capacidades y fomentar la formulación de políticas. Dado que muchas universidades han luchado por mantener ese papel crítico sobre los procesos de “racionalización y comercialización”, los ODS les brindan la oportunidad de mejorarlo.

### ¿Qué pueden hacer las universidades?

#### En resumen:

- Fortalecer el compromiso público y su participación pública en el ámbito de los ODS
- Iniciar y facilitar el diálogo, así como la acción intersectorial sobre la implementación de los ODS.
- Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo y promoción de políticas de desarrollo sostenible
- Demostrar la importancia del sector universitario en la implementación de los ODS.
- Demostrar el compromiso del sector universitario con los ODS

### **Fortalecer el compromiso público y la participación para abordar los ODS**

- Organizar conferencias públicas de destacados y prominentes pensadores, eventos comunitarios y foros para crear conciencia sobre los ODS y por qué son relevantes para todos
- Facilitar talleres y debates interactivos sobre acciones, soluciones, innovaciones y tecnologías que fomenten las ideas y la interacción.

### **Iniciar y facilitar el diálogo y la acción intersectorial sobre la implementación de los ODS**

- Servir como plataforma neutral y espacio “seguro” para que las diferentes partes interesadas se reúnan para discutir honestamente los desafíos de implementar los ODS
- Facilitar la colaboración y cooperación intersectorial sobre soluciones para hacer frente a desafíos de ODS específicos
- Hablar con socios comerciales e industriales para comprender lo que se está haciendo en el ámbito del desarrollo sostenible e identificar nuevas oportunidades en este ámbito.

### **Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo de las políticas y la promoción del desarrollo sostenible**

- Trabajar con los responsables de las políticas para identificar problemas, opciones y soluciones, y ayudar en la evaluación política
- Identificar problemas sobre la agenda política
- Desarrollar orientación y síntesis de conocimiento sobre áreas particulares de ODS
- Desarrollar herramientas y recursos para apoyar la implementación de los ODS

### **Demostrar la importancia del sector universitario en la implementación de los ODS**

- Trabajar en el sector terciario y con otros sectores para iniciar y dirigir debates sobre implementación nacional y regional
- Asegurar que el sector esté coherentemente representado en todos los diálogos y procesos nacionales sobre implementación de los ODS
- Crear alianzas y redes con otras universidades para movilizar la acción del sector sobre los ODS
- Buscar activamente oportunidades para desarrollar orientación y herramientas para apoyar los esfuerzos nacionales y regionales para la implementación de los ODS

### **Demostrar el compromiso del sector universitario con los ODS**

- Trabajar activamente para apoyar la implementación de los ODS dentro de la universidad a través de la enseñanza, la investigación y las actividades
- Firmar el Compromiso de la Universidad con los ODS y hacer que los ODS sean una parte esencial de la promoción universitaria.
- Iniciar actividades públicas de perfil alto en apoyo de los ODS
- Apoyar las actividades de otros sectores y gobiernos sobre la importancia de los ODS y la necesidad de abordarlos

### Estudios de casos (en Australia)

1. Red ODS de Australia Occidental (Instituto de Políticas de Sostenibilidad de la Universidad de Curtin) [Anexo B.13]
2. Liderar la localización de los ODS en Australia (SDSN Australia / Pacífico) [Anexo B.14]
3. Reconocimiento del impacto en los ODS en los premios universitarios (Western Sydney University) [Anexo B.15]
4. Cumbre de Bienestar Social (La Universidad de Sydney) [Anexo B.16]

## Recursos útiles

### Redes

- **Sustainable Development Solutions Network (SDSN):** La Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (SDSN) moviliza la experiencia científica y técnica del mundo académico, la sociedad civil y el sector privado a escala local, nacional y mundial. La SDSN ha estado operando desde 2012 bajo los auspicios del Secretario General de la ONU. La SDSN conforma una red nacional, regional y global de instituciones de conocimiento, redes temáticas centradas en soluciones, y la SDG Academy, una universidad online para el desarrollo sostenible. [unsdsn.org](http://unsdsn.org).



### 3. UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA CON LOS ODS

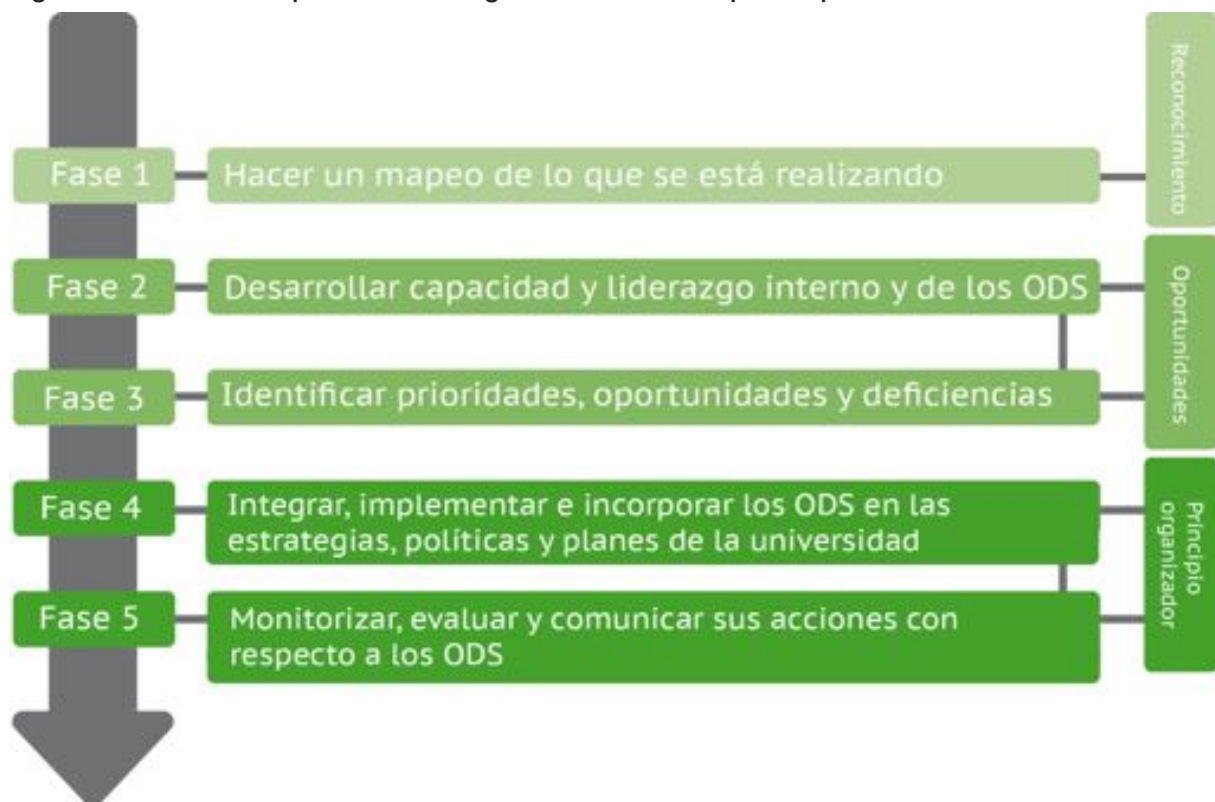
A través de sus labores cotidianas en educación, investigación y demás actividades, las universidades ya hacen contribuciones muy importantes para el logro de los ODS. Sin embargo, para que se alcancen los ODS a escala global, las universidades necesitan convertirse en defensores del desarrollo sostenible y jugar un papel de liderazgo en la implementación de los mismos. Esta tarea supone grandes retos. Las universidades a menudo se encuentran encorsetadas por factores estructurales externos y por limitaciones internas. Sin embargo, los ODS proporcionan un marco para trabajar hacia soluciones estructurales, así como para acelerar la contribución al bienestar local, nacional y global.

Los ODS suponen una oportunidad única para adoptar un enfoque holístico en la solución de los grandes retos a los que se enfrenta la humanidad. Los ODS son lo suficientemente inclusivos y diversos como para permitir expresarse a la mayoría, proporcionando un lenguaje común y construyendo una plataforma de colaboración. En general, las universidades pueden implicarse con los ODS a través de diferentes niveles:

- **Reconocimiento:** identificar y comunicar lo que una universidad está ya haciendo para contribuir a los ODS puede ser una narrativa poderosa sobre su impacto y un fuerte impulso para la acción futura.
- **Adaptación estratégica:** diferentes áreas de la universidad reconocen la utilidad e importancia de los ODS y encuentran oportunidades de usar este marco para llevar a cabo actividades independientes y programas sin una estrategia conjunta (ver ejemplos en la Sección 2).
- **Principio organizador:** el continuo y extenso impacto tendrá lugar si los ODS pasan a formar parte de la actividad habitual de la universidad, por medio de su reconocimiento e integración en todas las estructuras de gobierno y espacios de relevancia en la universidad.

Esta Sección constituye una guía de Fases que las universidades pueden seguir para comenzar y afianzar su implicación con los ODS. Estas Fases, que han sido adaptadas de otros manuales<sup>9</sup>, se resumen en la Figura 3 y se describen con mayor detalle a continuación.

Figura 3: Resumen del proceso de integración de los ODS paso a paso



Estas fases están diseñadas para ofrecer una guía de carácter general. Dependiendo del contexto y de su punto de partida, algunas universidades pueden querer trabajar en una sola, omitir algunas, asumir varias conjuntamente, o seguir una secuencia de Fases distinta.

Es importante reconocer que no hay un único camino para que las universidades implementen o contribuyan a los ODS. Las universidades difieren unas de otras en muchos aspectos, incluyendo el tamaño, estructura, acceso a financiación, trabajo preexistente en desarrollo sostenible, valores, prioridades, y las necesidades de las comunidades a las que sirven. Cómo eligen involucrarse con los ODS y trabajar en las Fases descritas en esta Sección debería reflejar estas diferencias y oportunidades.

## 3.1 FASE 1. MAPEAR LO QUE SE ESTÁ HACIENDO

Realizar un análisis de lo que su universidad está ya haciendo para apoyar y contribuir a los ODS, bien en todas las áreas o en ámbitos específicos de la universidad, es un punto de partida magnífico para descubrir las posibilidades de afianzar el compromiso. Es también una poderosa herramienta para mostrar lo que ya está en marcha, así como para identificar sinergias dentro de la universidad.

Al utilizar los ODS como guía para realizar el mapeo de las acciones que la universidad realiza, se podrá:

- Identificar los principales grupos de interés y los líderes potenciales para los ODS
- Identificar las fortalezas y deficiencias como base para identificar las prioridades y las acciones para los ODS (Fase 2)
- Ayudar a construir un business case para aumentar la implicación universitaria con los ODS

Antes de comenzar la tarea de esquematizar las actividades de la universidad, se debería tener una idea clara del objetivo y qué datos se buscan para ello. Esto ayudará a identificar las fuentes y a centrar el área de investigación. Las siguientes herramientas te ayudarán a conseguir esta Fase:

- a) Mapeo de las contribuciones de la universidad a los ODS (Sección 4.1).
- b) Organizar un taller de interacción con los grupos de interés.

### Estudio de casos

1. Mapeando el Currículo a través de los ODS (Victoria University of Wellington) [Anexo B.6]  
Conectando la investigación académica con los ODS (Institute for Sustainable Futures, UTS) [Anexo B.12]

---

<sup>9</sup> En particular, el manual *SDG Compass: The guide for business action on the SDGs*, diseñado por Global Reporting Initiative, UN Global Compact, y World Business Council for Sustainable Development (2015) ([sdgcompass.org](http://sdgcompass.org)); y el manual *Getting Started with the SDGs in Cities: A Guide for Stakeholders*, elaborado por la Sustainable Development Solutions Network (2016) ([sdgcities.guide](http://sdgcities.guide)).

## 3.2 FASE 2. DESARROLLAR CAPACIDAD Y LIDERAZGO INTERNO DE LOS ODS

Tomar una actitud participativa es esencial para trabajar hacia la agenda ODS. Esto incluye la colaboración y co-participación dentro y a través de las organizaciones y comunidades, contando con todas aquellas personas involucradas en la vida y trabajo de la universidad con el fin de impulsar el camino ya en marcha y contando con todos aquellos involucrados en la vida y trabajo de la universidad a fin de impulsar y desarrollar un verdadero liderazgo interno de las acciones emprendidas.

Para desarrollar la capacidad y el liderazgo interno de los ODS es necesario comprender el conocimiento actual y el compromiso con los ODS a través de la investigación, el aprendizaje, la enseñanza, la gestión, la gobernanza y la cultura. Llegar a este entendimiento podría requerir confeccionar un inventario con la información recopilada en la Fase 1. Esto puede mostrar dónde se encuentran las lagunas de conocimiento existentes y cómo se podría defender la importancia de los ODS para el trabajo y la vida de la universidad. Los talleres en los que participan varias áreas de la universidad son también una excelente forma de comprender el conocimiento actual de los ODS al mismo tiempo que se sensibiliza sobre ellos y sobre su relevancia para la comunidad universitaria.

Al discutir la relevancia global y local de los ODS, las personas involucradas en la universidad pueden desarrollar una comprensión compartida de los ODS, aprender sobre el trabajo e intereses de los demás, comenzar a identificar áreas de acción y colaboración, desarrollar el liderazgo tanto individual como colectivo del proceso. Involucrarse con el cuerpo estudiantil en particular es la clave de esta Fase. Se puede comenzar organizando talleres para los estudiantes e interactuando directamente con las organizaciones estudiantiles.

Para comenzar a llevar a cabo la Fase 2, las siguientes herramientas son de utilidad:

- a) Organizar un taller de interacción con los grupos de interés (Sección 4.2).
- b) Construir un business case para la implicación universitaria (Sección 4.3).
- c) El Compromiso de la Universidad con los ODS (Sección 4.4).

### Estudios de caso

1. Taller de Liderazgo Universitario en ODS / University SDG Leadership Workshop (James Cook University) [Annex B.17]

## 3.3 FASE 3. IDENTIFICAR PRIORIDADES, OPORTUNIDADES Y LAGUNAS

La Fase 3 permite ampliar el compromiso con los ODS establecido en la Fase 2 y comenzar a integrarlos en cada universidad. Este paso es fundamental para instaurar una visión global de intenciones y compromiso respecto a los ODS.

Para la consecución de esta Fase es esencial implantar unas bases realistas y progresivas para cualquier acción que la universidad realice de cara a integrar su compromiso con los ODS. Labrar una base sólida y cohesiva desde la que actuar nos protegerá de decisiones ad hoc o reaccionarias.

La Fase 3 requiere poner en contacto a los principales grupos de interés – estudiantes, personal, miembros de la comunidad – para llegar a un acuerdo común de prioridades para la acción en materia de ODS e identificar oportunidades para trabajar conjunta y colaborativamente para lograr los mismos. Las siguientes tareas pueden ayudar a emprender el camino para implementar una acción integrada respecto a los ODS:

- Revisar la información recopilada en las Fases 1 y 2 (o a través de otros procesos universitarios) para identificar y entender las lagunas y oportunidades con los que trabajar hacia los ODS que existan en su universidad.
- Identificar las prioridades para implementar el compromiso con los ODS. Es crucial el diálogo con todos los grupos de interés. Se puede organizar un taller sobre establecer una agenda. Esto serviría para contar con representantes de todos los ámbitos de la universidad o de áreas independientes que empezaran a trabajar para implementar una agenda de acción.

Es importante que toda la universidad se involucre en conseguir esta Fase –incluyendo al alumnado– en identificar prioridades, oportunidades y lagunas, ya que será crucial para el trabajo colectivo y cooperativo por los ODS en toda la universidad.

Para empezar a diseñar esta Fase, estas herramientas serán útiles:

- a) Supervisión de las contribuciones universitarias a los ODS (Sección 4.1)
- b) Organización de un taller de participación de actores interesados (Sección 4.2)

## 3.4 FASE 4. INTEGRAR, IMPLEMENTAR E INCORPORAR

Las Fases anteriores preparan el escenario para que la universidad avance. Esta cuarta Fase busca identificar el mejor modo de integrar e implementar el compromiso y las acciones para lograr los ODS. Esto asegurará que la universidad adopte un rol de liderazgo y pueda convertirse en un motor para los ODS.

Dependiendo del contexto institucional, esta Fase requerirá incluir los ODS en varios medios de gestión, estableciendo mecanismos de coordinación para la acción en materia de ODS e implementando políticas, estrategias y/o planes de acción. Para completar esta Fase, es necesario tomar decisiones que sean claras y debidamente fundamentadas sobre cómo van a ser integrados los ODS de manera transversal en todas las estrategias y políticas de la universidad. Estas estrategias y políticas podrían incluir el plan estratégico de cada universidad, el marco de investigación, el marco de enseñanza y aprendizaje, el marco de implicación corporativa, futura comunicación con el alumnado, etc.

Implementar los ODS de manera transversal en las estrategias y políticas implica una de las siguientes opciones:

- a) Integrar el compromiso y las acciones ODS en una estrategia conjunta de toda la universidad y sus elementos de apoyo; o
- b) Que el compromiso y acciones por los ODS estén reflejados en una política universitaria que vele por una perspectiva integral al desarrollo sostenible.

El verdadero poder de transformación tiene lugar cuando se integra el marco de los ODS dentro de toda la universidad, convirtiéndose en una práctica habitual.

Las siguientes herramientas permitirán completar esta Fase:

- a) Creando el business case para acción universitaria en los ODS (Sección 4.3).
- b) El Compromiso de la Universidad con los ODS (Sección 4.4).

## 3.5 FASE 5: MONITORIZAR, EVALUAR Y COMUNICAR

La forma en que las universidades evalúan y realizan sus contribuciones a los ODS es clave para informar y configurar los futuros compromisos y acciones. Un plan de seguimiento, evaluación y comunicación coherente y bien fundamentado permitirá a las universidades crear y compartir experiencias para obtener el apoyo necesario en su compromiso futuro con los ODS y ampliar el conocimiento compartido sobre estos.

Las herramientas que se utilizan para medir y evaluar pueden estar ya en funcionamiento dentro de la universidad. Por ejemplo, pueden utilizarse los informes anuales y los procedimientos de comunicación habituales ya existentes, o se pueden comunicar a un organismo específico. Con el tiempo, las universidades o los organismos de coordinación pueden desarrollar sus propios estándares de comparación en relación con los ODS. Por el momento, se pueden encontrar herramientas útiles en “Declaración de la contribución a los ODS ” (Sección 4.6).

## 4. HERRAMIENTAS Y RECOMENDACIONES PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS ODS

Los ODS constituyen una nueva agenda que proporciona a los gobiernos, las empresas, industria, sociedad civil y la enseñanza un marco para trabajar colaborativamente hacia el futuro que queremos. Esta nueva agenda se basa y proporciona un espacio mejorado para introducir, progresar y normalizar los enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Esta sección ofrece una serie de herramientas y recomendaciones para que las universidades puedan abordar los nuevos aspectos de la agenda ODS, dado que han superado las Fases de la Sección 3 para reforzar su compromiso. Estas herramientas son:

- Supervisión de las contribuciones universitarias a los ODS (Sección 4.1)
- Organización de un taller de participación de actores interesados (Sección 4.2).
- Creación del business case para acción universitaria en los ODS (Sección 4.3).
- El Compromiso de la Universidad a los ODS (Sección 4.4).
- Gestionar las interconexiones entre los ODS.
- Informar sobre los ODS.

Muchas de estas herramientas son útiles para más de una de las fases descritas en la Sección 3. La información que se incluye está destinada a la aplicación dentro de un amplio abanico de contextos universitarios y las universidades pueden adaptar las herramientas a su propio contexto y necesidades.

### 4.1 SUPERVISIÓN DE LAS CONTRIBUCIONES UNIVERSITARIAS A LOS ODS

Esta sección plantea una serie de estrategias para identificar e inventariar cómo la universidad contribuye a los ODS a través de sus actividades de investigación, educación y de gobernanza, así como algunas consideraciones a tener en cuenta a la hora de seleccionar y diseñar la mejor estrategia.

El análisis a través del inventariado (mapping) puede ser un ejercicio muy beneficioso para comenzar el debate acerca de los ODS en el ámbito universitario, así como para su implementación y comunicación. Se puede utilizar, por ejemplo, para:

- Identificar las personas y departamentos clave implicados en contribuir a los ODS, como forma de identificar los principales grupos de interés y mantener una base de datos de lo que ya se está haciendo
- Identificar áreas de interés compartido en toda la universidad y oportunidades de colaboración tanto interna como externa
- Identificar fortalezas y lagunas en las actividades de la universidad como base para la construcción de un business case por el compromiso universitario y las necesidades existentes para futuras actividades
- Involucrar y capacitar al personal y al alumnado en la agenda ODS
- Recopilar información para comunicar y mostrar la contribución de la universidad a los ODS
- Formar un grupo nacional y regional de personal experto en ODS e identificar lagunas.

El inventario puede ser una ardua ya que las universidades son instituciones grandes y complejas y pueden contribuir a los ODS de muchas formas. La clave para asegurarse de que el proceso es manejable es dejar claros los objetivos y resultados del inventariado y escoger una estrategia y una fuente de información

adecuada. Es probable que cada mapeo sea diferente. También puede ser útil adoptar una estrategia progresiva para inventariar diferentes tipos de contribuciones, en lugar de intentar hacerlo todo a la vez.

Los principales tipos de estrategias para el mapeo son:

- **Evaluación de la documentación mediante ordenador:** Esta estrategia requiere una revisión previa por medio del ordenador de las fuentes de información y una evaluación y asignación manual de actividades relacionadas con los ODS. Técnica y logísticamente es el enfoque más sencillo. Sin embargo, es un proceso de trabajo intenso, y sería más adecuado para pequeñas series de datos, tales como las fortalezas de investigación docente y objetivos universitarios.
- **Auto-identificación:** Esta estrategia requiere solicitar que las personas identifiquen en qué ODS se enmarcan sus actividades. Esto tiene la ventaja de involucrar a las personas más familiarizadas con una actividad y construir su conocimiento de los ODS. Sin embargo, se requiere un esfuerzo considerable tanto en el diseño como en el seguimiento de la petición para asegurarse de que la gente responda. Por ello, esta estrategia funciona mejor con relaciones ya existentes y con un número pequeño de personas fundamentales (como coordinadores de investigación de las facultades), cuando hay un alto grado de apoyo y relaciones personales ya existentes. También puede ser una buena manera de “verificar” el mapeo realizado a través de otras estrategias.
- **Búsquedas por palabras clave:** Esta estrategia utiliza palabras clave específicas sobre los ODS a fin de buscar en grandes series de datos relacionados a actividades, como publicaciones de investigación y listados de cursos. La implementación de esta aproximación puede requerir mucho tiempo, igual que la identificación de palabras clave adecuadas, y encontrar buenos programas informáticos de análisis, tener acceso al tipo de información adecuada y monitorizar que los resultados obtenidos tienen sentido. Sin embargo, una vez implementado, este método puede ser automatizado hasta cierto punto, lo que supone una gran ventaja para poder actualizar los resultados de manera regular y para supervisar el progreso hacia los ODS.

Algunos ejemplos de “fuentes de datos” que se pueden usar como base para el mapeo:

- **Investigación:** estrategias de investigación, iniciativas emblemáticas, investigadores, proyectos/becas, publicaciones y rankings de excelencia investigadora.
- **Educación:** cursos/unidades de grado y postgrado, coordinadores de cursos, club de estudiantes e intereses de la sociedad.
- **Gestión:** estrategias universitarias, políticas, objetivos, iniciativas y áreas de gestión.
- **Comunicación:** indicadores sobre los cuales la universidad informa actualmente.

Un par de fuentes adicionales que son útiles para ayudar con la puesta en marcha son:

- *Practical approaches to mapping university contributions to the SDGs* (Webinar), escrito por SDSN Australia/Pacific and ACTS (2017): [youtu.be/PbET71egLzw](https://youtu.be/PbET71egLzw).
- *Compiled list of SDG keywords* (hoja de cálculo) by Monash University and SDSN Australia/Pacific (2017): [ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/2017/04/Compiled-Keywords-for-SDG-Mapping\\_Final\\_17-05-10.xlsx](https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/2017/04/Compiled-Keywords-for-SDG-Mapping_Final_17-05-10.xlsx).

## 4.2 ORGANIZAR UN TALLER DE PARTICIPACIÓN DE ACTORES INTERESADOS

Los ODS abarcan todas las facultades y áreas de la actividad universitaria y pueden ser una oportunidad para desarrollar nuevas colaboraciones con los grupos de interés internos y externos. Un taller transversal bien diseñado constituye una gran ocasión para debatir acerca de cómo puede involucrarse la universidad con los ODS y puede ser una experiencia altamente satisfactoria y de impulso para todos sus participantes. En el Cuadro 2 se sugieren unas propuestas de talleres, aunque la estructura y contenidos concretos deberán ser adaptados en función de los participantes, su familiaridad con los ODS, y los objetivos exactos del taller.

## Cuadro 2: Plantilla para un taller de ODS aplicado a la universidad de forma transversal

### Objetivos potenciales

- Construir un conocimiento básico de los ODS.
- Atraer el compromiso con los ODS de personas clave y crear líderes.
- Identificar fortalezas, debilidades, prioridades, y oportunidades para el compromiso universitario con los ODS, y desarrollar un plan para llevarlos a cabo.
- Crear vínculos y un objetivo compartido para las personas que estén trabajando en distintas áreas de la universidad

### Duración

- Entre media jornada y una jornada completa

### Participantes

- Representantes de la dirección de la universidad, principales líderes de desarrollo sostenible en la misma, representantes de las facultades, de áreas de gobernanza y de relaciones externas, de los estudiantes (p.e. clubs y asociaciones relevantes), y principales grupos de interés externos.

### Presentaciones (primera parte)

- ¿Qué son los ODS y cómo responde la sociedad global a ellos?
- ¿Cómo se pueden traducir las ambiciones de los ODS en acciones concretas?
- Ejemplos interesantes y relevantes de cómo los ODS han sido utilizados (dentro del área, por grupos de interés externos, por otras universidades).
- Breves reflexiones de grupos de interés sobre las oportunidades de los ODS para la universidad

### Preguntas para el debate / grupos paralelos (segunda parte)

- ¿Cómo está mi actividad alineada con los ODS? ¿Qué más podría hacer para contribuir a los mismos?
- ¿De qué manera el trabajo actual de la universidad se relaciona o contribuye a los ODS — qué ODS y cómo?
- ¿Cuáles son nuestras fortalezas, cuáles nuestras deficiencias y oportunidades? ¿Cómo se relacionan éstas con las prioridades y valores de la universidad?
- ¿Cómo puedo usar el marco de los ODS para mejorar y demostrar lo que estamos haciendo actualmente?
- ¿Cuáles son las áreas de interés común dentro de la universidad? ¿Podemos usar estas conexiones como base para la colaboración?
- ¿Cuáles son las barreras/retos estructurales? ¿Qué se necesita cambiar para promover más acción?
- ¿Qué es necesario que ocurra para llevar a cabo las oportunidades? ¿Cuáles son los siguientes pasos?

### Resultados

- Informe/Resumen del taller
- Plan de acción para la universidad
- Comunicación a toda la universidad

### Consejos

- Asegurarse de que el contenido y las actividades son significativos para todos los participantes, independientemente de su trasfondo o área de la universidad. Por ejemplo, asegurarse de que las preguntas de discusión tengan sentido desde la perspectiva de los participantes.
- Usar una combinación de presentación y actividades que permitan la discusión.

## 4.3 CREAR UN BUSINESS CASE PARA LA ACCIÓN UNIVERSITARIA EN LOS ODS

Para posicionar la discusión adecuadamente en frente a la dirección de la universidad, puede ser necesario el desarrollo de un business case. Esta Guía ha sido diseñada para ayudar con la preparación de un business case, proporcionando una descripción general de por qué los ODS son importantes para las universidades y cómo las universidades pueden involucrarse con ellos, al mismo tiempo que proporciona herramientas para que las universidades vean cómo los ODS son relevantes para sus propias actividades. El Cuadro 3 proporciona un esquema que muestra un business case ejemplar con respecto a la acción universitaria en el ámbito de los ODS.

### Cuadro 3: Plantilla de un business case para un compromiso universitario amplio con los ODS

1. ¿Qué son los ODS? (Sección 1.1)
2. La importancia global de los ODS y cómo los utilizan otros sectores (Sección 1.1).
3. Los beneficios para la universidad, incluyendo la necesidad de un liderazgo en materia de ODS (Sección 1.2).
4. Algunas acciones clave que la universidad ya está realizando para contribuir a los ODS (Sección 4.1).
5. Oportunidades para la universidad y cómo podrían usarse los ODS para ampliar sus objetivos estratégicos (Sección 1.2).
6. ¿Qué están haciendo otras universidades (estudios de caso y búsqueda web)?
7. Las expectativas y obligaciones potenciales que la universidad podría tener que cumplir si se compromete con los ODS (por ejemplo, Sección 3 y 4.6).
8. Abordar los obstáculos potenciales (recogido de la Sección 4.2).
9. Recomendaciones para siguientes pasos – por ejemplo, organizar más talleres en toda la universidad (Sección 4.2) y firmar el Acuerdo Universitario por los ODS (Sección 4.4)

## 4.4 DECLARACIÓN DEL COMPROMISO UNIVERSITARIO CON LOS ODS

El *Compromiso Universitario con los ODS* (Cuadro 4) es una breve declaración que firma el rector de la universidad por la que ésta se compromete a apoyar y promocionar los ODS a través de la investigación, la educación y la gobernanza institucional así como a informar sobre las actividades de refuerzo de los ODS. El Compromiso fue impulsado por el capítulo australiano de la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN/Australia-Pacific) con el fin de demostrar el liderazgo universitario y subrayar el importante papel que puede tener el sector para lograr los ODS.

De manera deliberada se redactó un Compromiso que no fuera arduo o prescriptivo, sin obligaciones legales, para que pueda usarse también como herramienta para involucrar al personal directivo de la universidad con los ODS y para comenzar las gestiones internas. Queda al criterio de cada universidad cómo interpretar la implementación del Compromiso. En cierta medida, se ha diseñado esta guía para ayudar a las universidades en esta tarea.

A fecha de esta publicación<sup>10</sup>, 9 universidades líderes en la región de Australia-Pacífico han firmado el Compromiso: James Cook University, The University of Adelaide, The University of Melbourne, Monash University, University of Technology, Sydney, RMIT University, Western Sydney University, Deakin University, y Victoria University of Wellington.

Se invita a las universidades que están interesadas en firmar el Compromiso a que contacten a la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN).

<sup>10</sup> Para la lista actualizada de los signatarios, ver [ap-unsdsn.org/regional-initiatives/sdgs/university-commitment/](http://ap-unsdsn.org/regional-initiatives/sdgs/university-commitment/)



#### **Cuadro 4: Declaración “El Compromiso Universitario con los ODS”**

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus 169 metas asociadas fueron acordados por todos los países en las Naciones Unidas en septiembre de 2015 y constituyen un marco global conjunto de las prioridades de desarrollo para el 2030. Los ODS intentan acabar con la pobreza, promover la prosperidad y bienestar para todo el mundo, proteger el medio ambiente y enfrentar el cambio climático, y promover la buena gobernanza, la paz y la seguridad.

Las universidades tienen un papel vital en cómo abordar estos críticos desafíos globales y la consecución de los ODS. Las universidades tienen la responsabilidad, a través de la enseñanza, de formar a la próxima generación de líderes, emprendedores y pensadores para comprender los desafíos mundiales que enfrenta el mundo y el papel que pueden desempeñar para superar estos retos. A través de su investigación y formación de líderes en investigación, las universidades están a la vanguardia de la búsqueda de soluciones sociales, económicas, ambientales y tecnológicas sostenibles para enfrentar estos problemas globales. Finalmente, a través de su propia gestión, las universidades pueden ser pioneras en innovación y pueden dar ejemplo a otros sectores y empresas.

Es importante para el futuro del mundo que todas las universidades desempeñen su parte en lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### **Por lo tanto, las universidades abajo firmantes;**

- reconocemos los enormes retos sociales, económicos y medioambientales a los que se enfrenta el mundo
- reconocemos que el desarrollo futuro debe tener lugar de un modo que sea social, económica y medioambientalmente sostenible
- reconocemos que los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecen una agenda para la consecución del desarrollo sostenible para 2030.
- subrayamos el papel vital que las universidades pueden tener en lograr un futuro sostenible a través de la docencia, investigación y gestión

#### **Y por ello, adoptamos los siguientes compromisos:**

- apoyaremos y promocionaremos los valores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- emprendemos una investigación que brinde soluciones a los desafíos del desarrollo sostenible.
- proporcionaremos oportunidades educacionales para que nuestros estudiantes adquieran el conocimiento y las destrezas necesarias para promocionar el desarrollo sostenible
- contribuiremos a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible asegurándonos de que nuestros campus y programas sean medioambientalmente sostenibles y socialmente inclusivos, e informaremos sobre las actividades que realicemos en apoyo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## 4.5 CÓMO GESTIONAR LAS INTERRELACIONES

La agenda de los ODS reconoce explícitamente la importancia de las interdependencias entre y dentro de los ODS. Reclama que los Objetivos sean considerados como un todo indivisible e integrado que debería tratarse de una manera equilibrada que tenga en cuenta los vínculos entre los ODS y entre sus dimensiones sociales, medioambientales y económicas.

Es importante identificar los vínculos negativos (o efectos secundarios) para asegurar que el progreso en un área no lleve a resultados inesperados que debiliten el progreso en otras áreas. Por otro lado, los vínculos positivos (o sinergias) son útiles para tratar múltiples áreas a la vez. El proceso de identificación de los vínculos es fundamental para tender puentes entre disciplinas y sectores. [39, 40].

El análisis de los vínculos entre los ODS puede ser relevante y útil para las universidades de varias maneras:

- Es un área de investigación importante donde las universidades pueden proporcionar un apoyo a los responsables políticos para que identifiquen los mejores procedimientos y políticas para lograr los ODS (Sección 2.2.)
- Puede ayudar a identificar conexiones clave entre diversas disciplinas e iniciar influyentes proyectos de investigación interdisciplinarios que investiguen temas desde muchas perspectivas (Sección 2.2.)
- Es un concepto central en muchas de las competencias clave de la educación en favor de los ODS – incluyendo sistemas de pensamiento, competencias de anticipación, y mecanismos de resolución de problemas integrados (Sección 2.1)
- Puede ayudar a medir los beneficios más amplios de la educación e identificar los modos en los que puede ser fomentada a través de otras acciones (Sección 2.1)
- Puede ayudar a identificar posibles contrapartidas y beneficios de implementar ODS específicos dentro de la gestión, lo que puede ayudar a priorizar las acciones con los beneficios más positivos (Sección 2.3)
- Puede ayudar a identificar y amplificar los mayores beneficios de los principales proyectos universitarios (incluyendo investigación y proyectos de gestión) así como evaluar y mitigar posibles impactos negativos.
- Puede ayudar a unir diferentes áreas de la universidad – especialmente la investigación, docencia y gestión – por ejemplo, a través del concepto de “laboratorios vivos”.

El trabajo a través de las distintas disciplinas, facultades y tareas organizacionales para la identificación y manejo de vínculos puede resultar difícil porque los sistemas están anclados y estructurados para ser competitivos y trabajar de una manera más sistémica puede provocar sobrecargas en términos de tiempo, preparación y dinero. Sin embargo, se está asumiendo un esfuerzo considerable por parte de las comunidades científicas y responsables políticos para desarrollar un conocimiento práctico y asesoramiento que sirva de apoyo a este proceso. El Cuadro 5 ofrece enlaces a algunas herramientas y ejemplos útiles para ayudar a las universidades a poner este proceso en práctica.

## 4.6 REPORTING SOBRE LA CONTRIBUCIÓN A LOS ODS

Como se ha mostrado en la Sección 3, Paso 5, la labor de informar es tanto una medida importante de cara a la rendición de cuentas y evaluación como una oportunidad única para que las universidades se involucren con los ODS. En particular, los ODS proporcionan una gran oportunidad para organizar e integrar los informes de la universidad y para mostrar y celebrar el impacto e importancia de lo que las universidades hacen por el bienestar local y global.

Como los ODS son relativamente nuevos, aún se está desarrollando cómo emitir informes acerca de los mismos. Por el momento no hay unas directrices completas y aceptadas acerca de lo que debería hacerse, especialmente en cómo las organizaciones pueden informar de su impacto en materia ODS. Esta sección proporciona un resumen de los esfuerzos existentes de presentación de informes sobre los ODS, y algunas ideas de cómo las universidades pueden empezar a considerar la comunicación de sus contribuciones a los ODS.

La Agenda global 2030 incluye 232 indicadores oficiales<sup>11</sup>, para los cuales las Naciones Unidas están recopilando datos. Sin embargo, su comunicación es voluntaria y los gobiernos nacionales pueden elegir sobre qué informar y cómo. El único informe que los países tienen la obligación de proporcionar es el informe del progreso en la implementación de los ODS dirigido al Foro Político de Alto Nivel sobre Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (HLPF, por sus siglas en inglés) al menos dos veces entre 2016 y 2030<sup>12</sup>.

#### Cuadro 5: Algunas fuentes y ejemplos para manejar los vínculos entre las universidades

- Nilsson et al. [41] explican las diferentes formas que pueden adoptar los vínculos entre los ODS y proporcionan una escala sencilla para puntuar su fortaleza y dirección.
- ICSU [42] realizó un análisis, científicamente fundamentado, usando la escala anterior para identificar y clasificar las principales interacciones positivas y negativas entre comida/agricultura (ODS 2), salud (ODS 3), energía (ODS 7) y océanos (ODS 14) y para todos los otros objetivos, como la base para un diálogo entre la ciencia y la política para su implementación.
- Hall et al. [43] organizaron talleres con un equipo interdisciplinar de personal investigador en la Universidad de Queensland para realizar un mapeo de cómo los ODS se influyen entre sí, con un particular énfasis en agua potable, saneamiento e higiene (OSD 6) en Australia y otras partes del mundo. El diagrama de influencia resultante proporciona una base estratégica para llevar a cabo las opciones de implementación.
- Malekpour et al. [44] realizaron un taller interuniversitario en la Universidad de Monash para explorar el nexo entre alimentos (ODS 2), energía (ODS 7) y agua (ODS 6) dentro del campus de la universidad, como una forma de generar ideas para proyectos basados en el campus que podrían estimular nueva investigación, proporcionar oportunidades de educación y contribuir a la sostenibilidad del campus.
- El Gold Standard ha lanzado el “Informe Gold Standard para los Objetivos Globales” y está desarrollando herramientas de medición de los impactos y beneficios marginales de los proyectos para reducir las emisiones del efecto invernadero en la salud, para lograr la igualdad de género y el acceso al agua limpia en aquellas comunidades en que se implementan<sup>13</sup>.
- SDSN Australia/Pacífico [45] desarrolló un marco para que la integración ODS guíe una discusión multisectorial sobre los vínculos principales de los ODS que son relevantes para Australia, y que identifique los objetivos/indicadores potenciales para capturar esos vínculos.
- El Instituto para los Futuros Sostenibles en la University of Technology Sydney organizó un curso de Máster en Pensamiento Sistémico (Systems Thinking Master Class) para proporcionar a los agentes del desarrollo el conocimiento conceptual y herramientas prácticas con que resolver la complejidad de los vínculos ODS e identificar nuevas oportunidades para abordarlos<sup>14</sup>.

La información por parte de otros sectores es voluntaria, pero cada vez más organizaciones están empezando a incorporar la comunicación sobre los ODS en sus informes anuales o de sostenibilidad. El *SDG Compass* [46] y *Getting Started with the SDGs in Cities* [47] proporcionan una guía inicial acerca de cómo informar. *SDG Compass* también aporta un suplemento que une los ODS y los indicadores de la Iniciativa Global de Presentación de Informes (Global Reporting Initiative, GRI). El Pacto Mundial de Naciones Unidas y GRI también están preparando una guía más completa. Algunas de estas herramientas tienen relevancia para la preparación de informes por parte de las universidades, aunque ninguna sea específicamente dirigida a ella.

Es importante señalar que ninguno de los manuales existentes recomienda que las organizaciones informen de cada una de las metas de los 169 ODS, o incluso de cada uno de los 17 objetivos, debido al enorme esfuerzo que requiere.

<sup>11</sup> <https://unstats.un.org/sdgs/>

<sup>12</sup> <https://sustainabledevelopment.un.org/hlpf>

<sup>13</sup> <https://www.goldstandard.org/project-developers/develop-project>

<sup>14</sup> <https://www.uts.edu.au/research-and-teaching/our-research/institute-sustainable-futures/news/systems-thinking-impact>

<sup>15</sup> <https://sdgcompass.org/business-indicators/>

<sup>16</sup> <https://www.globalreporting.org/information/SDGs/Pages/Reporting-on-the-SDGs.aspx>

En ausencia de requerimientos obligatorios sobre la presentación de informes y de directrices específicas para las universidades, éstas pueden ajustarlo a sus propios valores, prioridades y actividades de comunicación ya existentes.

Aquí se ofrecen algunas sugerencias sobre cómo proceder:

- Como mínimo, identificar o desarrollar medidas o indicadores para demostrar el compromiso de la universidad con los ODS e informar de ello anualmente. Esas acciones podrían estar basadas en los resultados del proceso de implicación con los ODS como se describió en la Sección 3, y en particular en la Sección 3, Fase 5. Pueden incluir las operaciones realizadas para progresar en el marco ODS; los resultados del mapeo de las contribuciones de los ODS; experiencias sobre las iniciativas de la universidad y su impacto; y nuevos recursos (herramientas de medición, tecnologías, prácticas) que han sido desarrollados.
- Ampliar las obligaciones de información existentes. Muchas actividades que las universidades realizan están relacionadas con los ODS y se recogen en los informes anuales de las universidades, en los informes de sostenibilidad y en los informes voluntarios a organizaciones informantes como PRME, el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, la Iniciativa Global de Presentación de Informes, y el índice LiFE. La consolidación de estos informes en torno a los ODS es una oportunidad para desarrollar en un único instrumento general el impacto de la universidad en el bienestar global.
- Evitar el “SDG Washing”. Se habla de “Green Washing” cuando la información se usa para dar la impresión de que un producto, organización, política o proyecto es respetuoso con el medio ambiente (incluso cuando no lo es). Los ODS se pueden usar de la misma manera. Es importante asegurarse de que la información sobre la que se informa es sustancial y veraz, y que los ODS no se utilizan solo para promover la percepción de que una universidad está contribuyendo al desarrollo sostenible. Las universidades pueden dar la impresión de que hacen un lavado de sus logros en materia ODS si informan solo sobre indicadores de ODS donde la universidad funciona bien, ignorando otros indicadores importantes donde el rendimiento no es fuerte.
- Es importante tener claro a qué objetivo se está tratando de llegar a través de los informes para ayudar a identificar lo que funcionará para cada caso. Por ejemplo, ¿el objetivo es atraer a un público amplio? Entonces, el enfoque del storytelling puede ser el que mejor funcione. ¿O se está tratando de transmitir hechos y cifras? En este caso, una tabla de progreso con los indicadores identificados puede ser la solución perfecta. Cualquiera que sea el supuesto, hay que asegurarse de no informar solo por informar, ya que esta tarea consume mucho tiempo y tiene asociados pocos resultados y beneficios.

Varias universidades han comenzado a informar sobre aspectos de sus contribuciones a los ODS, y algunos ejemplos se pueden encontrar en:

- Un compendio de enfoques: Giselle Weybrecht 2017, ‘Reporting on the SDGs – A visual tour of different approaches’, *PRiMETIME Blog*, (10 & 17 July) (<https://primetime.unprme.org/2017/07/10/reporting-on-the-sdgs-a-visual-tour-of-different-approaches-part-1-of-2/>).
- Una selección de informes anuales de las universidades: RMIT University, Sustainability Annual Report 2016 (<http://www1.rmit.edu.au/browse;ID=7pzvmijz5s6y>); Deakin University, Sustainability Progress Report 2016 ([www.deakin.edu.au/students/your-campus/organisational-sustainability](http://www.deakin.edu.au/students/your-campus/organisational-sustainability)); Victoria University of Wellington, Sustainability Report 2016; The University of Bologna, Report on U.N. Sustainable Development Goals 2016 ([www.unibo.it/en/university/who-we-are/report-on-un-sdg](http://www.unibo.it/en/university/who-we-are/report-on-un-sdg)).

Dado que la tarea de los informes ODS es un tema en permanente desarrollo, sin duda, las futuras ediciones de esta guía contendrán pautas y herramientas más completas que las universidades podrán utilizar.

# REFERENCIAS

1. **Global Reporting Institute (GRI), United Nations Global Compact (UNGC) & World Business Council for Sustainable Development (WBCSD)** 2015, *The SDG Compass: The guide for business action on the SDGs*, [sdgcompass.org/wp-content/uploads/2015/12/019104\\_SDG\\_Compass\\_Guide\\_2015.pdf](http://sdgcompass.org/wp-content/uploads/2015/12/019104_SDG_Compass_Guide_2015.pdf).
2. **Kanuri, C, Revi, A, Espey, J & Kuhle, H** 2016, *Getting started with the SDGs in Cities: A guide for stakeholders*, Sustainable Development Solutions Network, [unsdsn.org/wp-content/uploads/2016/07/9.1.8.-Cities-SDG-Guide.pdf](http://unsdsn.org/wp-content/uploads/2016/07/9.1.8.-Cities-SDG-Guide.pdf).
3. **Sustainable Development Solutions Network (SDSN)** 2015, *Getting started with the SDGs: A guide for stakeholders*, SDSN, New York, [sdg.guide](http://sdg.guide).
4. **United Nations (UN) General Assembly** 2015, *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*, A/RES/70/1 (21 October), viewed 3 August 2017, [www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html](http://www.refworld.org/docid/57b6e3e44.html).
5. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016, 'Map the interactions between Sustainable Development Goals', *Nature*, vol. 534, pp. 320–322.
6. **Crow, M** 2014, What is the role of universities in global development?, viewed 30 April 2017, [blogs.worldbank.org/education/what-role-universities-global-development](http://blogs.worldbank.org/education/what-role-universities-global-development).
7. **Boulton, G** 2009, 'What are universities for?', *University World News*, issue: 69 (29 March), viewed 3 August 2017, [www.universityworldnews.com/article.php?story=20090326200944986](http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20090326200944986).
8. **Deloitte Access Economics** 2015, *The importance of universities to Australia's prosperity*, Deloitte Access Economics Pty Ltd, Canberra, [www.universitiesaustralia.edu.au/news/commissioned-studies/The-Importance-of-universities-to-Australia-s-prosperity#.WQU9b3o2sYs](http://www.universitiesaustralia.edu.au/news/commissioned-studies/The-Importance-of-universities-to-Australia-s-prosperity#.WQU9b3o2sYs).
9. **United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)** 2014, *Sustainable development begins with education*, UNESCO, Paris, [unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508e.pdf).
10. **UNESCO** 2016, 'Education for people and planet: Creating sustainable futures for all', *New Global Education Monitoring Report Series*, UNESCO, Paris, [en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planet-creating-sustainable-futures-all](http://en.unesco.org/gem-report/report/2016/education-people-and-planet-creating-sustainable-futures-all).
11. **UNESCO** 2014.
12. **UNESCO** 2016.
13. **UNESCO** 2017, *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*, UNESCO, Paris, [unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf).
14. **UNESCO** 2016.
15. **UNESCO** 2017.
16. **Scientific Advisory Board of the United Nations (UN) Secretary-General** 2016, 'Science for sustainable development' *Policy Brief by the Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General*, UNESCO, [unesdoc.unesco.org/images/0024/002461/246105e.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002461/246105e.pdf).
17. **Nilsson, M** 2016, 'How science should feed into the 2030 Agenda', *SciDev.Net*, (5 April), viewed 3 August 2017, [www.scidev.net/global/sdgs/opinion/science-sdg-2030-agenda-sustainability.html](http://www.scidev.net/global/sdgs/opinion/science-sdg-2030-agenda-sustainability.html).
18. **ICSU & ISSC** 2015, *Review of the Sustainable Development Goals: The science perspective*, International Council for Science (ICSU), Paris, [www.icsu.org/publications/reports-and-reviews/review-of-targets-for-the-sustainable-development-goals-the-science-perspective-2015](http://www.icsu.org/publications/reports-and-reviews/review-of-targets-for-the-sustainable-development-goals-the-science-perspective-2015).
19. **Schmalzbauer, B & Visbeck, M** (eds) 2016, 'The contribution of science in implementing the Sustainable Development Goals', German Committee Future Earth, Stuttgart/Kiel, [futureearth.org/sites/default/files/2016\\_report\\_contribution\\_science\\_sdgs.pdf](http://futureearth.org/sites/default/files/2016_report_contribution_science_sdgs.pdf).

20. **Perkins, NI** 2016, Science plays crucial role in SDG success, *SciDev.Net*, (21 March), viewed 3 August 2017, [www.scidev.net/global/sdgs/scidev-net-at-large/science-crucial-role-sdg-success.html](http://www.scidev.net/global/sdgs/scidev-net-at-large/science-crucial-role-sdg-success.html).
21. **Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General** 2016.
22. **Elsevier** 2015, *Sustainability science in a global landscape*, [www.elsevier.com/research-intelligence/resource-library/sustainability-2015](http://www.elsevier.com/research-intelligence/resource-library/sustainability-2015), (p. 61).
23. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016.
24. **International Council for Science (ICSU)** 2017, *A guide to SDG interactions: From science to implementation* [D.J. Griggs, M. Nilsson, A. Stevance, D. McCollum (eds)]. ICSU, Paris, [www.icsu.org/cms/2017/05/SDGs-Guide-to-Interactions.pdf](http://www.icsu.org/cms/2017/05/SDGs-Guide-to-Interactions.pdf).
25. **Lee, H & Pollitzer, E** 2016, *The role of gender-based innovations for the UN Sustainable Development Goals: Toward 2030: Better science and technology for all*, Korea Center for Women in Science, Engineering and Technology (WISET), Seoul.
26. **Scientific Advisory Board of the UN Secretary-General** 2016.
27. **Lubchenco, J, Barner, AK, Cerny-Chipman, EB & Reimer, JN** 2015, 'Sustainability rooted in science', *Nature Geoscience*, vol. 8, pp. 741–745.
28. **Elsevier** 2015.
29. **Schmalzbauer, B & Visbeck, M** (eds) 2016.
30. **Lubchenco, J, Barner, AK, Cerny-Chipman, EB & Reimer, JN** 2015.
31. **Future Earth** 2014, *Future Earth 2025 vision*, International Council for Science (ICSU), Paris, [www.futureearth.org/sites/default/files/future-earth\\_10-year-vision\\_web.pdf](http://www.futureearth.org/sites/default/files/future-earth_10-year-vision_web.pdf).
32. **Jantsch, E** 1972, 'Inter- and transdisciplinary university: A systems approach to education and innovation', *Higher Education*, vol. 1, no. 1, pp. 7–37.
33. **Elsevier** 2015.
34. **Lee, H & Pollitzer, E** 2016.
35. **GRI, UNGC & WBCSD** 2015.
36. **Nilsson, M** 2016.
37. **UN General Assembly** 2015, (Para 52–53).
38. **UN General Assembly** 2015.
39. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016.
40. **ICSU** 2017.
41. **Nilsson, M, Griggs, D & Visbeck, M** 2016.
42. **ICSU** 2017.
43. **Hall, N, Richards, R, Barrington, D, Ross, H, Reid, S, Head, B, Jagals, P, Dean, A, Hussey, K, Abal, E, Ali, S, Bouilly, L & Willis, J** 2016, *Achieving the UN Sustainable Development Goals for water and beyond*, Global Change Institute, The University of Queensland, Brisbane, [gci.uq.edu.au/achieving-un-sustainable-development-goals-water-and-beyond](http://gci.uq.edu.au/achieving-un-sustainable-development-goals-water-and-beyond).
44. **Malekpour, S, Caball, R, Brown, RR, Georges, N & Jasieniak, J** 2017 *Food-energy-water nexus: Ideas for Monash Clayton Campus*, Monash University, Melbourne, Australia.
45. **Watson, R, Thwaites, J, Griggs, D, Kestin, T & McGrath K** 2014, *Sustainable development goals and targets for Australia: An interim proposal*, Monash Sustainability Institute Report 14/3, [ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/2013/10/SDGs-for-Australia\\_Interim-Report.pdf](http://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/2013/10/SDGs-for-Australia_Interim-Report.pdf).
46. **GRI, UNGC & WBCSD** 2015.
47. **Kanuri, C, Revi, A, Espey, J and Kuhle, H** 2016.

# ANEXO A: EJEMPLOS DE RETOS ABORDADOS POR LOS ODS

Objetivo	Problemas y desafíos claves
 <p><b>1 FIN DE LA POBREZA</b></p>	<p>El Objetivo 1 pide la erradicación de la pobreza en todas sus formas y en las todas partes del mundo. Para cumplir con este objetivo, deben ampliarse y mejorarse los programas de protección social y asistencia específica para los más pobres y vulnerables, así como fortalecer las iniciativas de reducción y mitigación del riesgo de desastres para los países en desarrollo que tengan instituciones más débiles.</p>
 <p><b>2 HAMBRE CERO</b></p>	<p>El Objetivo 2 es acabar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible. Alcanzar esta meta significa asegurar a todo el mundo el acceso a comida segura, suficiente y nutritiva. Esto requerirá prácticas agrícolas resilientes y sistemas sostenibles de producción de alimentos. Disponer de más y mejores datos sobre el acceso a los alimentos puede ayudar a rastrear el progreso en el Objetivo 2, y guiar las intervenciones en inseguridad alimentaria.</p>
 <p><b>3 SALUD Y BIENESTAR</b></p>	<p>El Objetivo 3 busca garantizar la salud y el bienestar para todo el mundo a todas las edades, incluido el acceso a una atención médica segura, asequible y efectiva. Para lograr este objetivo, se necesita trabajar en el acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva, prevención de enfermedades infecciosas y tratamiento y prevención de otros problemas de salud pública.</p>
 <p><b>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</b></p>	<p>El Objetivo 4 se dirige a garantizar el acceso inclusivo y equitativo a (y la finalización de) una educación de calidad. Este objetivo promueve la adquisición del conocimiento, las habilidades y los valores necesarios para funcionar bien y contribuir a la sociedad. Las metas de este objetivo van desde garantizar habilidades numéricas y la alfabetización elemental de la juventud a un nivel universal, ampliar el número global de becas disponibles para los países en desarrollo, y asegurar la igualdad de acceso a una educación técnica, vocacional y terciaria asequible y de calidad.</p>
 <p><b>5 IGUALDAD DE GÉNERO</b></p>	<p>El logro de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas para alcanzar todo su potencial es clave para el Objetivo 5. La consecución de este objetivo requiere la eliminación de todas las formas de discriminación, violencia y prácticas perjudiciales en contra de las mujeres, y el acceso a la salud y los derechos sexuales y reproductivos. Trabajar para alcanzar este objetivo también significará el logro de la paridad de género en la vida política, pública y económica.</p>
 <p><b>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</b></p>	<p>El Objetivo 6 busca garantizar no solo la disponibilidad de agua potable, saneamiento e higiene, sino también mejoras en la calidad y sostenibilidad de los recursos hídricos. Atender el Objetivo 6 implicará una gestión de los recursos hídricos eficaz e integrada y una mejora de las instalaciones sanitarias para todo el mundo. Para lograr estos resultados, la cooperación internacional y la participación de las comunidades locales deberá ampliarse.</p>
 <p><b>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</b></p>	<p>Se dirige a garantizar el acceso a una energía asequible, confiable, sostenible y moderna para todo el mundo. El logro de este objetivo requiere garantizar el acceso a la electricidad y a combustibles limpios y tecnologías para cocinar, así como aumentar el uso de la energía renovable a través tanto de la cooperación internacional como de una red ampliada de infraestructura y tecnología para la energía limpia.</p>
 <p><b>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</b></p>	<p>El crecimiento económico y el empleo son importantes para alcanzar la seguridad económica que es crucial para el logro del Objetivo 8, así como lo es también el acceso equitativo a los servicios financieros. Para cumplir este objetivo, los países y las industrias deben proteger los derechos laborales y promover entornos laborales seguros para todos los trabajadores y trabajadoras, incluidas las personas migrantes, en particular las mujeres migrantes, y las personas que tienen un empleo precario.</p>

Objetivo	Problemas y desafíos claves
	<p>Abarca el desarrollo de la infraestructura, la industrialización y la innovación. Para cumplir este objetivo, se debe trabajar para desarrollar y garantizar una infraestructura de calidad, fiable, inclusiva, sostenible y resiliente. Esto implicará la innovación y la creación de industrias nuevas y más sostenibles, impulsadas por las inversiones en investigación y desarrollo.</p>
	<p>El llamado a reducir la desigualdad a través del Objetivo 10 es universal, subrayando aquellas desigualdades dentro y entre todos los países. Para lograr este objetivo es crucial reducir los síntomas y los factores estructurales detrás de las desigualdades en los salarios y las oportunidades, así como las basadas en el sexo, la edad, la discapacidad, origen, clase, etnicidad, raza, religión y representación. La clave para esto será el desarrollo de indicadores de seguimiento y guía y el fortalecimiento de la voluntad política para promulgar políticas internas y de cooperación regional e internacional.</p>
	<p>El Objetivo 11 es lograr que las ciudades y otros asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles, al tiempo que estimulen la innovación y el empleo. A medida que la urbanización aumenta y transforma las sociedades, para el logro de los ODS se hará fundamental la promoción de estrategias cohesivas a nivel urbano para innovar, transformar e impulsar el desarrollo económico y social sostenible.</p>
	<p>Se centra en la promoción de patrones de consumo y producción sostenibles. Este objetivo representa un desafío para producir y consumir menos, al tiempo que cumple con otros objetivos relacionados con las desigualdades en la calidad de vida y el consumo. Para lograr este objetivo serán cruciales las innovaciones en torno a la gestión sostenible de los recursos naturales, la reducción del desperdicio de alimentos, y un aumento en las prácticas de reciclaje, reutilización, prevención y reducción.</p>
	<p>Solicita acciones urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos, pero también para desarrollar la resiliencia en responder a los peligros relacionados con el clima y los desastres naturales. Este objetivo representa una responsabilidad colectiva para reforzar la capacidad de adaptación y la resiliencia a los desastres naturales y peligros relacionados con el cambio climático. El logro de este objetivo requerirá tanto la incorporación de medidas para luchar contra el cambio climático en la planificación, estrategias y políticas nacionales, como la mejora de la concienciación, la educación y la capacidad institucional y humana en la mitigación, reducción de impactos, alerta temprana y adaptación al cambio climático.</p>
	<p>Busca promover la conservación y el uso sostenible de los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. Este objetivo requiere el reconocimiento por parte del gobierno, la industria y la comunidad del valor e importancia de las áreas costeras y los océanos. El logro de este objetivo requerirá la colaboración para mejorar la capacidad de investigación, el conocimiento científico y el intercambio de tecnología marina no solo para mejorar la salud de los océanos, sino también para mejorar el papel de la biodiversidad marina en los países en vías de desarrollo.</p>
	<p>El Objetivo 15 se centra en la gestión sostenible de los bosques, la restauración de tierras degradadas, en combatir con éxito la desertificación, en reducir los hábitats naturales degradados y en ponerle fin a la pérdida de biodiversidad. Crucial para este objetivo es la integración de la biodiversidad y los valores del ecosistema en la planificación local y nacional, los planes de reducción de la pobreza y los procesos de desarrollo.</p>



---

Objetivo	Problemas y desafíos claves
----------	-----------------------------

---



El Objetivo 16 busca promover sociedades pacíficas e inclusivas basadas en el respeto de los derechos humanos, el estado derecho, la buena gobernanza en todos los niveles e instituciones transparentes, eficaces y responsables. Para que se logre este objetivo, la universalidad es importante. Deben desarrollarse los indicadores globales que permiten medidas específicas de acuerdo al contexto y la motivación para actuar. El acceso universal a la justicia y a la información también debe estar garantizado.



El Objetivo 17 busca fortalecer los medios de implementación y revitalizar la colaboración global para el desarrollo sostenible. La clave para el logro de este objetivo es la colaboración universal, complementada por la colaboración de los grupos de interés para compartir y movilizar competencias, recursos financieros, conocimiento y tecnología para apoyar los ODS en cada país.

---

# ANEXO B: CASOS DE ESTUDIO EN AUSTRALIA

A continuación, presentamos unos casos prácticos, elaborados por distintas universidades, con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

## B.1 COMPROMISO DEL ESTUDIANTE EN UN PASO (UNIVERSIDAD MONASH)

Motivar a los estudiantes para que se involucren con los ODS es clave para movilizar la acción a nivel universitario. “Take One Step”, desarrollado por “Monash Sustainable Development Institute” en la Universidad de Monash es una plataforma de participación en línea para estudiantes, dirigida a inspirar el liderazgo y la acción en los ODS.

Diseñado como una plataforma interactiva que juega con los instintos competitivos de los estudiantes se les pide a los jóvenes participantes que se comprometan con un cambio inspirado en los ODS en sus vidas, documenten su progreso, tomen pruebas y lean el contenido de aprendizaje. Los estudiantes se han comprometido a una variedad de desafíos que incluyen reducir el desperdicio de alimentos, convertirse en consumidores con conciencia social y ser voluntarios en sus comunidades locales. La interactividad social a través de la capacidad de compartir y seguir los desafíos de otras personas. Movilizar grupos de estudiantes y miembros del personal para defender el proyecto e incorporar elementos de gamificación en la plataforma ha sido fundamental para su éxito.

Se prevé que Take One Step crezca, permitiendo a estudiantes de diferentes países interactuar, compartir ideas y trabajar juntos en distintos desafíos. Monash planea crear una plataforma mejorada para el sitio donde se pueda personalizar con contenido con videos educativos, herramientas de colaboración y gamificación adicional y que se pueda compartir con otras universidades y organizaciones. Para obtener más información, visite [www.takeonestep.com.au](http://www.takeonestep.com.au).

## B.2 DOCTORADO EN DESARROLLO SOSTENIBLE PARA LOS ODS (CURTIN UNIVERSITY)

La comunidad mundial necesita una investigación centrada en los ODS para abordar los desafíos y las metas que representan. El Doctorado en Desarrollo Sostenible (DSD) de la Universidad de Curtin es un Doctorado Profesional diseñado para ayudar a los profesionales a abordar los complejos desafíos articulados por los ODS.

Vinculado a éstos, el Doctorado en Desarrollo Sostenible (DSD) de la Universidad de Curtin es uno de los primeros de su tipo. Los primeros 15 estudiantes de DSD relacionan su experiencia práctica, personal y profesional en el campo con instituciones nacionales e internacionales. El DSD cuenta con el apoyo de expertos mundiales en sostenibilidad, y se asocia activamente con gobiernos, agencias de ayuda, corporaciones y organizaciones voluntarias. Su trabajo principal es encontrar formas de integrar procesos prácticos y políticas y los resultados necesarios para alcanzar los ODS. Abordar las barreras para lograrlo será una parte fundamental del Doctorado. Algunos cursos al inicio del DSD incluyen unidades en los ODS, liderazgo en sostenibilidad, y métodos de investigación. Para obtener más información, visite [www.sustainability.curtin.edu.au/](http://www.sustainability.curtin.edu.au/).

## B.3 EL PROGRAMA DE PRÁCTICAS DE DESARROLLO (JAMES COOK UNIVERSITY)

El Programa de Prácticas de Desarrollo de la Universidad James Cook (JCU) enseña e investiga enfoques integrados de paisaje para el logro de los ODS a través de áreas de estudio de caso en ‘Paisajes Centinela’ en países tropicales en desarrollo. Estos son paisajes en los que la Universidad interactúa con organizaciones locales académicas, de gestión, de la sociedad civil y comunitaria para comprender mejor los contextos locales completos en los que se deben alcanzar los ODS y explorar con las partes interesadas locales las opciones para avanzar en los objetivos de desarrollo de forma integrada.

Los desafíos especiales para el desarrollo sostenible en bosques tropicales y regiones costeras se identifican a través del ODS 9. El Programa de Prácticas de Desarrollo en JCU tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las herramientas que necesiten para conciliar la disminución de la pobreza con la sostenibilidad ambiental en estos entornos.

La investigación producida a través del Programa de Prácticas de Desarrollo tiene como objetivo proporcionar

el conocimiento y el análisis que conducirán a una toma de decisiones coherente con los ODS. La Universidad tiene como objetivo establecer asociaciones a largo plazo, con universidades en países en desarrollo tropicales y organizaciones de la sociedad civil que comparten el compromiso de JCU con el desarrollo sostenible. JCU también tiene como objetivo reclutar estudiantes de posgrado de estos países con el fin de enriquecer el cuerpo estudiantil en JCU y también para desarrollar la capacidad local en la ciencia del desarrollo sostenible.

## B.4 FORO DE LIDERAZGO ESTUDIANTIL EN LOS ODS (UNIVERSIDAD MONASH)

Catalizar la acción de los estudiantes sobre los ODS y mejorar su comprensión por parte de los estudiantes será crucial para cumplir éstos. En octubre de 2016, el Instituto de Desarrollo Sostenible de Monash organizó el Foro de Liderazgo Estudiantil de Monash sobre los ODS con el objetivo de reunir a los líderes estudiantiles y al personal clave para analizar cómo la acción de los estudiantes de Monash podría ser mejor reconocida, conectada y amplificada.

Los objetivos clave del foro fueron:

- Vincular personas clave y áreas de Monash involucradas en la organización de actividades estudiantiles relacionadas con los ODS.
- Presentar a todos los ODS y dar ejemplos de su impacto global.
- Mapa de cómo los estudiantes de Monash contribuyen actualmente a los ODS.
- Identificar áreas de interés común y posibles actividades conjuntas para 2017.
- Lluvia de ideas para aumentar la participación de los estudiantes y el interés en contribuir con los ODS.

Los participantes fueron muy positivos acerca del evento y mostraron entusiasmo con la experiencia de encontrar intereses comunes con otros estudiantes. Muchos no habían oído hablar de los ODS antes, o sólo sabían un poco sobre ellos, así que encontraron este foro muy útil. Se sugirió una amplia gama de posibles actividades de seguimiento. Estas sugerencias y entusiasmo se construirán para alentar a más estudiantes de Monash a participar y entusiasmarse con los ODS.

## B.5 ENSEÑANZA DEL ODS 1 (UNIVERSITY OF SYDNEY)

En 2014, la Universidad de Sydney desarrolló una nueva unidad de enseñanza para el Máster de la Universidad.

Gestión titulada “Reducción de la pobreza y rentabilidad”. Esta unidad se relaciona con el ODS 1 a través de su exploración de la pobreza y el papel de las empresas para favorecer su alivio, pero también se contextualiza mediante la discusión de su relación con los demás Objetivos. La unidad toma un enfoque macro, cuestionando el propósito de los negocios, discutiendo cómo los ODS redefinen el papel de las empresas en cuestiones sociales, y presentando teorías académicas tales como la creación de valor compartido y la base de la pirámide.

La unidad ha sido acorde al conocimiento adquirido gracias de la asistencia de los líderes del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, cuya cumbre se celebró en Nueva York. Evidencia anecdótica de los estudiantes - así como los hallazgos preliminares de los estudiantes en curso de investigación formal - ilustra algunos cambios fundamentales en los valores del estudiante y las aspiraciones de carrera después de acabar la unidad. Sobre la base del trabajo logrado a través de ésta, la Universidad ha desarrollado un MOOC /SPOC sobre los ODS y las empresas. Puede ver un video corto sobre 'la reducción de la pobreza y Unidad de rentabilidad' aquí: [www.youtube.com/watch?v=N4HZN9Tr6dU](http://www.youtube.com/watch?v=N4HZN9Tr6dU) y encontrará más información aquí: [sydney.edu.au/news-opinion/news/2017/04/06/on-my-mind.html](http://sydney.edu.au/news-opinion/news/2017/04/06/on-my-mind.html).

## B.6 MAPEO DE CURRÍCULUM A TRAVÉS DE LOS ODS (VICTORIA UNIVERSITY OF WELLINGTON)

Equipar a los estudiantes con las habilidades y la experiencia para desarrollar soluciones sostenibles a través de un plan de estudios que responda a los ODS es una forma importante en la que las universidades pueden contribuir a la consecución de éstos. La Universidad Victoria de Wellington (Victoria) está utilizando los ODS como marco de la organización para guiar la contribución a un futuro sostenible. Como parte de esta contribución, en el contenido del plan de estudios de Victoria se revisaron más de 3000 cursos.

Victoria quería ver qué escuelas y facultades tenían el mayor contenido referente a la sostenibilidad en sus cursos e igualmente cuál de los 17 objetivos destacaba.

Se contrató a un consultor para desarrollar un proceso automatizado de extracción de contenido y se buscaron las descripciones del curso mediante palabras clave para cada uno de los 17 objetivos.

Los hallazgos se han utilizado para iniciar discusiones sobre cómo los ODS se pueden incorporar en cursos y cómo se puede mejorar el proceso para marcar su contenido en ellos.

El proyecto se ha empezado a utilizar para analizar cómo se pueden incluir los ODS a los cursos e identificar una red de experiencia académica en sostenibilidad. Para más información sobre el trabajo de Wellington en sostenibilidad de Vitoria University, visite: [www.victoria.ac.nz/about/governance/sustainability-office](http://www.victoria.ac.nz/about/governance/sustainability-office).

## B.7 CÓMO MEJORAR LAS EXISTENTES PONENCIAS DE DISCUSIÓN DEL SDG 6 (LA UNIVERSIDAD DE QUEENSLAND)

ODS, con un enfoque particular en el ODS 6. Elaborados por un grupo multidisciplinar de investigadores de la UQ y facilitados por el Global Change Institute en la UQ, estos documentos tienen como objetivo:

- Identificar cómo comenzar a implementar los ODS;
- Identificar y comprender las interrelaciones entre los ODS;
- Llevar a cabo una investigación profunda sobre la cooperación comunitaria y la creación de capacidad (Objetivo 6°)

## B.8 LA RED DE DESARROLLO DE UTS (THE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY)

Un desafío clave para las universidades al abordar los ODS radica en fomentar la colaboración entre docentes. En 2013, el Instituto para Futuros Sostenibles de la Universidad Tecnológica de Sídney (UTS) organizó la conferencia del sector de desarrollo 'Desarrollos Futuros'. Al planificar la conferencia se buscó personal con un interés en la pobreza y la justicia social en toda la UTS. A partir de ahí, se formó la Red de Desarrollo de UTS, una comunidad de práctica centrada en el desarrollo, la mitigación de la pobreza y la justicia social. Su propósito es promover la colaboración, el intercambio de aprendizaje y desarrollar investigación compartida en diferentes áreas de UTS.

La Red de Desarrollo de UTS ha celebrado 2 foros, uno sobre igualdad de género y los ODS y otro sobre energía y los ODS. Estos foros proporcionaron un marco útil para investigadores de diferentes facultades para establecer vínculos entre su trabajo y los ODS. Los objetivos específicos proporcionaron una orientación concreta para los participantes y oradores, y se enfatizó y articuló la intersección de diferentes ODS en ambos foros. El uso del marco de los ODS de esta manera ha permitido que la red conecte áreas dentro de UTS, que de lo contrario no hubieran salido a la luz. También sirvió para promover un propósito común para los investigadores de UTS en su trabajo de desarrollo internacional.

## B.9 FORO DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS ODS (VICTORIA UNIVERSITY OF WELLINGTON)

La colaboración interdisciplinar en los ODS puede brindar diversas perspectivas para encontrar soluciones y sinergias entre los 17 ODS. La Universidad Victoria de Wellington (Victoria) ha canalizado recursos hacia el desarrollo de nuevas investigaciones para fomentar la colaboración entre facultades.

En noviembre de 2016 se celebró en Victoria un Foro de Conceptualización que reunió a 57 estudiantes de posgrado y personal de todas las facultades, con invitados provenientes del mundo empresarial, de la sociedad civil y del gobierno. Juntos, generaron nuevas ideas de investigación y formaron equipos interdisciplinarios para desarrollar las ideas en propuestas de investigación, que se presentaron para la financiación interna. Los ODS fueron elegidos como el contexto del Foro debido a su amplitud y capacidad para ser relevantes para todas las disciplinas.

El resultado de este Foro fue la financiación de ocho proyectos para el año 2017 con temas que incluyen "participación de la comunidad en ciudades biodiversas", "legislación y políticas alimentarias sostenibles" y "afrontar el cambio climático en la educación". Más allá de los proyectos de investigación, el Foro brindó una gran oportunidad para que los académicos establecieran nuevas conexiones con colegas con los que no habían

trabajado o incluso no se habían visto antes. Como resultado, el contexto de los ODS ha demostrado ser muy útil para romper los grupos cerrados de investigación. En abril de 2017 se llevó a cabo un segundo Foro. Se puede encontrar más información sobre los Foros en: [www.victoria.ac.nz/about/strengths/sustainability](http://www.victoria.ac.nz/about/strengths/sustainability).

## B.10 SITIO WEB PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS ODS (THE UNIVERSITY OF WESTERN AUSTRALIA)

Con el deseo de destacar algunas de las investigaciones de desarrollo sostenible significativas e interconectadas llevadas a cabo a nivel local, nacional e internacional por sus investigadores, la Universidad de Western Australia (UWA) identificó los ODS como un marco ideal para el mapeo de actividades de investigación. A partir de este mapeo, la Universidad identificó 8 áreas dominantes de la actividad de investigación de desarrollo sostenible: seguridad alimentaria, derechos humanos, salud para todos, ciudades sostenibles, cambio climático y energía, ecosistemas saludables, conocimiento y educación para todos, y gobernabilidad.

Estas 8 áreas de actividad proporcionaron el marco para un sitio web que destaca a los líderes de investigación, noticias de investigación, programas e iniciativas y eventos. El sitio web se identificó como un medio ideal para involucrar y destacar la información relevante sobre las actividades universitarias en los ODS, así como para fomentar la comunicación y la interacción. Se ha convertido en un centro virtual para la información de sostenibilidad de UWA para visitantes externos e internos de la web. El sitio web se está expandiendo para compartir las historias de líderes emergentes dentro de las áreas de actividad de investigación identificadas. Este enfoque para comunicar la importante investigación sobre desarrollo sostenible de la Universidad cuenta con el apoyo total del Ejecutivo de la Universidad. Para más información consultar la web: [www.research.uwa.edu.au/sustainability-research-at-uwa](http://www.research.uwa.edu.au/sustainability-research-at-uwa).

## B.11 INVESTIGACIÓN EN TORNO A FAMILIAS SEGURAS. (INSTITUTE FOR SUSTAINABLE FUTURES, UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY)

Al trabajar con socios en el terreno, las universidades pueden utilizar el marco de los ODS como una forma de alinear, medir y explicar las actividades de investigación. La Universidad de Monash está llevando a cabo investigaciones que evaluarán la implementación del proyecto “familias seguras”. “Familias Seguras” es el primer proyecto a largo plazo, intensivo y desarrollado localmente, para la prevención de la violencia basado en la comunidad, implementado en las Islas Salomón. Actualmente está basado en un modelo de colaboración y participación que incluye a las islas Oxfam Salomón, que se asocian con la Universidad de Monash en esta investigación.

Los ODS – particularmente el ODS 5, y los objetivos e indicadores relacionados en torno a la prevalencia de la violencia – han sido utilizados para guiar y dirigir la investigación. La investigación preguntará: ¿cómo se pueden construir las pruebas para la prevención primaria de la violencia sexual en los países de ingresos bajos y medios? Dentro de ello, hay una necesidad implícita de ampliar las pruebas de la alta prevalencia en el Pacífico, y después de los conflictos.

Durante el proceso de diseño de la investigación, los ODS han servido a los equipos para verificar la metodología frente a los resultados previstos, preguntando: ¿esta investigación ayudará a demostrar la carga global de la violencia de género? Como las actividades del proyecto se iniciarán pronto se prevé que los ODS seguirán actuando como un guía para los investigadores.

## B.12 REVISIÓN DE LOS ODS EN LA UNIVERSIDAD (INSTITUTE FOR SUSTAINABLE FUTURES, UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY)

La revisión de las actividades y acciones universitarias desde la perspectiva de los ODS ayuda a identificar posibles vínculos dentro de la propia universidad, a favorecer el sentido de pertenencia y para impulsar colaboraciones interdisciplinarias de investigación en torno a los ODS.

En 2016 el Instituto ISF en la UTS (ISF-UTS) se creó una herramienta para revisar su investigación desde el punto de vista de los ODS. La herramienta y el proceso de análisis se emplearon para que la ISF-UTS identificara dónde se encuentra actualmente su trabajo de investigación en relación a los ODS, y para ayudar a determinar cómo fortalecer las colaboraciones y tomar decisiones sobre si se debe abordar cualquiera de las brechas identificadas.

En el ISF-UTS también se desarrolló un proceso colaborativo para alentar a los directores de investigación a involucrarse con los ODS de una manera significativa y promover la comprensión precisa y la introducción de estos en todo el Instituto. Se creó una herramienta simple en Excel, donde los 10 directores de investigación

debían indicar dónde encontraban una relación entre alguno de los ODS (como objetivo) y un proyecto activo o reciente en su área de investigación. Los resultados fueron entonces cotejados y analizados para mostrar en qué medida está alineado en instituto ISF-UTS con los ODS.

El ISF-UTS usará los resultados del análisis para hacer un seguimiento de su impacto. Esto incluirá el uso de los ODS como referencia en el que se informe sobre el impacto de la investigación y las contribuciones a la creación de un cambio hacia un futuro más sostenible. Más información en: [www.UTS.edu.au/Research-and-Teaching/Our-Research/Institute-Sustainable-Futures/nuestra-Research/ODS-mapeo-nuestro](http://www.UTS.edu.au/Research-and-Teaching/Our-Research/Institute-Sustainable-Futures/nuestra-Research/ODS-mapeo-nuestro).

## B. 13 RED DE ODS DE AUSTRALIA OCCIDENTAL (AO) (CURTIN UNIVERSITY SUSTAINABILITY POLICY INSTITUTE)

La agenda de los ODS llama a todos los países, comunidades y partes interesadas, a trabajar en colaboración para lograr un mundo mejor para todos. Desde su formación en febrero de 2016 de la red SDG de AO ha involucrado a la sociedad civil para aumentar la comprensión de la comunidad de AO sobre los ODS, para destacar los beneficios de la planificación integrando en todos los sectores, y para construir nuevas alianzas y la acción en torno a los ODS a través de negocios, comunidad y gobierno.

La red se formó después de un taller realizado en diciembre de 2015 sobre los ODS y cómo se conectan a organizado de la Universidad Curtin, al que asistieron más de 70 personas de diversos sectores y organizaciones. La red reúne un amplio número de miembros de diferentes áreas, entre ellos el Instituto de política de sostenibilidad de la Universidad Curtin, el centro mundial Oneworld, WACOSS, el Consejo para la conservación de AO, la Asociación de gobierno local de AO, Oxfam, el centro universitario de Murdoch para Ciudadanía Responsable y Sostenible, Reconciliación AO, Voluntariado AO, y la Oficina de Justicia, Ecología y Desarrollo de la Archidiócesis de Perth.

El objetivo de la red es localizar y favorecer la comprensión de la sociedad civil, la propiedad y la acción para los objetivos de desarrollo global en AO, y encontrar maneras significativas de determinar una línea base y un marco para el progreso hacia los objetivos a través de las colaboraciones que favorezcan los intereses colectivos de las comunidades e individuos de AO. Se llevarán a cabo más trabajos en 2017 para involucrar más a las comunidades y documentar las formas en que los grupos están trabajando juntos a favor de los ODS.

## B. 14 PRINCIPAL LOCALIZACIÓN DE SDG EN AUSTRALIA. (SDSN AUSTRALIA/ PACIFIC)

A principios de 2013, Naciones de Australia/Pacífico, liderada por la Universidad de Monash, lanzaron una de las primeras iniciativas para localizar los ODS en un contexto subnacional, ayudando a los interesados en Australia a entender, preparar y responder a los ODS. Esta iniciativa ha proporcionado inspiración para las actividades de localización global de Naciones.

Como red de universidades regionales e instituciones de conocimiento, también ha sido capaz de desempeñar un papel central en la participación y la construcción de alianzas con los negocios, el gobierno, la sociedad civil, la Academia, la comunidad para el desarrollo y los jóvenes gente de la región.

A través de talleres multisectoriales para líderes senior y tomadores de decisiones, la participación y la asesoría directa, y la presentaciones y eventos públicos, la red ha estado concienciando sobre los ODS a toda la región, demostrando su relevancia local y potencial y ha favorecido iniciar discusiones sobre los roles de los diferentes sectores en su implementación.

En septiembre de 2016, Naciones de Australia/Pacífico se asociaron con las organizaciones de negocios y de la sociedad civil para que coauspiciaran la Cumbre australiana de los ODS, el primer foro multisectorial de alto nivel para promover la implementación nacional de los ODS. La Cumbre reunió a 150 líderes de todos los sectores de Australia, para crear un entendimiento común de las oportunidades presentadas por los ODS y cómo podrían ser éstas puestas en práctica en Australia. Véase: [AP-unsdsn.org](http://AP-unsdsn.org).

## B. 15 RECONOCIENDO EL IMPACTO DE SDG EN LOS PREMIOS UNIVERSITARIOS. (WESTERN SYDNEY UNIVERSITY)

Identificar y reconocer lo que una Universidad ya está haciendo para contribuir a los ODS puede ofrecer no sólo una narrativa poderosa sobre el impacto, sino también un fuerte impulso para una mayor acción. Los premios de la Universidad de Sydney Occidental celebran los logros significativos del personal y estudiantes de Western Sydney University. Los premios proporcionan una plataforma para que la Universidad muestre algunos de los trabajos

destacados que se están llevando a cabo en la docencia, la investigación de posgrado y la supervisión, el servicio profesional, el compromiso, la sostenibilidad y el liderazgo. También ayudan a fortalecer la fuerza organizativa.

Una categoría reconocida a través de los premios es la “excelencia en el compromiso universitario y el premio a la sostenibilidad”. Este año, el premio cuenta con las categorías de personal y estudiantes en modalidad individual y grupal y proporciona un ejemplo de cómo integrar y promover los ODS a través de los canales existentes, a la vez que proporciona una plataforma universitaria para el reconocimiento de los trabajos ya realizados. Tras el compromiso de la Universidad con la iniciativa de SDSN a principios de 2017 se anunció que este premio se ampliaría para permitir el reconocimiento del personal y las contribuciones de los estudiantes a los ODS. El formulario para la nominación incluye criterios para la evaluación y requiere que los solicitantes indiquen cómo su trabajo se alinea con los ODS.

Para conocer los ganadores anteriores y obtener más información sobre los premios visitando: [www.westernsydney.edu.au/university\\_awards/Awards](http://www.westernsydney.edu.au/university_awards/Awards).

## B.16 SOCIAL GOOD SUMMIT (THE UNIVERSITY OF SYDNEY)

En 2015, la escuela de negocios de la Universidad de Sydney se asoció con la Social Good Summit de Australia para acoger una cumbre en la que se destacarían los esfuerzos de las empresas, sin ánimo de lucro, así como el gobierno y la sociedad civil en Australia para trabajar en pro de los ODS. En base a la publicación anual de la Social Good Summit celebrada en la ONU en Nueva York, se invitó a individuos y grupos instrumentales a un día la Cumbre. Uno de los objetivos principales de esta reunión era comprometer a la sociedad australiana más amplia con los ODS, y proporcionar ejemplos inspiradores y modelos de trabajo que ya se están realizando. Los oradores se agruparon según los distintos ODS, y hablaron sobre las iniciativas que se llevaban a cabo en respuesta a cada uno de los objetivos concretos. Entre los oradores que hablan de su trabajo, se encontraban líderes del Banco Nacional de Australia, OZ Harvest y el Comisionado Australiano para los Derechos Humanos. Para más información sobre la Social Good Summit de Australia: [www.socialgoodsummit.com.au](http://www.socialgoodsummit.com.au). También se puede ver un vídeo corto sobre la Cumbre 2015 aquí: [www.youtube.com/watch?v=6tTJlwbPNCY&feature=youtu.be](http://www.youtube.com/watch?v=6tTJlwbPNCY&feature=youtu.be).

## B.17 TALLER DE LIDERAZGO DE OSD DE LA UNIVERSIDAD (JAMES COOK UNIVERSITY).

The SDGs have relevance for all areas of university activity. Support from university leadership is crucial to Los ODS tienen relevancia para todas las dimensiones de la actividad universitaria. El apoyo del liderazgo universitario es crucial para asegurar que los compromisos universitarios con los ODS se cumplan.

En abril de 2017 la Universidad James Cook (JCU) celebró el taller de liderazgo en metas de desarrollo sostenible. Como la primera Universidad Australiana en firmar el compromiso universitario con los ODS (ver 4,4), JCU han estado explorando la mejor manera de implementar este compromiso. El taller reunió a los líderes de toda la Universidad para alinear y revisar la entrega del compromiso de JCU con los ODS con su estrategia, su proyecto de estado del trópico, y para identificar oportunidades a través de la investigación, el aprendizaje, la enseñanza, operaciones, gobernanza y cultura.

Del taller surgieron los siguientes resultados:

- Mayor conciencia del compromiso de JCU con los ODS entre los líderes universitarios, incluyendo la gestión Senior y media
- Una comprensión de cómo los ODS pueden ser utilizados como marco de planificación y operación a través de la Universidad;
- El alcance de las oportunidades para alinear los ODS con actividades en operaciones, investigación, currículos y participación de las partes interesadas.

Hay planes futuros para expandir el interés hacia los ODS a toda la comunidad universitaria, utilizando este modelo del taller también entre los estudiantes y todo el personal de la universidad. Los resultados ya están marcando las líneas de trabajo para la planificación de la Universidad, ya que los temas que surgieron del taller están siendo incluidos en los procesos de planificación estratégica de la Universidad.

Para aprender más acerca de cómo JCU está creando una cultura de sostenibilidad: [www.jcu.edu.au/Tropeco](http://www.jcu.edu.au/Tropeco). culture of sustainability, see [www.jcu.edu.au/tropeco](http://www.jcu.edu.au/tropeco).

CÓMO EMPEZAR CON LOS ODS EN LAS UNIVERSIDADES

