

V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Cantabria

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

1. DATOS DEL PROYECTO

Título del proyecto	
<i>Una intervención blended-learning sobre los conocimientos y actitudes acerca del sistema sexo-género con el alumnado de Magisterio.</i>	
Coordinadoras	
Ruth Villalón Molina, ruth.villalon@unican.es Lorena González Sánchez, gonzalezsl@unican.es	
Personal investigador	
M ^a Ángeles Melero Zabal, meleroma@unican.es	
Macarena García-Avello, gavellom@unican.es	
Laura Mier Pérez, laura.mier@unican.es	
Iriana Santos González, iriana.santos@unican.es	
Pablo Sánchez Barreiro, p.sanchez@unican.es	
Diego García Saiz, diego.garcia@unican.es	
Juan Amodia de la Riva, juan.amodia@unican.es	
Personal colaborador	
Celia España Chico, cespanac01@educantabria.es	
Líneas de innovación	
	Marque con una x
x	L1. Implantación de actividades de aprendizaje innovadoras en el ámbito de la docencia de una materia o asignatura.
x	L2. Innovaciones dirigidas al diseño y desarrollo de la docencia semipresencial y a distancia en la UC

	L3. Mejora e implementación de actividades relacionadas con las prácticas profesionales de los estudiantes y el acceso al mundo laboral.
x	L4. Innovación y mejora en los procesos de evaluación y calificación del alumnado.
	L5 Mejoras de la docencia en inglés
	L6. Mejora docente apoyada en Recursos Educativos Abiertos
x	L7. Innovación docente y estrategias educativas que fomenten la formación e implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) en el marco de la Universidad.
Titulaciones y asignaturas beneficiarias	
<ul style="list-style-type: none"> - Grado en Magisterio en Educación Infantil <ul style="list-style-type: none"> o G494 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II o G510- Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera - Grado en Magisterio en Educación Primaria <ul style="list-style-type: none"> o G549 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II 	
Centros, departamentos y servicios implicados	
<ul style="list-style-type: none"> - Facultad de Educación. Departamento de Educación. Departamento de Filología. - Facultad de Ciencias. Departamento de Ingeniería Informática y Electrónica. 	
Página web (si la hubiera)	

2. PALABRAS CLAVE

Sistema sexo-género, conocimientos, actitudes, Magisterio

3. RESUMEN

Durante el curso pasado se llevó a cabo una experiencia piloto que permitió avanzar parte de lo desarrollado en este curso. De este modo, se diseñó el cuestionario inicial que se alojó en la plataforma Moodle y que durante este curso académico se ha mejorado. Dicho cuestionario ha sido utilizado a modo de pre-test para comprobar los conocimientos de partida acerca del sistema sexo-género del alumnado de las asignaturas *Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II* (G494, Educación Infantil) y *Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II* (G549, Educación Primaria), ambas de segundo curso. Posteriormente se llevó a cabo la intervención educativa que se basó en la lectura y debate de materiales, análisis de documentos y elaboración y aplicación de un registro de conductas/actitudes sexistas para analizar su presencia en distintos materiales audiovisuales dirigidos, principalmente, al público infantil. Además, durante este período se pudo ofrecer al alumnado la

participación en un seminario desarrollado en colaboración con la Asociación CAVAS y que permitió redundar en los conocimientos trasladados.

Tras finalizar la intervención formativa, se solicitó al alumnado que respondiera de nuevo a parte de las cuestiones planteadas en el cuestionario inicial. Obtuvimos 253 respuestas en el pretest, de las que 159 correspondieron a personas que habían cumplimentado el cuestionario en pre-test y post-test. Una vez analizados los resultados de esta comparativa podemos concluir que la intervención ha sido eficaz, encontrándose que tanto hombres como mujeres han aumentado sus conocimientos después de la actividad formativa. En concreto, se han obtenido diferencias significativas en el pre-test entre unos y otros, algo que en el post-test desaparece. Esto quiere decir que los hombres incrementan su puntuación lo suficiente para alcanzar a las mujeres y eliminar las diferencias iniciales en conocimientos. Dicho de otro modo, los hombres se han podido aprovechar más de la formación que las mujeres. No obstante, tanto hombres como mujeres obtienen en el post-test una puntuación significativamente superior, desde el punto de vista estadístico, que en el pretest.

Además, durante este segundo cuatrimestre (mayo) se llevó a cabo un grupo de discusión en la asignatura G510 - *Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera, de Magisterio Ed. Infantil*, cuyo objetivo era constatar la interiorización de los conocimientos adquiridos en las asignaturas previamente señaladas, lo que se reflejaría en un mayor espíritu crítico respecto a algunas cuestiones relativas al sistema sexo-género. Las alumnas voluntarias que participaron expresaron cómo la formación recibida en el cuatrimestre anterior les ha permitido observar la persistencia de ciertos estereotipos de género no sólo en el Practicum, sino también en relación a su entorno en general. Asimismo, las alumnas que participaron en la discusión pusieron de manifiesto la importancia de una formación en género en su caso concreto como futuras docentes, ya que la adopción de una perspectiva de género es necesaria a la hora de entender las dinámicas que se desarrollan en el aula y, asimismo, más allá del aula, tales como el currículum oculto del género, el papel de las familias y los medios de comunicación. La actuación en la asignatura G509 no se ha realizado porque la profesora no está impartiendo docencia este curso.

Por otro lado, durante el mes de mayo se ha pedido la colaboración del alumnado respondiendo al cuestionario inicial en tres asignaturas de 2º, 3º y 4º curso del Grado de Informática (G666 - Diseño Software; G664 - Ingeniería de Requisitos, G659 - Ingeniería del Software II), más otra más (G646 – Lógica), compartida con otros grados. Han participado más de 63 estudiantes, pero solo 50 del grado de interés. El análisis de estos datos nos permitirá obtener información acerca de las posibles diferencias entre dos titulaciones universitarias que, al menos en la Universidad de Cantabria, se corresponden con los dos grados en los que existe una mayor diferencia en la proporción de alumnado en lo que a distribución por sexo se refiere.

Por último, además de los materiales audiovisuales recopilados y puestos a disposición del alumnado de segundo curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria, también se están elaborando una serie de materiales audiovisuales propios, cuyo objetivo es transferir conocimientos acerca del sistema sexo-género y las actitudes y prejuicios relativos a este, a todo el ámbito universitario de la Universidad de Cantabria.

El número involucrado de estudiantes es de aproximadamente 300 este curso, pero en los próximos esta cifra aumentará al ser de nuevo empleados los materiales con el alumnado de G494 y G549.

4. APORTACIONES Y CONTRIBUCIONES DESTACABLES

Indique las aportaciones o contribuciones destacables del proyecto en forma de *highlights*.

[1] Se ha construido un cuestionario *ad hoc* para evaluar los conocimientos previos sobre el sistema sexo-género y sobre la discriminación sexista, que ya por el tipo de preguntas que contiene incita a la reflexión.

[2] Se han evaluado de forma cuantitativa, mediante dicho cuestionario, los conocimientos previos sobre el sistema sexo-género de más de 250 estudiantes de las titulaciones de Magisterio Ed. Infantil y Magisterio Ed. Primaria y en 50 del Grado de Ingeniería Informática. Asimismo, se han recogido, de manera cualitativa mediante un focus-group, más datos sobre la visión del sistema sexo-género en la titulación de Magisterio de Ed. Infantil.

[3] Se ha constatado mediante análisis estadísticos el progreso en el conocimiento del sistema sexo-género tras la intervención formativa en 159 estudiantes, encontrándose diferencias significativas entre el pre-test y el post-test, tanto en mujeres como en hombres. En el caso del alumnado de Magisterio, las mujeres aventajan de manera significativa a los hombres en el pretest, pero en el postest, tras la intervención formativa, los hombres no presentan puntuaciones significativamente superiores a las mujeres.

[4] Se han difundido los resultados obtenidos en este PID en dos congresos internacionales: 16th Annual International Technology, Education and Development Conference (INTED) y Innovagogía 2022 – VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa -. En ambos casos, las ponencias se recogerán en publicaciones extendidas. En el caso de Innovagogía, será un capítulo en un libro de la editorial Dykinson (SPI Q1).

[5] Se han diseñado tareas y se han seleccionado materiales específicos para las titulaciones de Magisterio sobre el sistema sexo-género.

[6] Se han diseñado y se están elaborando unos vídeos sobre esta misma temática susceptibles de ser utilizados en todas las titulaciones de Grado de la UC.

[7] Se ha avanzado en la coordinación entre el profesorado de Ed. Primaria y de Ed. Infantil de las asignaturas paralelas de Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II en lo relativo a los conocimientos sobre el sistema sexo-género y diferencias psicológicas entre sexos.

[8] Dado el volumen de datos recogidos, aún está pendiente el análisis de datos de la comparativa entre los Grados de Magisterio Ed. Infantil y de estos con el Grado de Informática, lo que esperamos que redunde en la participación en otro congreso y/o publicación.

5. TECNOLOGÍAS UTILIZADAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Marque con una x	
<input checked="" type="checkbox"/>	Bases de datos (Excel)
<input checked="" type="checkbox"/>	Dispositivos hardware (PCs de la UC)
<input type="checkbox"/>	Dispositivos móviles (teléfonos inteligentes, tabletas, etc.)

X	Edición multimedia y audiovisual (Power Point y Kaltura)
	Entornos de trabajo colaborativo
X	Herramientas de escritura cooperativa (GoogleDrive, Google Forms.)
	Herramientas de evaluación/seguimiento online (Socrative, Kahoot, etc.)
	Laboratorios remotos
X	Plataformas de aprendizaje online (Moodle)
	Realidad virtual
X	Redes sociales (Twitter)
X	Repositorios online (OneDrive, YouTube, GoogleDrive, etc.)
	Sin tecnología
X	Software especializado (SPSS con licencias de la UAM y UniOvi).
	Otras (indicar cuáles)

6. MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

Marque con una x	
X	Aprendizaje basado en problemas y retos (En EP)
	Aprendizaje basado en proyectos
X	Aprendizaje colaborativo/cooperativo (en EP y EI)
X	Aprendizaje basado en investigación (en EI)
	Aprendizaje-servicio
	Aula invertida (Flipped Classroom)
	Actividades de Gamificación
	Aprendizaje entre iguales
	Otros (indicar cuáles)

7. RESULTADOS

Indique los resultados alcanzados en el proyecto y sus implicaciones para la mejora de la docencia.

Se deberán **detallar**, para cada uno de los **objetivos planteados en la propuesta del proyecto**, su estado de desarrollo (Pendiente, En proceso o Alcanzado), los **resultados alcanzados y las evidencias que permitan evaluar su consecución por parte de la Comisión de Innovación Educativa**. Las evidencias deberán **adjuntarse en formato electrónico a este documento o incluirse en un repositorio facilitando el acceso para su consulta**.

Objetivo	Estado	Resultados alcanzados	Evidencias Anexos Informe Final
Ob. 1.1. Favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado y utilizar métodos innovadores que fomenten su participación mediante tecnologías activas.	Alcanzado	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de documentación necesaria para realización de tareas prácticas, alojada en Moodle: textos científicos, textos literarios, textos sociales, distintos recursos audiovisuales. - Empleo de tests de conocimientos y realización de reflexiones entregadas en Moodle. - Entrega de los productos textuales realizados vía Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados en el test de conocimientos. (Ver Anexos 1, 2, 3 y 4 en la carpeta virtual <i>Anexos Informe Final</i> – Subcarpeta <i>Difusión</i> (link en la fila superior). En esta comunicación se expone el análisis de los resultados del cuestionario). - Comentarios y reflexiones realizadas por el alumnado. (Ver Anexos 5 y 6 en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i> – Subcarpeta <i>Difusión</i>. En esta comunicación se recoge el análisis de las reflexiones llevadas a cabo por el alumnado).
Ob. 1.3. Fomentar y analizar el uso innovador de las TIC y de las Aulas Virtuales en la docencia.	Alcanzado	<ul style="list-style-type: none"> - Test de conocimientos y de reflexión realizado en Forms y ubicado en el aula de Moodle. - Desarrollo de clases semipresenciales en streaming. - Selección de materiales digitales en abierto complementarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respuestas al cuestionario online. (Ver Anexos 1, 2, 3 y 4 en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i> – Subcarpeta <i>Difusión</i>. En esta comunicación se

			<p>exponer el análisis de resultados del cuestionario).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de las clases streaming semipresenciales. (Ver Anexos 4.a y 4.b en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>). - Repositorio de materiales en el aula de Moodle. (Ver Anexos 1.a y 1.b en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>).
Ob. 1.4. Diseñar y elaborar material docente innovador para la docencia.	Alcanzado	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de cuestionarios online. - Recopilación de material de libre acceso disponible de forma virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tests de conocimientos y reflexión en Moodle. (Ver Anexo 2 en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>). - Desarrollo de clases semipresenciales en streaming. - Materiales complementarios en el aula de Moodle. (Ver Anexos 1.a y 1.b en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>).
Ob. 1.6. Desarrollar estrategias colaborativas entre el profesorado que enriquezcan la actividad docente en el aula y favorezcan la adquisición de conocimientos y competencias transversales.	Alcanzado	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de todo el equipo docente de la asignatura Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II del grado de Magisterio Ed. Primaria entre sí, y coordinación con las profesoras a cargo de la misma asignatura en el grado de Magisterio Ed. Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la misma práctica en los dos grados de Magisterio con adaptaciones según la etapa educativa y en los productos finales. (Ver Anexos 3.a y 3.b en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>).
Ob. 2.2. Diseño e implantación de	Alcanzado	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión y aplicación de los conocimientos adquiridos con el estudio y análisis de diferente material y tareas basadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Vista del aula de Moodle. (Ver Anexos 5.a y 5.b en

metodologías y acciones innovadoras para el seguimiento, tutorización y evaluación de los estudiantes en el ámbito de la docencia semipresencial y a distancia.		<p>en el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), en el Aprendizaje basado en la investigación y en el Aprendizaje cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases semipresenciales streaming. - Cuestionarios online. - Tutorías por Teams. 	<p>Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registros de asistencia en Teams (Ver Anexos 4.a y 4.b en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>).
Ob. 4.4. Integrar la formación y evaluación de competencias transversales aportando nuevas experiencias.	Alcanzado	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de competencias en la tarea práctica propuesta, donde se combina el uso de conocimientos teóricos partiendo de un análisis exhaustivo de diferente material teórico facilitado, con una parte aplicada en la que registran la presencia de conductas/actitudes sexistas en diferentes contextos audiovisuales. Ello conlleva, además, la realización de una serie de conclusiones finales que derivan en la elaboración de un decálogo de recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de registro de las prácticas del estudiantado. - Conclusiones de las prácticas. - Decálogos de recomendaciones elaborados por los estudiantes. <p>(Ver Anexo 6 en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>. Práctica resuelta por uno de los grupos de Ed. Infantil en la que se recogen todos los apartados mencionados como evidencias).</p>
Ob. 7.1. Diseño y elaboración de recursos educativos y estrategias	En proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de la selección de materiales en el aula Moodle. - Elaboración de videos explicativos acerca del desarrollo del sistema sexo-género, la generación y mantenimiento de 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales complementarios en el aula Moodle. (Ver

<p>docentes que promuevan la implantación de la perspectiva de género en cualquier área de conocimiento y/o la superación de estereotipos sexistas en la práctica profesional.</p>		<p>estereotipos y prejuicios sexistas y sus consecuencias en el desarrollo individual y social de las personas, cuyo público potencial sería el alumnado de cualquier titulación de la UC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Queda pendiente, por un lado, el contraste estadístico de las respuestas al cuestionario de ideas previas entre las titulaciones de Informática y Magisterio en Educación Infantil. Por otro lado, ya están los guiones de los vídeos formativos, a falta de realizar la grabación que espera hacerse este mes. 	<p>Anexos 1.a y 1.b en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos destinados a promover la perspectiva de género y superar los estereotipos sexistas. (Ver Anexos 10 y 11 en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>).
<p>Ob. 7.3. Aplicación en el aula de estrategias docentes para promover la educación para el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la promoción de una cultura de paz y no violencia, y la valoración de la diversidad cultural de todos los colectivos de la UC.</p>	<p>Alcanzado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de la práctica en los grados de Magisterio Ed. Infantil y Primaria. - Realización de un seminario voluntario. - Realización voluntaria de un grupo de discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios del alumnado en las reflexiones de la práctica. (Ver Anexo 7 en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>). - Certificado de realización del seminario con CAVAS (Ver Anexo 8). - Asistencia voluntaria y reflexiones del alumnado asistente al grupo de discusión. (Ver Anexo 9 en Carpeta <i>Anexos Informe Final</i>).

8. DIFUSIÓN

Señale la difusión de los resultados del proyecto que se haya realizado o esté prevista: comunicaciones a congresos, publicaciones, etc.

Los resultados se han difundido en dos congresos que se han recogido en publicaciones.

- Comunicación oral presentada en el 16th Annual International Technology, Education and Development Conference (INTED), titulada: “Sex-gender perceptions in the school of education at the Universidad de Cantabria: A blended learning intervention” (marzo 2022). Autoría: Lorena González-Sánchez, Iriana Santos, Laura Mier, Ruth Villalón, Ángeles Melero, Juan Amodia y Celia España. Publicación en INTED Proceedings ISBN: 978-84-09-37758-9 doi: 10.21125/inted.2022.
- Comunicación oral presentada en Innovagogía 2022 – VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, titulada: “Resultados de una intervención formativa para mejorar los conocimientos previos sobre el sistema sexo-género del profesorado en formación” (mayo 2022). Autoría: Ángeles Melero, Ruth Villalón, Iriana Santos González y Lorena González-Sánchez. Publicación en Libro de Abstracts y en Monográfico en la Editorial Dykinson (ambos pendientes de publicación).

Por otra parte, la coordinadora principal ha impartido un taller dentro del Programa Amentúrate para alumnado de la ESO titulado: “¿Son diferentes las mentes de los chicos y las chicas?”, donde ha difundido algunos de los resultados del proyecto.

Además, se ha dado y se van a continuar dando difusión vía Twitter.

Finalmente, por supuesto, además los vídeos y recursos de Moodle se emplearán con el alumnado de las asignaturas G494 y G549 el próximo curso.

9. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN GLOBAL DE LA INNOVACIÓN

Consideramos que el PID aquí expuesto ha resultado exitoso por cuanto ha logrado prácticamente todos los objetivos perseguidos. De manera general, y como se ha constatado tras el análisis de datos pertinente, se ha logrado una mejora en los conocimientos sobre el sistema sexo-género en las personas que han participado en las acciones formativas planteadas a tal efecto. Asimismo, los resultados cualitativos indican cierta sensibilización ante la discriminación sexista. Por otra parte, el trabajo desarrollado ha permitido, asimismo, disponer de un conjunto de materiales, algunos recopilados de diferentes fuentes y otros elaborados *ad hoc*, cuya difusión incidirá positivamente en los conocimientos sobre el sistema sexo-género y los prejuicios que le pueden afectar. Estos materiales pueden contribuir al logro de los ODS, en concreto, al objetivo 5, relativo a la igualdad de género. Dichos materiales podrían, además, en caso de ser necesario, ser empleados en la docencia

virtual o en modalidad híbrida, así como facilitar la asimilación de conceptos y favorecer la reflexión y el espíritu crítico del alumnado.

Los resultados del trabajo desarrollado han sido presentados en dos congresos internacionales, permitiendo la difusión de las estrategias de innovación docente puestas en marcha en la Universidad de Cantabria.

El impacto de este proyecto no finaliza aquí dado que aún está previsto continuar analizando parte de los datos obtenidos, lo que repercutirá en la mejora de la práctica docente y en la transferencia de conocimiento entre universidad y sociedad. Además, los materiales desarrollados durante el PID se utilizarán con nuevo alumnado en los próximos cursos.

No obstante, y a pesar de lo señalado, el desarrollo del PID no ha estado exento de dificultades tal y como se recogerá en el apartado siguiente, relativo a las limitaciones.

10. LIMITACIONES

Indique las limitaciones encontradas para la puesta en marcha y desarrollo del proyecto así como los cambios que se hayan producido respecto a la propuesta original.

A lo largo del desarrollo del proyecto se han producido numerosas incidencias que han supuesto un gran impacto en el plan de trabajo previsto y en el alcance de los objetivos y las actividades planteadas. En primer lugar, se produjo la baja definitiva de una de las coordinadoras. En concreto, la coordinadora 2, Andrea Ruthven, se trasladó a trabajar a otra universidad y fue sustituida por Lorena González Sánchez. Este cambio conllevó una reasignación de las funciones, de modo que las correspondientes a la persona que causó baja fueron parcialmente asumidas por la profesora González.

En segundo lugar, la persona con contrato predoctoral este curso se encuentra trabajando en otra institución.

En tercer lugar, una integrante del equipo ha estado de baja maternal y por lactancia, y después por baja médica, y se ha incorporado recientemente.

En cuarto lugar, uno de los miembros está y estará varios meses de estancia durante este curso.

En quinto lugar, diferentes situaciones personales de varios miembros del equipo relacionados con el fallecimiento de familiares de primer grado, bajas por enfermedad y también permisos de otro tipo, han perjudicado la marcha normalizada del proyecto.

A pesar de la gran cantidad de dificultades acaecidas, contamos, tal y como se recoge en este informe, con evidencias de que la formación proporcionada a los estudiantes de Magisterio ha sido sólida y el hecho de contar con un seminario voluntario ha supuesto una mejora que inicialmente no estaba prevista al inicio del proyecto.

11. PRESUPUESTO

En caso de que el proyecto cuente con financiación económica indique los gastos realizados y comprometidos y su correspondencia con los indicados en el presupuesto inicial.

El presupuesto del proyecto tenía tres conceptos: bibliografía, material fungible e inscripciones a congresos.

En el primer caso, se han solicitado 10 libros que quedarán en la biblioteca de género de la sección del Interfacultativo de la BUC. Hay tres ejemplares más que están pendientes de

recibirse, con un gasto estimado de unos 100€. Hasta el momento, el importe de las facturas ha sido de 177, 48€ y se habían presupuestado 250€.

Por lo que respecta a material fungible, se habían presupuestado solo 70€ y finalmente los gastos han sido un poco superiores (115€).

En cuanto a los gastos en congresos, han sobrado 292,7€, debido a la inscripción de un menor número de miembros, al no estar disponibles dadas las bajas y ausencias temporales que ha sufrido el equipo.

Considerando la visión global, los gastos reales serán menores de los presupuestados inicialmente. Así, el gasto en las dos primeras partidas se compensa sobradamente con lo que no se ha gastado en la tercera, de modo que finalmente calculamos que quedarán unos 100-200€ de remanente.

Santander, 13 de junio de 2022



Firmado: Las coordinadoras