



# Área de cooperación Internacional para el Desarrollo

## CONCLUSIONES DE LOS INFORMES FINALES DE PRÁCTICAS Y PROYECTOS FIN DE CARRERA DE LA CONVOCATORIA DE AYUDAS DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO DE LA UC (2010 Y 2011)

Este documento presenta las primeras conclusiones de la puesta en marcha de las ayudas de la UC para la realización de prácticas y proyectos de fin de carrera relacionadas con la cooperación para el desarrollo. Se han analizado los informes finales y la experiencia obtenida de la I y II Convocatoria de Cooperación Universitaria para el Desarrollo de la UC (2010 y 2011).

Área de Cooperación Internacional para el Desarrollo  
ACOIDE  
Diciembre, 2011

Este informe es el resultado del análisis de los 4 informes finales presentados por las personas que realizaron sus prácticas y/o proyectos de fin de carrera en materia de cooperación para el desarrollo con financiación de la UC, a través de la convocatoria de ayudas para la realización de proyectos de cooperación universitaria para el desarrollo (en adelante, convocatoria CUD). Además, los tutores también han sido consultados sobre algunos aspectos.

Se han realizado 2 prácticas para el desarrollo y 2 proyectos de fin de carrera (PFC), que han sido cofinanciados en la I Convocatoria de CUD la UC, en el 2010, y en la 1ª Fase de la II Convocatoria, en el 2011.

Los estudiantes que han realizado estos proyectos son:

Nombre	Tipo	Título	Proyecto / País
Virginia González (E. U. de Turismo)	Prácticas	Aprendizaje en la gestión de alojamientos de selva amazónica y talleres de formación y capacitación en turismo de líderes de las comunidades de la amazonía peruana	Amazon Explorama Lodges, Perú.
Pedro Lastra (E.T.S. de Caminos, Canales y Puertos)	PFC	Actividades sobre terreno del proyecto fin de carrera "Saneamiento y gestión de residuos sólidos en Cinkassé"	Centro Salesiano Don Bosco de Cinkassé, Togo.
Marina López (E. U. de Turismo)	Prácticas	Aprendizaje en la gestión de alojamientos de selva amazónica y talleres de formación y capacitación en turismo de líderes de las comunidades de la amazonía peruana	Amazon Explorama Lodges. Perú.

Jorge Solórzano (E.T.S. de Caminos, Canales y Puertos)	PFC	Mejora de las Infraestructuras Viarias en el Ámbito Rural del Norte de Togo	Centro Rural de Tami de la organización Jóvenes y Desarrollo. Togo
--	-----	---	--

La convocatoria de CUD incluye como modalidad las prácticas y proyectos de fin de carrera, entendiendo esta modalidad como una herramienta para fomentar la formación formal de los alumnos/as en materia de cooperación para el desarrollo, pero que al mismo tiempo pretende sensibilizar y permitir conocer otras realidades para así apoyar la creación de ciudadanos críticos y responsables. Esta acción implica el compromiso, no solo de los estudiantes sino también de los profesores tutores de la universidad y de los tutores de las organizaciones que participan. De hecho, la solicitud la puede hacer tanto el/la alumno/a como un profesor-tutor académico.

Este tipo de acciones quedan recogidas en el Plan Estratégico de Cooperación para el Desarrollo de la UC 2010-2014, y el objetivo es seguir trabajando en el ámbito de la formación formal para conseguir que se transversalice la cooperación para el desarrollo en toda la formación que se imparte en la UC.

Como conclusiones de estas primeras experiencias se destaca:

#### **DESDE EL PUNTO DE VISTA FORMAL**

- Los beneficiarios de las ayudas están descontentos con la tramitación de la ayuda y lo que se tarda en pagar, porque les obliga a adelantar cantidades

bastante elevadas de dinero. El pago inicial del 80% se comienza a tramitar una vez aceptada la ayuda por el estudiante. Tiene como objetivo cubrir los gastos de billetes y vacunas. Posteriormente, se les pide que envíen documentación de comienzo de actividad. Sin embargo, todos manifiestan que las condiciones de los lugares dónde se está realizando prácticas lo hace prácticamente imposible. Sin embargo, no es necesario que se haga desde allí, sino que se puede hacer entrega de ese documento una vez de vuelta. El 20 % de la ayuda, que se hace en un segundo momento, tiene como fundamento el cubrir los gastos originados por la estancia allí, una vez confirmado que el estudiante está realizando o ha realizado sus prácticas.

- Los tutores de ingeniería recomiendan abrir esta convocatoria en septiembre/octubre para que los alumnos cuenten con esta ayuda al plantear sus PFC al inicio de curso.
- Se ha detectado la falta de conocimientos de idiomas por parte de los alumnos, lo que dificulta el poder ir a determinados países. Para dar respuesta a este problema, se facilitó a los alumnos el financiar con la propia ayuda un curso de idiomas para perfeccionarlo.
- Todas las solicitudes de esta modalidad fueron presentados por alumnos directamente.

## DESDE EL PUNTO DE VISTA DE CONTENIDO

- Los proyectos de PFC se han realizado en el mismo país, y en la misma zona. Además, atienden a un proyecto integral que están desarrollando la

organización de cooperación para el desarrollo de los salesianos, Jóvenes y Desarrollo, en Cinkassé. Este proyecto está relacionado con las acciones, que desde distintos niveles de la Escuela de Caminos, Canales y Puertos, se están desarrollando.

- Las organizaciones de acogida de los estudiantes eran ONGD y sus tutores, en el caso de los PFC, no eran expertos en la materia, si no responsables de proyectos de cooperación más amplios. En todo caso, los alumnos valoran la importancia de que el tutor tenga otros conocimientos “basados en su amplia experiencia que sirvieron para asesorarme en mi trabajo para el PFC. Quiero dejar claro que sin su apoyo y el del resto de personal del Centro no habría podido realizar mi tarea. En parte también es gracias a ellos, al prestigio que se han ido ganando y al gran respeto que les tiene la población local que ésta también me prestase su apoyo incondicional”. (J. Solórzano)
- Las prácticas se han realizado también en el mismo país y con la misma organización: Amazon Explorama Lodges, especializada en turismo responsable y premiado desde distintos organismos en relación a su proyecto empresarial.
- Las personas beneficiarias de la UC destacan la experiencia profesional y personal que supone la realización de este tipo de proyectos. De hecho, los alumnos, además de realizar su trabajo, se involucran en otras actividades realizadas por la organización contraparte. Por ejemplo uno de los estudiantes en Togo asesoró técnicamente para la construcción de pequeños puentes, y las estudiantes de turismo apoyaron a unos médicos voluntarios estadounidenses como traductoras.

- Los informes de los tutores de las organizaciones, según algunos de los estudiantes, podrían ser un cuestionario con preguntas concretas para facilitarles el trabajo y al mismo tiempo, para obtener información más útil.
- Realizar unas prácticas o un PFC en temas de cooperación para el desarrollo implica un esfuerzo añadido, por parte de los estudiantes, y también por parte de los profesores. Por ejemplo, uno de ellos decía en su informe que el esfuerzo añadido (que supone hacer este tipo de proyectos) no se valora en su justa medida y comprendía que hubiese reticencias por parte de sus compañeros para hacer este tipo de proyectos. Sin embargo, sí que ponen de manifiesto que su realización ha sido bien recibida por el profesorado, así en el caso de las estudiantes de turismo, han tenido notas muy altas (9,6).
- Los resultados de los PFC van a quedar a disposición de la contraparte y autoridades colaboradoras para que les sea de utilidad. Por ejemplo, el mapa de Cinkanssé realizado por P. Lastra. No existía ningún mapa de la zona, de modo que podrá ser utilizado en futuros proyectos de la comunidad y de la ONG contraparte.
- En el caso de turismo, se va a realizar una actividad de difusión de las prácticas para incentivar que más estudiantes soliciten este tipo de prácticas en su carrera. Será en diciembre.

## RETOS

- Clarificar en la convocatoria que lo que se pretende es dar una ayuda para que los estudiantes tengan mayor facilidad para hacer este tipo de prácticas y PFC.
- Mejorar la claridad del informe de evaluación para los beneficiarios porque la información que facilitan no es muy completa.
- Incrementar el número de solicitudes de este tipo de PFC y prácticas por centros.
- Involucrar a un mayor número de miembros del profesorado de la UC en este tipo de actividad docente académica.
- Conseguir una mayor participación por parte de los estudiantes de la UC, para lo que se debería trabajar en la difusión, sensibilización e información.